



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Relatório Autoavaliação
Campus São Vicente do Sul

ANO BASE 2022



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Deivid Dutra de Oliveira
Diretor Geral

João Flávio Cogo Carvalho
Diretor de Ensino

Fabiano Damasceno
Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Gabriel Adolfo Garcia
Diretor de Desenvolvimento Institucional

Gilson Edo Alves Parodes
Diretor de Administração

Lista de figuras

Figura 1 - Etapas da Autoavaliação	16
Figura 2 - Indicadores de Avaliação.....	21

Lista de Quadros

Quadro 1 - Matrículas/Cursos.....	14
Quadro 2 - Membros Núcleo	17
Quadro 3 - Dimensões SINAES.....	23
Quadro 4 - Análise Eixo 1 – dimensão 8.....	24
Quadro 5 - Análise Eixo 2 – dimensão 1.....	25
Quadro 6 - Análise Eixo 2 – dimensão 3.....	26
Quadro 7 - Análise Eixo 3 – dimensão 2.....	28
Quadro 8 - Análise Eixo 3 – dimensão 4.....	30
Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9.....	32
Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5.....	34
Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6.....	35
Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10.....	36
Quadro 13 - Análise Eixo 5 – dimensão 7.....	39
Quadro 14 - Plano de Ações.....	48

Lista de tabelas

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul, comparativo anos 2021 e 2022.....19

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.....19

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.....19

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	8
1.1. Registros Históricos do Campus São Vicente do Sul.....	8
1.1.1 A transformação do CEFET/SVS em IF.....	11
1.2. Campus São Vicente do Sul – Configuração em 2022	13
1.3. Cursos oferecidos pelo Campus SVS do IFFar	14
1.4 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais ...	14
2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	15
2.1. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> São Vicente do Sul.....	17
2.2. Instrumentos da pesquisa.....	17
2.3. Quantitativo de participação	18
2.4. Apresentação e Análise dos dados	20
3. RESULTADOS	22
3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	24
3.1.1 - Dimensão 8.....	24
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	25
3.2.1 - Dimensão 1.....	25
3.2.2 - Dimensão 3.....	25
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	27
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão.....	32
3.4.1 - Dimensão 5.....	32
3.4.2 - Dimensão 6.....	34
3.4.3 - Dimensão 10.....	35
3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física.....	36
3.5.1 - Dimensão 7	36
3.6. Plano de Ações	39
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	49
Referências	50
ANEXOS	51
Resultados: Docente, TAE e Discente.....	51
Resultados Sociedade Civil Organizada.....	56
Participação dos Discentes	58

QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2022	84
a) Questionário servidores	84
b) Questionário discente de cursos presenciais	88
c) Questionário Sociedade civil organizada	94

1. INTRODUÇÃO

1.1. Registros Históricos do Campus São Vicente do Sul

O *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de São Vicente do Sul, RS, tem sua origem na Escola de Iniciação Agrícola, criada em 17 de novembro de 1954, através de Termo de Acordo firmado entre a União e o então município de General Vargas, publicado no Diário Oficial de 30 de novembro de 1954, em conformidade com os dispositivos do Decreto Lei 9.613, de 20 de agosto de 1946 - Lei Orgânica do Ensino Agrícola e do Decreto Federal nº 22.470, de 20 de janeiro de 1947.

Em 1963, a Prefeitura desobrigou-se da responsabilidade por falta de recursos, e a Subsecretaria do Ensino Técnico do Estado agregou à sua rede de Escolas Agrícolas mais este estabelecimento, passando a distribuir recursos para a sua manutenção, designando dois professores técnicos para atuarem na Instituição, juntamente com seis funcionários, todos pertencentes à União, que ali já trabalhavam.

Nessa época, a “Executoria”, como era chamada a Direção Geral, aquiesceu em receber uma turma de 23 rapazes do interior do município, submetendo-os a um curso preparativo, em nível de 5º ano primário, com polimento agropecuário. Assim, para as matérias de Cultura Geral, embora desligada do compromisso de manter a instituição, a Prefeitura Municipal cedeu uma professora primária.

Em 1964, estabeleceu-se um regime de cooperação com o Colégio Estadual São Vicente, da cidade de General Vargas. Assim, os alunos - todos eles rapazes do interior que ficavam alojados na instituição - estudavam à noite no respectivo colégio e, durante o dia, recebiam aulas teórico-práticas das matérias de cultura técnica no então Ginásio Agrícola.

Em 25 de janeiro de 1968, pelo Decreto nº 62.178, foi transferido para a Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, sob a denominação de Colégio Agrícola. No ano seguinte, pelo Decreto nº 64.827, de 16 de julho de 1969, houve uma reformulação do Decreto nº 62.178, estabelecendo que a orientação didático-pedagógica seria totalmente exercida pela UFSM.

A primeira turma de Técnicos Agrícolas, formada pela Instituição, foi composta por 24 alunos, aptos a ingressar no mundo do trabalho, com a respectiva titulação, no ano de 1973. Em 1976, o Curso Técnico Agrícola passou a denominar-se Curso Técnico em Agropecuária, oferecido de forma subsequente ao ensino médio.

Em 28 de fevereiro de 1985, através do Decreto nº 91.005, a instituição passou a pertencer a Coordenação Nacional de Ensino Agrícola - COAGRI, com a denominação de Escola Agrotécnica Federal de São Vicente do Sul. Na sequência, pelo Decreto nº 93.613, de 21 de novembro de 1986, foi extinta a COAGRI, sendo criada, em substituição, a Secretaria de Ensino de 2º Grau - SESG, órgão diretamente ligado ao Ministério da Educação.

Em 1990, houve nova reorganização no funcionamento dos órgãos da Presidência da República e dos Ministérios. O Decreto nº 99.180 criou a Secretaria de Educação Média e Tecnológica - SEMTEC, ficando, então, todas as Escolas Agrotécnicas Federais a ela subordinadas.

A Lei nº 8.731, de 16 de novembro de 1993, transformou as Escolas Agrotécnicas Federais em Autarquias Federais, dando-lhes autonomia administrativa, patrimonial, financeira e disciplinar. Neste mesmo ano, foi criado o Curso Técnico em Enfermagem o qual terminou em 1995.

Em 1994, foi criado o Curso de Auxiliar de Enfermagem, visto que a formação técnica exigia uma infraestrutura de saúde da qual a instituição não dispunha. Este curso terminou em 1997 e, a exemplo do Técnico, não mais foi retomado, também devido às exigências estruturais (instalações e equipamentos) na área de saúde, cujos investimentos eram significativamente altos e, por razões orçamentárias, inviáveis.

No ano de 1995, o Curso Técnico em Agropecuária foi dividido em três modalidades, passando a denominar-se Curso Técnico em Agropecuária: com Aperfeiçoamento em Agricultura; com Aperfeiçoamento em Zootecnia; e com Aperfeiçoamento em Administração Rural. Este terminou em 1997, ano em que teve início a primeira turma do Curso Técnico em Informática na modalidade subsequente ao ensino médio, que se mantém até os dias atuais.

Em 15 de abril de 1998, o Decreto nº 2.548, aprovou o novo Regimento Geral das Escolas Agrotécnicas Federais, determinando que cada uma elaborasse sua própria regulamentação. O Regulamento Interno da Instituição foi elaborado e submetido à aprovação dos órgãos superiores, tendo sido aprovada no dia 1º/09/98, através da Portaria/MEC nº 966. Nesse ano, os Cursos Técnicos em Agropecuária passaram a denominar-se Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Agricultura, Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Zootecnia e Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Agropecuária, sendo que o último terminou em 2003. No ano de 1999, iniciaram-se os Cursos de Técnico em Agropecuária com Habilitação em

Agroindústria e Técnico Agrícola com Habilitação em Agricultura – Área Profissional Agropecuária. No ano de 2000, foi implantado o Curso Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia – Área Profissional Agropecuária.

Em 13 de novembro de 2002, através do Decreto Presidencial de 13 de novembro, publicado no Diário Oficial nº 221 - Seção 1, quinta-feira, 14 de novembro de 2002, a Escola Agrotécnica foi credenciada como Centro Federal de Educação Tecnológica - CEFET, passando à denominação de Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul – CEFET/SVS. Neste mesmo ano, a escola também ofertou o Curso Técnico em Enfermagem, que acabou em 2003, ano em que foi criado o curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem.

Em 2005, foi criado o Curso Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia – Área Profissional Agropecuária, que terminou no ano de 2010, e o Curso Técnico em Agropecuária. Em 2006, o Decreto nº 5.773, de 09/05/2006, revogou o Decreto nº 3.860, de 9 de julho de 2001 e o Decreto nº 5.225, de 1º/10/2004 e elevou, definitivamente, os CEFETs à condição de Instituições de Ensino Superior.

No ano de 2007, a escola implantou mais cinco cursos: Técnico em Alimentos – Área de Química; Técnico em Secretariado – Área de Gestão; Técnico em Informática na modalidade concomitante, e o Curso Superior em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; bem como um curso PROEJA (modalidade profissional – EJA PROFISSIONAL) com o curso de Técnico em Informática, utilizando-se a força de trabalho existente com a colaboração de dois docentes do quadro. Contudo, a experiência não foi satisfatória, devido ao alto grau de dificuldade do curso para o PROEJA, em função da sua complexidade. Nessa época, conforme os registros existentes junto à Coordenação de Gestão de pessoas, o *Campus* contava com um quadro de servidores formado por 72 técnico-administrativos em educação, 43 professores efetivos e 16 professores substitutos.

A grande mudança do antigo CEFET/SVS ocorreu em 29 de dezembro de 2008, com o reordenamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - RFEPCT. A partir desse dia, 31 CEFETs, 75 unidades descentralizadas de ensino (UNEDs), 39 escolas agrotécnicas, 7 escolas técnicas federais e 8 escolas vinculadas a universidades deixam de existir isoladamente para formarem os Institutos Federais.

Nesse novo contexto, o CEFET/SVS passou a compor o Instituto Federal Farroupilha (IFFar) e a ser classificado como *Campus* do Instituto. Na condição de *Campus*, passou a ofertar também o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública e a Licenciatura em Biologia.

Na sequência do planejamento das ações institucionais, determinado pela elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), resultado de debates e estudo de viabilidade, no ano de 2010 foi instituído o curso Técnico em Vendas na modalidade PROEJA. Atualmente, o PROEJA não está mais sendo ofertado devido à baixa procura.

No que diz respeito às licenciaturas, foram escolhidos cursos que pudessem dialogar com os demais cursos existentes, voltados para a área de Agropecuária, no sentido de otimizar a utilização dos laboratórios existentes e contribuir para o desenvolvimento de pesquisas. Foi, então, iniciado o Curso Superior de Licenciatura em Química e implantados, no *Campus*, dois cursos de pós-graduação *lato sensu*: Especialização em Políticas Públicas e Especialização em Ciências Agrárias, os quais também não estão mais sendo ofertados.

No ano de 2014, teve início o Curso Técnico em Administração, na modalidade integrada ao ensino médio. Nesse mesmo ano, o *Campus* apresentou, como proposta, a implantação de dois novos cursos superiores - Bacharelado em Administração e Bacharelado em Agronomia. Após apreciação em todas as instâncias necessárias, incluindo o Consup, ambos os cursos foram autorizados e as primeiras turmas ingressaram em 2015. A partir dessas novas habilitações, entrou em processo de extinção, o Curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem. Em 2019, os cursos de Bacharelado em Administração e Agronomia passaram pelo reconhecimento, e ambos obtiveram conceito máximo, com nota cinco (5).

1.1.1 A transformação do CEFET/SVS em IF

Conforme já abordado, a Lei nº 11.892/2008, publicada no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 2008, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando efetivamente os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFETs), instituições que possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

Até então, o Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul já participava, ativamente, de todas as ações promovidas pelo Ministério da Educação e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no Plano de Expansão da Educação Profissional – Fase I (UNED Júlio de Castilhos) e Fase II (UNEDs de Santa Rosa e Panambi), cujos trabalhos de implantação ainda se encontravam em desenvolvimento no momento da criação do Instituto Farroupilha e hoje são *campus* desta Instituição.

Por toda essa tradição, o *Campus* de São Vicente do Sul já se consolidou na sua região de inserção, que é o COREDE Vale do Jaguari, como reconhecido centro de experiência em ensino público, gratuito e de qualidade. A oferta de educação profissional e tecnológica pelo *Campus* São Vicente do Sul abrange de forma direta os municípios integrantes do COREDE, que são: Cacequi, Capão do Cipó, Jaguari, Mata, Nova Esperança do Sul, Santiago, São Francisco de Assis, São Vicente do Sul e Unistalda, que compreende uma área geográfica de 11.268,10 Km², correspondentes a 4% da área total do Estado e uma população, segundo os dados do IBGE (2018) de 120.088 habitantes.

Ao longo dos anos, seu foco educacional tem se direcionado no sentido de não apenas formar profissionais comprometidos, mas também de contribuir na formação humana e cidadã de todos aqueles que por aqui passam.

Considerando-se o alargamento da atuação institucional, visando à ampliação das áreas de formação e maior abrangência das ações educativas, gerando possibilidade de acesso ao ensino público a um maior número de pessoas advindas de diferentes áreas geográficas, o CEFET/SVS pleiteava, mesmo antes da “Ifetização”, junto à Universidade Federal de Santa Maria, a transferência de domínio e posse do Núcleo Agrícola do Chapadão, localizado no município de Jaguari, RS. O objetivo dessa agregação era o de implantar um Centro de Estudos, Pesquisa Tecnológica e Treinamento, vinculado ao CEFET/SVS.

Para este fim, foi elaborado, encaminhado e aprovado pela SETEC, em 2006, o projeto de Transformação do Núcleo Agrícola do Chapadão em um Centro de Estudos, Pesquisa e Treinamento, credenciado inicialmente como *Campus* Avançado, vinculado ao *Campus* São Vicente do Sul, que culminou com o reconhecimento, em 2012, como *Campus* Jaguari do Instituto Federal Farroupilha.

1.2. Campus São Vicente do Sul – Configuração em 2022

De acordo com relatos já registrados, quando a instituição foi criada, sob a denominação de Escola de Iniciação Agrícola, destinava-se a atender principalmente os filhos de agricultores da região, ofertando cursos ligados à área da cultura de grãos e pecuária, tais como: Curso Técnico Agrícola e Curso Técnico em Agropecuária. Hoje o *Campus* tem sua atuação centrada nos seguintes níveis de ensino: básico, técnico e graduação (tecnologias, licenciaturas e bacharelado), proporcionando a possibilidade da verticalização ensino, tendo marcante atuação junto à comunidade regional.

O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do *Campus*, datado de dezembro de 2022, está constituído por 102 Técnico-Administrativos em Educação (destes, 97 em atividade no *campus*) e 117 docentes (destes, 106 atuando no *campus*) e 22 docentes substitutos.

A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

Área construída: 27.000 m²

Endereço: Rua 20 de Setembro, nº 2616

CEP: 97420-000 - São Vicente do Sul - RS

E-mail: gabinete.svs@ifarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 3257-4100

Site: <http://www.svs.ifarroupilha.edu.br>

1.3. Cursos oferecidos pelo Campus SVS do IFFar

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2022
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	190	70
		Agropecuária		460	140
		Alimentos		85	35
		Manutenção e Suporte em Informática		172	70
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Agricultura	Diurno/Integral	35	35
		Alimentos	Noturno	24	30
		Zootecnia	Diurno/Integral	33	35
Graduação	Bacharelado	Administração	Noturno	162	40
		Agronomia	Diurno/Integral	208	40
	Licenciatura	Ciências Biológicas	Noturno	66	35
		Química		34	30
	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas		68	30
		Gestão Pública		79	35
Total				1616	625

Quadro 1 Matrículas/cursos - atualizado em 29/08/2022

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do Campus/SVS

1.4 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação deste ano, é necessário registrar que a instituição desde o início do calendário letivo de 2022, retornou às atividades no formato presencial. Os anos de 2020 e 2021, no IFFar, assim como em muitas outras instituições, foram marcados pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a situação de pandemia da doença COVID 19. A pandemia desencadeou mudanças profundas na vida, alterando as expectativas sobre o trabalho, estudos, interações sociais e acadêmico escolares. O ano de 2022, com a retomada das ações

institucionais totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles podemos citar os seguintes impactos:

- 1- a permanência do ambiente de incertezas quanto a pandemias;
- 2 – a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);
- 3 – a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;
- 4 – a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;
- 5 – a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;
- 6 – o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades;
- 7 – a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos a saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;
- 8 – a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta a presencialidade;
- 9 – a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações acima descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano, mas dão uma mostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (cabe ressaltar que a pandemia não acabou, inclusive há notificações de novas cepas) precisam ser considerados, em cada e em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A

AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul

A CPA/ Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da Autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 254, de 13 de setembro de 2021, composta pelos seguintes membros:

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2021-2023	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Antonio Carlos Minussi Righês André Hellvig da Silva Luís Fernando Paiva Lima
Discente	Francisco Borges Pinheiro Natálly dos Santos Falção Vinicius Cogo da Silva
TAE	Cláudia Adriana Delevati Bastos (Coordenadora) Lara Vargas Becker (Vice-coordenadora) Michele Pereira da Fontoura
Sociedade Civil Organizada	Eronita Pereira da Rocha Iogenes Medeiros Marcos Antonio Turchiello

Quadro 2: membros núcleo - Portaria eletrônica 254/2021 de 13 de setembro de 2021

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema

LimeSurvey. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#) ¹

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.3. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 29 de agosto a 16 de setembro de 2022. A participação na pesquisa teve maior adesão do segmento discente, com um percentual de 288,09% em relação ao ano anterior, já a Sociedade Civil Organizada teve um aumento de

¹ Endereço dos dashboards:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZW44IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZmNC1iZTdlLTNmMjJlMjY4NDM0NSJ9>

15,45%. O segmento TAE e docente, tiveram um aumento de 11% em relação à última pesquisa, conforme pode-se verificar a seguir:

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul, comparativo anos 2021 e 2022.

SEGMENTO	2021	2022
Docente	75	87
TAE	53	61
Discente	319	919
Sociedade Civil	33	51
TOTAL	480	1118

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2021	2022
Técnico Integrado	188	600
Técnico Subsequente	14	33
Superior Licenciatura	43	45
Superior Tecnólogo	37	83
Superior Bacharelado	37	158
Total	319	919

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO	DISCENTES	
	2021	2022
Bacharelado em Administração	11	80
Bacharelado em Agronomia	26	78
Licenciatura em Ciências Biológicas	27	27
Licenciatura em Química	16	18
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	22	41
Tecnologia em Gestão Pública	15	42
Técnico em Alimentos - Subsequente	03	15
Técnico em Agricultura - Subsequente	03	10
Técnico em Zootecnia - Subsequente	08	08
Técnico em Administração - Integrado	33	169

Técnico em Agropecuária - Integrado	76	210
Técnico em Alimentos - Integrado	20	70
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado	59	151
Total	319	919

Com o retorno das atividades presenciais, pode-se observar uma maior participação da comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação Institucional, com aumento significativo na maioria dos segmentos. Através do acompanhamento diário das respostas, mediante ajuda da ferramenta *Microsoft Power Bi* pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou o trabalho de sensibilização. Foi fixado na entrada das salas de aula, e principais locais de acesso, como CRA, biblioteca, refeitório, cartazes de divulgação, com QR Code, visando o acesso e aumento da participação dos discentes. Quanto a Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de whatsapp e das mídias sociais, obtivemos maior adesão do segmento. Referente ao segmento servidores, a participação foi semelhante ao ano anterior, como pode-se visualizar nas tabela acima.

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço e Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom* e *bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim* e *muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei* e/ou *não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente* e/ou *não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

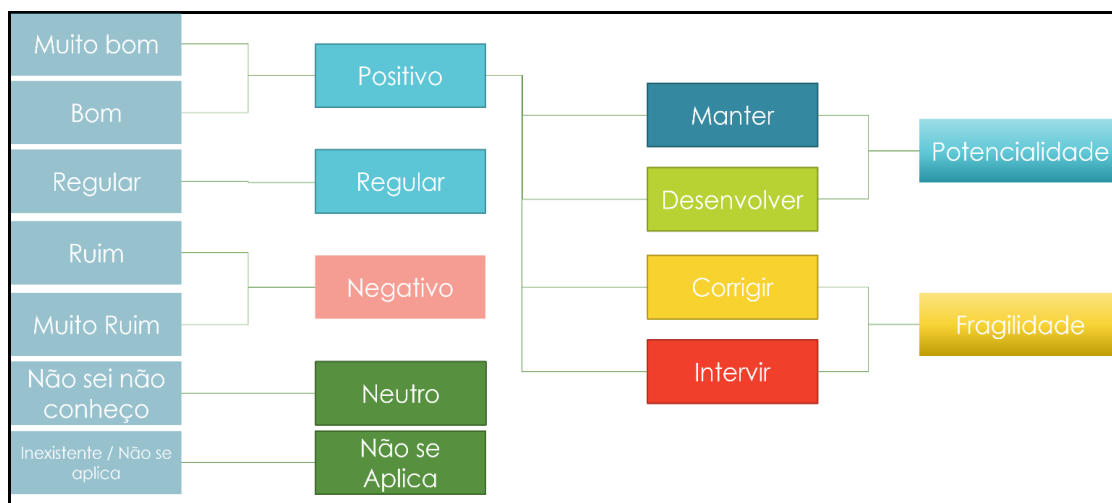


Figura 2: Indicadores de Avaliação

3. RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 3 –Dimensões SINAES

Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no art. 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 - Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. Mesmo assim, constatou-se a relevância de intensificar a apresentação dos resultados e acompanhar as ações propostas no plano de ação.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento discente	Segmento servidores		
Conhecimento sobre Autoavaliação institucional	Conhecimento sobre Autoavaliação Institucional		

Quadro 4 - Análise Eixo 1 – dimensão 8

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 - Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese, abaixo:

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento docente, TAE, discente e Sociedade Civil Organizada			
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição			

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – dimensão 1

3.2.2 - Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão

social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Conforme apontado nas respostas abertas, necessita-se de um estímulo maior as práticas sustentáveis. De modo geral, destaca-se a dimensão 3 como **potencialidade**.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento discente e Sociedade Civil organizada	Segmento docente e TAE		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente		
Segmento Sociedade civil organizada, TAE e discente	Segmento Docente		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social		
Segmento Sociedade civil organizada, docente e discente	Segmento TAE		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer		
Segmento discente, docente e Sociedade Civil organizada	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística			
Segmento Sociedade Civil Organizada, Discente, Docente e TAE			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação cidadania e inclusão social			

Quadro 6 - Análise Eixo 2 – dimensão 3

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Nessa dimensão, foi apontada nas questões abertas no que refere ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, que é dado maior ênfase ao ensino e extensão, e falta maior divulgação nos projetos (ensino, pesquisa e extensão). O conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), deverá ser melhor trabalhado com os estudantes. Já a formação profissional foi apontada como uma **potencialidade** pelos discentes.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Sociedade Civil organizada, servidores e discentes			
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino			
Segmento Sociedade Civil organizada e discentes	Segmento servidores		

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Pesquisa	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Pesquisa		
Segmento Sociedade Civil organizada, discentes e TAEs	Segmento docente		
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Extensão	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Extensão		
	Segmento Discente	Alimentos (integrado) e Análise e Desenvolvimento de Sistemas	
	Conhecimento sobre o PPC	Conhecimento sobre o PPC	
Segmento Discente			
Qualidade da formação que o curso oferece			

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – dimensão 2

3.3.2 Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 4** a comunicação com a sociedade em que se busca Identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar tem sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Nessa dimensão verificou-se como **potencialidade** o que a comunidade relatou sobre a aplicação do conhecimento científico produzido, sobre a transferência de tecnologia e a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. As avaliações dos órgãos colegiados e órgãos de representação foram apontadas como **potencialidades**, pelas categorias. Ainda, na dimensão 4, analisando as sinalizações sobre a comunicação institucional, percebeu-se o e-mail, o site institucional e as redes sociais com excelente avaliação, destacando-se como **potencialidade**. No entanto, alguns discentes pontuaram a necessidade de corrigir e de desenvolver mais o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA. Os servidores (docente e TAE), apontaram também a necessidade de corrigir o SIG, o qual foi contemplado no plano de ação do campus, com a cedência do servidor Maicon Amarante que passou a ser vinculado à DTI Reitoria, para atender a essa demanda.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
		Segmento docente e TAE	
		Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o Sistema Integrado (SIG)	
Segmento Soc. Civil organizada e discente	Segmento docente e TAE		
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho		
Segmento Soc. Civil Organizada e discente	Segmento TAE e discente dos cursos de Agronomia e Alimentos (integrado)	Categoria docente	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	
Cursos Agropecuária (integrado) e Agricultura e Zootecnia (subsequente)	Segmento TAE e docente e discente		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)		
Segmento discente	Segmento docente, TAE e alunos curso de Química e alimentos (Integrado)		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais		

(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)		
ADM (bach), Alimentos, Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	Segmento discente	Alimentos (integrado) e ADS	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	
Segmento discente	Segmento TAE e docente e discente de ADS, ADM e Alimentos (integrado)		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)		
Segmento TAE, docente e discente	Discentes dos cursos: Agropecuária, ADS, ADM (integrado e bacharelado), MSI e Alimentos (integrado) e Agricultura (subs)		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do e-mail Institucional	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do e-mail Institucional		
Categoria Soc. Civil organizada, docente e discente	Categoria TAE		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade		

Quadro 8 - Análise Eixo 3 – dimensão 4

3.3.3 Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 9** (atendimento ao estudante), em que se analisam as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Nesse quesito, as políticas de atendimento aos estudantes foram avaliadas como **potencialidade**. Os resultados à pergunta sobre a motivação para a continuidade dos estudos, no próximo semestre letivo, após o retorno presencial demonstraram uma potencialidade. No entanto, houve respostas que sinalizaram a necessidade de desenvolver/corrigir, por conta disso, no plano de ação, foi proposto um trabalho de sensibilização com os estudantes, através de reuniões com lideranças, recuperações paralelas, conselhos de classe, palestras e reuniões do colegiados de curso.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Agropecuária e administração (integrado), Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	Segmento Discente, Docente e TAE		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional		
Segmento docente e alunos da Agropecuária e administração (integrado), Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	Segmento discente e TAE		
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)		
Segmento docente e discente	Segmento TAE e discentes dos cursos: Ciências Biológicas, ADS, ADM (Bach), Agronomia, Alimentos (integrado e Subsequente) e MSI (integrado)		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico		
Segmento docente, TAE e discente	ADS, Agronomia, Alimentos (subsequente e integrado) e MSI (integrado)		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Assistência estudantil do IFFar	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Assistência estudantil do IFFar		
Segmento docente, discente e TAE	Alunos: Ciências Biológicas, ADS, ADM (integrado),		

	Agronomia, Alimentos (integrado) e MSI (integrado)		
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes	Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes		
Segmento docente, discente e TAE	Alunos: ADS e Agronomia		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Diversidade e Inclusão	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Política de Diversidade e Inclusão		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a promoção da cultura, esporte e lazer	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a promoção da cultura, esporte e lazer		
Segmento discente	Agropecuária (integrado), ADS, ADM (bacharelado e integrado), Agronomia, MSI (integrado) - Corrigir: Alimentos (integrado)		
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período		

Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Nesse eixo, são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1 - Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Referente ao eixo 4 - dimensão 5 (políticas de pessoal), as relações interpessoais, foram apontadas como **potencialidade** por todos os segmentos. Para o segmento TAE, as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida e as políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), foi pontuado como sendo **fragilidade**.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Docente	Segmento TAE		
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD	Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS		
	Segmento Docente	Segmento TAE	
	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	
	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	
	Segmento Docente e TAE		
	As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)		
	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)		
Segmento Docente e TAE			
A sua relação com os seus colegas			
A sua relação com sua chefia imediata			
O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor			
O relacionamento dos seus colegas entre si			
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição			

Segmento discente			
Relacionamento com os professores			
Relacionamento com o coordenador de Curso			
Relacionamento com Colegas de classe	Agropecuária e Administração (integrado), Alimentos (subsequente e integrado) e Zootecnia (subsequente)		
	Relacionamento com Colegas de classe		

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5

3.4.2 - Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

No eixo 6 a avaliação dos núcleos e gestão da instituição foi destacado como **potencialidade**. O segmento docente apontou a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o *Campus* como **fragilidade**.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Docente		
	Avaliação do Núcleo Docente Estruturante (NDE)		
Segmento discente	Segmento Docente, TAE e cursos: Ciências Biológicas, ADS, ADM (integrado), Agronomia, MSI e Alimentos (integrado)		
Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)		
Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	Segmento Docente, TAE e ADS, ADM (integrado), Agronomia,		

	MSI e Alimentos (integrado) e Zootecnia (subsequente)		
Atuação do Colegiado do seu Campus	Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)		
	Segmento Docente e TAE		
	Atuação do Colegiado do seu Campus		
	Segmento TAE	Segmento docente	
	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	
Segmento docente e discente			
Avaliação da coordenação do curso			
Segmento discente e TAE	Segmento docente		
A organização e gestão da Instituição	A organização e gestão da Instituição		

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6

3.4.3 - Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira institucional envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar, bem como verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais.

A avaliação dessa dimensão teve como resultado a necessidade de desenvolver/corrigir. Por isso, uma das ações propostas é a apresentação dos critérios e reuniões quadrimestrais para apresentação de informações sobre o orçamento do Campus (elaboração / execução / ajustes).

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
		Segmento Docente e TAE	

		O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	
	Segmento TAE	Segmento Docente	
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu <i>Campus/unidade</i>	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu <i>Campus/unidade</i>	

Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10

3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a **dimensão 7** em que se avaliam a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

3.5.1 - Dimensão 7

A dimensão 7 contemplou de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as de gestão. Foi questionado aos participantes (docentes, TAEs e discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: equipamentos TI, internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e acesso ao campus.

Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições para realizar as atividades.

A análise das questões de infraestrutura, dizem respeito aos recursos de informação e comunicação, iluminação externa e interna, limpeza e acesso ao campus, acessibilidade e acervo bibliográfico. Assim, destacaram-se os itens: espaço para convivência, limpeza/conservação do *campus*, infraestrutura física, local de trabalho/estudo, serviço de alimentação/saúde/segurança, acessibilidade e equipamentos de TI como **potencialidades**, e internet e SIG como **fragilidade**.

Na avaliação do SIG, foi apontada a necessidade de corrigir, o qual já havia sido apontado na avaliação anterior, e teve como proposta do *campus* de viabilizar um Analista de

Dados para atuar, na Reitoria, exclusivamente com o SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS), o qual já está atuando junto a reitoria para atender essa demanda, como pode-se verificar no plano de ações.

Quadro 13 - Análise Eixo 5 – dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento TAE	Cursos: Química, ADM e Agronomia (bacharelado), Agricultura e GP - Intervir: ADM, MSI e Alimentos (integrado)	Segmento docente	Segmento discente
A infraestrutura física (Internet)	A infraestrutura física (Internet)	A infraestrutura física (Internet)	A infraestrutura física (Internet)
Segmento discente	Segmento docente e TAE		
A infraestrutura física quanto: ao acervo Bibliográfico; acesso ao campus; adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção; equipamentos de TI; iluminação externa e iluminação nas salas	A infraestrutura física quanto: acervo Bibliográfico; acesso ao campus, adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção; equipamentos de TI; espaço para convivência; iluminação externa; iluminação nas salas; limpeza e conservação do campus e serviços telefônicos		
Agropecuária, ADM (bacharelado), Alimentos, zootecnia e Agricultura (subsequente) e GP	Alimentos (subsequente e integrado)		
A infraestrutura física (espaço para convivência)	A infraestrutura física referente a equipamentos de TI		
Agropecuária, ADM, MSI (integrado) e Agricultura (subsequente) - corrigir: Alimentos (subsequente)			
A infraestrutura física e iluminação externa	Segmento docente e discente	Segmento TAE e Curso: Ciências Biológicas, ADS, Agronomia, Alimentos (subs.), MSI e Alimentos (integrado)	
	A infraestrutura física quanto a manutenção dos bebedouros	A infraestrutura física quanto a manutenção dos bebedouros	

Agropecuária, ADS, Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	Segmento discente		
Limpeza e conservação do campus	Limpeza e conservação do campus e serviços telefônicos		
Segmento docente, discente e TAE	Ciências Biológicas, ADS, ADM (integrado), Alimentos (integrado e subs.), MSI e Zoot. (subs.)		
Serviço de alimentação; atendimento à saúde; segurança	Serviço de alimentação e atendimento à saúde		
Segmento docente e TAE			
A infraestrutura física no seu local de trabalho			
Segmento discente			
A infraestrutura física no seu local de estudo			
		Segmento docente e TAE	
		O funcionamento do SIG e as informações presentes no sistema	
		O funcionamento do SIG e avaliação de forma geral do sistema	
	Categoria TAE	Categoria Docente	
	O funcionamento do SIG e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIG e as condições para executar minhas atividades no sistema	
	Segmento discente	Turmas: ADS, Agronomia e Alimentos (integrado)	
ADM (bacharelado), Alimentos, Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	Alimentos (integrado)
O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema		O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema
Agricultura e Zootecnia (subs.)	O funcionamento do SIGAA de forma geral		ADS, MSI e Alimentos (integrado)
O funcionamento do SIGAA de forma geral			O funcionamento do SIGAA de forma geral

Categoria Discente	Administração, Alimentos (integrado), MSI, ADM (bacharelado), ADS e GP		
O funcionamento do SIGAA e avaliação de forma geral do sistema	O funcionamento do SIGAA e avaliação de forma geral do sistema		

3.6. Plano de Ações

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus* de São Vicente do Sul para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	DPDI	2023	Reuniões Gerais para apresentação do processo de AA e sensibilização sobre a importância da participação dos estudantes	Em parceria com o núcleo da CPA no Campus
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Seminário Local de Avaliação do PDI	Em parceria com Reitoria - possibilidade de construção de um evento institucional
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): defesa do meio ambiente	DPEP-DE-NUGEA	2023	Divulgação das ações realizadas e desenvolver estratégias de engajamento da comunidade.	Utilizar as reuniões gerais, e convocar reuniões específicas com todos os segmentos para sensibilização. Promover em eventos dos Cursos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Desenvolvimento econômico e social	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Buscar fontes alternativas de financiamento. Estimular projetos de pesquisa,	Incubadora Tecnológica, NIT, LabMaker, Acordos de Cooperação, Prestação de Serviço.

			extensão e ensino, conectados com demandas da comunidade. Melhorar formação sobre projetos de pesquisa e extensão.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Esporte e lazer	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Manter as ações nos diversos segmentos, e junto a comunidade.	Academia e Futebol, JERGs, Jogos dos Servidores.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Produção cultural e artística	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI - NAC	2023	Manter e promover a produção e expressão cultural através do NAC e eventos internos e externos.	Feira do Livro, Mostra Cultural, Mês Farroupilha, Grupo de Danças, Grupo de Teatro, Shows Musicais, Instrutores de música.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Promoção da cidadania e inclusão social	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Manter e estimular ações de promoção da Cidadania e Inclusão Social, através dos Núcleos (NEABI, NUGEDIS, NAPNE, NAC, NUGEA).	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa	DPEP	2023	Buscar fontes alternativas de financiamento. Estimular projetos de pesquisa, extensão e ensino, conectados com demandas da comunidade. Melhorar formação sobre projetos de pesquisa e extensão.	Editais de fomento para bolsistas, custeio dos projetos, apoio a publicações e participação em eventos. Apoio a projetos de extensão através de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Apoio a participação em eventos acadêmicos, projetos de ensino, monitorias, Residência Pedagógica, EJA, bolsas de apoio educacional,	

			Semanas Acadêmicas, viagem de estudos.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão	DPEP-CEX	2023	Apoio a projetos de extensão atrás de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.	
Conhecimento sobre o PPC	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Seminário de acolhimento dos estudantes.	Aprofundar detalhamento do PPC por curso.
Qualidade da formação que o curso oferece	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Manter a qualidade dos cursos, formação docente, capacitação através de programas e pós-graduação, reuniões pedagógicas constantes, políticas de permanência e êxito.	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	DPEP-DE-CEX	2023	Interação e divulgação de cursos e ações, em atividades como: Dia no Campus, Dias de Campo, Prestação de serviços (laboratórios), Palestras, MECTeC, Feira do Livro, FECOBAT.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	DE	2023	Manter e desenvolver os cursos de acordo com o PDI.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de	DPEP	2023	Ampliar relacionamento com instituições públicas	

ações em parceria com empresas/instituições]			e privadas, através da Incubadora.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	DG-DPDI	2023	Manter e ampliar estratégias de divulgação das reuniões.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	DG-DPDI	2023	Manter e ampliar estratégias de divulgação das reuniões.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	DG-DPDI-DE	2023	Manter e articular soluções para os ambientes de aprendizagem, de forma a atender plenamente as necessidades.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	DG-DPDI	2023	Manter e articular soluções para que o Site seja mais intuitivo e com as informações disponíveis para todos.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	DPEP	2023	Ampliar estratégias de divulgação e transferência de tecnologia.	Site, rádio, redes sociais.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	DE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	DE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	DE-CGE-CAE-SAP	2023	Manter interação com estudantes e famílias; reuniões pedagógicas; círculos de paz; conselhos de classe; formação de professores.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	DE-CGE-CAE	2023	Manter política de alimentação escolar gratuita (de acordo com a realidade orçamentária); bolsas de apoio educacional, permanência e monitorias.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	DE-CGE-CAE	2023	Manter política assistência à saúde (médica, enfermagem, odontológica e psicológica).	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	DE-CGE-CAE	2023	Reunião com lideranças, recuperações paralelas, conselhos de classe, palestras, reunião de colegiados de curso.	
IXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO				
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	DPDI / CGP	2023	Capacitação dos servidores que integram a CIS, de forma que possam qualificar a atuação das atividades	

			desenvolvidas pela Comissão.	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DPDI / CGP	2023	Implantação de ações de prevenção e cuidado com a saúde física e emocional dos servidores.	
Políticas de incentivo à capacitação: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	DPDI / CGP	2023	Estabelecimento de critérios para a concessão de LC.	
Políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	DPDI	2023	Fortalecer o processo de divulgação do PID, como ferramenta para qualificação dos processos de desenvolvimento Institucional.	Servidores do Campus não tem submetido ações nos últimos editais
Políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	DPDI	2023	Manter percentual destinado aos programas, de acordo com o PDI.	
Relacionamento interpessoal: A sua relação com os seus colegas servidores?	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Relacionamento interpessoal: a sua relação com sua chefia imediata?	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Relacionamento interpessoal: O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Relacionamento interpessoal: O relacionamento dos seus colegas entre si?	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	DPDI / CGP	2023	Capacitação dos servidores que integram a CPPD, de forma que possam qualificar a atuação das atividades desenvolvidas pela Comissão.	

Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	DG / DE / DPEP / DAD / DPDI / CGP	2023	Mapeamento de habilidades.	
Relacionamento com os professores	DE-CGE	2023	Formação docente.	
Relacionamento com o coordenador de Curso	DE-CGE	2023	Formação docente.	
Relacionamento com Colegas de classe	DE-CGE	2023	Reuniões, círculos de paz, conselhos de classe.	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avaliação do NDE	DE-CGE-Coordenações de Cursos	2023	Manter e qualificar a atuação do NDE.	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
Atuação das seguintes instâncias: (Colegiado do seu Campus)	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	DG	2023	Manter as relações entre Reitoria e Campus de forma mais harmoniosa possível.	
Avaliação da coordenação de curso:	DE-CGE-Coordenações de Cursos	2023	Manter as políticas relacionadas as Coordenações.	
A organização e gestão da Instituição	DG	2023	Manter políticas de organização e comprometimento da gestão.	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DG / DE / DPEP / DAD / DPDI / CGP	2023	Apresentação dos critérios.	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: (ao seu Campus/Unidade)	DG / DE / DPEP / DAD / DPDI / CGP	2023	Reuniões trimestrais para apresentação de informações sobre o orçamento do Campus (elaboração / execução / ajustes)	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA				
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física (Internet)	DPDI / CTI / DAD	2022-2023	Verificar viabilidade de aumento da capacidade instalada (orçamento para aditivo em contrato)	Depende de disponibilidade orçamentária
Funcionamento do SIG, avalie: (as informações presentes no SIG são exibidas de forma:)	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIG, avalie: (de forma geral, considero o SIG☺)	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
A infraestrutura física (Acervo Bibliográfico)	DE-DAD	2023	Destinar recursos orçamentários para aquisição. Revisão das referências bibliotecárias, pelas coordenações de cursos, com apresentação de demandas.	
A infraestrutura física (Acesso ao campus)	DG-DAD	2023	Manter articulação para efetivação das melhorias necessárias.	
A infraestrutura física (adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção)	DAD	2023	Manter planejamento e execução das adequações, conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física (Equipamentos de TI)	DPDI / CTI	2022 - 2023	Criação de Sala de Informática para uso exclusivo dos servidores docentes e técnicos.	Conforme disponibilidade orçamentária.
A infraestrutura física (espaço para convivência)	DG	2023	Incentivar o uso do espaço existente.	
A infraestrutura física (Iluminação Externa)	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	
A infraestrutura física (Iluminação nas salas)	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	
A infraestrutura física (Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros)	DAD	2023	Manter limpeza semestral conforme contrato.	

A infraestrutura física (Limpeza e Conservação do campus)	DAD	2023	Manter e buscar melhorias conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física (Serviços Telefônicos)	DAD	2022	Resolvido conforme nova contratação.	
Funcionamento do SIG, avalie: (as condições para executar minhas atividades no SIG)	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIGAA, avalie: (as condições para executar minhas atividades no SIGAA)	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIG, avalie: (as informações presentes no SIG e a forma como são exibidas)	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIGAA, avalie: (De forma geral, considero o SIGAA:)	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
A infraestrutura física (acervo Bibliográfico)	DE-DAD	2023	Destinar recursos orçamentários para aquisição. Revisão das referências bibliotecárias, pelas coordenações de cursos, com apresentação de demandas.	
A infraestrutura física (acesso ao campus)	DG-DAD	2023	Manter articulação para efetivação das melhorias necessárias.	
A infraestrutura física (adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção)	DAD	2023	Manter planejamento e execução das adequações, conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física (equipamentos de TI)	DPDI / CTI	2023	Renovação do parque de equipamentos de TI - prioridade na substituição dos data-show's das salas de aula	
A infraestrutura física (Iluminação nas salas)	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	
A infraestrutura física (Infraestrutura da Biblioteca)	DE-DAD	2023	Manter a biblioteca adequadamente, conforme necessidade.	

A infraestrutura física (Internet)	DPDI / CTI / DAD	2022-2023	Verificar viabilidade de aumento da capacidade instalada (orçamento para aditivo em contrato)	Depende de disponibilidade orçamentária
A infraestrutura física (Serviço de Alimentação)	DE-CAE-DAD-SAN	2023	Manter as políticas de alimentação (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física (Serviço de atendimento de saúde)	DE-CAE	2023	Manter as políticas de atendimento à saúde (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física (Serviço de segurança)	DAD-CIN	2023	Manter serviço de vigilância, no patamar atual (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física (Seu local de trabalho)	DG-DAD-DE-DPEP-DPDI	2023	Manter espaços adequados de trabalho, de acordo com a realidade orçamentária.	
A infraestrutura física (seu local de estudo)	DG-DAD-DE-DPEP-DPDI	2023	Manter espaços adequados de estudo, de acordo com a realidade orçamentária.	

Quadro 14 – Plano de Ações

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

Referências

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022 Disponível em: [Microsoft Power BI](#)

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/10861.htm

_____. **Portaria Normativa nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXOS

Resultados: Docente, TAE e Discente

	DOCENTES (Respondentes: 87)				TAE (Respondentes: 61)				DISCENTES (Respondentes: 919)			
EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL												
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação												
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	67,82%	24,14%	5,75%	2,30%	65,57%	21,31%	8,20%	4,92%	71,14%	17,82%	8,51%	2,19%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL												
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento												
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	72,41%	21,84%	1,15%	4,60%	75,41%	21,31%	1,64%	1,64%	92,27%	6,37%	0,88%	0,48%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição												
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):												
Defesa do meio ambiente	72,41%	22,99%	3,45%	1,15%	60,66%	31,15%	1,64%	6,56%	84,21%	12,08%	1,31%	2,40%
Desenvolvimento econômico e social	73,56%	22,99%	2,30%	1,15%	75,41%	16,39%	1,64%	6,56%	87,53%	10,64%	0,87%	0,96%
Esporte e lazer	81,61%	14,94%	2,30%	1,15%	73,77%	19,67%	6,56%	0,00%	88,18%	9,70%	0,61%	1,51%
Produção cultural e artística	75,86%	16,09%	4,60%	3,45%	68,85%	19,67%	6,56%	4,92%	85,98%	10,52%	1,88%	1,63%
Promoção da cidadania e inclusão social	82,76%	14,94%	1,15%	1,15%	80,33%	16,39%	1,64%	1,64%	89,34%	8,68%	1,05%	0,94%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS												
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão												
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	89,66%	9,20%	0,00%	1,15%	91,80%	6,56%	1,64%	0,00%	96,61%	3,11%	0,05%	0,23%

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	56,32%	34,48%	3,45%	5,75%	72,13%	19,67%	1,64%	6,56%	88,68%	8,97%	1,29%	1,06%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	66,67%	25,29%	1,15%	6,90%	77,05%	14,75%	3,28%	4,92%	86,13%	9,15%	2,49%	1,55%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é									57,53%	31,32%	6,60%	4,41%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece									94,31%	5,30%	0,00%	0,39%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade												
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	52,87%	35,63%	2,30%	9,20%	65,57%	19,67%	3,28%	11,48%	90,01%	8,75%	0,43%	0,81%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	68,97%	26,44%	1,15%	3,45%	73,77%	21,31%	1,64%	3,28%	93,23%	6,36%	0,05%	0,36%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	54,02%	34,48%	1,15%	10,34%	47,54%	36,07%	8,20%	8,20%	86,20%	11,98%	0,51%	1,30%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	43,68%	40,23%	4,60%	11,49%	50,82%	27,87%	8,20%	13,11%	80,65%	14,13%	2,89%	1,77%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são	57,47%	26,44%	6,90%	6,90%	52,46%	26,23%	16,39%	4,92%	66,36%	17,66%	12,34%	2,20%
os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são	75,86%	14,94%	0,00%	9,20%	80,33%	18,03%	0,00%	1,64%	76,49%	15,46%	3,63%	3,80%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são	50,57%	29,89%	11,49%	8,05%	59,02%	21,31%	14,75%	4,92%	84,45%	12,71%	1,54%	1,11%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são									66,54%	23,37%	0,75%	9,31%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	43,68%	34,48%	0,00%	21,84%	40,98%	39,34%	3,28%	16,39%				
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	54,02%	24,14%	1,15%	20,69%	57,38%	24,59%	1,64%	16,39%	81,86%	13,96%	1,86%	2,33%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes												
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	82,76%	12,64%	2,30%	2,30%	70,49%	11,48%	11,48%	6,56%	74,49%	15,46%	8,10%	1,84%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar]	86,21%	11,49%	2,30%	0,00%	81,97%	9,84%	6,56%	1,64%	80,06%	11,92%	5,83%	2,09%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	85,06%	11,49%	3,45%	0,00%	78,69%	14,75%	6,56%	0,00%	79,36%	11,48%	6,38%	2,78%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	83,91%	11,49%	3,45%	1,15%	78,69%	14,75%	6,56%	0,00%	81,16%	9,86%	6,16%	2,53%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	83,91%	11,49%	3,45%	1,15%	77,05%	16,39%	6,56%	0,00%	84,54%	9,99%	4,46%	0,97%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	71,26%	17,24%	9,20%	2,30%	55,74%	19,67%	21,31%	3,28%	75,66%	14,84%	7,48%	1,92%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	82,76%	13,79%	2,30%	1,15%	62,30%	18,03%	18,03%	1,64%	70,03%	10,77%	17,28%	1,78%
Qual seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período									74,93%	17,42%	0,10%	6,89%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO												
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal												
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS é					65,57%	14,75%	9,84%	9,84%				
A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD é	90,80%	3,45%	5,75%	0,00%								
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida são	63,22%	20,69%	4,60%	10,34%	39,34%	40,98%	8,20%	11,48%				
As políticas de incentivo à capacitação de afastamento para Capacitação – a cada 5 anos são	66,67%	17,24%	6,90%	9,20%	50,82%	31,15%	3,28%	14,75%				
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) são	65,52%	21,84%	5,75%	6,90%	47,54%	29,51%	16,39%	6,56%				
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) são	65,52%	16,09%	13,79%	4,60%	60,66%	21,31%	13,11%	4,92%				
Como é o relacionamento interpessoal: [A sua relação com seus colegas servidores]	86,21%	11,49%	0,00%	1,15%	96,72%	3,28%	0,00%	0,00%				

Como é o relacionamento interpessoal: [A sua relação com a chefia imediata]	80,46%	17,24%	0,00%	2,30%	96,72%	1,64%	0,00%	1,64%				
Como é o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	80,46%	18,39%	0,00%	1,15%	85,25%	14,75%	0,00%	0,00%				
Como é o relacionamento interpessoal: [O relacionamento da sua chefia imediata com os servidores do setor]	78,16%	17,24%	1,15%	2,30%	93,44%	4,92%	1,64%	0,00%				
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição	88,51%	9,20%	0,00%	2,30%	81,97%	11,48%	0,00%	6,56%				
Como você avalia: [seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]									92,52%	5,98%	0,59%	0,77%
Como você avalia? [seu relacionamento com os colegas de classe?]									77,59%	18,31%	0,00%	3,83%
Como você avalia: [seu relacionamento com os seus professores?]									94,28%	5,43%	0,00%	0,30%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição												
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu campus]	68,97%	21,84%	6,90%	2,30%	59,02%	22,95%	18,03%	0,00%	85,02%	5,17%	9,06%	0,60%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	62,07%	20,69%	9,20%	8,05%	68,85%	11,48%	18,03%	1,64%	74,03%	6,48%	18,84%	0,53%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	64,37%	21,84%	10,34%	3,45%	68,85%	11,48%	18,03%	1,64%	75,95%	6,54%	16,94%	0,48%
Avalie a Coordenação do seu curso									93,39%	5,87%	0,04%	0,71%
Avalie a organização e gestão da Instituição									91,38%	7,15%	0,46%	1,01%
Como você avalia, de forma geral, a Coordenação do(s) curso(s) que você atua	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%								
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante)	73,56%	12,64%	10,34%	0,00%								
Avalie a organização e gestão da instituição	68,97%	26,44%	0,00%	4,60%	75,41%	21,31%	0,00%	3,28%				
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é	49,43%	31,03%	5,75%	13,79%	57,38%	26,23%	11,48%	4,92%				
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira												
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	48,28%	21,84%	11,49%	17,24%	44,26%	24,59%	27,87%	3,28%				
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	49,43%	28,74%	9,20%	11,49%	50,82%	29,51%	14,75%	4,92%				

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA												
Dimensão 7 - Infraestrutura Física												
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Acervo bibliográfico]	63,22%	21,84%	3,45%	11,49%	72,13%	16,39%	8,20%	0,00%	88,12%	7,67%	2,43%	1,78%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Acesso ao campus]	65,52%	26,44%	0,00%	8,05%	54,10%	31,15%	0,00%	13,11%	85,18%	11,05%	0,10%	3,63%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Adequação para as instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	72,41%	18,39%	2,30%	6,90%	72,13%	19,67%	3,28%	3,28%	82,77%	13,12%	1,37%	2,51%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Equipamentos de TI]	55,17%	34,48%	0,00%	10,34%	73,77%	16,39%	3,28%	4,92%	83,97%	10,49%	2,80%	2,74%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Espaço para convivência]	58,62%	27,59%	2,30%	11,49%	73,77%	19,67%	4,92%	0,00%	69,50%	21,29%	0,62%	8,59%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Iluminação externa]	56,32%	32,18%	2,30%	9,20%	60,66%	22,95%	1,64%	13,11%	68,83%	20,73%	0,44%	9,95%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Iluminação nas salas]	66,67%	26,44%	0,00%	6,90%	72,13%	13,11%	9,84%	3,28%	86,85%	10,64%	0,00%	2,50%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Infraestrutura da biblioteca]	87,36%	8,05%	3,45%	1,15%	86,89%	6,56%	3,28%	0,00%	93,80%	3,97%	1,27%	0,96%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Internet]	37,93%	37,93%	0,00%	24,14%	75,41%	19,67%	0,00%	3,28%	40,48%	32,43%	0,28%	26,66%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Limpeza e conservação do campus]	60,92%	25,29%	0,00%	13,79%	73,77%	18,03%	0,00%	6,56%	73,11%	20,54%	0,00%	6,35%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Manutenção dos bebedouros]	56,32%	13,79%	24,14%	5,75%	49,18%	18,03%	22,95%	6,56%	51,40%	34,60%	0,33%	13,62%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviço de alimentação]	82,76%	10,34%	4,60%	2,30%	83,61%	8,20%	4,92%	1,64%	83,77%	12,25%	0,73%	3,18%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviço de atendimento de saúde]	90,80%	6,90%	2,30%	0,00%	83,61%	8,20%	3,28%	3,28%	74,36%	15,11%	6,07%	4,33%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviço de segurança]	83,91%	11,49%	2,30%	2,30%	81,97%	13,11%	3,28%	0,00%	87,10%	8,42%	2,17%	2,31%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviços telefônicos]	56,32%	8,05%	20,69%	12,64%	60,66%	19,67%	11,48%	3,28%	67,05%	14,07%	15,89%	2,77%

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Seu local de trabalho]	82,76%	13,79%	0,00%	3,45%	78,69%	18,03%	0,00%	1,64%				
Sobre o funcionamento do SIG avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma geral]	44,83%	33,33%	0,00%	21,84%	52,46%	36,07%	4,92%	6,56%				
Sobre o funcionamento do SIG avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma]	44,83%	41,38%	0,00%	13,79%	40,98%	44,26%	3,28%	11,48%				
Sobre o funcionamento do SIG avalie: [De forma geral considero o SIG]	39,08%	36,78%	0,00%	24,14%	36,07%	45,90%	3,28%	14,75%				
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Seu local de estudo]									85,62%	12,02%	0,00%	2,25%
Sobre o funcionamento do SIGAA avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA]									60,17%	29,79%	0,00%	10,04%
Sobre o funcionamento do SIGAA avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma]									70,55%	20,74%	0,00%	8,71%
Sobre o funcionamento do SIGAA avalie: [De forma geral considero o SIGAA]									63,67%	24,42%	0,00%	11,91%

Resultados Sociedade Civil Organizada

	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 51)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO E DIMENSÕES				
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação				
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é				
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento				

A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	90,20%	5,88%	1,96%	1,96%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição				
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):				
Defesa do meio ambiente	86,27%	5,88%	3,92%	3,92%
Desenvolvimento econômico e social	84,31%	13,73%	1,96%	0,00%
Esporte e lazer				
Produção cultural e artística	88,24%	5,88%	5,88%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	90,20%	7,84%	1,96%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	96,08%	3,92%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	84,31%	13,73%	1,96%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	88,24%	7,84%	3,92%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é				
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece				
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	96,08%	3,92%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	82,35%	11,76%	1,96%	3,92%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	86,27%	13,73%	0,00%	0,00%

Participação dos Discentes

	Respondentes			
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	169			
Técnico Integrado em Agropecuária	210			
Técnico Integrado em Alimentos	70			
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	151			
Técnico Subsequente em Alimentos	15			
Técnico Subsequente em Zootecnia	8			
Técnico Subsequente em Agricultura	10			
Superior				
Bacharelado em Administração	80			
Bacharelado em Agronomia	78			
Licenciatura em Ciências Biológicas	27			
Licenciatura em Química	18			
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	41			
Tecnologia em Gestão Pública	42			
Total	919			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO E DIMENSÕES				
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação				
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA):				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	67,46%	14,79%	14,79%	2,96%
Técnico Integrado em Agropecuária	75,24%	16,19%	7,62%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	48,57%	25,71%	18,57%	7,14%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	60,26%	24,50%	13,91%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	60,00%	26,67%	6,67%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Superior				

Bacharelado em Administração	68,75%	18,75%	8,75%	3,75%
Bacharelado em Agronomia	78,21%	12,82%	3,85%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	18,52%	7,41%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	48,78%	24,39%	21,95%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	85,71%	7,14%	7,14%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento				
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	91,12%	7,69%	1,18%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,48%	7,62%	0,48%	1,43%
Técnico Integrado em Alimentos	84,29%	10,00%	2,86%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	88,74%	8,61%	1,99%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	91,25%	7,50%	1,25%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	87,18%	10,26%	1,28%	1,28%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	90,24%	7,32%	2,44%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição				
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):				
Defesa do meio ambiente				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	89,35%	8,28%	0,00%	2,37%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,62%	10,95%	0,48%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	78,57%	12,86%	4,29%	4,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	74,17%	21,85%	1,32%	2,65%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	88,75%	10,00%	0,00%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	12,82%	0,00%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	11,11%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	0,00%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	78,05%	17,07%	4,88%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	83,33%	9,52%	2,38%	4,76%
Desenvolvimento econômico e social				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	89,35%	10,06%	0,59%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,71%	13,33%	0,48%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	71,43%	21,43%	1,43%	5,71%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,82%	20,53%	2,65%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,00%	12,50%	2,50%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	11,54%	1,28%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	92,59%	7,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,37%	12,20%	2,44%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	90,48%	7,14%	0,00%	2,38%
Esporte e lazer				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	94,08%	4,73%	0,00%	1,18%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,48%	8,10%	0,48%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	85,71%	8,57%	0,00%	5,71%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	96,69%	3,31%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	6,67%	0,00%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	86,25%	10,00%	2,50%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	11,54%	1,28%	3,85%

Licenciatura em Ciências Biológicas	81,48%	14,81%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Química	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	87,80%	12,20%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	94,08%	4,14%	1,78%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,67%	11,90%	0,48%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	91,43%	5,71%	0,00%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	87,42%	9,93%	0,66%	1,99%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	6,67%	0,00%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	81,25%	15,00%	3,75%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	65,38%	28,21%	2,56%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	83,33%	11,11%	5,56%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	7,32%	4,88%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	83,33%	11,90%	4,76%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	92,90%	5,92%	1,18%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,52%	7,14%	2,38%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	85,71%	12,86%	1,43%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	89,40%	10,60%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	88,75%	10,00%	1,25%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	85,90%	6,41%	2,56%	5,13%
Licenciatura em Ciências Biológicas	92,59%	3,70%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	12,20%	4,88%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	88,10%	9,52%	0,00%	2,38%

EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	94,67%	3,55%	0,59%	1,18%	
Técnico Integrado em Agropecuária	94,76%	4,76%	0,00%	0,48%	
Técnico Integrado em Alimentos	94,29%	5,71%	0,00%	0,00%	
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	95,36%	4,64%	0,00%	0,00%	
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Técnico Subsequente em agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Superior					
Bacharelado em Administração	95,00%	5,00%	0,00%	0,00%	
Bacharelado em Agronomia	93,59%	5,13%	0,00%	1,28%	
Licenciatura em Ciências Biológicas	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%	
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%	
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	97,56%	2,44%	0,00%	0,00%	
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	83,43%	10,06%	5,33%	1,18%	
Técnico Integrado em Agropecuária	84,29%	11,43%	2,86%	1,43%	
Técnico Integrado em Alimentos	88,57%	7,14%	2,86%	0,00%	
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	83,44%	9,93%	5,30%	0,66%	
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%	
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Superior					
Bacharelado em Administração	76,25%	20,00%	2,50%	1,25%	
Bacharelado em Agronomia	74,36%	15,38%	2,56%	7,69%	
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	11,11%	3,70%	0,00%	
Licenciatura em Química	88,89%	5,56%	0,00%	5,56%	
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	9,76%	4,88%	2,44%	
Tecnologia em Gestão Pública	85,71%	11,90%	2,38%	0,00%	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	82,84%	12,43%	3,55%	1,18%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,10%	9,05%	1,43%	1,43%
Técnico Integrado em Alimentos	87,14%	8,57%	4,29%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	86,75%	9,93%	2,65%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	83,75%	16,25%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	85,90%	10,26%	0,00%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,37%	9,76%	4,88%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso (PPC) é				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	58,58%	27,81%	7,10%	5,92%
Técnico Integrado em Agropecuária	50,72%	31,10%	11,00%	7,18%
Técnico Integrado em Alimentos	41,43%	31,43%	18,57%	8,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	55,03%	36,91%	5,37%	2,68%
Técnico Subsequente em Alimentos	53,33%	40,00%	0,00%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	55,00%	33,75%	8,75%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	64,10%	30,77%	2,56%	1,28%
Licenciatura em Ciências Biológicas	62,96%	37,04%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	61,11%	27,78%	5,56%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	43,90%	36,59%	4,88%	14,63%
Tecnologia em Gestão Pública	66,67%	21,43%	9,52%	2,38%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	88,76%	10,06%	0,00%	1,18%
Técnico Integrado em Agropecuária	92,86%	6,67%	0,00%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	77,14%	21,43%	0,00%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	93,38%	4,64%	0,00%	1,99%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	93,75%	6,25%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,59%	6,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	90,24%	9,76%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	87,57%	10,06%	1,18%	1,18%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,67%	11,90%	0,48%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	88,57%	8,57%	1,43%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,07%	9,27%	0,00%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	87,50%	11,25%	1,25%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	88,46%	7,69%	1,28%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	7,41%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,37%	14,63%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	97,62%	2,38%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	89,94%	7,69%	0,59%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,43%	7,62%	0,00%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	87,14%	12,86%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	94,04%	5,30%	0,00%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				

Bacharelado em Administração	86,25%	13,75%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	84,62%	14,10%	0,00%	1,28%
Licenciatura em Ciências Biológicas	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	90,24%	9,76%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	97,62%	2,38%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	79,29%	18,93%	0,00%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,24%	12,86%	0,48%	1,43%
Técnico Integrado em Alimentos	74,29%	18,57%	4,29%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	82,78%	11,92%	0,66%	4,64%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	81,25%	17,50%	1,25%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	76,92%	20,51%	0,00%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	7,41%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	75,61%	24,39%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	81,07%	12,43%	4,14%	2,37%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,86%	11,43%	3,33%	2,38%
Técnico Integrado em Alimentos	64,29%	21,43%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	78,81%	12,58%	7,28%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	76,25%	16,25%	3,75%	3,75%
Bacharelado em Agronomia	74,36%	17,95%	0,00%	7,69%
Licenciatura em Ciências Biológicas	81,48%	14,81%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	14,63%	0,00%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	83,33%	11,90%	4,76%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	57,99%	20,71%	17,75%	3,55%
Técnico Integrado em Agropecuária	77,62%	17,14%	5,24%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	62,86%	22,86%	10,00%	4,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	62,25%	15,89%	17,88%	1,99%
Técnico Subsequente em Alimentos	53,33%	26,67%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	57,50%	22,50%	16,25%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	53,85%	16,67%	19,23%	7,69%
Licenciatura em Ciências Biológicas	55,56%	25,93%	14,81%	3,70%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	5,56%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	51,22%	19,51%	17,07%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	73,81%	9,52%	16,67%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	57,99%	27,22%	1,18%	13,61%
Técnico Integrado em Agropecuária	69,52%	21,43%	0,00%	8,57%
Técnico Integrado em Alimentos	47,14%	35,71%	2,86%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	56,95%	22,52%	1,99%	18,54%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	76,25%	18,75%	0,00%	5,00%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	20,51%	1,28%	11,54%
Licenciatura em Ciências Biológicas	51,85%	44,44%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	61,11%	22,22%	0,00%	16,67%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	39,02%	36,59%	0,00%	24,39%
Tecnologia em Gestão Pública	80,95%	11,90%	2,38%	4,76%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são				

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	66,27%	21,89%	2,96%	8,88%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,86%	19,52%	1,43%	6,19%
Técnico Integrado em Alimentos	61,43%	20,00%	7,14%	10,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	62,91%	27,15%	5,30%	3,97%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	0,00%	6,67%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	70,00%	20,00%	10,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	73,75%	12,50%	6,25%	6,25%
Bacharelado em Agronomia	80,77%	14,10%	2,56%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,98%	29,27%	2,44%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	80,95%	14,29%	2,38%	2,38%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	88,76%	6,51%	2,37%	2,37%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,57%	10,00%	0,48%	0,95%
Técnico Integrado em Alimentos	74,29%	24,29%	0,00%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	81,46%	14,57%	0,66%	3,31%
Técnico Subsequente em Alimentos	93,33%	0,00%	6,67%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,00%	11,25%	1,25%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	76,92%	17,95%	1,28%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	72,22%	27,78%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	75,61%	14,63%	7,32%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	71,60%	21,89%	2,37%	4,14%
Técnico Integrado em Agropecuária	78,10%	16,67%	2,38%	2,86%
Técnico Integrado em Alimentos	67,14%	18,57%	4,29%	10,00%

Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	79,47%	11,26%	5,96%	3,31%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	83,75%	13,75%	1,25%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	76,92%	17,95%	1,28%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,98%	36,59%	0,00%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	4,76%	0,00%	2,38%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (Ações de apoio didático-pedagógico)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,47%	10,65%	5,33%	3,55%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,00%	12,86%	4,29%	2,86%
Técnico Integrado em Alimentos	58,57%	24,29%	12,86%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	72,19%	16,56%	5,30%	5,96%
Técnico Subsequente em Alimentos	73,33%	0,00%	26,67%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	0,00%	10,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	71,25%	17,50%	7,50%	3,75%
Bacharelado em Agronomia	58,97%	29,49%	8,97%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	25,93%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	58,54%	17,07%	21,95%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	85,71%	11,90%	2,38%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (Política de Assistência Estudantil do IFFar)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	82,84%	10,65%	2,37%	4,14%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,86%	11,90%	3,33%	1,90%
Técnico Integrado em Alimentos	72,86%	17,14%	7,14%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	72,85%	20,53%	3,31%	3,31%
Técnico Subsequente em Alimentos	73,33%	6,67%	20,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	76,25%	13,75%	6,25%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	74,36%	16,67%	3,85%	5,13%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	63,41%	12,20%	17,07%	7,32%
Tecnologia em Gestão Pública	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (Política de atenção à saúde dos discentes)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	72,78%	18,93%	3,55%	4,73%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,48%	13,81%	2,38%	3,33%
Técnico Integrado em Alimentos	67,14%	18,57%	1,43%	12,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	74,17%	16,56%	5,30%	3,97%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	0,00%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	76,25%	15,00%	6,25%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	73,08%	16,67%	6,41%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	18,52%	7,41%	0,00%
Licenciatura em Química	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,98%	9,76%	24,39%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (Política de Diversidade e Inclusão)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	81,66%	13,61%	1,78%	2,37%
Técnico Integrado em Agropecuária	84,29%	10,95%	1,90%	2,38%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	15,71%	2,86%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,79%	13,91%	3,31%	1,99%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	6,67%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	77,50%	12,50%	5,00%	3,75%

Bacharelado em Agronomia	70,51%	15,38%	7,69%	6,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,98%	2,44%	31,71%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (Política de promoção da cultura, esporte e lazer)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	86,98%	10,06%	1,18%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,57%	7,14%	1,90%	1,90%
Técnico Integrado em Alimentos	82,86%	15,71%	0,00%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	92,05%	5,96%	1,99%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	6,67%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	82,50%	12,50%	3,75%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	73,08%	19,23%	3,85%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	68,29%	9,76%	19,51%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	76,33%	15,98%	4,14%	3,55%
Técnico Integrado em Agropecuária	84,29%	11,43%	2,38%	1,90%
Técnico Integrado em Alimentos	71,43%	17,14%	5,71%	4,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	72,19%	19,87%	5,30%	2,65%
Técnico Subsequente em Alimentos	73,33%	13,33%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	73,75%	13,75%	11,25%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	60,26%	24,36%	10,26%	5,13%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	22,22%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	66,67%	27,78%	5,56%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	63,41%	9,76%	24,39%	2,44%

Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	4,76%	2,38%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes (regulamento de atendimento educacional especializado (AEE))				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	66,27%	15,38%	16,57%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,43%	6,67%	10,00%	1,43%
Técnico Integrado em Alimentos	58,57%	10,00%	27,14%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	62,91%	12,58%	21,85%	2,65%
Técnico Subsequente em Alimentos	66,67%	13,33%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	12,50%	25,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	0,00%	10,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	67,50%	12,50%	18,75%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	60,26%	15,38%	19,23%	5,13%
Licenciatura em Ciências Biológicas	77,78%	18,52%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Química	72,22%	11,11%	11,11%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	58,54%	7,32%	31,71%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	85,71%	4,76%	9,52%	0,00%
Qual seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	65,45%	22,42%	0,00%	12,12%
Técnico Integrado em Agropecuária	68,18%	21,21%	0,00%	9,60%
Técnico Integrado em Alimentos	40,58%	36,23%	0,00%	23,19%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	65,99%	23,81%	0,00%	8,16%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	72,37%	21,05%	1,32%	5,26%
Bacharelado em Agronomia	70,13%	19,48%	0,00%	10,39%
Licenciatura em Ciências Biológicas	92,31%	3,85%	0,00%	3,85%
Licenciatura em Química	88,89%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	70,73%	17,07%	0,00%	12,20%
Tecnologia em Gestão Pública	76,19%	19,05%	0,00%	4,76%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO				
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal				
Como você avalia: seu relacionamento com o seu coordenador de curso?				

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	86,39%	12,43%	0,00%	1,18%
Técnico Integrado em Agropecuária	84,76%	13,81%	0,95%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	82,86%	11,43%	4,29%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	93,38%	5,30%	0,00%	1,32%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	88,75%	10,00%	0,00%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	93,59%	3,85%	0,00%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	11,11%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	87,80%	9,76%	2,44%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia? seu relacionamento com os colegas de classe?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	71,01%	21,30%	0,00%	7,10%
Técnico Integrado em Agropecuária	68,10%	24,76%	0,00%	7,14%
Técnico Integrado em Alimentos	51,43%	28,57%	0,00%	17,14%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	77,48%	17,22%	0,00%	5,30%
Técnico Subsequente em Alimentos	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	7,41%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	77,78%	16,67%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	90,24%	9,76%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%
Como você avalia: seu relacionamento com os seus professores?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	87,57%	12,43%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,57%	10,95%	0,00%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	87,14%	11,43%	0,00%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	88,74%	9,27%	0,00%	1,99%

Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	93,75%	6,25%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	97,44%	2,56%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	92,68%	7,32%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu campus				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	83,43%	4,14%	11,83%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,48%	5,71%	3,33%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	75,71%	10,00%	11,43%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	82,78%	5,96%	10,60%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	93,33%	0,00%	6,67%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,00%	5,00%	8,75%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	76,92%	8,97%	10,26%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	7,41%	7,41%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	5,56%	5,56%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	75,61%	9,76%	14,63%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	4,76%	2,38%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	66,27%	8,28%	24,85%	0,59%
Técnico Integrado em Agropecuária	84,29%	6,67%	8,57%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	55,71%	8,57%	35,71%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,86%	7,95%	21,19%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	0,00%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	0,00%	37,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	0,00%	10,00%	0,00%
Superior				

Bacharelado em Administração	75,00%	5,00%	18,75%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	61,54%	10,26%	25,64%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	77,78%	11,11%	7,41%	3,70%
Licenciatura em Química	77,78%	16,67%	5,56%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	65,85%	7,32%	26,83%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	88,10%	2,38%	9,52%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Conselho Superior (Consup)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	65,68%	7,69%	26,04%	0,59%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,33%	9,05%	7,14%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	57,14%	7,14%	35,71%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,86%	8,61%	20,53%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	0,00%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	0,00%	10,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	77,50%	5,00%	16,25%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	8,97%	19,23%	5,13%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	18,52%	7,41%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	5,56%	5,56%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	63,41%	9,76%	26,83%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	88,10%	4,76%	7,14%	0,00%
Avalie a Coordenação do seu curso				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	97,63%	2,37%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,81%	5,71%	0,48%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	17,14%	0,00%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	92,05%	6,62%	0,00%	1,32%
Técnico Subsequente em Alimentos	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	88,75%	8,75%	0,00%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	94,87%	2,56%	0,00%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	90,24%	9,76%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Avalie a organização e gestão da Instituição				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	88,76%	9,47%	0,00%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,43%	8,10%	0,48%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	75,71%	20,00%	2,86%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	87,42%	8,61%	2,65%	1,32%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	95,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	79,49%	17,95%	0,00%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	92,59%	3,70%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	87,80%	12,20%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	2,38%	0,00%	2,38%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA				
Dimensão 7 - Infraestrutura Física				
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Acervo bibliográfico				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	81,07%	12,43%	4,73%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,95%	7,14%	0,48%	1,43%
Técnico Integrado em Alimentos	75,71%	14,29%	1,43%	8,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	66,89%	22,52%	7,28%	3,31%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	86,25%	13,75%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,59%	6,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	0,00%	5,56%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	80,49%	7,32%	9,76%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	4,76%	2,38%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Acesso ao campus				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	93,49%	4,14%	0,59%	1,78%

Técnico Integrado em Agropecuária	94,76%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	85,71%	11,43%	0,00%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	91,39%	7,95%	0,66%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	0,00%	12,50%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	82,50%	13,75%	0,00%	3,75%
Bacharelado em Agronomia	71,79%	11,54%	0,00%	16,67%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	25,93%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	12,20%	0,00%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	85,71%	9,52%	0,00%	4,76%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: adequação para das instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,47%	15,98%	1,78%	1,78%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,24%	12,86%	1,43%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	77,14%	14,29%	1,43%	7,14%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	84,77%	9,93%	3,31%	1,99%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	72,50%	21,25%	3,75%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	74,36%	23,08%	0,00%	2,56%
Licenciatura em Ciências Biológicas	41,48%	14,81%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	5,56%	0,00%	16,67%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	14,63%	2,44%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	2,38%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: Equipamentos de TI				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	85,21%	9,47%	4,73%	0,59%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,86%	8,57%	7,14%	1,43%
Técnico Integrado em Alimentos	72,86%	15,71%	7,14%	4,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	92,05%	7,28%	0,00%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	0,00%	0,00%	10,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	80,00%	17,50%	0,00%	2,50%
Bacharelado em Agronomia	75,64%	20,51%	2,56%	1,28%
Licenciatura em Ciências Biológicas	77,78%	18,52%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	88,89%	0,00%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	92,68%	7,32%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	92,86%	4,76%	2,38%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Espaço para convivência				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	63,91%	22,49%	0,59%	13,02%
Técnico Integrado em Agropecuária	75,24%	18,57%	0,00%	6,19%
Técnico Integrado em Alimentos	51,43%	32,86%	0,00%	15,71%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	64,90%	23,18%	1,32%	10,60%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	10,00%	0,00%	10,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	75,00%	22,50%	1,25%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	61,54%	26,92%	0,00%	11,54%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	18,52%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Química	61,11%	22,22%	0,00%	16,67%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	56,10%	29,27%	4,88%	9,76%
Tecnologia em Gestão Pública	78,57%	11,90%	0,00%	9,52%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Iluminação externa				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	75,15%	19,53%	1,18%	3,55%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,48%	16,19%	0,48%	2,86%
Técnico Integrado em Alimentos	68,57%	21,43%	1,43%	8,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	77,48%	16,56%	2,65%	3,31%
Técnico Subsequente em Alimentos	46,67%	20,00%	0,00%	33,33%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	62,50%	27,50%	0,00%	10,00%
Bacharelado em Agronomia	64,10%	21,79%	0,00%	14,10%

Licenciatura em Ciências Biológicas	70,37%	18,52%	0,00%	11,11%
Licenciatura em Química	72,22%	22,22%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	65,85%	29,27%	0,00%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	71,43%	21,43%	0,00%	7,14%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Iluminação nas salas				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	88,76%	10,65%	0,00%	0,59%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,95%	9,05%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	85,71%	10,00%	0,00%	4,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	92,72%	5,96%	0,00%	1,32%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	0,00%	12,50%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	10,00%	0,00%	10,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	93,75%	6,25%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	12,82%	0,00%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	95,12%	4,88%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Infraestrutura da biblioteca				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	92,90%	6,51%	0,00%	0,59%
Técnico Integrado em Agropecuária	92,38%	6,67%	0,48%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	88,57%	8,57%	1,43%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	95,36%	3,31%	0,66%	0,66%
Técnico Subsequente em Alimentos	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	96,25%	3,75%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,59%	5,13%	0,00%	1,28%
Licenciatura em Ciências Biológicas	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	0,00%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,37%	4,88%	7,32%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	97,62%	2,38%	0,00%	0,00%

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: Internet

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	14,20%	38,46%	0,00%	46,75%
Técnico Integrado em Agropecuária	27,14%	30,95%	0,48%	41,43%
Técnico Integrado em Alimentos	21,43%	38,57%	0,00%	40,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	20,53%	31,79%	0,66%	45,70%
Técnico Subsequente em Alimentos	33,33%	46,67%	0,00%	20,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	37,50%	25,00%	0,00%	37,50%
Técnico Subsequente em Agricultura	50,00%	40,00%	0,00%	10,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	57,50%	32,50%	0,00%	10,00%
Bacharelado em Agronomia	50,00%	24,36%	0,00%	25,64%
Licenciatura em Ciências Biológicas	33,33%	44,44%	0,00%	22,22%
Licenciatura em Química	61,11%	27,78%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	48,78%	24,39%	2,44%	24,39%
Tecnologia em Gestão Pública	71,43%	16,67%	0,00%	11,90%

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: Limpeza e conservação do campus

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	62,13%	27,81%	0,00%	10,06%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,00%	15,71%	0,00%	4,29%
Técnico Integrado em Alimentos	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,86%	21,85%	0,00%	7,28%
Técnico Subsequente em Alimentos	60,00%	33,33%	0,00%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	68,75%	20,00%	0,00%	11,25%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	28,21%	0,00%	5,13%
Licenciatura em Ciências Biológicas	66,67%	29,63%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	66,67%	27,78%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	14,63%	0,00%	2,44%
Tecnologia em Gestão Pública	78,57%	9,52%	0,00%	11,90%

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: manutenção dos bebedouros

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	52,07%	30,18%	0,00%	17,16%
Técnico Integrado em Agropecuária	60,95%	28,57%	0,48%	10,00%

Técnico Integrado em Alimentos	44,29%	27,14%	0,00%	28,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	49,01%	31,79%	0,00%	19,21%
Técnico Subsequente em Alimentos	46,67%	40,00%	0,00%	13,33%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	50,00%	30,00%	0,00%	20,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	51,25%	36,25%	2,50%	10,00%
Bacharelado em Agronomia	43,59%	39,74%	1,28%	15,38%
Licenciatura em Ciências Biológicas	40,74%	40,74%	0,00%	18,52%
Licenciatura em Química	66,67%	27,78%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	46,34%	41,46%	0,00%	12,20%
Tecnologia em Gestão Pública	66,67%	26,19%	0,00%	7,14%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Serviço de alimentação				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	85,80%	10,06%	0,00%	4,14%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,38%	15,24%	0,00%	1,90%
Técnico Integrado em Alimentos	84,29%	11,43%	0,00%	4,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	84,77%	12,58%	0,00%	2,65%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	91,25%	7,50%	1,25%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	62,82%	17,95%	1,28%	17,95%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	83,33%	11,11%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	4,88%	7,32%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	97,62%	2,38%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Serviço de atendimento de saúde				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	65,68%	20,71%	4,14%	9,47%
Técnico Integrado em Agropecuária	77,14%	17,14%	0,48%	4,76%
Técnico Integrado em Alimentos	61,43%	21,43%	2,86%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,86%	13,25%	10,60%	5,30%
Técnico Subsequente em Alimentos	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	25,00%	12,50%	12,50%

Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	80,00%	6,25%	11,25%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	75,64%	11,54%	8,97%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%
Licenciatura em Química	94,44%	5,56%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,98%	19,51%	14,63%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	90,48%	7,14%	2,38%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Serviço de segurança				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	78,11%	15,98%	0,00%	5,92%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,62%	9,52%	0,95%	1,90%
Técnico Integrado em Alimentos	81,43%	10,00%	7,14%	1,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	75,50%	16,56%	5,30%	2,65%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	86,25%	10,00%	2,50%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	8,97%	1,28%	6,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	77,78%	18,52%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	5,56%	0,00%	5,56%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,93%	4,88%	7,32%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus:				
Serviços telefônicos				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	62,13%	21,30%	14,20%	2,37%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,19%	11,90%	7,62%	3,81%
Técnico Integrado em Alimentos	57,14%	18,57%	21,43%	2,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	56,29%	14,57%	23,18%	5,96%
Técnico Subsequente em Alimentos	66,67%	20,00%	13,33%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	70,00%	20,00%	10,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	70,00%	12,50%	13,75%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	61,54%	11,54%	23,08%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	66,67%	14,81%	18,52%	0,00%

Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	56,10%	14,63%	29,27%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	76,19%	11,90%	7,14%	4,76%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: Seu local de estudo				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	88,17%	11,24%	0,00%	0,59%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,00%	9,52%	0,00%	0,48%
Técnico Integrado em Alimentos	65,71%	21,43%	0,00%	12,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,79%	12,58%	0,00%	6,62%
Técnico Subsequente em Alimentos	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	92,50%	7,50%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,77%	14,10%	0,00%	3,85%
Licenciatura em Ciências Biológicas	92,59%	7,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,37%	9,76%	0,00%	4,88%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA avalie: as condições para executar minhas atividades no SIGAA				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	61,54%	24,85%	0,00%	13,61%
Técnico Integrado em Agropecuária	61,90%	28,57%	0,00%	9,52%
Técnico Integrado em Alimentos	42,86%	35,71%	0,00%	21,43%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	50,33%	32,45%	0,00%	17,22%
Técnico Subsequente em Alimentos	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	71,25%	25,00%	0,00%	3,75%
Bacharelado em Agronomia	48,72%	37,18%	0,00%	14,10%
Licenciatura em Ciências Biológicas	55,56%	40,74%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	72,22%	0,00%	0,00%	27,78%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	43,90%	41,46%	0,00%	14,63%
Tecnologia em Gestão Pública	71,43%	23,81%	0,00%	4,76%
Sobre o funcionamento do SIGAA avalie: as informações presentes no SIGAA são exibidas de forma				

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	63,31%	26,04%	0,00%	10,65%
Técnico Integrado em Agropecuária	67,62%	24,76%	0,00%	7,62%
Técnico Integrado em Alimentos	44,29%	42,86%	0,00%	12,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	52,98%	32,45%	0,00%	14,57%
Técnico Subsequente em Alimentos	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	77,50%	21,25%	0,00%	1,25%
Bacharelado em Agronomia	65,38%	28,21%	0,00%	6,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	74,07%	22,22%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Química	72,22%	0,00%	0,00%	27,78%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	53,66%	31,71%	0,00%	14,63%
Tecnologia em Gestão Pública	78,57%	14,29%	0,00%	7,14%
Sobre o funcionamento do SIGAA avalie: de forma geral considero o SIGAA				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	55,62%	28,40%	0,00%	15,98%
Técnico Integrado em Agropecuária	60,00%	27,62%	0,00%	12,38%
Técnico Integrado em Alimentos	41,43%	32,86%	0,00%	25,71%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	45,03%	32,45%	0,00%	22,52%
Técnico Subsequente em Alimentos	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	72,50%	22,50%	0,00%	5,00%
Bacharelado em Agronomia	64,10%	26,92%	0,00%	8,97%
Licenciatura em Ciências Biológicas	55,56%	37,04%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Química	72,22%	0,00%	0,00%	27,78%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	36,59%	41,46%	0,00%	21,95%
Tecnologia em Gestão Pública	73,81%	19,05%	0,00%	7,14%

QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2022

a) Questionário servidores

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 34 questão(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

☐ muito bom ☐ bom ☐ regular ☐ ruim ☐ muito ruim ☐ Não sei / Não conheço ☐ Inexistente / Não se aplica

I - Informações iniciais

1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

☐ Docente

☐ Técnico administrativo em Educação

1.2 Em qual unidade você está lotado?

☐ Alegrete

☐ Frederico Westphalen

☐ Jaguarí

☐ Júlio de Castilhos

☐ Panambi

☐ Santa Rosa

☐ Santo Ângelo

☐ Santo Augusto

☐ São Borja

☐ São Vicente do Sul

☐ Uruguaiana

Atenção DOCENTE (Se você está desempenhando suas atividades **INTEGRALMENTE**, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua **UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria**, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: **Ensino, Pesquisa e Extensão**

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- ☐ Sítio institucional (site)
- ☐ Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- ☐ E-mail Institucional
- ☐ Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
- ☐ Sistema Integrado (SIG)
- ☐ Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- ☐ Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD? (Docente)

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS? (TAE)

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- A sua relação com os seus colegas servidores?
- A sua relação com sua chefia imediata?
- O relacionamento dos seus colegas entre si?
- A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua (docente)

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante) (docente)

Avalie a organização e gestão da instituição:

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde

- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As condições para executarminhas atividades no SIG de forma:
- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas ePolíticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático-pedagógico

Política de Assistênciaestudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dosdiscentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidadevirtual/comunicacional

Regulamento de atendimentoeducacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

b) Questionário discente de cursos presenciais

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 38 questão(ões) neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

- ☐ Alegrete
- ☐ Frederico Westphalen
- ☐ Jaguari
- ☐ Júlio de Castilhos
- ☐ Panambi
- ☐ Santa Rosa
- ☐ Santo Ângelo
- ☐ Santo Augusto
- ☐ São Borja
- ☐ São Vicente do Sul
- ☐ Uruguaiana

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

- Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura
- Especialização em Ensino de Ciências
- Especialização em Gestão Escolar
- Bacharelado em Zootecnia
- Licenciatura em Ciências Biológicas
- Licenciatura em Matemática
- Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
- Tecnologia em Agroindústria - Subsequente
- Técnico Subsequente em Agropecuária - Integrado
- Técnico Integrado em Informática - Integrado
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Produção de Grãos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Ciências da Computação
 Bacharelado em Medicina Veterinária
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Administração – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Subsequente
 Técnico em Informática - Integrado

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Mestrado Profissional em Educação profissional e Tecnológica - *Strictu Sensu*
 Especialização em Educação do Campo e Agroecologia
 Técnico em Administração – subsequente
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico Agricultura - Integrado
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Integrado
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Subsequente
 Tecnologia em Sistemas Elétricos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Gestão Escolar
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Agronomia
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Subsequente
 Técnico em Alimentos – Subsequente
 Assistente em operações administrativas – EJA EF-EPT-FIC
 Técnico em Comércio – PROEJA - Integrado
 Técnico em Informática - Integrado
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Tecnologia em Produção de Grãos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Biodiversidade e Conservação
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
 Técnico Agricultura - Integrado
 Técnico em Automação Industrial – Integrado
 Técnico em Controle ambiental – Integrado
 Técnico em Edificações – PROEJA - Integrado
 Técnico em Edificações – Subsequente
 Técnico em Informática – Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado
 Técnico em Pós-Colheita – Subsequente
 Técnico em Química – integrado
 Tecnologia em Automação Industrial
 Tecnologia em Processos Químicos
 Tecnologia em produção de Grãos
 Tecnologia em sistemas para Internet

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar
 Especialização em Ensino de Ciências da Natureza
 Especialização em Gestão e negócios
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Administração - Subsequente
 Técnico em Alimentos – PROEJA - Integrado
 Técnico em Edificações – Integrado
 Técnico em Eletromecânica - Subsequente
 Técnico em Mecatrônica- Integrado
 Técnico em Móveis - Integrado
 Tecnologia em Alimentos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Licenciatura em Computação
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico em Agricultura – Integrado
 Técnico em Enfermagem - Subsequente
 Técnico em Estética – PROEJA - Integrado
 Técnico em Informática – Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Integrado
 Tecnologia em Estética e Cosmética
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Tecnologia em Sistemas para Internet

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Gestão do Agronegócio
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Computação
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Agronomia
 Tecnologia em agronegócio
 Tecnologia em Alimentos
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico em Agroindústria– PROEJA - Integrado
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Alimentos – Integrado
 Técnico em Informática – Integrado

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em educação profissional Integrada a Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e adultos PROEJA
 Especialização em Informática Aplicada na Educação
 Bacharelado em Sistemas de Informação
 Licenciatura em Física
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Cozinha– PROEJA - Integrado
 Técnico em Cozinha - Subsequente
 Técnico em Eventos – Integrado
 Técnico em Informática – Integrado

Técnico em Logística – Subsequente
Tecnologia em Gastronomia
Tecnologia em Gestão de Turismo

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Bacharelado em Administração
Bacharelado em Agronomia
Licenciatura em Ciências Biológicas
Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
Técnico Administração - Integrado
Técnico em Agricultura - Subsequente
Técnico em Agropecuária - Integrado
Técnico em Alimentos – Integrado
Técnico em Alimentos - Subsequente
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado
Técnico em Zootecnia - Subsequente
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Tecnologia em Gestão Pública

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Técnico em Administração - Integrado
Técnico em Informática - Integrado
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Subsequente
Técnico em Marketing - Subsequente

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

() Muito Bom () Bom () Regular () Ruim () Muito Ruim () Não sei/não conheço () Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente

- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outro

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

1. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia:

- Seu relacionamento com os seus professores?
- Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
- Seu relacionamento com os colegas de classe?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Avalie a organização e gestão da Instituição

Avalie a coordenação do seu curso:

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)

- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de estudo

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:

As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:

As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero o SIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático-pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

c) Questionário Sociedade civil organizada

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 10 questão(ões) neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence:

- ☐ Alegrete
- ☐ Frederico Westphalen
- ☐ Jaguari
- ☐ Júlio de Castilhos
- ☐ Panambi
- ☐ Santa Rosa
- ☐ Santo Ângelo
- ☐ Santo Augusto
- ☐ São Borja
- ☐ São Vicente do Sul
- ☐ Uruguaiana

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de **Ensino, Pesquisa e Extensão** (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Rádio
- TV
- Jornais
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- Sítio institucional (site)
- Familiares/amigos/conhecidos
- Outros

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
