



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
IFFAR

Relatório Autoavaliação
Campus Frederico Westphaen

ANO BASE 2020



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Bruno Batista Boniati

Diretor Geral

Monique da Silva

Diretor de Ensino

Rangel Fernandes Pacheco

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Anieli Ebling Bulé

Diretor de Desenvolvimento Institucional

Sandro Albarello

Diretor de Administração

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
1.1	Núcleo de Autoavaliação do Campus Frederico Westphalen.....	8
1.2	Planejamento Estratégico da Autoavaliação	9
2	RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES	14
2.1	Potencialidades	15
2.2	Fragilidades	23
3	PLANO DE AÇÕES.....	26
3.1	Potencialidades	26
3.2	Fragilidades	33
4	TABELAS	37
4.1	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	37
4.2	Eixo 2 Desenvolvimento Institucional.....	38
4.3	EIXO 3 – Políticas Acadêmicas.....	40
4.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão	53
4.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física	62
4.6	Tabela Docentes, Discentes e TAE's.....	1
4.7	Tabela Sociedade Civil	9

1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na qual, podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os institutos federais estão distribuídos por todo o país e, através da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que estão inseridos.

O IFFar *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, por meio da Portaria Nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passou a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

O instituto tem como missão “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável”. Como visão, “Ser excelência na formação de técnicos de nível médio e professores para a educação básica e em inovação e extensão tecnológica” e, como valores: “Ética, Solidariedade, Responsabilidade Social e Ambiental, Comprometimento, Transparência, Respeito e Gestão Democrática”.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente quatro cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária Subsequente, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda cinco cursos de graduação: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática, Bacharelado em Ciência da Computação e Tecnologia em Sistema para Internet, que está em processo de extinção. Para ilustrar parte da atuação, é interessante destacar os projetos de ensino, pesquisa e extensão que estão em vigência no ano de 2020, conforme lista abaixo.

Projetos de Ensino:

- Programação de Jogos 2D com Estilo Retrô
- Aperfeiçoando Técnicas de Xadrez
- Concurso de Redação: Memórias da Quarentena
- Concurso de Fotografia Memórias da Quarentena
- Economia Contemporânea: Como a economia brasileira chegou na Pandemia?
- Ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação para Apoiar o Ensino

Não Presencial: Uma perspectiva prática

- Geografia e História: revisão de conteúdo para o ENEM
- Junho Acadêmico: licenciaturas em Matemática e Física online 2020
- Sinalibras – 3ª edição: Curso Básico de Libras no IFFar Campus Frederico

Westphalen

- A Hora do Código - 6ª edição
- A Agricultura Sintrópica Aplicada em Sistemas Agroflorestais
- Coleções didáticas em entomologia agrícola
- Digitação em Latex
- Grupo de Estudos de Linguagens de Programação
- III Dia de Campo em Olericultura
- Monitor do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas do Campus Frederico

Westphalen

- Monitoria em Anatomia dos Animais Domésticos 1 e 2
- Projeto de Vida Ano IV: prevenir a evasão e promover aprendizagem no Instituto

Federal Farroupilha Campus Frederico Westphalen

- Química: Conheça um pouco mais dessa incrível ciência
- Revitalização do LEPEP de Fruticultura seguindo os princípios da Agroecologia -

ANO 2.

- Curso de Orientação de Estágio para os Cursos Técnicos do IFFar Campus FW.

Projetos de Extensão:

- TECELÃS DE HISTÓRIAS: transformar o local valorizando o saber popular de mulheres a partir da inovação e do empreendedorismo social.

- Formação Técnica Integrada ao Ensino Médio e escolha de curso superior: relações e perspectivas.

- Desenvolvimento e caracterização de iogurte probiótico com polpa de pitanga (*Eugenia uniflora* L.).

- Produção de bioplástico a partir do amido de grãos parcialmente maltados.

- Progesterona injetável em protocolos de inseminação artificial em tempo fixo em bovinos.

- Características evolutivas de *Streptococcus equi* subespécie equi: como a persistência em animais portadores assintomáticos e a manutenção do potencial de virulência contribuem para sua distribuição mundial.

- Identificação e determinação do perfil de susceptibilidade aos antimicrobianos de bactérias isoladas da cavidade oral de cães submetidos a procedimentos odontológicos em clínicas veterinária de Frederico Westphalen, RS.

- Desenvolvimento de ensaio imunoenzimático indireto (iELISA) para diagnóstico e cinética da resposta humoral frente à *Streptococcus suis*.

- Desenvolvimento de plataforma crowdsourcing para testes funcionais.

- Estratégia hormonal para aumento da fertilidade pós-parto em animais de alta produção leiteira.

- Gestão Democrática versus Gerencialismo: Análise das Práticas Discursivas em Cooperativas do Médio Alto Uruguai.

- A hiperflexibilização do trabalho: vínculos frágeis e intensificação do trabalho representados pela 'uberização'.

- Características qualitativas da silagem de grão úmido de milho com diferentes períodos de armazenamento.

- Características produtivas e bromatológicas de cultivares de azevém e trigo de duplo propósito.

- Desempenho de novilhas de corte acasaladas com distintas idades.

- Avaliação de implante subcutâneo de fio de cobre no tratamento da papilomatose bovina e caracterização do perfil inflamatório local.

- Malformações congênitas observadas em necropsias de fetos e neonatos caninos.

- Avaliação do efeito in vitro da erva mate (*Ilex paraguensis*) sobre ovos de *Haemonchus contortus*.
- Eficácia do extrato de erva mate (*Ilex paraguensis*) sobre larvas infectantes de nematódeos gastrointestinais.
- Carrapaticida biológico para controle do *Rhipicephalus microplus*.

Projetos de Pesquisa:

- IV Semana Acadêmica da Administração -IFFAR/FW.
- XI Encontro Anual de Tecnologia da Informação.
- Introdução à Astronomia.
- Poupar é bom, mas investir é melhor.
- Formação continuada em vacinologia e produção leiteira no contexto “One Health”.
- Capacitação profissional para apl - gestão de finanças pessoais, empreendedorismo e gestão de pessoas.
- Diagnóstico histopatológico de animais de companhia no município de Frederico Westphalen.
- Produção de sabão: inclusão social e geração de renda - ano II
- Conscientização sobre tumores de mama em cadelas e gatas
- Neosporose bovina: estudo sorológico na microrregião noroeste do Rio Grande Do Sul.
- Avaliação da qualidade do colostro bovino e implantação de banco de colostro em propriedades leiteiras de Frederico Westphalen e região
- Assistência técnica na produção leiteira de Frederico Westphalen e região: controle da mastite bovina através de diagnóstico microbiológico e identificação de pontos críticos.

1.1 Núcleo de Autoavaliação do Campus Frederico Westphalen

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus Frederico Westphalen* é composto pelos seguintes membros:

Representantes Técnico-administrativos em Educação:

- Filipe Kulinski Mello
- Jeferson Tonin
- Karina da Silva Machado Leal.

Representantes docentes:

- Evandro Carlos do Nascimento
- Marcos Jovino Asturian
- Mariane Martins Rapôso (Coordenadora do Núcleo)

Representantes discentes:

- Érica Kern
- Henrique Vidi Bogoni
- William Bortolini.

Representantes da Sociedade Civil Organizada:

- Jamir Centenaro
- Luís Alberto Cadoná.

1.2 Contexto de pandemia ano 2020

Como medidas emergenciais para atender a especificidade da pandemia do COVID-19, destaca-se, principalmente: o incremento dos auxílios financeiro/permanência aos estudantes; empréstimos de bens (computadores, notebooks, tablets ...) para fins de efetivação das práticas pedagógicas e de trabalho remoto; alterações nas orientações das práticas profissionais e estágios; flexibilização nos prazos de atividades como trancamento de matrículas, certificações, diplomações e conclusão de cursos; cancelamento de cerimônias de formaturas. Além dessas atividades institucional, o *Campus* realizou semana

acadêmica dos cursos integrados de Alimentos junto com o Campus de Santo Augusto, com palestras e gincana, atendimento individualizado aos estudantes com dificuldade de aprendizado, contatos individualmente com os estudantes e famílias e acompanhamento através da rede de atendimento do *Campus*.

Devido a pandemia do Covid-19 o calendário letivo acadêmico e institucional, teve a seguinte organização:

Datas de:	Atividades
11 de fevereiro a 16 de março	atividades presenciais
17 de março a 15 de maio	atividades acadêmicas e administrativas remotas
16 de maio a 20 de julho	suspensão do calendário letivo (continuaram as atividades administrativas)
21 de julho a 25 de setembro	retomada das atividades letivas do primeiro semestre
28 de setembro a 09 de outubro	recesso escolar
13 de outubro a 26 de fevereiro	reinício do ano letivo 2020 segundo semestre

Quadro - Organização institucional ano 2020

Salienta-se que com a necessidade de adequar as atividades institucionais, todos os segmentos tiveram prejuízos, no entanto, a instituição, de forma preventiva, realizou todas as ações possíveis para proteger a sua comunidade e manter a qualidade de operacionalização das atividades. É relevante mencionar que a Portaria nº 347/2020 do IFFar, que torna indeterminado o prazo de suspensão das atividades presenciais na instituição ainda está em vigência. Nesse sentido, todas as etapas de conclusão da autoavaliação 2019, assim como todas as etapas (não só as de conclusão) da autoavaliação 2020 foram realizadas por meio do trabalho e ensino remoto, à medida do possível a cada segmento, concomitantemente, às atividades de trabalho, ensino e estudo de cada representação.

1.3 Planejamento Estratégico da Autoavaliação

A Autoavaliação 2020 foi realizada e seguiu os mesmos moldes de metodologia das autoavaliações anteriores, com participação de toda a comunidade

acadêmica e representação da sociedade civil, de forma aberta e cooperativa. Os instrumentos integram os segmentos: Docente, Técnico-administrativo em Educação, Discente (dos cursos superiores – presenciais e a distância -, dos cursos de pós-graduação, dos cursos técnicos presenciais) e Sociedade Civil Organizada. Os questionários foram revisados e adaptados conforme o contexto vivenciado pela instituição em 2020, o qual impactou a todas as pessoas, direta ou indiretamente. Nesse sentido, a CPA buscou contemplar, no que foi possível, os cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei 10.861/2004 que institui o SINAES.

1.3.1 Metodologia de Análise e apresentação dos dados

Foram utilizadas para resposta ao questionário a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica. Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

- **Positivo:** agrupados com o conceito muito bom e bom
- **Regular:** considerando o conceito regular
- **Negativo:** Agrupando os conceitos ruim, muito ruim
- **Neutro:** não sei/desconheço
- **Não se aplica:** considerando apenas a opção Inexistente/não se aplica

A análise dos dados foi realizada para identificação de aspectos relevantes do processo de avaliação, caracterizando assim linhas de ações que auxiliaram na construção do plano de ação e na determinação de fragilidades e potencialidades, utilizando um quadro síntese conforme a pontuação alcançada em determinado critério de avaliação. Foi definido como Potencialidades as categorias **Manter e Desenvolver** e Fragilidades as categorias **Corrigir e Intervir**, conforme dados abaixo.

- **Manter (75% a 100%):** quando a avaliação **positiva** é igual ou maior que 75% (≥ 75).
- **Desenvolver (50% a 74,99%):** quando a avaliação **positiva** é igual ou maior que 50% e menor que 75% (≥ 50 e < 75).

- **Corrigir (25% a 49,99%):** quando a avaliação **positiva** é maior ou igual a 25% e menor que 50% (≥ 25 e < 50).
- **Intervir (0% a 24,99%):** quando a avaliação **positiva** é menor que 25% (≥ 0 e < 25).

1.3.2 Instrumentos de avaliação

Anualmente, os instrumentos da Autoavaliação passam por revisão da CPA, de modo a adequar conforme o contexto da instituição e as condições da pesquisa. Desde 2019, os estudantes e os servidores utilizam o próprio CPF para acesso aos instrumentos. O segmento sociedade civil organizada utilizou *tokens*, gerados aleatoriamente pelo sistema, para acesso.

Em 2020, todos os instrumentos foram revisados e refeitos, com o intuito de tornar a participação dos respondentes o mais simples e objetiva possível, tendo em vista todo o contexto de adaptação do trabalho e estudo remotos. A CPA trabalhava com 8 questionários em 2019 e, em 2020, buscou atender os mesmos segmentos com apenas 3 questionários: um para servidores, um para discentes e um para sociedade civil.

A CPA utilizava o sistema LimeSurvey na pesquisa, mas como o contexto exigiu praticidade, economicidade de tempo e objetividade, o grupo optou por veicular os questionários no Google Forms. Os links foram divulgados pelo site e por e-mail, e o acesso ao questionário foi através do link do formulário correspondente ao segmento e utilizando o e-mail institucional, a fim de garantir que apenas servidores e alunos do IFFar preenchessem os formulários específicos, além de garantir o preenchimento único por pessoa. Os questionários apresentaram questões de múltipla escolha, questões alternativas e espaço para sugestões e avaliações espontâneas.

O processo continuou anônimo e sigiloso, buscando manter a identidade do respondente resguardada. O e-mail é utilizado apenas para acesso, e somente a CPA teve acesso à extração dos dados. A autoavaliação tem como finalidade o autoconhecimento da instituição para auxiliar na busca por melhorias. Por isso,

nunca foi tão importante como agora a instituição se autoconhecer, mostrar com dados a qualidade dos serviços ofertados e ter subsídios para (re)planejar.

1.3.3 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2020 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2020, *Campus* Frederico Westphalen.

Segmento	Participação	Percentual (%)
Docente	59	92,1
TAE	25	69,4
Discente	285	32,6
Sociedade Civil Organizada	36	-
Total	405	42,2

* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação dos cursos Técnicos na pesquisa Autoavaliação Institucional 2020, *Campus* Frederico Westphalen.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Técnico em Administração - Integrado	26	38,2
Técnico em Agropecuária - Subsequente	11	16,9
Técnico em Agropecuária - Integrado	43	15,6
Técnico em Informática - Integrado	23	23,7

Total	103	20,4
--------------	-----	------

Tabela 3 - Participação dos cursos superiores na pesquisa Autoavaliação Institucional 2020, *Campus* Frederico Westphalen.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Bacharelado em Administração	41	28,2
Bacharelado em Ciências da Computação	22	47,8
Bacharelado em Medicina Veterinária	90	75,6
Licenciatura em Matemática	27	55,3
Tecnologia em Sistemas para Internet	2	16,6
Total	182	49,3

O planejamento estratégico da Autoavaliação Institucional no IFFar envolve a realização das seguintes etapas:

- 1) Revisão da composição dos núcleos;
- 2) Reunião geral de planejamento;
- 3) Reuniões por núcleos;
- 4) Sensibilização da comunidade acadêmica e externa;
- 5) Coleta dos dados;
- 6) Reunião geral para organização das etapas de tabulação e análise de dados, elaboração dos relatórios e revisão do cronograma da CPA;
- 7) Análise de resultados e elaboração de relatórios por unidade;
- 8) Elaboração do relatório institucional;
- 9) Envio do relatório à pesquisa institucional e;
- 10) Devolutivas.

2 RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES

Nesta seção, são apresentadas análises indicativas de ação, agrupadas por eixo e dimensão. É um total de cinco eixos, aos quais, são distribuídas as 10 dimensões previstas na Lei do SINAES:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional:

Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional.

- **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional:

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas:

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

- **Eixo 4:** Políticas de Gestão:

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- **Eixo 5:** Infraestrutura Física:

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

As análises realizadas consideram os percentuais de respostas para cada dimensão, mas destacam as questões em que ocorreram divergências mais representativas de percentuais. Todas as tabelas encontram-se no apêndice deste relatório.

Ao final de cada dimensão, após a análise dos resultados, é apresentado um quadro com as fragilidades e potencialidades identificadas na dimensão. Para o presente relatório, serão considerados apenas os resultados dos cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado, Técnico em Agropecuária Subsequente e Técnico em Informática Integrado.

2.1 Potencialidades

2.1.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional

O presente eixo inclui a dimensão 8, em que se avalia o planejamento e avaliação do IFFar *Campus* Frederico Westphalen, com ênfase nos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional. De acordo com as respostas obtidas, o conhecimento sobre o processo de auto avaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação foi considerada positiva pelos servidores técnico-administrativos em educação. Ademais, a atuação da Assistência Estudantil (correspondente aos auxílios Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta) foi considerada positiva pelos docentes, discentes e servidores técnico-administrativos. Já, sobre o conhecimento do processo de autoavaliação realizado pela CPA, embora avaliado positivamente, necessita de melhor desenvolvimento segundo docentes, discentes e sociedade civil.

Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional.
Manter:

- O conhecimento sobre o processo de auto avaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). (TAES)

- A atuação da instituição referente à(s) (ao): Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil). (Docentes, discentes e TAES)

Desenvolver:

- Seu conhecimento sobre o processo de auto avaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). (Docentes, discentes e sociedade civil)

2.1.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Este eixo abrange as dimensões 1 e 3 e analisa a missão e o plano de desenvolvimento institucional, além da responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Para os docentes, discentes e sociedade civil a avaliação concernente aos objetivos centrais e as práticas é positiva. Docentes e discentes também consideram positiva as ações do IFFar relacionadas à qualidade de vida. Por sua vez, as mesmas ações são consideradas positivas, mas apresentam aspectos a serem melhorados de acordo com os servidores técnico-administrativos em educação.

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Manter:

- A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Docentes, discentes e sociedade civil).

Desenvolver:

- A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (TAES).

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Manter:

- Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade com relação: meio ambiente, desenvolvimento econômico, promoção da cidadania e inclusão social (docentes e discentes).

Desenvolver:

- Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade com relação: meio ambiente, desenvolvimento econômico, promoção da cidadania e inclusão social (TAEs)
--

2.1.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O eixo 3 aborda as dimensões 2, 4 e 9, ou seja, versam sobre a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade; e as políticas de atendimento aos estudantes.

De acordo com docentes, discentes e sociedade civil, a participação em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão no formato *on-line* foi avaliada positivamente. Por sua vez, a qualidade destas atividades obteve avaliação favorável para docentes e discentes. Ainda, os discentes consideram adequada a qualidade na formação que o curso oferece. Já os servidores técnico-administrativos em educação consideram a participação e a qualidade das atividades supracitadas em formato *on-line* positivas, mas com potencial de desenvolvimento. Os discentes ainda apontam que, embora seja adequado seu conhecimento sobre o PPC, este pode ser aprimorado.

Entre os diversos aspectos analisados sobre o relacionamento do IFFar com a sociedade, a avaliação foi positiva de acordo com todas as categorias. Além disso, as categorias consideraram nos mais diversos aspectos eficientes os meios de divulgação e comunicação do IFFar. Entretanto, para docentes e servidores técnico-administrativos é necessário desenvolver alguns pontos sobre o relacionamento do IFFar com a sociedade. Ademais, os discentes abordam aspectos para serem desenvolvidos em relação à eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar.

Sobre as políticas de atendimento aos estudantes, docentes e discentes apontam positivamente diversos aspectos ligados ao atendimento biopsicossocial e educacional dos estudantes. Os servidores técnico-administrativos em educação, contudo, apontam que boa parte destes aspectos precisam ser desenvolvidos. Considera-se relevante destacar que discentes indicam a necessidade de

desenvolvimento das ações especificamente voltadas ao atendimento de saúde, monitorias e promoção de arte, cultura, esporte e lazer.

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
Manter: - Participação, de forma <i>on-line</i>, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia (docentes, discentes e sociedade civil). - A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma <i>on-line</i> pela instituição (docentes e discentes). - Qualidade na formação que o curso oferece (discentes).
Desenvolver: - Participação, de forma <i>on-line</i>, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia (TAES). - A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma <i>on-line</i> pela instituição (TAES). - Conhecimento sobre o PPC (discentes).
Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.
Manter: O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia (discentes e sociedade civil); - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho (discentes, docentes, TAES e sociedade civil); - Identificação de necessidades da sociedade (discentes e sociedade civil); - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições (discentes e sociedade civil) Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Docentes e TAES) - Eficiência do e-mail institucional (discentes, docentes e TAES). - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA (discentes) - Eficiência material digital. (Docentes, TAES e discentes) - Eficiência redes sociais (Facebook, Instagram, Youtube e Whatsapp). (Docentes, TAES e discentes) - Eficiência do Site Institucional. (Docentes, TAES e discentes)
Desenvolver: O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Docentes e TAEs);
- Identificação de necessidades da sociedade. (Docentes e TAEs);
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Docentes e TAEs).

Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar:

- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Discentes)
- Eficiência material impresso (Discentes)
- Eficiência do sistema Integrado SIG (discentes)

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

Manter:

A atuação da instituição referente a:

- Comunicação com a instituição (CRA, SAP e Assistência Estudantil). (Docentes e discentes)
- Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil). (Docentes e discentes)
- Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia). (Docentes)
- Atendimento Educacional Especializado (AEE). (Docentes)
- Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil). (Docentes e discentes)
- Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer. (Docentes)

Desenvolver:

- Comunicação com a instituição (CRA, SAP e Assistência Estudantil). (TAEs)
- Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil). (TAEs)
- Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia). (TAEs e discentes)
- Atendimento Educacional Especializado (AEE). (TAEs e discentes)
- Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil). (TAEs)
- Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer. (TAEs e discentes)

2.1.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

O eixo 4 contém as dimensões 5, 6 e 10, que avaliam as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos

processos decisórios; e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Os discentes avaliam de forma positiva o relacionamento com o coordenador de curso, professores e colegas. Os docentes e servidores técnico-administrativos consideram positiva a atuação das comissões internas, do ambiente de trabalho remoto e do desempenho das suas funções profissionais na Instituição. Além disso, os docentes estão satisfeitos com as políticas de incentivo à capacitação. Todavia, os servidores técnico-administrativos em educação apontaram a necessidade de melhorias destas políticas. Ainda, docentes e servidores técnico-administrativos em educação apontam a necessidade de aprimoramento quanto ao afastamento para capacitação a cada cinco anos. Servidores técnico-administrativos em educação também indicam a possibilidade de desenvolver os critérios de escolha para cargos de chefia e direção. Docentes acreditam que possam ser realizadas ações para melhoria das políticas ligadas à saúde e qualidade de vida.

De maneira geral, os grupos entrevistados avaliaram de forma positiva as ações de integração entre Reitoria e Campus, assim como as atuações de órgãos colegiados. Entretanto, conforme demonstrado nas tabelas abaixo, algumas especificidades de melhorias foram apontadas por parte dos respondentes. Os serviços de Tecnologia da Informação e o suporte a essa área foram considerados adequados, ainda que cada categoria aponte a possibilidade de adequações pontuais. Já, a gestão do campus foi avaliada positivamente por docentes, servidores técnico-administrativos e discentes.

De acordo com as quatro categorias entrevistadas, a influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade foi considerada profícua. Mas, alguns pontos específicos destas ações são passíveis de aprimoramento, conforme destacados pela categoria de servidores técnico-administrativos.

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.
--

Manter:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- O Relacionamento com o coordenador de curso, professores e colegas. (Discentes)- Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção. (Docentes) |
|---|

- A atuação da Comissão Interna de Supervisão – CIS. (TAES)
- A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD. (Docentes)
- O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais). (Docentes e TAES)
- A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Docentes e TAES)

As políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Docentes)
- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Docentes)

Desenvolver:

- Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção. (TAES)
- As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Docentes)

As políticas de incentivo à capacitação:

- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. (Docentes e TAES)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (TAES)
- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (TAES)

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Manter:

- A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria do Campus. (Docentes e discentes)
- A atuação do Colegiado de Campus. (Docentes e TAES)
- A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR). (Docentes e TAES)
- A atuação do Conselho Superior (CONSUP). (Docentes e TAES)
- Avaliação das coordenações de curso. (Docentes e discentes)

Avaliação dos serviços de Tecnologia da Informação (TI):

- Contrato de impressão. (TAES)
- Equipamentos. (Docentes e discentes)
- Internet. (Docentes)
- Programas/Aplicativos. (Docentes)
- Telefonia. (Docentes e TAES)

Avaliação do suporte da equipe de TI aos sistemas institucionais:

- E-mail institucional. (Docentes e discentes)
- Moodle. (Docentes)
- Sistema integrado SIG (SIGAA). (Docentes e discentes)

Avaliação da Gestão do Campus quanto a:

- Democracia. (Docentes, TAES e discentes)
- Devolutiva. (Docentes, TAES e discentes)

- Eficiência. (Docentes, TAEs e discentes) - Receptividade das demandas. (Docentes, TAEs e discentes)
Desenvolver: - A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria do Campus. (TAEs) - A atuação do Colegiado de Campus. (Discentes) - A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR). (Discentes) - A atuação do Conselho Superior (CONSUP). (Discentes) Avaliação dos serviços de Tecnologia da Informação (TI): - Contrato de impressão. (Docentes) - Equipamentos (TAEs) - Internet. (TAEs e discentes) - Programas/Aplicativos. (TAEs e discentes) - Videomonitoramento. (Docentes e TAEs) Avaliação do suporte da equipe de TI aos sistemas institucionais: - E-mail institucional. (TAEs) - Moodle. (Discentes e TAEs) - Sistema integrado SIG (SIGAA). (TAEs)
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
Desenvolver: - O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao Campus (docentes e TAEs).

2.1.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

O eixo 5 aborda a dimensão 7, em relação à infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Sobre a infraestrutura disponível para a realização de suas atividades, houve divergência entre os aspectos específicos de acordo com os respondentes. Docentes e servidores técnico-administrativos em educação consideraram adequada a conexão com a internet e o computador ou notebook para o trabalho. Embora este último item tenha sido avaliado da mesma forma pelos discentes, esta categoria considera que podem haver melhorias com relação à conectividade de rede internet. Enquanto discentes consideram o local e o mobiliário disponíveis para a realização de suas tarefas como adequados, docentes e servidores técnico-administrativos em educação, por sua vez, apontam que isso pode ser melhorado.

Já o uso de smartphone para o trabalho é melhor avaliado por discentes do que docentes e servidores técnico-administrativos. As três categorias apontam que o SIG deve ser melhorado.

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Manter:

A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:

- A conexão com a Internet. (Docentes e TAEs)
- Computador/notebook para estudo. (Docentes, TAEs e discentes)
- O local utilizado para estudo/trabalho (sala, quarto). (Discentes)
- O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho. (Discentes)
- O smartphone para estudo/trabalho. (Discentes)

Desenvolver:

A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:

- A conexão com a Internet. (Discentes)
- O local utilizado para estudo/trabalho (sala, quarto). (Docentes e TAEs)
- O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho. (Docentes e TAEs)
- O smartphone para estudo/trabalho. (Docentes, TAEs)

Sobre o funcionamento do SIG:

- As condições para executar minhas atividades no SIG. (Docentes e discentes)
- A exibição das informações presentes no SIG. (Docentes e discentes)
- O sistema SIG de forma geral. (Docentes e discentes)

2.2 Fragilidades

2.2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Não foram apontadas fragilidades.

2.2.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Não foram apontadas fragilidades.

2.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

No eixo 3, foram tratadas fragilidades nas dimensões 4 (comunicação com a sociedade) e 9 (políticas de atendimento aos estudantes). De acordo com docentes, discentes e servidores técnico-administrativos em educação, existe a necessidade de corrigir a prestação de serviços relacionados à ouvidoria. Ademais, os servidores técnico-administrativos apontaram para a correção do Sistema Integrado (SIG) e a eficiência do material impresso. Ressalta-se que, docentes e discentes também apontaram para este último item. Considerando o período de ensino remoto, os discentes se dizem desmotivados no que diz respeito à continuidade dos seus estudos.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade
Corrigir: - A prestação de serviços relacionados a ouvidoria. (Docentes, discentes e TAES).
Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Eficiência do material impresso. (Docentes, TAES e discentes) - Sistema integrado (SIG). (TAES)
Dimensão 9: As políticas de atendimento aos estudantes
Corrigir: - Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período (discentes).

2.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

O eixo 4 versa sobre as dimensões 5 (as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho) e 10 (a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior). Os servidores técnico-administrativos apontam para a correção de ações para a melhoria da saúde e qualidade de vida. Esta categoria e a categoria docente também indicam correções com relação ao

conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao Instituto Federal Farroupilha.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho
Corrigir: - Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida (TAEs)
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
Corrigir: - Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao Instituto Federal Farroupilha (docentes e TAEs).

2.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

Com relação ao eixo 5, conforme a dimensão 7 (infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação), são apontadas como fragilidades a necessidade de correção do funcionamento do sistema SIG em relação à apresentação geral de informações de acordo com servidores técnico-administrativos, e da infraestrutura disponível relacionada aos materiais impressos de acordo com docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação
Corrigir: - A avaliação sobre o funcionamento do sistema SIG em relação às informações apresentadas, execução de atividades e do sistema em geral (TAEs). - A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades relativa aos materiais impressos (Docentes, discentes e TAEs)

3 PLANO DE AÇÕES

3.1 Potencialidades

Relatório de Autoavaliação 2020 – Potencialidades e Plano de Ações 2020 – Frederico Westphalen					
Segmento	Potencialidades	O quê?	Quando ?	Como?	Responsável
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional.					
Docentes, TAEs, Discentes e sociedade civil	A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição.	Manter o alinhamento das práticas institucionais aos objetivos centrais do IFFar.	2021	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade, avaliações e análise de dados	Equipe de gestão
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.					
Docentes, TAEs, Discentes e Sociedade civil	Participação, de forma <i>on-line</i> , em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia	Incentivar e qualificar a oferta e participação nas ações <i>on-line</i> de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia	2021	Continuidade da oferta de capacitações para o uso das TDICs, buscando incentivar a promoção qualificada de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período de pandemia, e para além dele, bem como a ampliação da participação.	DG, DE e DPEP
Docentes, TAEs e Discentes	A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma <i>on-line</i> pela instituição	Manter o foco na qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, ampliando as ações de capacitação dos proponentes.	2021	Dar continuidade e ampliar as ações de incentivo e qualificação às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma <i>on-line</i> , especialmente através da formação continuada dos proponentes.	DG, DE e DPEP
Discentes	Conhecimento sobre o PPC	Consolidar práticas que oportunizem visibilidade, análise e avaliação dos projetos	2021	Ampliar a divulgação dos principais elementos dos PPCs nas páginas dos cursos no SIGAA, nas aberturas de semestre/ano letivos e reuniões de formação. Bem como, dar visibilidade ao	DE e NPI

		pedagógicos dos cursos.		Perfil do Egresso e Matriz Curricular dos Cursos, através da confecção de banners de divulgação impressa e digital. Além de promover análises e avaliações periódicas dos PPCs, com vistas à compreensão e qualificação da formação vivenciada no IFFar.	
Discentes	Qualidade na formação que o curso oferece	Primar pelas ações de excelência no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.	2021	Incentivar a formação continuada dos servidores, tanto no cotidiano da instituição, quanto para além dele. Ampliar os espaços de estudos e discussões sobre práticas pedagógicas alinhadas à educação e a sociedade contemporânea. Bem como, promover avaliações periódicas com vistas à qualificação dos cursos ofertados.	DE, NPI, CPA
Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.					
Docentes, TAEs e Discentes	Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade com relação: meio ambiente, desenvolvimento econômico, promoção da cidadania e inclusão social.	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.	2021	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que Informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.	Equipe de gestão
Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.					
Docentes, TAEs, Discentes e sociedade civil	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; a formação de profissionais de acordo com as	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o	2021	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as	Equipe de gestão

	necessidades do mundo do trabalho; identificação das necessidades da sociedade e execução de parcerias com empresas/instituições.	compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.		necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Discentes	A eficiência dos meios de divulgação e comunicação, através do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle ou SIGAA), e-mail institucional, material digital, redes sociais e sítio institucional.	Dar continuidade à oferta de formações continuadas, além de incentivar a utilização dos AVEA como ferramenta de apoio às atividades. Também, incentivar o acesso à informação através das redes sociais e sítio institucional.	2021	Estabelecer a oferta periódica de formações continuadas e incentivar a utilização dos AVEA como ferramenta de apoio às atividades, presenciais e a distância. Criar repositórios de materiais (ex. tutoriais para ativação do e-mail institucional, utilização do SIGAA) Além disso, qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	DG, DPDI, DE
Docentes e TAEs	Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior, e-mail institucional, material digital, redes sociais e sítio institucional.	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.	2021	Ampliar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.	DG, DPDI
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.					
TAEs	Atuação da Comissão Interna de Supervisão – CIS	Apoiar, incentivar e dar visibilidade às ações da CIS	2021	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.	DG, DPDI
Docentes	Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD	Apoiar, incentivar e dar visibilidade às ações da CPPD	2021	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CPPD sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.	DG, DPDI
Docentes e TAEs	Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção	Incentivar a transparência,	2021	Potencializar os princípios da gestão democrática através da transparência,	DG

		representatividade e qualificação na escolha para cargos de chefia e direção.		representatividade e qualificação na escolha para cargos de chefia e direção. Além de incentivar a comunicação institucional e a avaliação periódica das ações da gestão.	
Docentes e TAEs	As políticas de incentivo à capacitação	Seguir qualificando as políticas de incentivo à capacitação dos servidores, visando o desenvolvimento institucional, excelência nos setores administrativos e nos processos de ensino e aprendizagem.	2021	Manter a oferta de vagas em editais de afastamentos integrais para qualificação, além do incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.	DG, DPEP, DPDI
Docentes e TAEs	O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais) e satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição.	Incentivar a comunicação e diálogo entre as equipes de forma a desenvolver o trabalho de forma colaborativa e compartilhada.	2021	Oportunizar espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo. Incentivar a utilização de tecnologia da informação (material digital compartilhado) para o trabalho conjunto, e planejamento em equipe, visando valorizar a ação compartilhada e o sentimento de pertencimento institucional.	Equipe de Gestão
Discentes	Relacionamento com o coordenador de curso, professores e colegas	Incentivar ações articuladas entre os cursos dentro do Núcleo Pedagógico Integrado e dar o devido suporte aos coordenadores de curso de forma que possam continuar desempenhando seu papel de liderança	2021	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.	DE e NPI

		perante os colegas e estudantes.			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.					
Docentes, TAEs e Discentes	A gestão do Campus/Unidade relativo a democracia, eficiência, devolutivas e receptividade às demandas.	Dar continuidade ao trabalho que visa a transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como a qualificação do diálogo e do acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.	2021	Ampliar a divulgação das reuniões de gestão e tomadas de decisão colegiadas. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais. Trabalhar em prol da qualificação dos relatórios anuais de gestão e avaliações da CPA.	Equipe de Gestão e CPA
Docentes, TAEs e Discentes	A atuação das seguintes instâncias: Colegiado, CODIR e CONSUP.	Primar pela continuidade das representações transparentes e comprometidas nos órgão colegiados, CODIR e CONSUP.	2021	Oportunizar debates e formações continuadas sobre gestão democrática para os representantes dos órgão colegiados, CODIR e CONSUP. Ampliar o diálogo, proximidade e engajamento da equipe de gestão e representantes com a comunidade acadêmica e sociedade civil.	DG
Docentes e TAEs	Avaliação da TI relativa aos equipamentos, internet, programas/aplicativos, telefonia, vídeo monitoramento e contrato de impressão.	Manter e qualificar a infraestrutura de TI, especialmente no que tange a equipamentos, internet, programas/aplicativos, telefonia, vídeo monitoramento e contrato de impressão.	2021	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.	DG, DAD, DPDI
Discentes	Avaliação da TI relativa à internet, equipamentos e aos programas e aplicativos.	Manter e qualificar a infraestrutura de TI, especialmente no que tange a internet,	2021	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e	DG, DAD, DPDI

		equipamentos e aos programas e aplicativos.		constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.	
Docentes, TAEs e Discentes	O suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional SIGAA, E-mail institucional e sistema institucional Moodle.	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional SIGAA, E-mail institucional e sistema institucional Moodle.	2021	Incentivar e oportunizar acesso a capacitação da equipe envolvida com o sistema institucional SIGAA, E-mail institucional e sistema institucional Moodle. Qualificar o acesso ao suporte de TI aos usuários dos sistemas institucionais, e-mail e Moodle.	DG e DPDI
Docentes	A avaliação da coordenação do(s) curso(s) em que atua.	Qualificar ações de suporte aos coordenadores de curso de forma que possam continuar desempenhando seu papel de liderança.	2021	Oportunizar capacitações no âmbito da gestão democrática e da Coordenação de Cursos aos Coordenadores, especialmente no que tange às políticas institucionais, relações interpessoais e avaliação de cursos pelo INEP.	DE, NPI e CPA
Discentes	A avaliação da coordenação do curso em que está matriculado.	Qualificar ações de suporte aos coordenadores de curso de forma que possam continuar desempenhando seu papel de liderança perante os colegas e estudantes.	2021	Oportunizar capacitações no âmbito da gestão democrática e da Coordenação de Cursos aos Coordenadores, especialmente no que tange às políticas institucionais, relações interpessoais e avaliação de cursos pelo INEP.	DE, NPI e CPA
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.					
Docentes, TAEs e Discentes	A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: mobiliário; local de estudo/trabalho; computador/notebook; smartphone para trabalho e conexão com a internet.	Adquirir mobiliário, computadores/Notebook e equipamentos para melhorar a conexão de internet do campus.	2021	Investir recursos na aquisição de mobiliário e equipamentos para melhoria da estrutura e conexão de internet.	DG, DAD e DPDI
Docentes e Discentes	A avaliação sobre o funcionamento do sistema SIG em relação às informações apresentadas,	Incentivar a utilização adequada do SIG qualificando a utilização	2021	Ampliar atividades formativas sobre o uso adequado do SIG bem como a utilização do mesmo como ferramenta de gestão	DE e DPDI

	execução de atividades e do sistema em geral.	das informações existentes para potencializar as atividades de gestão dos setores.		para potencializar as ações desenvolvidas pelos setores.	
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.					
Docentes, TAEs, Discentes e sociedade civil	Seu conhecimento sobre o processo de auto avaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Qualificar o acesso à informação sobre o processo de auto avaliação da instituição realizado pela CPA.	2021	Incentivar o acesso à informação e a participação da comunidade acadêmica e sociedade civil, no âmbito da auto avaliação da instituição realizado pela CPA, através de campanhas de conscientização sobre a importância da comissão e da valorização das ações desenvolvidas a partir dos resultados.	Equipe de Gestão e CPA
Docentes, TAEs e Discentes	A atuação da instituição referente à(s), (ao): Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil).	Fortalecer as ações da Assistência Estudantil e o constante investimento na permanência e êxito dos estudantes.	2021	Qualificar as ações da Assistência Estudantil no que tange ao investimento financeiro, organização de editais e acesso à informação, buscando a permanência e êxito dos estudantes.	DG, DAD, DE
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.					
Docentes, TAEs e Discentes	A atuação da instituição é referente a comunicação com a instituição (CRA, SAP e Assistência Estudantil); SAP e Assistência Estudantil; Saúde e Psicologia; atendimento especializado (AEE); monitorias e projetos de ensino e promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer.	Consolidar e qualificar as ações desenvolvidas pelos setores ligados ao ensino, bem como o acesso à informação e a comunicação.	2021	Potencializar o planejamento estratégico das ações desenvolvidas pelos setores ligados ao ensino, buscando qualificar o diálogo com a comunidade acadêmica, os processos de trabalho e a permanência e êxito dos estudantes. Realizar formação continuada e reuniões periódicas da equipe envolvida, além da auto avaliação do trabalho.	DE
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.					
Docentes, TAEs, Discentes e	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente, ao desenvolvimento econômico e social, esporte e	Manter e melhorar as ações e práticas relacionadas à sustentabilidade ambiental,	2021	Investir em energias renováveis, coleta e aproveitamento de água da chuva. Ampliar as parcerias com a comunidade regional através de atividades e projetos que possam gerar desenvolvimento econômico	Equipe de Gestão

sociedade civil	lazer, produção cultural e artística e Promoção da cidadania e inclusão social.	desenvolvimento econômico, além de incentivar o esporte, lazer e cultura.		e social. Incentivar o esporte, lazer e cultura para melhoria da qualidade de vida.	
Docentes, TAEs	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao Campus	Melhorar a divulgação e participação no processo de planejamento e execução orçamentária	2021	Proporcionar a participação dos servidores na construção do Plano de Ação e garantir a oportunidade de construção do planejamento através da elaboração do PGC onde todos possam colocar suas demandas.	DG, DPDI e DAD

3.2 Fragilidades

Relatório de Autoavaliação 2020 – Fragilidades e Plano de Ações 2020 – Frederico Westphalen					
Segmento	Fragilidade	O quê?	Quando?	Como?	Responsável
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional.					
Não foi identificada nenhuma fragilidade					
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.					
Não foi identificada nenhuma fragilidade					
Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.					
Não foi identificada nenhuma fragilidade					
Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.					
Docentes, TAEs e Discentes	A prestação de serviços relacionados a ouvidoria	Qualificar a compreensão acerca dos serviços prestados, bem como o acesso à informações relacionadas a ouvidoria.	2021	Oportunizar, no início de cada ano letivo, espaços de divulgação dos serviços prestados pela ouvidoria, seu propósito, canais de comunicação e importância da utilização consciente deste recurso. Promover debates e formação continuada sobre esta temática, sempre reforçando a	DG

				responsabilidade institucional com o diálogo com a comunidade acadêmica e sociedade civil.	
Docentes e TAEs	A eficiência dos meios de divulgação e comunicação: Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA, material impresso e Sistema Integrado (SIG)	Dar continuidade à oferta de formações continuadas, além de incentivar a utilização dos AVEA como ferramenta de apoio às atividades. Também, incentivar o acesso à informação através das redes sociais e sítio institucional.	2021	Estabelecer a oferta periódica de formações continuadas e incentivar a utilização dos AVEA como ferramenta de apoio às atividades, presenciais e a distância. Criar repositórios de materiais (ex. tutoriais para ativação do e-mail institucional, utilização do SIGAA) Além disso, qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	DG, DPDI, DE
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.					
TAEs	Falta de ações para melhoria da saúde e qualidade de vida.	Ampliar a divulgação das ações e serviços existentes na instituição, em prol da melhoria da saúde e qualidade de vida, além de promover espaços de escuta para sugestões de novas estratégias.	2021	Primar pelas ações em prol da qualidade de vida e saúde dos servidores, realizando parcerias com outras instituições, ampla divulgação dos serviços prestados pelo IFFar (Ex. atendimento psicológico), e das ações como os jogos dos servidores, formação continuada, e atividades do NAC (Núcleo de Apoio a Cultura). Além de promover momentos de capacitação sobre Comunicação Não Violenta e saúde mental e física do trabalhador, considerando, também, as questões de ergonomia.	DG, DAD, DE, DPDI
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.					
Não foi identificada nenhuma fragilidade					

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.					
TAEs	A avaliação sobre o funcionamento do sistema SIG em relação às informações apresentadas, execução de atividades e do sistema em geral.	Promover capacitações sobre utilização e funcionalidades do SIG, bem como incentivar e orientar sobre a abertura de chamados para correção de situações problemas no sistema em geral.	2021	Promover capacitações sobre utilização e funcionalidades do SIG, incentivar a documentação de situações relacionadas ao uso do SIG e criar uma base de conhecimentos sobre possíveis problemas. Além de buscar qualificar o diálogo entre a DTI/PRDI e o Campus FW.	DPDI e CTI
Docentes, TAEs e Discentes	A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades relativas aos materiais impressos.	Trabalhar em busca de possibilidades de melhorias na infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades relativas aos materiais impressos, considerando as dificuldades relacionadas ao recurso limitado para atender a essa demanda.	2021	Organizar a Central de Cópias e seus horários de atendimento, buscando construir alternativas para impressão por meio do Grêmio Estudantil. Para os servidores, implantar um sistema de cotas de impressão. Além de estimular o uso de materiais digitais, diminuindo o impacto ambiental da ampla utilização de materiais impressos.	Equip e de Gestão
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.					
Não foi identificada nenhuma fragilidade					
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.					
Discentes	Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo	Priorizar ações que estimulem a permanência e êxito dos estudantes, no âmbito do planejamento das ações da Direção de	2021	Qualificar as ações do ensino, buscando o foco na permanência e êxito dos estudantes, durante o período de pandemia e para além dele. Oportunizar momentos extracurriculares que envolvam as áreas específicas dos	DE e DPDI

	semestre letivo e após esse período	Ensino, ampliando os espaços de escuta, acolhida e atendimento ao estudante, seja ele no âmbito da saúde, ou dos processos de ensino e aprendizagem.		cursos, o sentimento de pertencimento à instituição e a motivação para a continuidade dos estudos. Manter e ampliar as ações de atendimento ao estudante no ensino remoto, tais como, empréstimo de equipamentos, envio de materiais para os estudantes isolados, atendimento psicológico, bolsas de inclusão digital e atenção à valorização da recuperação paralela e da avaliação contínua e formativa.	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.					
Docentes, TAEs	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao Instituto Federal Farroupilha.	Apresentar como é construído o planejamento orçamentário. Oportunizar espaços para que a comunidade acadêmica compreenda as questões sobre reservas legais e os gastos fixos anuais, bem como sobre como é realizada a execução orçamentária.	2021 e 2022	Realizar prestação de contas semestrais, garantindo a compreensão e a transparência em relação aos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos. Criar dispositivos para a realização de um orçamento participativo, considerando um percentual de investimentos pré definidos. Estimular a participação na construção através das demandas do PGC.	DG, DAD e DPDI

4 TABELAS

4.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

4.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se anli
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	65,38%	23,08%	11,54%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	65,12%	23,26%	6,98%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	56,52%	21,74%	8,70%	13,04%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	54,55%	27,27%	18,18%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,66%	26,83%	14,63%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	68,18%	22,73%	9,09%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	74,44%	16,67%	6,67%	2,22%	0,00%
Licenciatura em Matemática	81,48%	11,11%	3,70%	3,70%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

4.2.1 Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,02%	4,65%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,61%	8,70%	4,35%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	9,09%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	2,44%	7,32%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	95,56%	3,33%	0,00%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,59%	3,70%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	19,23%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	95,35%	4,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	86,96%	13,04%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	7,32%	0,00%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%

Bacharelado em Medicina Veterinária	91,11%	3,33%	2,22%	2,22%	1,11%
Licenciatura em Matemática	92,59%	3,70%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	11,54%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,37%	6,98%	2,33%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	13,04%	8,70%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	95,12%	0,00%	0,00%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	95,56%	1,11%	1,11%	1,11%	1,11%
Licenciatura em Matemática	92,59%	3,70%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Esporte e lazer					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,07%	16,28%	0,00%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	17,39%	0,00%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	63,41%	26,83%	2,44%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	9,09%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	73,33%	14,44%	3,33%	5,56%	3,33%
Licenciatura em Matemática	85,19%	11,11%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,70%	6,98%	0,00%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	91,30%	4,35%	0,00%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,61%	17,07%	4,88%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,67%	7,78%	2,22%	2,22%	1,11%
Licenciatura em Matemática	92,59%	3,70%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,02%	4,65%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,61%	8,70%	0,00%	4,35%	4,35%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	9,76%	0,00%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	94,44%	2,22%	1,11%	1,11%	1,11%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.3 EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli
---------------	------------------	-------------	------------	------------------	-------------------

A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	19,23%	0,00%	0,00%	3,85%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,74%	11,63%	2,33%	9,30%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	13,04%	4,35%	13,04%	4,35%
Técnico Subsequente em Agropecuária	45,45%	45,45%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,61%	17,07%	0,00%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	66,67%	24,44%	1,11%	6,67%	1,11%
Licenciatura em Matemática	81,48%	14,81%	0,00%	3,70%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A qualidade de formação que seu curso oferece é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	97,67%	2,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	86,96%	8,70%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	95,12%	2,44%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	3,85%	7,69%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	81,40%	18,60%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	69,57%	17,39%	8,70%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,61%	17,07%	2,44%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	71,11%	22,22%	0,00%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,59%	7,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	69,23%	19,23%	7,69%	0,00%	3,85%
Técnico Integrado em Agropecuária	53,49%	27,91%	9,30%	9,30%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	43,48%	34,78%	13,04%	8,70%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	18,18%	18,18%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,98%	24,39%	7,32%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,27%	18,18%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	84,44%	12,22%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática	74,07%	25,93%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.3.1 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Nível / Curso	Posi tív o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli ca
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	90,70%	6,98%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,61%	8,70%	4,35%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	4,88%	0,00%	9,76%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	91,11%	6,67%	1,11%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,02%	2,33%	2,33%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	69,57%	21,74%	4,35%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	4,88%	2,44%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	94,44%	3,33%	0,00%	2,22%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	11,63%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	13,04%	4,35%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	82,93%	12,20%	0,00%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,40%	9,30%	6,98%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	13,04%	8,70%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	2,44%	0,00%	12,20%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,67%	8,89%	2,22%	2,22%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,59%	3,70%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,07%	6,98%	13,95%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	13,04%	21,74%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	65,85%	12,20%	21,95%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	81,82%	9,09%	4,55%	0,00%	4,55%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,22%	8,89%	16,67%	2,22%	0,00%

Licenciatura em Matemática	81,48%	3,70%	14,81%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,42%	23,26%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	69,57%	17,39%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	54,55%	36,36%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	51,22%	21,95%	17,07%	7,32%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,73%	9,09%	18,18%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,22%	23,33%	10,00%	3,33%	1,11%
Licenciatura em Matemática	85,19%	0,00%	14,81%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,72%	13,95%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	21,74%	0,00%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	9,76%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	9,09%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	56,67%	32,22%	0,00%	11,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,07%	11,63%	0,00%	9,30%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	13,04%	0,00%	8,70%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	82,93%	14,63%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	0,00%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	87,78%	8,89%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material digital são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,37%	9,30%	0,00%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	60,87%	30,43%	4,35%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	7,32%	2,44%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	83,33%	13,33%	3,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material impresso são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,69%	15,38%	19,23%	7,69%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	55,81%	25,58%	13,95%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	43,48%	21,74%	17,39%	13,04%	4,35%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	18,18%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,66%	21,95%	12,20%	4,88%	7,32%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,73%	13,64%	9,09%	0,00%	4,55%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,22%	18,89%	12,22%	3,33%	3,33%
Licenciatura em Matemática	77,78%	3,70%	7,41%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	19,23%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,02%	2,33%	0,00%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	86,96%	13,04%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,49%	14,63%	4,88%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	81,82%	13,64%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	80,00%	15,56%	3,33%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	11,54%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,42%	11,63%	11,63%	0,00%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	56,52%	13,04%	17,39%	8,70%	4,35%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	9,09%	9,09%	9,09%	0,00%
Superior					

Bacharelado em Administração	60,98%	12,20%	19,51%	2,44%	4,88%
Bacharelado em Ciências da Computação	81,82%	13,64%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	52,22%	25,56%	12,22%	7,78%	2,22%
Licenciatura em Matemática	88,89%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	15,38%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	69,77%	23,26%	2,33%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	60,87%	26,09%	4,35%	8,70%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	9,09%	0,00%	0,00%	9,09%
Superior					
Bacharelado em Administração	70,73%	24,39%	4,88%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	9,09%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,78%	13,33%	2,22%	5,56%	1,11%
Licenciatura em Matemática	88,89%	3,70%	7,41%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.3.2 Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli ca
Atuação da instituição referente à comunicação com a Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	19,23%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,37%	4,65%	4,65%	0,00%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	13,04%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	18,18%	9,09%	0,00%	9,09%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,49%	7,32%	12,20%	0,00%	0,00%

Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	0,00%	13,64%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	80,00%	7,78%	12,22%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	81,48%	0,00%	14,81%	0,00%	3,70%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	4,65%	9,30%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	13,04%	21,74%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	27,27%	0,00%	0,00%	9,09%
Superior					
Bacharelado em Administração	68,29%	2,44%	26,83%	0,00%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,73%	9,09%	18,18%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	82,22%	4,44%	12,22%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	81,48%	0,00%	14,81%	0,00%	3,70%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente à(s), (ao) Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	11,54%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	4,65%	6,98%	0,00%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	8,70%	17,39%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	0,00%	0,00%	9,09%	9,09%
Superior					
Bacharelado em Administração	70,73%	4,88%	19,51%	0,00%	4,88%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	78,89%	7,78%	11,11%	0,00%	2,22%

Licenciatura em Matemática	88,89%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	7,69%	15,38%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,42%	23,26%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	8,70%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	18,18%	0,00%	0,00%	9,09%
Superior					
Bacharelado em Administração	65,85%	9,76%	21,95%	0,00%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,73%	0,00%	22,73%	0,00%	4,55%
Bacharelado em Medicina Veterinária	68,89%	13,33%	13,33%	3,33%	1,11%
Licenciatura em Matemática	77,78%	0,00%	14,81%	0,00%	7,41%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	65,38%	19,23%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,74%	6,98%	13,95%	0,00%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	4,35%	30,43%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	9,09%	0,00%	0,00%	18,18%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,98%	2,44%	31,71%	2,44%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	68,18%	4,55%	22,73%	0,00%	4,55%
Bacharelado em Medicina Veterinária	73,33%	4,44%	20,00%	0,00%	2,22%
Licenciatura em Matemática	74,07%	0,00%	18,52%	0,00%	7,41%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente as monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil) é					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,02%	0,00%	6,98%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	4,35%	21,74%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	9,09%	9,09%	0,00%	9,09%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,61%	0,00%	17,07%	4,88%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	82,22%	6,67%	8,89%	1,11%	1,11%
Licenciatura em Matemática	88,89%	3,70%	7,41%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	95,35%	4,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	8,70%	8,70%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	18,18%	0,00%	0,00%	18,18%
Superior					
Bacharelado em Administração	68,29%	7,32%	17,07%	4,88%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,27%	9,09%	13,64%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	74,44%	11,11%	12,22%	2,22%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,19%	11,11%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	46,15%	26,92%	0,00%	26,92%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	62,79%	20,93%	0,00%	16,28%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	60,87%	21,74%	0,00%	17,39%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	9,09%	0,00%	18,18%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,54%	24,39%	0,00%	17,07%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,27%	18,18%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	42,22%	27,78%	0,00%	28,89%	1,11%
Licenciatura em Matemática	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

4.4.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli
A avaliação do seu relacionamento com o seu coordenador de curso é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	9,30%	4,65%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	91,30%	4,35%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	9,76%	0,00%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	91,11%	8,89%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do seu relacionamento com os colegas de classe é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	11,63%	0,00%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,61%	13,04%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	92,68%	4,88%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,56%	13,33%	0,00%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do seu relacionamento com os seus professores é					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,70%	9,30%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	91,30%	4,35%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	95,12%	2,44%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.4.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,37%	6,98%	4,65%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	17,39%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,17%	7,32%	19,51%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	0,00%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,78%	10,00%	10,00%	1,11%	1,11%
Licenciatura em Matemática	88,89%	3,70%	7,41%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Colegiado do seu Campus é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	95,35%	0,00%	4,65%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	69,57%	8,70%	21,74%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,98%	2,44%	29,27%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	0,00%	13,64%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,78%	4,44%	15,56%	2,22%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,59%	0,00%	7,41%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,54%	15,38%	23,08%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,09%	4,65%	20,93%	0,00%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	60,87%	4,35%	34,78%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,54%	2,44%	34,15%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	0,00%	13,64%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,22%	4,44%	22,22%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	81,48%	0,00%	18,52%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Conselho Superior (Consup) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,54%	15,38%	23,08%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,74%	4,65%	16,28%	0,00%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	60,87%	4,35%	34,78%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	63,41%	2,44%	29,27%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	81,82%	4,55%	13,64%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	78,89%	3,33%	16,67%	1,11%	0,00%

Licenciatura em Matemática	81,48%	0,00%	18,52%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Equipamentos					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	19,23%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	6,98%	6,98%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,61%	8,70%	8,70%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	68,29%	12,20%	14,63%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	83,33%	7,78%	5,56%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação à Internet é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	15,38%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	67,44%	20,93%	2,33%	9,30%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	69,57%	17,39%	8,70%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,98%	24,39%	12,20%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,22%	18,89%	4,44%	4,44%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Programas / Aplicativos é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	83,72%	9,30%	4,65%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	4,35%	13,04%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,54%	17,07%	21,95%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	0,00%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,22%	13,33%	7,78%	4,44%	2,22%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) em relação ao e-mail institucional é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	96,15%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	2,33%	6,98%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	21,74%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	9,76%	2,44%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	92,22%	5,56%	1,11%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle] é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	3,85%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,40%	6,98%	6,98%	2,33%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	8,70%	17,39%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	68,29%	12,20%	14,63%	2,44%	2,44%

Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	9,09%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,78%	13,33%	10,00%	1,11%	7,78%
Licenciatura em Matemática	92,59%	0,00%	3,70%	0,00%	3,70%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIGAA é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,70%	6,98%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	21,74%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	9,76%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,78%	24,44%	1,11%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à democracia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	95,35%	2,33%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	17,39%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,49%	7,32%	4,88%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	95,56%	4,44%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à devolutiva é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,70%	4,65%	4,65%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	13,04%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	2,44%	4,88%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	95,56%	4,44%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à eficiência é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,02%	4,65%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	91,30%	4,35%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	82,93%	9,76%	4,88%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	98,89%	1,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à receptividade das demandas é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	97,67%	0,00%	2,33%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	78,26%	8,70%	13,04%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	78,05%	12,20%	4,88%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	92,22%	6,67%	1,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à democracia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	97,67%	2,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	13,04%	4,35%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	78,05%	7,32%	7,32%	7,32%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	90,00%	4,44%	2,22%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à devolutiva é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	95,35%	2,33%	2,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	69,57%	8,70%	21,74%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	0,00%	9,76%	4,88%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	95,45%	0,00%	4,55%	0,00%	0,00%

Bacharelado em Medicina Veterinária	86,67%	7,78%	4,44%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à eficiência é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	97,67%	2,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	86,96%	8,70%	4,35%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	4,88%	7,32%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à receptividade das demandas é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,37%	11,63%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	69,57%	13,04%	17,39%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	78,05%	9,76%	9,76%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,56%	11,11%	2,22%	1,11%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

4.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

4.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Nível / Curso	Pos itiv o	Reg ular	Neu tro	Neg ativ o	Não se apli
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação a conexão com a Internet é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	26,92%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	65,12%	34,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,26%	17,39%	0,00%	4,35%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,61%	14,63%	0,00%	9,76%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	9,09%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,22%	28,89%	0,00%	8,89%	0,00%
Licenciatura em Matemática	81,48%	18,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de atividades em relação aos materiais impressos no campus é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,69%	3,85%	26,92%	0,00%	11,54%
Técnico Integrado em Agropecuária	65,12%	2,33%	18,60%	0,00%	13,95%
Técnico Integrado em Informática	52,17%	17,39%	21,74%	0,00%	8,70%
Técnico Subsequente em Agropecuária	63,64%	9,09%	0,00%	0,00%	27,27%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,54%	4,88%	17,07%	0,00%	19,51%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,27%	4,55%	13,64%	0,00%	4,55%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,22%	5,56%	15,56%	0,00%	16,67%
Licenciatura em Matemática	51,85%	0,00%	22,22%	0,00%	25,93%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao computador/notebook é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,09%	13,95%	0,00%	11,63%	2,33%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	13,04%	0,00%	13,04%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	9,09%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	78,05%	14,63%	0,00%	4,88%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	73,33%	22,22%	0,00%	4,44%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	15,38%	0,00%	11,54%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,74%	16,28%	0,00%	6,98%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,61%	17,39%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,61%	24,39%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	84,44%	10,00%	0,00%	5,56%	0,00%
Licenciatura em Matemática	70,37%	22,22%	0,00%	7,41%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades quanto ao mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	11,54%	0,00%	11,54%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	81,40%	16,28%	0,00%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	86,96%	13,04%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	72,73%	18,18%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	70,73%	21,95%	0,00%	4,88%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,27%	18,18%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	84,44%	10,00%	0,00%	5,56%	0,00%
Licenciatura em Matemática	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades em relação ao smartphone para estudo/trabalho é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,07%	16,28%	0,00%	4,65%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	73,91%	17,39%	0,00%	4,35%	4,35%
Técnico Subsequente em Agropecuária	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,49%	7,32%	2,44%	7,32%	2,44%
Bacharelado em Ciências da Computação	81,82%	13,64%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	83,33%	12,22%	1,11%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática	77,78%	14,81%	0,00%	3,70%	3,70%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
As condições para executar as atividades no SIG/SIGAA são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,54%	38,46%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,40%	16,28%	0,00%	2,33%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,22%	17,39%	0,00%	17,39%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	9,76%	0,00%	2,44%	0,00%

Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	53,33%	31,11%	0,00%	15,56%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A exibição das informações presentes no SIG/SIGAA são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	69,23%	26,92%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,05%	13,95%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	56,52%	34,78%	0,00%	8,70%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	0,00%	0,00%	9,09%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	85,37%	12,20%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,36%	9,09%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,78%	28,89%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
De forma geral o funcionamento do SIG/SIGAA é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	65,38%	30,77%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,74%	16,28%	0,00%	6,98%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	52,17%	34,78%	0,00%	13,04%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,80%	9,76%	0,00%	2,44%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,91%	4,55%	0,00%	4,55%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	51,11%	30,00%	0,00%	18,89%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Sistemas para Internet	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%

4.6 Tabela Docentes, Discentes e TAE's

	DOCENTES (Respondentes: 59)					TAEs (Respondentes: 25)					DISCENTES (Respondentes: 295)				
EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL															
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação															
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	71,19 %	27,12 %	1,69%	0,00%	0,00 %	84,00 %	16,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	67,37%	20,35 %	3,51%	8,77%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL															
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento															
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	91,53 %	5,08%	1,69%	1,69%	0,00 %	68,00 %	32,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	91,58	4,56%	1,40%	2,46%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição															
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):															
Defesa do meio ambiente	79,17 %	12,50 %	4,17%	4,17%	0,00 %	70,59 %	23,53 %	0,00%	5,88%	0,00%	89,82	6,32%	1,75%	1,75%	0,35%
Desenvolvimento econômico e social	81,25 %	14,58 %	2,08%	2,08%	0,00 %	76,47 %	11,76 %	0,00%	11,76%	0,00%	91,93	4,21%	1,75%	1,75%	0,35%

Esporte e lazer	81,25 %	16,67 %	0,00%	2,08%	0,00 %	64,71 %	17,65 %	5,88%	11,76%	0,00%	75,09	17,19 %	4,56%	2,11%	1,05%
Produção cultural e artística	79,17 %	18,75 %	2,08%	0,00%	0,00 %	76,47 %	17,65 %	0,00%	5,88%	0,00%	85,96	9,82%	1,75%	2,11%	0,35%
Promoção da cidadania e inclusão social	91,67 %	6,25%	0,00%	2,08%	0,00 %	94,12 %	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	91,58	5,26%	1,40%	1,05%	0,70%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS															
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão															
A sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é	81,36 %	13,56 %	5,08%	0,00%	0,00 %	60,00 %	24,00 %	4,00%	12,00%	0,00%	72,63%	18,95 %	6,32%	1,05%	1,05%
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição é	84,75 %	8,47%	1,69%	5,08%	0,00 %	68,00 %	12,00 %	20,00 %	0,00%	0,00%	77,89%	16,84 %	3,86%	1,40%	0,00%
A qualidade de formação que seu curso oferece é											95,09%	4,21%	0,35%	0,35%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é											69,47%	20,70 %	4,56%	4,91%	0,35%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade															
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	72,88 %	20,34 %	0,00%	5,08%	1,69 %	72,00 %	28,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	90,18%	6,67%	2,11%	1,05%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	86,44 %	8,47%	0,00%	3,39%	1,69 %	88,00 %	12,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	91,58%	5,26%	2,11%	1,05%	0,00%

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	64,41 %	27,12 %	3,39%	3,39%	1,69 %	60,00 %	32,00 %	0,00%	8,00%	0,00%	90,53%	7,72%	1,05%	0,70%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	55,93 %	28,81 %	3,39%	10,17 %	1,69 %	52,00 %	16,00 %	8,00%	24,00%	0,00%	85,61%	8,07%	3,16%	3,16%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são	38,98 %	1,69%	59,32 %	0,00%	0,00 %	44,00 %	12,00 %	44,00 %	0,00%	0,00%	74,39%	9,82%	0,70%	14,74 %	0,35%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são	86,44 %	10,17 %	1,69%	0,00%	1,69 %	88,00 %	12,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	67,37%	18,95 %	2,46%	10,53 %	0,70%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são	66,10 %	25,42 %	3,39%	3,39%	1,69 %	48,00 %	20,00 %	24,00 %	4,00%	4,00%	78,25%	16,84 %	4,56%	0,35%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são	88,14 %	8,47%	0,00%	3,39%	0,00 %	92,00 %	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%	87,02%	8,77%	3,86%	0,35%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material digital são	81,36 %	8,47%	8,47%	0,00%	1,69 %	72,00 %	16,00 %	12,00 %	0,00%	0,00%	85,96%	11,23 %	1,05%	1,75%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material impresso são	28,81 %	25,42 %	25,42 %	8,47%	11,86 %	24,00 %	36,00 %	32,00 %	0,00%	8,00%	60,70%	18,60 %	4,56%	12,28 %	3,86%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são	84,75 %	3,39%	8,47%	3,39%	0,00 %	84,00 %	12,00 %	4,00%	0,00%	0,00%	84,21%	12,63 %	1,05%	2,11%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	66,10 %	22,03 %	1,69%	8,47%	1,69 %	48,00 %	44,00 %	0,00%	8,00%	0,00%	65,61%	15,44 %	3,86%	12,98 %	2,11%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	76,27 %	10,17 %	1,69%	10,17 %	1,69 %	76,00 %	20,00 %	0,00%	4,00%	0,00%	76,14%	16,14 %	3,51%	3,51%	0,70%

Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes															
Atuação da instituição referente à comunicação com a Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos é	89,83 %	1,69%	5,08%	1,69%	1,69 %	72,00 %	0,00%	24,00 %	4,00%	0,00%	80,35%	8,07%	0,00%	10,53 %	1,05%
Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil) é	88,14 %	6,78%	3,39%	1,69%	0,00 %	64,00 %	12,00 %	20,00 %	4,00%	0,00%	77,54%	6,67%	0,70%	14,04 %	1,05%
Atuação da instituição referente à(s), (ao) Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) é	89,83 %	0,00%	10,17 %	0,00%	0,00 %	76,00 %	4,00%	16,00 %	4,00%	0,00%	80,00%	5,61%	0,35%	11,93 %	2,11%
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia) é	83,05 %	1,69%	8,47%	5,08%	1,69 %	52,00 %	24,00 %	16,00 %	4,00%	4,00%	71,93%	11,23 %	1,40%	13,33 %	2,11%
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE) é	93,22 %	5,08%	1,69%	0,00%	0,00 %	64,00 %	20,00 %	16,00 %	0,00%	0,00%	70,18%	5,96%	0,35%	20,35 %	3,16%
Atuação da instituição referente as monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil) é	83,05 %	6,78%	8,47%	1,69%	0,00 %	64,00 %	8,00%	24,00 %	4,00%	0,00%	83,86%	3,86%	1,05%	10,18 %	1,05%
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer é	84,75 %	10,17 %	5,08%	0,00%	0,00 %	68,00 %	16,00 %	12,00 %	4,00%	0,00%	78,25%	9,82%	2,46%	8,42%	1,05%
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período é											58,95%	21,75 %	18,95 %	0,00%	0,35%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO															
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal															

[illegible]

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é	76,27 %	8,47%	13,56 %	1,69%	0,00 %	64,00 %	24,00 %	4,00%	8,00%	0,00%	83,16%	7,72%	0,35%	8,42%	0,35%
A atuação do Colegiado do seu Campus é	81,36 %	13,56 %	3,39%	0,00%	1,69 %	72,00 %	8,00%	12,00 %	4,00%	4,00%	80,00%	4,21%	1,75%	14,04 %	0,00%
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir) é	86,44 %	3,39%	5,08%	1,69%	3,39 %	80,00 %	8,00%	12,00 %	0,00%	0,00%	70,88%	4,91%	1,05%	22,81 %	0,35%
A atuação do Conselho Superior (Consup) é	86,44 %	3,39%	5,08%	1,69%	3,39 %	84,00 %	8,00%	8,00%	0,00%	0,00%	73,68%	5,26%	1,05%	19,65 %	0,35%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação ao contrato de impressão é	69,49 %	10,17 %	18,64 %	0,00%	1,69 %	84,00 %	8,00%	4,00%	4,00%	0,00%					
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Equipamentos	86,44 %	10,17 %	0,00%	3,39%	0,00 %	68,00 %	24,00 %	4,00%	4,00%	0,00%	83,86%	8,42%	1,75%	5,96%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação à Internet é	89,83 %	8,47%	0,00%	1,69%	0,00 %	68,00 %	28,00 %	0,00%	4,00%	0,00%	74,39%	17,19 %	4,21%	4,21%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Programas / Aplicativos é	84,75 %	6,78%	3,39%	3,39%	1,69 %	72,00 %	12,00 %	12,00 %	4,00%	0,00%	78,25%	10,53 %	3,16%	7,37%	0,70%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação a telefonia é	88,14 %	1,69%	5,08%	0,00%	5,08 %	84,00 %	12,00 %	4,00%	0,00%	0,00%					
A TI (Tecnologia da Informação) em relação ao Videomonitoramento é	71,19 %	5,08%	20,34 %	0,00%	3,39 %	72,00 %	8,00%	8,00%	12,00%	0,00%					
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) em relação ao e-mail institucional é	98,31 %	1,69%	0,00%	0,00%	0,00 %	96,00 %	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	89,47%	5,96%	1,40%	3,16%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle] é	81,36 %	0,00%	15,25 %	0,00%	3,39 %	56,00 %	8,00%	32,00 %	0,00%	4,00%	76,84%	9,82%	1,40%	8,42%	3,51%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIG/SIGAA é	91,53 %	5,08%	1,69%	1,69%	0,00 %	72,00 %	12,00 %	12,00 %	0,00%	4,00%	81,05%	14,74 %	2,46%	1,75%	0,00%

A avaliação, de forma geral, da coordenação do(s) curso(s) que você atua é	91,53 %	8,47%	0,00%	0,00%	0,00 %										
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à democracia é	76,27 %	16,95 %	0,00%	6,78%	0,00 %	76,00 %	12,00 %	0,00%	12,00%	0,00%	89,82%	5,26%	2,46%	2,46%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à devolutiva é	79,66 %	16,95 %	0,00%	3,39%	0,00 %	72,00 %	16,00 %	0,00%	12,00%	0,00%	88,07%	5,26%	1,05%	5,61%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à eficiência é	93,22 %	6,78%	0,00%	0,00%	0,00 %	84,00 %	8,00%	0,00%	8,00%	0,00%	93,33%	4,56%	0,35%	1,75%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à receptividade das demandas é	83,05 %	11,86 %	0,00%	5,08%	0,00 %	76,00 %	16,00 %	0,00%	8,00%	0,00%	84,91%	10,18 %	0,70%	4,21%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à democracia é											91,93%	5,61%	1,05%	1,40%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à devolutiva é											91,58%	4,56%	1,40%	2,46%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à eficiência é											94,74%	3,51%	0,35%	1,40%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à receptividade das demandas é											90,53%	6,32%	0,70%	2,46%	0,00%
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira															
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	40,68 %	37,29 %	11,86 %	10,17 %	0,00 %	48,00 %	28,00 %	12,00 %	12,00%	0,00%					
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	54,24 %	30,51 %	10,17 %	5,08%	0,00 %	52,00 %	32,00 %	4,00%	12,00%	0,00%					
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA															

Dimensão 7 - Infraestrutura Física															
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação a conexão com a Internet é	79,66 %	13,56 %	0,00%	6,78%	0,00 %	72,00 %	16,00 %	0,00%	12,00%	0,00%	70,88%	24,21 %	4,91%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de atividades em relação aos materiais impressos no campus é	37,29 %	5,08%	8,47%	1,69%	47,46 %	56,00 %	0,00%	16,00 %	0,00%	28,00 %	61,05%	5,61%	0,00%	17,54 %	15,79 %
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao computador/notebook é	77,97 %	16,95 %	0,00%	1,69%	3,39 %	72,00 %	20,00 %	4,00%	4,00%	0,00%	76,84%	17,19 %	5,26%	0,00%	0,70%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é	69,49 %	23,73 %	0,00%	6,78%	0,00 %	80,00 %	16,00 %	0,00%	4,00%	0,00%	80,35%	15,09 %	4,56%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades quanto ao mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é	61,02 %	28,81 %	0,00%	10,17 %	0,00 %	64,00 %	24,00 %	0,00%	12,00%	0,00%	78,60%	16,49 %	4,56%	0,00%	0,35%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades em relação ao smartphone para estudo/trabalho é	74,58 %	8,47%	0,00%	3,39%	13,56 %	68,00 %	20,00 %	8,00%	0,00%	4,00%	80,35%	13,33 %	4,21%	1,05%	1,05%
As condições para executar as atividades no SIG/SIGAA são	59,32 %	28,81 %	1,69%	10,17 %	0,00 %	40,00 %	52,00 %	0,00%	8,00%	0,00%	73,68%	19,30 %	7,02%	0,00%	0,00%
A exibição das informações presentes no SIG/SIGAA são	64,41 %	20,34 %	1,69%	13,56 %	0,00 %	36,00 %	44,00 %	0,00%	20,00%	0,00%	77,89%	18,95 %	3,16%	0,00%	0,00%
De forma geral o funcionamento do SIG/SIGAA é	59,32 %	25,42 %	1,69%	13,56 %	0,00 %	36,00 %	56,00 %	0,00%	8,00%	0,00%	70,18%	20,35 %	9,47%	0,00%	0,00%

4.7 Tabela Sociedade Civil

EIXO E DIMENSÕES		SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 36)				
		Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - Planejamento e avaliação institucional						
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação						
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é		77,78%	11,11%	8,33%	2,78%	0,00%
EIXO 2- Desenvolvimento Institucional						
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento						
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é		97,22%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição						
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):						
Defesa do meio ambiente		88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social		86,11%	11,11%	2,78%	0,00%	0,00%
Esporte e lazer		88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística		100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social		86,11%	11,11%	0,00%	2,78%	0,00%
EIXO 3- Políticas Acadêmicas						
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão						

A sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é	63,89%	22,22%	0,00%	13,89%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	97,22%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	97,22%	0,00%	2,78%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	91,67%	5,56%	2,78%	0,00%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são	86,11%	0,00%	11,11%	2,78%	0,00%

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação tem como finalidade o autoconhecimento da instituição para auxiliar na busca por melhorias, por isso, nunca foi tão importante como agora a instituição se autoconhecer, mostrar com dados a qualidade dos serviços ofertados e ter subsídios para (re)planejar. Embora este ano tenha sido atípico para a autoavaliação, a reformulação das perguntas (com um questionário mais enxuto) e utilização do Google Forms para a pesquisa foi um ponto positivo, pois trouxe mais rapidez e agilidade na interpretação dos dados e na elaboração do relatório.

Devido a várias questões (afastamentos, licenças) o grupo acabou reduzido e mesmo com todas as dificuldades impostas pela pandemia, como a não realização de reuniões presenciais, houve união e trabalho entre os membros que permaneceram no núcleo e a CPA. As dificuldades foram superadas e as atividades realizadas dentro dos prazos estabelecidos, e com a possibilidade de renovação da CPA e núcleo acreditamos que o grupo ficará mais fortalecido para a realização da próxima autoavaliação.