

**PROCESSO
SELETIVO
2015**

**INSTITUTO
FEDERAL
FARROUPILHA**

**CAMINHOS QUE
TRANSFORMAM**

INTEGRADO

Identificação do candidato:

Número da inscrição:

Data da prova:

Nome completo:

Campus:

Curso:

INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA

Caro candidato

Leia com o máximo de atenção e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante da prova e das normas que regem este Processo Seletivo.

Confira atentamente o material que lhe foi entregue e verifique se ele está completo. Caso contrário, solicite aos fiscais de sala a sua substituição.

1. O tempo para a realização da prova é de:

- Máximo: 04 (quatro) horas;
- Mínimo: 01 (uma) hora.

2. Examine a prova. Ela deverá conter **40 questões**, assim distribuídas:

- 08 questões de Língua Portuguesa;
- 08 questões de Matemática;
- 08 questões de Geografia;
- 08 questões de História;
- 08 questões de Ciências.

3. Você dispõe de folhas de rascunho, no final da prova, para cálculos e anotações.

4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A,B,C,D,E, sendo apenas **1 (uma) correta quanto à formulação proposta**.

5. O número da inscrição será disponibilizado pelo fiscal de sala e o **CARTÃO-RESPOSTA DEFINITIVO** deverá ser preenchido pelo próprio candidato.

6. O **CARTÃO-RESPOSTA RASCUNHO** está disponível na última página desta prova.

7. Quanto ao **CARTÃO-RESPOSTA DEFINITIVO**, ele é **ÚNICO** e parte integrante desta prova; portanto, não haverá substituição.

→ **O candidato deve:**

- assiná-lo no local indicado;
- marcar somente 1 (uma) alternativa (A,B,C,D,E) para cada questão, preenchendo totalmente a elipse com caneta azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo a seguir.

8. Exemplo de como preencher as elipses de seu **CARTÃO-RESPOSTA DEFINITIVO**:

20 A B C D E

21 A B C D E

22 A B C D E

23 A B C D E

24 A B C D E

9. A correção das questões da prova objetiva somente será feita por meio do **CARTÃO-RESPOSTA DEFINITIVO**. Portanto, **LEMBRE-SE** de assinalar as respostas no cartão.

10. Serão **anuladas** as questões não assinaladas, assinaladas em duplicidade ou que contenham emendas ou rasuras.

11. Somente será permitido o uso de seu próprio material.

12. O candidato que for flagrado em tentativa de fraude será desclassificado.

13. Não é permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico como celular, calculadora, fones de ouvido, etc.

14. Durante a realização da prova, mantenha seu celular desligado.

15. Ao final, entregue o **CARTÃO-RESPOSTA DEFINITIVO** aos fiscais de sala, sem dobras e sem amassaduras.

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 08.

24 horas conectados

1 Para os adolescentes, ficar sem celular ou computador é o maior castigo. Muitos já preferem a internet aos automóveis.

5 Os jovens que participam do curso de verão da Putney Summer School, nos Estados Unidos, têm de deixar celular, laptop, tablet e qualquer outro aparelho de comunicação na entrada. Durante os 30 dias de estadia, o acesso à internet é limitado - dez horas semanais - e os fones de ouvido são banidos. Se quiserem ouvir música, devem conectar o MP3 a uma caixa de som, para que todos compartilhem. O intuito da política é induzir os alunos a 15 interagir uns com os outros em vez de ficar isolados e imersos em uma tela eletrônica brilhante. Afinal, trata-se de um curso de verão. Os jovens vão lá para se divertir, conhecer culturas, gente diferente e fazer amigos.

20 Nos Estados Unidos é cada vez maior a preocupação com a intensidade da relação dos adolescentes com a internet e o celular, principalmente quanto aos limites de utilização desses meios de comunicação. Poder conversar com outras pessoas sem que a fronteira física atrapalhe é ótimo - uma conquista da modernidade. Mas para 25 manter relações saudáveis, é preciso fazer um uso inteligente dos recursos tecnológicos e evitar os excessos da "dependência da conectividade". Nesse ponto, a escola e, principalmente, os pais são responsáveis pela educação dos jovens.

35 O celular se tornou um item de consumo favorito da população. O Brasil é o campeão em vendas da América Latina. Desde 2005, o número de telefones móveis ultrapassou o de fixos nas residências 40 brasileiras. Além do mais, o aparelho é o principal representante da convergência tecnológica, permitindo ligações, envio de mensagens SMS e acesso à internet.

Pais e filhos

45 Quem convive com adolescentes sabe que um dos piores castigos para eles é ficar sem celular e sem computador. Os jovens permanecem conectados aos amigos e à família 24 horas por dia, ligando, 50 trocando torpedos e atualizando status nas redes sociais. De acordo com o sociólogo polonês Zygmunt Bauman, na era da informação, a invisibilidade equivale à morte. Nessa fase marcada pela busca da 55 identidade e da autonomia, é muito comum ver adolescentes imersos nesses meios de comunicação.

60 Mas para o que os jovens usam tanto o celular? A pesquisa "Uso de Celular na Adolescência e sua Relação com a Família", envolvendo 534 jovens entre 12 e 17 anos de escolas públicas e particulares de Porto Alegre (RS), revelou que o uso mais frequente do aparelho é para se comunicar com os pais (90%) e com os amigos (79%). "É possível perceber que as 65 relações virtuais estabelecidas pelo telefone



celular acompanham as relações reais estabelecidas com família e grupo de amigos", diz a psicóloga Fabiana Verza, especialista em terapia familiar e autora do estudo. As outras utilizações mais populares são vinculadas à coordenação do dia a dia, com funções de despertador e de agenda.

Em muitas famílias, o celular pode significar mais que um simples aparato tecnológico. Segundo o livro *Adolescência & Comunicação Virtual*, de Adriana Wagner, Fabiana Verza, Rosane Spizzirri e Caroline Eifler Saraiva, dar um celular de presente ao filho é um rito de passagem para uma fase do ciclo familiar. Se antes se dava a chave da entrada da casa como símbolo de confiança, liberdade e autonomia, hoje se presenteia o adolescente com um celular.

O aparelho também proporciona mais tranquilidade aos pais e aos jovens sempre que saem de casa. "Existe uma necessidade de monitoramento dos filhos pelos pais, principalmente em função da violência e da insegurança associada a 'sair de casa' na atualidade, e, nesse ponto, o celular pode ser um grande elo", escrevem as autoras.

95 Mas, cuidado! O aparelho não deve ser uma extensão do cordão umbilical. Ligações recorrentes entre pais e filhos podem indicar a existência de uma relação simbiótica pouco saudável e trazer à tona problemas na estrutura familiar.

100 Segundo Fabiana, o fácil acesso a outros recursos midiáticos via celular, como internet e messenger, também exerce um papel relevante na socialização do jovem.

105 Para os mais tímidos, o celular é um facilitador social. Eles se sentem mais à vontade em ligar diretamente para os amigos, sem ter de falar com os pais deles e de trocar mensagens de texto, recurso que não exige olhar nos olhos. Desse modo, os mais tímidos conseguem se socializar melhor. Em outros tempos, isso não seria possível. Vale lembrar, obviamente, que esse meio de comunicação não deve substituir uma conversa presencial.

115 É importante ter em mente que a juventude de hoje, assim como a das Gerações passadas, tem essencialmente as mesmas necessidades: vincular-se a um grupo, ter mais autonomia e consolidar uma identidade. O que muda é atender a essas necessidades na era da informação.

Fonte: Disponível em: <<http://revistaplaneta.terra.com.br/secao/reportagens/24-horas-conectados>>. Acesso em: 5 out. 2014. (adaptado)

01. A ideia central da reportagem é

- a) a utilização do celular durante a aula.
- b) o constante uso de aparelhos eletrônicos pelos jovens e adolescentes.
- c) a proibição do uso de celular nas atividades em grupo.
- d) a restrição da compra de aparelhos eletrônicos.
- e) a falta de conectividade entre os adolescentes e os pais.

02. O texto levanta a discussão sobre o uso do celular, tema que vem despertando posicionamentos contrários entre adolescentes, pais e professores.

Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao comportamento dos adolescentes.

- a) Para ouvir música, no curso de verão da *Putney Summer School*, os jovens devem conectar o MP3 a uma caixa de som.
- b) Durante os 30 dias do curso de verão os adolescentes, nos Estados Unidos, têm de limitar o uso do celular, *laptop* e *tablet*.
- c) Os jovens permanecem conectados aos pais e professores 24 horas por dia, ligando, trocando torpedos e atualizando *status* nas redes sociais.
- d) 90% dos jovens que participaram da pesquisa revelaram que usam o aparelho celular para se comunicar com os pais.
- e) Os jovens se sentem mais tranquilos quando saem de casa, levando o celular.

03. Na linguagem escrita, um dos recursos que possibilitam a compreensão são os sinais de pontuação.

Considere as seguintes afirmações sobre a pontuação empregada no texto.

- I. No fragmento "(...) o acesso à internet é limitado - dez horas semanais - e os fones de ouvido são banidos" (l.10). Os travessões podem ser substituídos, respectivamente, por vírgulas.
- II. O sinal de pontuação, após a palavra "necessidades" (l.119), deveria ser uma vírgula.

III. No fragmento "Existe uma necessidade de monitoramento dos filhos pelos pais (...) o celular pode ser um grande elo" (l.89-94), as aspas sinalizam a voz das autoras da reportagem.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas I e II.
- d) apenas I e III.
- e) I, II e III.

04. Leia as sentenças e assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso em cada afirmativa a seguir.

- () As palavras "música" (l.12) e "psicóloga" (l.70) são acentuadas por serem palavras proparoxítonas.
- () As palavras "fácil" (l.101) e "também" (l.103) são acentuadas por seguirem a mesma regra de acentuação.
- () As palavras "tímidos" (l.105) e "possível" (l.113) são acentuadas, respectivamente, por serem palavras proparoxítonas e paroxítonas.

A sequência correta é

- a) V - F - V.
- b) V - V - V.
- c) F - V - F.
- d) V - F - F.
- e) F - F - V.



05. Os textos são formados por muitas orações e períodos.

Releia o quarto parágrafo do texto e assinale a assertiva correta em relação ao número de períodos que o constituem.

- a) 1 período simples e 3 compostos.
- b) 2 períodos simples e 2 compostos.
- c) 3 períodos compostos e 1 simples.
- d) 3 períodos simples e 1 composto.
- e) 3 períodos simples e 2 compostos.

06. Na língua portuguesa, os falantes podem utilizar diferentes palavras para expressar a mesma ideia. A esse fenômeno dá-se o nome de sinonímia.

Leia o fragmento a seguir.

"Nessa fase marcada pela busca da identidade e da autonomia, é muito comum ver adolescentes imersos nesses meios de comunicação".

As palavras sublinhadas poderiam ser substituídas, respectivamente, sem alteração de seus sentidos no texto por

- a) personificação - dependência - dispersos
- b) personificação - independência - dispersos
- c) identificação - independência - mergulhados
- d) exatidão - autossuficiência - dispersos
- e) identificação - dependência - mergulhados

07. Algumas palavras são responsáveis pela relação lógico-semântica no texto.

Considere as seguintes afirmações.

- I. A palavra "afinal" (l.17) estabelece ideia de afirmação.
- II. A palavra "mas" (l.58) estabelece ideia oposição.
- III. A palavra "e" (l.99) estabelece ideia de adição.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas III.
- c) apenas I e III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

08. A letra "x" pode ter vários sons e ser pronunciada de diferentes maneiras. Observe as palavras sublinhadas a seguir.

- () É necessário uma reflexão sobre o uso do celular.
- () O aparelho não deve ser uma extensão do cordão umbilical.
- () Existe uma necessidade de monitoramento dos filhos pelos pais.

Numere esses fragmentos associando-os às informações apresentadas.

- (1) A letra "x" tem som de /z/.
- (2) A letra "x" tem som de /s/.
- (3) A letra "x" tem som de /ks/.

A numeração correta, de cima para baixo, é

- a) 1 - 3 - 2.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 1 - 3.
- d) 2 - 3 - 1.
- e) 1 - 2 - 3.

Matemática

09. As raízes da equação $x^2 - 7x + 12 = 0$ são as medidas dos lados de um retângulo. A área do retângulo é

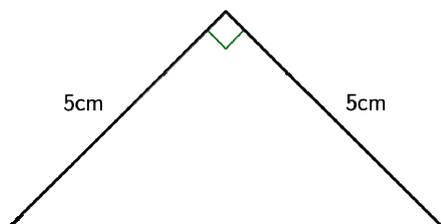
- a) 5.
- b) 7.
- c) 12.
- d) 19.
- e) 25.

10. Uma camiseta foi comprada à vista com 20% de desconto por R\$ 12,00. Qual o valor da camiseta antes de se obter o desconto?

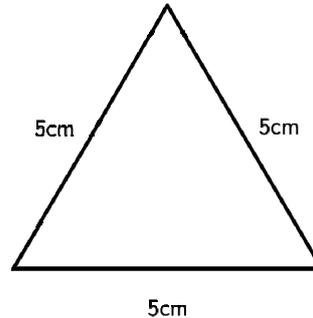
- a) R\$ 2,40.
- b) R\$ 3,00.
- c) R\$ 9,60.
- d) R\$ 14,40.
- e) R\$ 15,00.

11. Observe os triângulos:

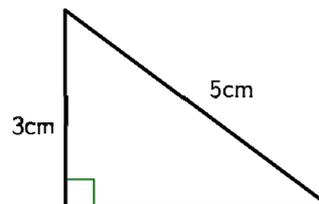
I.



II.



III.



Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) para as afirmativas a seguir.

- () O triângulo I é isósceles.
- () Os triângulos I, II e III são retângulos.
- () O triângulo III tem área igual a 6 cm^2 .
- () Os triângulos I e II são equiláteros.
- () O triângulo III é escaleno.

A sequência correta é

- a) F - V - F - V - F.
- b) V - V - F - F - F.
- c) V - F - V - F - V.
- d) F - F - V - V - V.
- e) V - F - F - F - V.



12. Maria foi ao mercado com R\$ 20,00 para comprar:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| - 2 litros de leite | - 1,5 Kg de batata |
| - 1,8 Kg de tomate | - 1 Kg de feijão |

Sabendo que o litro do leite custa R\$ 2,40 e que o quilograma da batata, do tomate e do feijão custam respectivamente R\$ 1,80, R\$ 2,40 e R\$ 1,68, assinale a alternativa que apresenta o troco recebido por Maria após efetuar suas compras.

- a) R\$ 5,00.
- b) R\$ 6,50.
- c) R\$ 8,28.
- d) R\$ 11,72.
- e) R\$ 13,50.

13. O número de inscritos no processo seletivo do Instituto Federal Farroupilha para as modalidades Integrado, Subsequente e Superior totalizaram 6600. Destes, 40% referem-se ao integrado e 25% ao subsequente. Qual o número de candidatos inscritos para o processo seletivo do ensino superior?

- a) 1650.
- b) 2310.
- c) 2640.
- d) 3300.
- e) 4290.

14. Para encontrar o comprimento do mastro de uma bandeira, Carlos usou o seguinte artifício: mediu a sombra do mastro e, no mesmo instante, mediu a sombra de uma estaca de comprimento 1 m. Se as medidas para as sombras do mastro e da estaca são, respectivamente, 14,40 m e 1,80 m, qual a altura do mastro encontrado por Carlos após realizar seus cálculos?

- a) 2,80 m.
- b) 5,14 m.
- c) 8,00 m.
- d) 12,60 m.
- e) 16,20 m.

15. Uma antena de transmissão tem 36 m de altura e será fixada através de cabos de aço, que medem 39 m de comprimento e ligam a sua extremidade ao solo. A que distância da base da antena deverão ser fixados os cabos?

- a) 15 m.
- b) 18 m.
- c) 19,5 m.
- d) 33 m.
- e) 75 m.

16. A logomarca dos Institutos Federais é composta por um círculo e nove quadrados. Pensando em enfeitar o acesso a um dos campus, construiu-se um canteiro com a forma da logomarca. Sabendo que para a construção do canteiro o círculo ficou com raio igual a 1m e os quadrados com lados iguais a 2 m, qual a área aproximada, em metros quadrados, do canteiro?

- a) 7,14 m².
- b) 10,28 m².
- c) 16,56 m².
- d) 39,14 m².
- e) 42,28 m².

Use $\pi = 3,14$.

Geografia

17.



A partir do mapa, pode-se afirmar que

- I. os paralelos e os meridianos constituem as coordenadas geográficas, que permitem definir a posição absoluta de qualquer ponto na superfície terrestre. Essa rede de linhas imaginárias, recobrendo o globo terrestre, fornece o "endereço" exato do ponto A no mapa.
- II. o ponto A é atravessado pelo trópico de capricórnio e está, portanto, a 23°S de latitude e 120°L de longitude, situado na Oceania, no oeste da Austrália.
- III. o ponto A é atravessado pelo trópico de câncer e está, portanto, a 23°S de latitude e 120°L de longitude, situado na Oceania, no oeste da Austrália.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas III.
- c) apenas I e II.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.



18. Todos os mapas são representações da superfície terrestre. Para representá-la sobre uma folha de papel é necessário realizar uma redução a qual é viabilizada pela escala de um mapa.

Sobre as escalas, numere os parênteses, associando as afirmativas aos conceitos apresentados.

- (1) Escala
 - (2) Escala numérica
 - (3) Escala gráfica
 - (4) Escala pequena
 - (5) Escala grande
- () Representa uma área extensa do globo terrestre, devido à maior redução dos objetos.
- () Representa uma área restrita do globo terrestre, devido à menor redução dos objetos.
- () É a relação de redução utilizada para representar as distâncias da superfície, ou seja, é a relação entre a distância real e a distância no desenho.
- () É representada por uma linha reta, dividida em partes, imitando uma régua.
- () É representada pelo numerador e pelo denominador.

Assinale a sequência correta.

- a) 5 - 4 - 1 - 2 - 3
- b) 5 - 4 - 2 - 1 - 3
- c) 4 - 5 - 2 - 1 - 3
- d) 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- e) 4 - 5 - 1 - 3 - 2

19. No sistema de circulação atmosférica global, os ventos _____ determinam a distribuição das regiões úmidas e secas na Zona Intertropical. Esses ventos, constantes

e moderados, deslocam-se entre as áreas subtropicais e equatoriais de ambos os hemisférios. Eles ocorrem nas proximidades da superfície dos continentes e oceanos e, ao longo da sua trajetória, absorvem umidade e calor. São responsáveis pelas chuvas torrenciais das áreas _____. A cerca de 10 mil metros de altitude, as massas de ar orientam-se na direção dos polos. Os ventos que percorrem a parte superior da troposfera são denominados _____ e são responsáveis pela formação de regiões _____. Assinale a alternativa que completa as lacunas.

- a) alísios - equatoriais - contra alísios - áridas e semiáridas
- b) alísios - tropicais - contra alísios - áridas e semiáridas
- c) contra alísios - equatoriais - alísios - áridas e semiáridas
- d) contra alísios - tropicais - alísios - áridas e semiáridas
- e) alísios - subtropicais - contra alísios - áridas e semiáridas

20. Praticado no Brasil desde o início da colonização, o desmatamento diminuiu a vegetação original significativamente. A formação vegetal mais atingida foi reduzida, por exemplo, no estado de São Paulo, a apenas 4 ou 5%. A exploração do pau-brasil e os vários ciclos econômicos que se seguiram (cana de açúcar, mineração, café e indústria), além do povoamento e da urbanização, foram as principais causas da destruição da(s)

- a) Floresta Amazônica.
- b) Mata Atlântica.
- c) Caatinga.
- d) Mata das Araucárias.
- e) Pradarias.

21. Leia a charge para responder à questão.



Fonte: Disponível em: <<http://ensinodegeografiauenp.blogspot.com.br/2013/01/charges-para-pensar-nas-chuvas-de-verao.html>>. Acesso em: 06 out. 2014.

A partir da charge e dos seus conhecimentos, pode-se inferir que a crítica se refere

- I. à coleta de lixo, ainda deficiente no País.
- II. ao problema dos alagamentos nas cidades.
- III. à presença de dejetos nas águas dos alagamentos em consequência do acúmulo do lixo.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

22. As Bacias Sedimentares são estruturas geológicas de grande importância econômica, pelo fato de abrigarem jazidas de recursos minerais energéticos, como o petróleo e o carvão mineral. No Brasil, esses recursos são provenientes, respectivamente, da

- a) Bacia Amazônica e Bacia Paranaica.
- b) Bacia Paranaica e Bacia de Campos.
- c) Bacia Paranaica e Bacia do Recôncavo Baiano.
- d) Bacia de Campos e Bacia Paranaica.
- e) Bacia de Campos e Bacia do Recôncavo Baiano.

23. O Rio Grande do Sul é formado por uma variedade de paisagens naturais: o Planalto Meridional, a Campanha Gaúcha, as Serras do Sudeste, o Litoral e a Depressão Central. Cada uma dessas paisagens passou por um processo histórico de ocupação que resultou na variedade cultural que se expressa no estado gaúcho atualmente.

Sobre o processo de domínio do território rio-grandense pelos europeus, numere os parênteses, associando as afirmativas às principais etnias que povoaram o Rio Grande do Sul.

- (1) Espanhóis
 - (2) Portugueses
 - (3) Alemães
 - (4) Italianos
- () Responsáveis por efetivar a atividade agrícola, com mão de obra familiar, começaram a chegar ao Rio Grande do Sul a partir de 1824, ocupando inicialmente as áreas dos Vales Taquari e dos Sinos.
- () Responsáveis por fundar as primeiras reduções jesuíticas, com o objetivo de ensinar aos índios as técnicas de plantio, de leitura e de escrita, além de valores éticos cristãos. Foram os responsáveis por introduzir o gado bovino no Rio Grande do Sul.
- () Designados para a borda superior do Planalto Meridional, chegaram ao Rio Grande do Sul a partir de 1875, com o objetivo de desenvolver a atividade agrícola em pequenas propriedades, com mão de obra familiar.
- () Inseriram-se no território riograndense em três fases: busca por escravos nas missões; busca por gado nas Vacarias do Mar e dos Pinhais e domínio sobre as terras sulinas com a imigração. Essas fases se efetivaram, respectivamente, através dos bandeirantes, tropeiros e açorianos.

Assinale a sequência correta.

- a) 4 - 1 - 3 - 2
- b) 3 - 1 - 2 - 4
- c) 3 - 2 - 4 - 1
- d) 3 - 1 - 4 - 2
- e) 4 - 1 - 2 - 3



24. O relevo é constituído por morros arredondados, formando serras, compostas por rochas graníticas, cujas altitudes, em torno de 400 metros, são as segundas maiores do Rio Grande do Sul. É comum a presença de matacões, que são blocos de rochas arredondados. Nas áreas mais baixas predomina o mato e, nas mais altas, os campos limpos, com capões, e os campos sujos.

Essas características de relevo e vegetação correspondem à paisagem natural

- a) do Planalto Meridional.
- b) da Campanha.
- c) das Serras do Sudeste.
- d) do Litoral.
- e) da Depressão Central.

História

25. No final do Século XIX, com a queda da Monarquia no Brasil, implantou-se a República Velha (1889-1930), que pode ser caracterizada

- a) pelo privilégio aos gaúchos no que se refere aos investimentos federais, principalmente nos setores agrícola e pecuário.
- b) pelo domínio político das oligarquias paulista e mineira.
- c) pela hegemonia da cana-de-açúcar como principal produto brasileiro de exportação.
- d) pela defesa de uma política nacional e desenvolvimentista.
- e) pelas conquistas sociais do Estado Novo.

26. Em relação à história da América antes da chegada dos europeus, considere as seguintes afirmações.

- I. Os grupos indígenas viviam harmoniosamente, sem dominação de um sobre o outro, pois não guerreavam.
- II. Os maias, embora tenham construído um grande império, não praticavam a agricultura, adotando a coleta como o principal meio de subsistência.
- III. Ao mesmo tempo em que havia sociedades caçadoras, coletoras e pescadoras, existiam, também, sociedades que realizaram cálculos matemáticos e possuíam escrita original e arte sofisticada.
- IV. Havia grandes civilizações, porém não dominavam as técnicas de trabalhar os metais existentes na América, como, por exemplo, o bronze.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas IV.
- e) I, II, III e IV.

27. Em meados do Século XIX, intensificou-se a campanha abolicionista no Brasil. (...) O fim da escravidão atendia aos interesses dos industriais europeus, que desejavam ampliar o mercado consumidor para seus produtos, o que seria possível com o desenvolvimento do trabalho assalariado. (COTRIM, Gilberto. *História global: Brasil e geral*. 8. ed. São Paulo, 2005. p. 399)

A Lei _____ foi assinada _____ libertando os escravos no Brasil, devido às intensas pressões exercidas pelos abolicionistas. Nesse período, os escravos eram compostos, em sua maioria, por _____.

Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas.

- a) Dourada - por D. Pedro II - índios
- b) Ouro - pela princesa Isabel - índios
- c) Áurea - por D. Pedro II - negros
- d) Áurea - pela princesa Isabel - negros
- e) Dourada - por D. Pedro I - índios

28. No final do Século XV e início do Século XVI, quando os europeus vieram para a América, muita coisa mudou ao longo do período colonial, tanto na Europa quanto na América.

Levando em consideração o período histórico destacado no parágrafo anterior, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () Inicia-se a formação do Sistema Colonial.
- () É introduzido, na América, o regime assalariado vigente na Europa.
- () Os portugueses iniciam imediatamente a exploração do ouro brasileiro.
- () Colônias de povoamento e a pequena propriedade dominavam o sistema agrário no Brasil colonial.

A sequência correta é

- a) V - F - F - F.
- b) F - V - F - V.
- c) V - F - V - V.
- d) V - F - V - F.
- e) F - V - F - F.

29. Apoiado por dissidentes da República Velha e por jovens militares, Getúlio Vargas abriu um novo período da história política brasileira. Os trabalhadores urbanos também pressionavam o governo e ascendiam no contexto político da época. No período de 1930 a 1945, Getúlio esteve à frente do poder e tornou-se uma das figuras mais discutidas da política brasileira do Século XX. (FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. *História geral e do Brasil*. 1. ed. São Paulo, 2006. p.663)

Levando em consideração as características do governo de Getúlio Vargas (1930-1945), analise as seguintes afirmações.

- I. O governo de Getúlio Vargas agradou a todas as camadas sociais, portanto, não houve conflitos internos no Brasil durante o período de 1930 a 1945.
- II. Em termos econômicos, os capitais até então dirigidos quase prioritariamente ao café migraram para a atividade industrial em expansão.
- III. Houve uma crescente industrialização, principalmente em São Paulo e Rio de Janeiro, o que gerou dois fenômenos sociais: o crescente processo de urbanização e a migração interna, principalmente do Nordeste para o Sudeste.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e III.
- e) apenas II e III.



30. Em Salvador, em meados do Século XIX, muitos escravos e ex-escravos de origem africana trabalhavam nas ruas da cidade como vendedores ou prestadores de serviços. Em 1835, em razão das péssimas condições de vida, os escravos e ex-escravos se uniram para lutar por liberdade e melhores condições de vida. A revolta era liderada pelos nagôs e haussás, que, por sua vez, eram originários de uma região da África que havia sido conquistada e convertida ao Islã.

Essa revolta ocorrida em Salvador ficou conhecida como

- a) Sabinada.
- b) Levante de Malês.
- c) Cabanagem.
- d) Balaiada.
- e) Contestado.

31. Na Revolução Farroupilha, vários motivos levaram a elite sulina a se rebelar contra o governo central, dentre eles

- a) os rebeldes queriam a anexação do atual Uruguai ao Brasil, com a finalidade de aumentar a área da pecuária para a produção de charque.
- b) os rebeldes exigiam apenas um maior investimento, por parte do governo central, nas charqueadas sulinas.
- c) os rebeldes estavam descontentes com o governo central, que cobrava impostos mais altos sobre o charque gaúcho do que sobre o charque uruguaio.

- d) a rebelião visava, única e exclusivamente, à separação da região atualmente denominada Rio Grande do Sul do Império Brasileiro, formando, assim, uma República independente.
- e) os grandes estancieiros sulinos queriam abolir a escravidão, pois percebiam que era mais seguro e viável a implantação da força de trabalho livre e assalariada.

32. Os efeitos da crise de 1929 colocaram em dúvida a capacidade dos governos democráticos de enfrentar o desemprego e a carestia. Como consequência, na década de 1930, os movimentos de esquerda e de direita, em alguns países europeus e também no Brasil, cresceram e radicalizaram suas posições. No Brasil, a esquerda era representada pelos comunistas e a direita, pelos integralistas.

De acordo com essa afirmação, assinale a alternativa correta.

- a) Os comunistas defendiam as ideias de Hitler, pois este era chefe do Partido Nacional Socialista da Alemanha.
- b) Os integralistas tinham como líder o tenente Luís Carlos Prestes e desejavam um governo democrático-liberal.
- c) Os integralistas se organizaram na Aliança Nacional Libertadora (ANL) e eram partidários da União Soviética.
- d) Os comunistas defendiam o fortalecimento do poder central nas mãos de um líder como solução para os graves problemas políticos e sociais do Brasil.
- e) Os comunistas queriam organizar no Brasil um governo nacional, popular e revolucionário.

Ciências

33. Associe o conceito ao tipo de relação ecológica existente entre os seres vivos.

- () Indivíduos de mesma espécie que vivem unidos, interagindo de forma vantajosa.
- () Tipo de relação interespecífica em que uma das espécies é beneficiada.
- () Tipo de relação interespecífica em que um mata o outro para se alimentar.
- () Indivíduos de espécies diferentes se beneficiam, ocorrendo uma interdependência.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Inquilinismo | 3. Colônia |
| 2. Mutualismo | 4. Predatismo |
- a) 3 - 2 - 4 - 1 d) 3 - 1 - 4 - 2
b) 2 - 1 - 4 - 3 e) 2 - 4 - 1 - 3
c) 3 - 4 - 2 - 1

34. Em seres multicelulares, ocorre a formação de grupos celulares que realizam funções específicas, ou seja, cada conjunto especializado de células forma um tecido. Geralmente essas células têm a mesma origem embriológica, são interdependentes e realizam uma função bem definida.

Considere as seguintes afirmações:

- I. O tecido epitelial é formado por células justapostas, com pouca ou quase nenhuma substância intercelular.
- II. O tecido cartilaginoso exerce função de sustentação do organismo e tem maior elasticidade que o tecido ósseo.
- III. As principais células do tecido nervoso são os neurônios que apresentam a função de eliminar substâncias tóxicas produzidas pelos impulsos nervosos.

Está(ão) correta(s)

- | | |
|---------------|-----------------|
| a) apenas I. | d) apenas III. |
| b) apenas II. | e) I, II e III. |
- c) apenas I e II.

35. Um servidor do Instituto Federal Farroupilha, ao almoçar na cantina da instituição, serviu em seu prato: feijão, arroz, beterraba, alface, batata inglesa e bife. Marque a alternativa que contém, em ordem, as partes dos vegetais que estão no prato do servidor.

- a) Semente de dicotiledônea, semente de monocotiledônea, raiz tuberosa, folhas simples e caule tipo tubérculo.
- b) Fruto de monocotiledônea, fruto de dicotiledônea, caule do tipo tubérculo, folhas simples e raiz tuberosa.
- c) Semente de monocotiledônea, semente de dicotiledônea, caule do tipo tubérculo, caule tipo foliar e raiz tuberosa.
- d) Fruto de dicotiledônea, fruto de monocotiledônea, raiz tuberosa, caule do tipo foliar e caule tipo tubérculo.
- e) Semente de dicotiledônea, semente de monocotiledônea, raiz fasciculada, folhas flutuantes e caule tipo colmo.

36. Na Floresta Amazônica é possível observar uma diversidade enorme de animais. Minhocas vivem no solo e alimentam-se de restos de plantas e animais; formigas são encontradas rente ao solo, cortando folhas da vegetação; gambás são encontrados no interior da floresta, comendo insetos e frutas; abelhas coletam pólen e néctar das flores para sua alimentação; morcegos e gralhas alimentam-se de insetos e frutos e podem ser vistos na copa das árvores.

Os vertebrados mencionados no texto pertencem ao(s) grupo(s) de

- a) répteis e mamíferos.
- b) mamíferos e aves.
- c) aves e anfíbios.
- d) anfíbios e répteis.
- e) mamíferos, apenas.



37. A água que sai das torneiras, após ter passado pelas estações de tratamento, é denominada potável e está pronta para o consumo dos seres humanos. Sobre essa água, marque a afirmativa correta.

- a) É uma substância pura.
- b) É uma mistura heterogênea sem fases.
- c) É uma substância heterogênea.
- d) É uma mistura pura.
- e) É uma mistura homogênea.

38. As primeiras ideias sobre a estrutura da matéria surgiram por volta de 450 a.C. com os filósofos gregos Leucipo e Demócrito. Eles propuseram que dividindo sucessivamente um material, chegaríamos a uma unidade indivisível: o átomo. Os átomos podem realizar combinações, formando materiais diferentes. Assim, uma _____ é a associação de _____ de um mesmo elemento _____ ou de elementos diferentes, caracterizando uma _____.

Assinale a alternativa que completa as lacunas.

- a) mistura - substâncias - químico - molécula
- b) molécula - substâncias - reativo - mistura
- c) molécula - átomos - químico - substância
- d) mistura - átomos - reativo - molécula
- e) substância - misturas - alternativo - molécula

39. Analise as afirmativas considerando os conceitos de trajetória, referencial e movimento.

- I. Um corpo está em repouso quando a sua posição, em relação ao referencial, não varia com o tempo.
- II. Um corpo está em movimento quando a sua posição, em relação ao referencial, varia com o tempo.
- III. Para determinar se um corpo está ou não em movimento é necessário analisar sua trajetória.
- IV. Para determinar se um corpo está em repouso ou em movimento é necessário escolher um referencial.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas III.
- c) apenas II e IV.
- d) apenas III e IV.
- e) apenas I, II e IV.

40. Um aluno do Instituto Federal Farroupilha para ir até o local de suas aulas necessita tomar um ônibus. Ao sair do terminal, o ônibus percorre uma reta com velocidade constante de 1,5 m/s no sentido positivo do eixo. Sabe-se que no instante $t_0 = 0$ ele está na posição 5 m.

A função da posição em relação ao tempo do movimento desse móvel é

- a) $x = 10 + 1,5t$.
- b) $x = -5 + 3t$.
- c) $x = 5 - 3t$.
- d) $x = 5 + 1,5t$.
- e) $x = 1,5 + 5t$.