



RELATO

INSTITUCIONAL

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

SUMÁRIO

Apresentação3

Breve Histórico da IES4

Conceitos Obtidos pela IES nas Avaliações Externas Institucionais e de Curso5

Projetos e Processos de Autoavaliação9

Divulgação e Análise dos Resultados da Autoavaliação Institucional11

Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos14

Processos de Gestão15

Demonstração de Evolução Institucional16

Referências20

APRESENTAÇÃO

Neste documento, busca-se apresentar o IFFar, sua constituição, o histórico dos resultados decorrentes dos processos avaliativos internos e externos, as ações acadêmico-administrativas e de gestão. O relato apresenta, ainda, os conceitos obtidos pelo IFFar nas avaliações de cursos de graduação (CC), ENADE, IDD e IDD contínuo que impactam diretamente no IGC INSTITUCIONAL. Também está demonstrada a evolução institucional no que se refere aos processos de avaliação, a proposição de repactuação de metas e dos objetivos estratégicos descritos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Além disso, constam algumas ações para a melhoria institucional a partir dos processos e atividades contínuas baseadas na visão, na missão e nos valores e compromissos institucionais com a sociedade.

I. BREVE HISTÓRICO DA IES

O Instituto Federal Farroupilha (IFFar) foi criado pela Lei n.º 11.892/2008 e **iniciou** com quatro *campi*: *Campus* São Vicente do Sul, *Campus* Júlio de Castilhos, *Campus* Alegrete e *Campus* Santo Augusto, os quais se originaram da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul, com sua Unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos, e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete, além de uma Unidade Descentralizada de Ensino que pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, situada no município de Santo Augusto.

Nos anos seguintes à sua criação, o IFFar passou por uma grande **expansão**, com a criação de seis novos *campi*, um *campus* avançado, a incorporação de uma unidade de ensino federal à instituição, além da criação de Centros de Referência e atuação em Polos de Educação a Distância. Em 2010 foram criados os *Campi* Panambi, Santa Rosa e São Borja. Em 2012, o Núcleo Avançado de Jaguari, ligado ao *Campus* São Vicente do Sul, foi transformado em *Campus*; em 2013, foi criado o *Campus* Santo Ângelo e implantado o *Campus* Avançado de Uruguaiana. Em 2014, foi incorporado ao IFFar o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, que passou a se chamar *Campus* Frederico Westphalen, e foram criados oito Centros de Referência, dos quais dois ainda estão em funcionamento, um situado em Santiago, e é vinculado ao *Campus* Jaguari, e outro em São Gabriel, vinculado ao *Campus* Alegrete.

O IFFar está **constituído** por onze *campi*, os quais ofertam cursos de formação inicial e continuada, cursos técnicos de nível médio, cursos superiores de graduação e de pós-graduação, além de outros Programas Educacionais fomentados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Além desses *campi* e Centros de Referência, o IFFar atua em outros municípios do Rio Grande do Sul, a partir de Polos de Educação que ofertam cursos técnicos na modalidade de Educação a Distância (EaD). A sede administrativa do IFFar, a Reitoria, está localizada na cidade de Santa Maria, a fim de garantir condições adequadas para a gestão institucional, facilitando a comunicação e a integração entre as unidades de ensino.

Enquanto autarquia, o IFFar possui autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, atuando na oferta de educação superior, básica e qualificação profissional, a partir de organização pluricurricular e *multicampi*, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.

II. CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

No que se refere aos processos avaliativos dos cursos de graduação, tanto nas avaliações *in loco* como nas avaliações do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), o IFFar vem aumentando seus indicadores de qualidade. Os quadros abaixo apresentam os resultados das avaliações de reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação do IFFar, assim como os indicadores decorrentes da participação desses cursos no ENADE.

QUADRO 1 – Avaliações Externas dos cursos de Bacharelado

Pró-Reitoria de Ensino - Direção de Graduação/IFFar												
Grau	N.	Curso	Campus	Início	Avaliação	Ano Rec./Ren.	CC	CC Contínuo	ENADE	IDD	CPC	Situação
Bacharelados	1	Administração	JC	2013	Reconhecimento	2016	5	4,54	4 (2018)	4 (2018)	4 (2018)	Ativo
	2	Administração	SR	2012	Reconhecimento	2015	5	4,66	4 (2018)	3 (2018)	4 (2018)	Ativo
	3	Administração	SVS	2015	Reconhecimento	2019	5	4,63	4 (2018)	4 (2018)	4 (2018)	Ativo
	4	Administração	FW	2016	Reconhecimento	2019	4	3,92	-	-	-	Ativo
	5	Administração	SA	2018	Reconhecimento	2022	5	4,76	-	-	-	Ativo
	6	Agronomia	AL	2023	Reconhecimento	-	-	-	-	-	-	Ativo
	7	Agronomia	JC	2021	Reconhecimento	-	-	-	-	-	-	Ativo
	8	Agronomia	PB	Previsão 2024	Reconhecimento	-	-	-	-	-	-	Aguardando
	9	Agronomia	SVS	2015	Reconhecimento	2019	5	4,6	4(2019)	4(2019)	4 (2019)	Ativo
	10	Agronomia	SA	2018	Reconhecimento	2022	4	4,32	-	-	-	Ativo
	11	Arquitetura e Urbanismo	SR	2015	Reconhecimento	2019	5	4,87	4(2019)	4(2019)	4 (2019)	Ativo
	12	Ciência da Computação	FW	2019	Reconhecimento	2022	5	4,96	-	-	-	Ativo
	13	Enfermagem	SAN	Previsão 2024	Autorização	2022	4	3,81	-	-	-	Aguardando
	14	Engenharia Agrícola	AL	2010	Reconhecimento	Sem reconhecimento	-	-	-	-	-	Extinto
	15	Engenharia de Controle e Automação	PB	Previsão 2024	Reconhecimento	-	-	-	-	-	-	Aguardando
	16	Medicina Veterinária	FW	2018	Reconhecimento	2022	5	CTAA	-	-	-	Ativo
	17	Química Industrial	PB	Previsão 2024	Autorização	2022	4	3,81	-	-	-	Aguardando
	18	Sistemas de Informação	JC	2012	Reconhecimento	2015	4	NSA	-	-	-	Extinto
	19	Sistemas de Informação	SB	2013	Reconhecimento	2017	4	NSA	2 (2017) 2 (2021)	3 (2017) 2 (2021)	3 (2017) 3 (2021)	Ativo
	20	Zootecnia	AL	2010	Reconhecimento	2014	3	NSA	3 (2016) 2 (2019)	3 (2016) 3 (2019)	3 (2016) 3 (2019)	Ativo

FONTE – Quadro de autoria e acervo Proen

Dos vinte cursos superiores de graduação bacharelado ofertados no IFFar, dois foram extintos, quatro terão início de turmas em 2024 e os demais dezesseis que estão em atividade possuem índices satisfatórios quanto às avaliações externas.

Dos vinte e três cursos superiores de licenciatura ofertados pelo IFFar, dois foram extintos e outros dois estão em processo de extinção, os demais estão com Conceito de Curso (CC) ENADE, IDD e CPC positivo, o que não demandou nenhuma providência ou intervenção, conforme quadro abaixo:

QUADRO 2 – Avaliações Externas dos cursos de Licenciatura

Pró-Reitoria de Ensino - Direção de Graduação/IFFar												
Grau	N.	Curso	Campus	Início	Avaliação	Ano Rec./Ren.	CC	CC Contínuo	ENADE	IDD	CPC	Situação
Licenciaturas	21	Ciências Biológicas	AL	2011	Reconhecimento	2014	4	NSA	5 (2014) 3 (2017) 3 (2021)	- 3 (2017) 3 (2021)	- 4 (2017) 4 (2021)	Ativo
	22	Ciências Biológicas	JC	2013	Reconhecimento	2017	4	NSA	3 (2017) 3 (2021)	3 (2017) 3 (2021)	4 (2017) 4 (2021)	Ativo
	23	Ciências Biológicas	PB	2015	Reconhecimento	2018	5	4,78	4 (2021)	4 (2021)	4 (2021)	Ativo
	24	Ciências Biológicas	SR	2015	Reconhecimento	2019	5	4,65	3 (2021)	3 (2021)	4 (2021)	Ativo
	25	Ciências Biológicas	SVS	2009	Reconhecimento	2014	4	NSA	3 (2014) 3 (2017) 2 (2021)	- 3 (2017) 2 (2021)	- 4 (2017) 3 (2021)	Ativo
	26	Ciências Biológicas	SA	2016	Reconhecimento	2022	4	4,28	3 (2021)	2 (2021)	3 (2021)	Ativo
	27	Computação	SA	2008	Reconhecimento	2014	5	NSA	3 (2011) 3 (2014) 3 (2017) 4 (2021)	- - 3 (2017) 5 (2021)	- 3 (2014) 3 (2017) 4 (2021)	Ativo
	28	Computação	SAN	2017	Reconhecimento	2022	5	4,8	4 (2021)	3 (2021)	4 (2021)	Ativo
	29	Educação do Campo – Ciências Agrárias	JA	2014	Reconhecimento	2017	4	NSA	-	-	-	Extinto
	30	Educação do Campo – Ciências da Natureza	JA	2014	Reconhecimento	2022	5	4,57	-	-	-	Extinto
	31	Pedagogia	JA	2023	Reconhecimento							Ativo
	32	Pedagogia	SVS	2023	Reconhecimento							Ativo
	33	Programa Especial de Graduação de	EAD	2018	Reconhecimento	2022	4	4,34		-	-	Ativo
	34	Física	SB	2012	Reconhecimento	2015	4	NSA	3 (2017) 2 (2021)	3 (2017) 2 (2021)	3 (2017) 3 (2021)	Ativo
					Renovação	2018	4	NSA				
	35	Matemática	AL	2011	Reconhecimento	2015	4	NSA	3 (2014) 3 (2017) 2 (2021)	- 4 (2017) 2 (2021)	- 4 (2017) 3 (2021)	Ativo
	36	Matemática	FW	2019	Reconhecimento	2022	5	4,69	-	-	-	Ativo
	37	Matemática	JC	2009	Reconhecimento	2012	3	NSA	2 (2014) 2 (2017)	- 4 (2017)	2 (2014) 4 (2017)	Ativo
					Renovação	2018	5	NSA	3 (2021)	4 (2021)	4 (2021)	
	38	Matemática	SB	2012	Reconhecimento	2015	4	NSA	3 (2017) 2 (2021)	4 (2017) 3 (2021)	4 (2017) 3 (2021)	Ativo
					Renovação	2017	4	NSA				
	39	Matemática	SR	2011	Reconhecimento	2015	4	NSA	4 (2014) 4 (2017) 4 (2021)	- 5 (2017) 3 (2021)	- 4 (2017) 4 (2021)	Ativo
	40	Matemática	EAD	2019	Reconhecimento	2023	4	3,92	-	-	-	Em extinção
	41	Química	AL	2010	Reconhecimento	2014	4	NSA	3 (2014) 2 (2017)	- 1 (2017)	- 2 (2017)	Ativo
					Renovação	2023	4	4,43	2 (2021)	4 (2021)	4 (2021)	
	42	Química	PB	2011	Reconhecimento	2014	4	NSA	4 (2017) 3 (2017) 2 (2021)	- 3 (2017) 3 (2021)	- 3 (2017) 4 (2021)	Em extinção
	43	Química	SVS	2011	Reconhecimento	2014	4	NSA	4 (2014) 4 (2017) 2 (2021)	- 4 (2017) 3 (2021)	- 4 (2017) 3 (2021)	Ativo

FONTE – Quadro de autoria e acervo Proen

Dos vinte e três cursos superiores de graduação em Tecnologia ofertados pelo IFFar, cinco serão extintos; dentre os ativos, destaca-se o Conceito de Curso, variando entre conceito 4 e/ou 5 considerados de excelência, conforme quadro abaixo:

QUADRO 3 – Avaliações Externas dos cursos de Tecnologia

Pró-Reitoria de Ensino - Direção de Graduação/IFFar											
Grav N.	Curso	Campus	Início	Avaliação	Ano Rec./Ren.	CC	CC Contínuo	ENADE	IDD	CPC	Situação
Tecnologia	44 Agroindústria	AL	2005	Reconhecimento	2007	4	NSA	1 (2010)	-	2 (2010)	Em extinção
	45 Alimentos	AL	2022	Reconhecimento	-	-	-	NSA	NSA	NSA	Ativo
	46 Alimentos	SA	2009	Reconhecimento	2014	5	NSA	NSA	NSA	NSA	Ativo
	47 Alimentos	SR	2019	Reconhecimento	2022	5	NSA	NSA	NSA	NSA	Ativo
	48 Análise e Desenvolvimento de Sistemas	AL	2010	Reconhecimento	2014	4	NSA	3 (2014)	-	-	Ativo
	49 Análise e Desenvolvimento de Sistemas	SVS	2007	Reconhecimento	2011	4	NSA	3 (2017)	3 (2017)	3 (2017)	Ativo
								2 (2021)	3 (2021)	3 (2021)	
								3 (2011)	-	3 (2011)	
								2 (2014)	-	3 (2014)	
	50 Automação Industrial	PB	2020	Reconhecimento	-	-	-	4 (2017)	3 (2017)	4 (2017)	Em extinção
								3 (2021)	2 (2021)	3 (2021)	
	51 Estética e Cosmética	SA	2019	Reconhecimento	2022	5	4,64	-	-	-	Ativo
	52 Gastronomia	SB	2016	Reconhecimento	2018	5	NSA	-	-	-	Ativo
				Renovação	2023	5	4,55	-	-	-	
	53 Gestão do Agronegócio	JC	2012	Reconhecimento	2014	4	NSA	4 (2016)	3 (2016)	4 (2016)	Ativo
	54 Gestão do Agronegócio	SA	2008	Reconhecimento	2013	4	NSA	3 (2019)	3 (2019)	4 (2019)	
								4 (2016)	4 (2016)	4 (2016)	Ativo
	55 Gestão do Agronegócio	SAN	2018	Reconhecimento	2022	5	4,69	-	-	-	Ativo
	56 Gestão de Turismo	SB	2013	Reconhecimento	2016	4	NSA	-	-	-	Ativo
				Renovação	2023	4	3,77	-	-	-	
	57 Gestão Pública	SVS	2009	Reconhecimento	2014	4	NSA	3 (2015)	-	3 (2015)	Ativo
	58 Irrigação e Drenagem	SVS	2003	Reconhecimento	2006	3	NSA	2 (2018)	3 (2018)	3 (2018)	
								-	-	-	Extinto
	59 Processos Químicos	PB	2019	Reconhecimento	2022	4	3,67	-	-	-	Em extinção
	60 Produção de Grãos	AL	2005	Reconhecimento	2008	4	NSA	-	-	-	Ativo
				Renovação	2017	4	NSA	-	-	-	
	61 Produção de Grãos	JC	2010	Reconhecimento	2013	4	NSA	-	-	-	Ativo
	62 Produção de Grãos	PB	2016	Reconhecimento	2017	5	NSA	-	-	-	Em extinção
				Renovação	2019	4	4,49	-	-	-	
	63 Sistemas Elétricos	JA	2019	Reconhecimento	2022	4	4,28	-	-	-	Ativo
	64 Sistemas para Internet	PB	2010	Reconhecimento	2014	4	NSA	-	-	-	Ativo
				Renovação	2023	5	4,5	-	-	-	
	65 Sistemas para Internet	SAN	2015	Reconhecimento	2018	5	4,53	-	-	-	Ativo
	66 Sistemas para Internet	FW	2015	Reconhecimento	2018	5	4,51	-	-	-	Extinto

FONTE – Quadro de autoria e acervo Proen

Para fortalecer os cursos de graduação têm sido oportunizadas as seguintes ações estratégicas: 1) construção coletiva de diretrizes institucionais para a organização didático-pedagógica dos cursos de graduação, as quais subsidiam a elaboração e/ou atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC); 2) utilização dos dados dos relatórios de avaliação, tanto do ENADE quanto da CPA, no investimento em formação pedagógica continuada para docentes; 3) Reformulação de todos os PPCs com a inclusão da Curricularização da extensão e atualização dos currículos, considerando a necessidade de atualização dos conhecimentos em relação aos avanços científicos, tecnológicos e sociais; 5) implementação do Programa Permanência e Êxito, desde 2014, com vistas no acompanhamento e promoção de ações voltadas à melhoria dos índices de conclusão e diminuição da evasão nos cursos técnicos e de graduação, incluindo a modalidade EaD. Todas essas ações têm favorecido a manutenção do Conceito Institucional e do Índice Geral de Cursos (IGC), o qual, pelo oitavo ano consecutivo, mantém-se no conceito 4, de

um máximo de 5. Com o conceito 4 no IGC, o IFFar encontra-se na 11ª posição entre os 38 Institutos Federais do país. O conceito obtido assegura a autonomia do IFFar para a criação e oferta de cursos de nível superior de graduação e pós-graduação.

O reflexo dessas ações institucionais pode ser verificado positivamente na Plataforma Nilo Peçanha (PNP), visto que apresentou quase 10 pontos percentuais (66,5%) acima da média nacional na Eficiência Acadêmica das Instituições de Ensino, que foi de 57,0%; ficando em 11º lugar no país. Observando-se os dados de Conclusão Ciclo das instituições da Rede Federal, o IFFar encontra-se em 7º lugar. Adicionalmente, na Retenção Ciclo, em 2022, o IFFar obteve 2,74 pontos percentuais a menos que a média nacional.

É importante salientar que esses índices, considerados eficientes, estão ligados ao trabalho do Núcleo Pedagógico Integrado (NPI) em todas as unidades do IFFar. O NPI é um órgão estratégico de planejamento e assessoramento didático e pedagógico, cuja função é auxiliar a gestão do ensino a planejar, implementar, desenvolver, avaliar e revisar a proposta pedagógica da instituição, bem como implementar políticas de ensino que viabilizem a operacionalização de atividades curriculares. Da mesma forma, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) que cada curso superior de graduação tem constituído, trabalha para aprimorar as ações desenvolvidas no curso a que está vinculado, pois é um órgão consultivo, responsável pela concepção, implantação e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) do Instituto Federal Farroupilha.

Os resultados das avaliações externas de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos e os indicadores decorrentes do ENADE, como Conceito Enade IDD, CPC e IGC, são amplamente divulgados para a comunidade acadêmica do IFFar, por meio da publicização de seus resultados no site institucional. A análise dos relatórios decorrentes dessas avaliações é realizada no âmbito do Núcleo Docente Estruturante dos cursos, da gestão do ensino e apresentação dos resultados à comunidade acadêmica do curso. Em âmbito institucional, os resultados são tomados como subsídios para o planejamento de ações com vistas a sanar as fragilidades apontadas, oferecendo as condições necessárias para qualificar o processo formativo. Há um acompanhamento anual do IGC da instituição no âmbito do Colégio de Dirigentes, por exemplo, com vistas à rápida identificação das fragilidades e a tomada de decisão, quando os resultados apontarem para isso.

Tais resultados reafirmam o compromisso institucional em ser uma referência na oferta da Educação Profissional Técnica e Tecnológica por meio da Gestão Democrática da Educação, respeitadas as particularidades de cada contexto local, considerando a atuação *multicampi* do IFFar.

III. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação institucional do IFFar atende rigorosamente a Lei nº 10.861/2004 que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e a Portaria MEC nº 2.051/2004 que regula os procedimentos de avaliação nas IES, bem como segue a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, que apresenta a relevância da pesquisa, sugere o roteiro dos relatórios e estabelece critérios e prazos para postagem no sistema e-MEC. No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2026) consta, no capítulo 12, a organização dos processos de avaliação interna, bem como as metas a serem atingidas durante a vigência do plano. A autoavaliação é planejada, coordenada e operacionalizada pela CPA (Comissão Própria de Autoavaliação) e pelos Núcleos de Autoavaliação, existentes em cada unidade de ensino do IFFar, com a assessoria e suporte da Coordenação de Avaliação Institucional (Cain), ligada à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRDI).

A Autoavaliação Institucional ocorre, no IFFar, anualmente. Ela é aplicada por meio de questionários eletrônicos, os quais são acessados pelos segmentos: docente, discente, técnico-administrativo em educação e sociedade civil organizada. Os participantes desses segmentos respondem a questões elaboradas com base nas dez dimensões do SINAES, e esses instrumentos passam por revisão da CPA a cada ano. Desde 2013, a CPA possui o Projeto de Autoavaliação Institucional. Ele era composto pela organização da Comissão Própria de Avaliação e descrevia as etapas da autoavaliação institucional. Em 2019, com a atualização, além da estrutura já presente no documento, o projeto passa a contemplar descrição, organização e desenvolvimento dos processos avaliativos internos do IFFar (Autoavaliação Institucional, Avaliação Docente e Autoavaliação discente), bem como planejamento tático e operacional no que diz respeito à consolidação e

ao aprimoramento dos processos autoavaliativos institucionais. Dessa forma, todos os processos autoavaliativos, bem como as metas e ações previstas para o aprimoramento dos processos encontram-se com detalhamento no Projeto de autoavaliação Institucional do IFFar, disponível no site institucional.

FIGURA 2 - Etapas do processo de autoavaliação no IFFar



FONTE - Autoria e acervo CPA

As etapas do processo de autoavaliação preveem a articulação dos núcleos de autoavaliação, da comissão própria e das direções dos *campi* e reitoria. Ao final da pesquisa, na elaboração dos relatórios, os núcleos de autoavaliação se reúnem com as direções e coordenações, para tratar dos resultados e elaborarem em conjunto os planos de ação em cada unidade. Desde 2017, a CPA vem trabalhando no aprimoramento dessa metodologia e, em 2019, esse processo teve avanços, uma vez que tanto o planejamento da pesquisa (período de aplicação, revisão de instrumentos), quanto a elaboração dos planos de ação e dos relatórios estão em consonância com o período de planejamento das ações e distribuição orçamentária das unidades do IFFar, o que possibilita a utilização

dos resultados da pesquisa, no estabelecimento de prioridades institucionais. Os planos de ação são construídos em conjunto entre CPA e Direções nas unidades e inserem-se junto ao planejamento anual em cada unidade do IFFar, relacionados a metas e a ações previstas no PDI da instituição.

IV. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

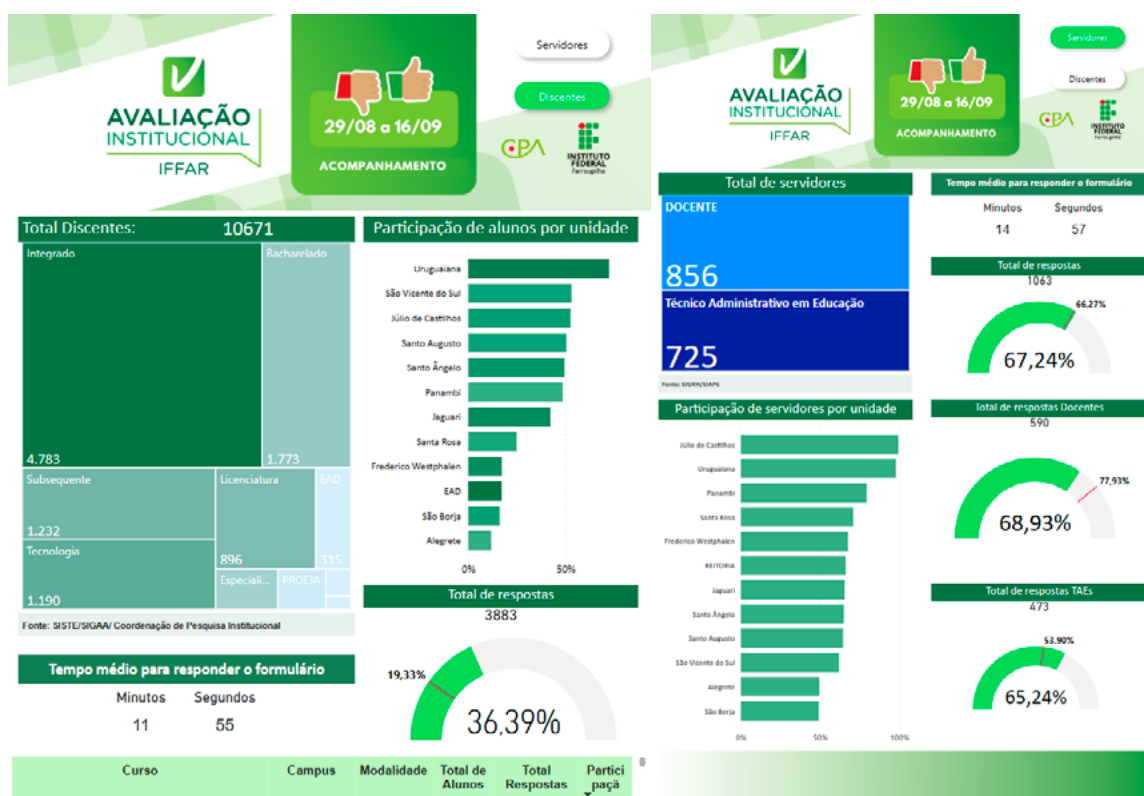
O IFFar oportuniza a participação na autoavaliação institucional de todos os segmentos da comunidade interna e externa. Atualmente, são ofertados os seguintes cursos no IFFar: 8 EJA/EPT, 74 Técnicos, 19 Licenciaturas, 18 Tecnologias, 16 Bacharelados, 13 Especializações e 1 de mestrado, totalizando 142 turmas. Assim, o olhar da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada permite à instituição planejar, acompanhar, replanejar e buscar melhorias tanto nos serviços ofertados, na qualidade do ensino, bem como nas condições de trabalho.

Ao longo dos anos, percebeu-se evolução também nos relatórios. Eles foram se tornando mais concisos e objetivos, algo que foi em decorrência de meta-avaliação, pois se constatou que apenas disponibilizar os documentos não estava efetivamente atendendo a comunidade interna e externa. Assim, iniciaram as construções de infográficos, destacando o que foi apontado como potencialidade, com a indicação de ações para manter o índice bem avaliado e com os itens considerados como fragilidades com as ações pactuadas para sanar e melhorar o desenvolvimento dos requisitos e atributos. Também foi confeccionado um painel interativo¹, no ano de 2021, que demonstra o total de participantes discentes por: unidade, curso, nível e modalidade.

O painel apresenta também a participação dos servidores TAE e docente por unidade, assim o monitoramento e o acompanhamento dos resultados dos questionários fica mais dinâmico e interessante.

¹ Disponível no endereço: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlz-ZDctMDhlMzUxMzA4ZW44ZWM4IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlLTNmMjJjMjY4NDM0NSJ9>

FIGURA 3 – Painel Interativo Avaliação Institucional



FONTE – Print painel interativo - autoria e acervo CPA

Os resultados das avaliações e os relatórios foram noticiados e publicizados no site institucional. Além disso, CARDS foram postados nas redes sociais, infográficos foram enviados por e-Mail institucional à comunidade acadêmica, com as informações relacionadas à pesquisa. Em cada unidade, são realizadas reuniões gerais com os servidores para demonstrar os resultados da autoavaliação. Soma-se a esta divulgação, a entrega de apontamentos às Direções Gerais e às Direções de Ensino, bem como aos Coordenadores de Cursos, quando há itens específicos apontados como fragilidades, para que ações pontuais sejam providenciadas. Os documentos, atas, relatórios e demais materiais informativos referentes à avaliação interna (sob responsabilidade da CPA) encontram-se dispostos na página do Instituto Farroupilha e podem ser encontrados pelo seguinte caminho: portal institucional> Comissões Permanentes (na coluna à esquerda)> Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A divulgação dos resultados dos questionários para a comunidade acadêmica é antecedida pela apresentação desses resultados às gestões sistêmicas. Considerando

os resultados e os apontamentos, as gestões, com o suporte da CPA, constroem o plano de ações. Assim, as etapas de autoavaliação institucional estão alinhadas com as etapas de planejamento e distribuição financeira das unidades do IFFar, e isso possibilita a utilização dos resultados da pesquisa no estabelecimento de prioridades institucionais, garantidas na previsão orçamentária.

Ressalta-se que o IFFar tem buscado aprimorar a forma de utilização dos resultados dos processos autoavaliativos. Nesse sentido, a articulação entre planejamento, acompanhamento e avaliação é o trajeto ideal no contexto administrativo institucional. Esse é o propósito no qual a CPA e a Cain estão engajadas, conforme previsão no PDI, para inserir nos relatórios a revisão do plano de ações anterior junto aos gestores, para que este seja usado como subsídio para a elaboração do plano de ações que finaliza a pesquisa.

A revisão do plano de ações anterior junto aos gestores é uma ação presente na metodologia da CPA desde 2013, e a cada ano vem ganhando força e visibilidade. Em 2018, essa etapa se efetivou, de modo que esse acompanhamento pudesse auxiliar na elaboração do plano de ações que finaliza a pesquisa. Dessa forma, os resultados da avaliação subsidiam as ações internas e a (re)formulação e/ou revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Com esse aporte, as Coordenações de cursos do IFFar têm balizamento para promover ações de melhoria dos problemas apontados, em especial aqueles relacionados com a organização didático-pedagógica dos cursos, em constante diálogo com a Direção do *campus* e com a comunidade acadêmica do curso. Em seguida, o acompanhamento das ações previstas no plano de ações resultantes da Autoavaliação institucional é realizado pelos Núcleos de Autoavaliação em cada unidade.

A etapa final da Autoavaliação corresponde às devolutivas. Trata-se de um período destinado à apresentação para a comunidade acadêmica e a sociedade civil organizada dos resultados da Avaliação realizada. Também são compartilhadas as ações previstas para a manutenção e/ou fortalecimento dos pontos positivos e para a melhoria dos pontos fracos apresentados.

Seguindo as orientações normativas de publicização das atividades e processos avaliativos, a Comissão Própria de Avaliação possui, no sítio institucional, uma página própria para divulgação dos relatórios de Autoavaliação, atividades relacionadas à ava-

liação institucional, composição da CPA, atas das reuniões da CPA e Núcleos, Projeto de Autoavaliação e outros documentos relacionados.

V. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Com base nos relatórios e estudos desenvolvidos pela Cain, CPA e avaliações externas, na revisão dos objetivos estratégicos relacionados às avaliações, propõe-se ações que visam à melhoria dos processos avaliativos, conforme segue:

- Consolidar a cultura de avaliação mantendo a ampla divulgação dos períodos de avaliações externas (ENADE e Avaliação *in loco* de cursos de graduação) e das avaliações internas: autoavaliação, acompanhamento de egressos e avaliação docente pelo discente, bem como dos seus resultados;
- Aumentar a porcentagem de participação de cada segmento na autoavaliação institucional;
- Intensificar a divulgação do processo de autoavaliação, buscando aumentar o índice de participação dos acadêmicos de cursos de graduação que não passam por ENADE;
- Revisar os instrumentos avaliativos, buscando uma maior especificidade das informações coletadas para com isso verificar problemas mais pontuais e propor ações possíveis de serem realizadas para atender aos apontamentos;
- Aprimorar o questionário dos estudantes para que tenha questões específicas para os programas de pós-graduação;
- Aprimorar a autoavaliação com o uso de um sistema próprio ou que se conecte ao banco de dados SIG institucional;
- Manter fluência no diálogo com Gabinete da Reitora, Pró-Reitorias, Diretores, gestões sistêmicas e demais segmentos interessados em promover as mudanças que sejam necessárias em decorrência dos apontamentos das avaliações;

- Melhorar a sistematização das informações e a devolutiva dos resultados para a comunidade institucional mais rapidamente e de forma mais clara;
- Manter as formações e capacitações para a CPA e Núcleos de autoavaliação, incluindo a realização anual do “Seminário de Avaliação Institucional”.

VI. PROCESSOS DE GESTÃO

O IFFar, em consonância com o PDI 2019-2026 e com os resultados das avaliações internas e externas, tem implementado melhorias constantes relacionadas aos objetivos estratégicos vinculados aos diversos eixos de atuação institucional. O processo de revisão do PDI, no ano de 2023, buscará analisar o alcance e o atendimento dos objetivos estratégicos, específicos, das metas e das ações pactuadas no plano, relativos às questões a seguir:

- Expansão institucional e implantação de novas unidades IFFar;
- Criação e oferta de novos cursos visando a atender prioritariamente o PNE e a Lei de Criação dos Institutos quanto aos percentuais de reservas de vagas destinadas aos Cursos Técnicos Integrados, EJA/EPT e Licenciaturas;
- Aproximar e fortalecer a instituição da sociedade local oferecendo cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento regional;
- Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais e regionais;
- Garantir as condições de pleno desenvolvimento das atividades referentes à organização administrativa, à estrutura organizacional, às instâncias de decisão, ao organograma institucional e acadêmico, aos órgãos colegiados, aos órgãos de apoio às atividades acadêmicas;
- Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades, a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, mobiliários e infraestrutura dos espaços didáticos pedagógicos definidas no plano diretor das unidades;
- Demonstrar programas e ações direcionados à sustentabilidade ambiental, incluindo os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS da agenda 2030;

- Aprimorar as Políticas de Atendimento aos Discentes, quanto a Programas de apoio pedagógico e financeiro, estímulos à permanência, organização estudantil, acompanhamento dos egressos, entre outros elementos;
- Aprimorar o acesso e uso dos recursos tecnológicos no âmbito do IFFar, bem como promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI.

VII. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento que baliza o planejamento institucional em longo prazo. Articulado a este, orientam o acompanhamento, a tomada de decisões e a avaliação institucional no IFFar: o Relatório de Autoavaliação Institucional, o Relatório de Gestão, o Relatório de Ações e Resultados.

As diretrizes institucionais são a base do planejamento estratégico e têm como elementos principais a missão, a visão e os valores adotados pela instituição. No IFFar, de acordo com metodologia aprovada no Conselho Superior (Consup) e com o cronograma de discussões realizado em todas as unidades, em 2019, ocorreu a revisão e a atualização desses elementos, que ficaram assim definidos:

MISSÃO: Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.

VISÃO: Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

VALORES: Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.

A elaboração e a metodologia do PDI foram regidas pelos seguintes princípios: transparência em todas as etapas, ações e propostas de documentos elaborados; envolvimento da comunidade acadêmica; utilização de ferramentas informatizadas para coleta de sugestões, realização de eventos, divulgação de cronogramas de atividades, resultados de eventos e documentos elaborados; realização de diagnóstico interno e

externo (SWOT); comprometimento da equipe gestora em todas as etapas, ações e atividades de elaboração; construção do PDI na perspectiva de processo de consolidação de identidade institucional.

A Política de Atendimento aos Discentes do IFFar, indicada do PDI 2019-2026, foi construída conforme a Missão do IFFar, respeitando a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB e o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) – Decreto Nº 7.234/2010. Com essa política, buscou-se ampliar o acesso à educação e à permanência dos alunos nos diferentes *campi*. Além disso, um dos compromissos do Instituto Federal Farroupilha é oportunizar a formação humanística e integral dos discentes, portanto, é fundamental para a realização e o constante aperfeiçoamento da missão institucional que o Setor de Assistência Estudantil tenha seu foco direcionado aos discentes e à sociedade.

As políticas institucionais desenvolvidas nas unidades estão em consonância com as políticas constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFFar, as quais convergem e contemplam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Cabe ressaltar que cada uma dessas atividades, mesmo que possa ser realizada em tempos e espaços distintos, tem um eixo norteador fundamental: atingir a função social da instituição que é a de democratizar o acesso ao saber e contribuir para a construção de uma sociedade ética e solidária.

O ensino proporcionado pelo IFFar é ofertado por meio de cursos e programas de formação inicial e continuada, de educação profissional técnica de nível médio e de educação superior de graduação e de pós-graduação, desenvolvidos articuladamente à pesquisa e à extensão, sendo o currículo fundamentado em bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas, socioculturais e legais, expressas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e norteadas pelos princípios da estética, da sensibilidade, da política, da igualdade, da ética, da identidade, da interdisciplinaridade, da contextualização, da flexibilidade e da educação como processo de formação na vida e para a vida, a partir de uma concepção de sociedade, trabalho, cultura, ciência, tecnologia e ser humano.

A instituição oferece, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas no âmbito do currículo, outras ações como:

- Projetos de Ensino por meio do Programa Institucional de Projetos de Ensino (PROJEN) e Projetos de Monitoria;
- Projetos de pesquisa e Grupos de pesquisa com os seguintes financiamentos: a) recursos institucionais para custeio das atividades de pesquisa, bem como manutenção e ampliação da infraestrutura de pesquisa; b) bolsas institucionais de iniciação científica ou tecnológica para estudantes de ensino técnico e superior (graduação e pós-graduação); c) bolsas de iniciação científica ou tecnológica para estudantes, financiadas por instituições ou agências de fomento à pesquisa (ex.: FAPERGS, CNPq, CAPES, entre outras); d) recursos para custeio e apoio a projetos e bolsas de iniciação científica e tecnológica para estudantes, financiadas por entidades ou instituições parceiras, via fundação de apoio;
- Programas de apoio ao empreendedorismo e à inovação com o incentivo à implantação de empresas juniores; Programa de apoio à implantação de unidades de incubação nos *campi*; Programa de apoio a projetos de pesquisa aplicada e inovação;
- Programas institucionais de Extensão - Programa de Arte e Cultura; Apoio ao Desenvolvimento e Integração da Faixa de Fronteira Farroupilha – PIADIFF; Programa Institucional de Inclusão Social – PIISF; Programa de Acompanhamento de Egressos – PAE, além dos Programas, nos cursos de graduação por meio da estratégia de Curricularização da extensão, em atendimento à Resolução CNE/CES n.º 07/2018.

Além dos itens elencados acima, no IFFar está prevista a Prática Profissional Integrada (PPI) que consiste em uma metodologia de ensino que visa a assegurar um espaço/tempo no currículo que possibilite a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a interdisciplinaridade, a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação.

A Política de Ações Afirmativas do IFFar constitui-se em um instrumento de promoção dos valores democráticos, de respeito à diferença e à diversidade socioeconômica e

étnico-racial e das condições das pessoas com deficiência (PcD), mediante a ampliação do acesso aos cursos e o acompanhamento do percurso formativo na Instituição, com a adoção de medidas que estimulem a permanência nos cursos, por meio da Resolução Consup nº 22/2022. Para operacionalizar da Política de Diversidade e Inclusão do IFFar, os *campi* contam com a Coordenação de Ações Afirmativas (CAA), que abarca os seguintes Núcleos: Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) e Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual (NUGEDIS), e com a Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (CAPNE), que conta com o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). Há também, na Reitoria, o Núcleo de Elaboração e Adaptação de Materiais Didático/pedagógicos – NEAMA do IFFar, que tem como objetivo principal o desenvolvimento de materiais didático-pedagógicos acessíveis.

Todas as ações acima descritas estão em desenvolvimento na instituição e são passíveis de aprimoramento, considerando os resultados apontados no relatório de gestão e na prestação de contas anual (da instituição ao longo do exercício), como um instrumento de caráter obrigatório, normatizado e auditado pelos órgãos externos de controle. Esses são dois dos principais documentos que ajudam a diagnosticar o *status* do que foi planejado para cada exercício (Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação, tanto no âmbito educacional quanto no âmbito de gestão). Com isso, o conteúdo que esses documentos apresentam possibilita subsídios ao acompanhamento e, se necessário, ao (re)planejamento das metas e ações previstas no PDI.

Com as atividades desenvolvidas, as parcerias consolidadas e os investimentos (dentro do que foi possível) na qualificação dos espaços pedagógicos e das atividades formativas proporcionadas tanto aos estudantes quanto aos servidores, além dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos, o papel social do IFFar se destaca ao lado de outras instituições e de iniciativas compromissadas com o desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional. Assim, a atuação do instituto se fortalece cada vez mais na contribuição para a construção e a disseminação da ciência e da tecnologia, com vistas a promover melhores condições de vida e de trabalho à sociedade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10. 861, de 14 de abril de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências DOU, Brasília, DF, 15 abr 2004.

_____. Ministério da Educação - Nota Técnica INEP/DAES/CONAES/ nº 62/2014, de 09 de outubro de 2014 – Define a estrutura do Relato Institucional - Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/nota_tecnica/2014/nota_tecnica_n62_relato_institucional.pdf

_____. Ministério da Educação. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2026). Santa Maria, RS. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7caba4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e-2b7c35>

_____. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior Resolução nº 033/2023, de 19 de julho de 2023 - Revoga a Resolução Consup Nº 087/2017 e aprova o Regulamento da Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/40238/24b821bd70f0ad2203b7fb38d9340618>. Anexo da Resolução Consup nº 33/2023, disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/40239/67f2864fae-0cfebfbc7700b0492f59b3>

Aplicativo tabelas dinâmicas - Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes à autoavaliação Institucional IFFar 2022. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMTZ-mMWjhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZW4iwiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZT-dlLTNmMjljMWY4NDM0NSJ9>.