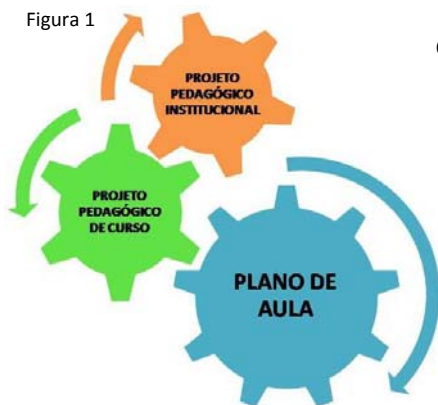


DICAS PRÁTICAS CURSOS EAD V – Como Planejar aulas na EAD Abril 2016

Figura 1



O ato de **planejar** é um **processo** de extrema importância para o **trabalho pedagógico**. Este requer dedicação e atenção para o que se pretende com a ação educativa, assim há de se considerar que o planejamento tem um **sentido político**, pois está relacionado com implicações sociais, bem como às dimensões histórico-culturais, científicas e tecnológicas.

ETAPAS PARA CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AULA:



Figura 2

Toda ação educativa, é ação humana pensada e portanto, planejada e intencional!

Desta maneira, é um desafio individual e coletivo, construir aulas que garantam a necessária interatividade do processo de ensino e de aprendizagem. Neste processo de planejamento o professor parte de dimensões sociais (projetos construídos no âmbito institucional (Figura 1), os quais consubstanciam a ação na dimensão individual deste professor com seus estudantes em aula. Considerando que “aula” não presencial, no contexto EAD, implica em pensar o tempo e o espaço a partir das especificidades pertinentes aos ambientes virtuais de ensino-aprendizagem (AVAs).

Nesse sentido, serão apresentados alguns aspectos que poderão contribuir com o planejamento do processo educativo, mais especificamente no trabalho que envolve as questões apresentadas na ilustração Figura 2:

- É necessário lembrar que as aulas devem ser organizadas, a partir do planejamento inicial contemplado no Plano de Ensino, já *socializado com os sujeitos envolvidos** (coordenação de curso, tutores, estudantes)! O Plano de Ensino é um documento institucional da responsabilidade do professor, o qual tem significativa relevância para os registros acadêmicos, uma vez garantem a organicidade e a constituição do histórico dos cursos;
**Observação:* Esta simples ação pode provocar níveis mais elevados de comprometimento com o processo, especialmente os estudantes precisam estar cientes das condições em que acontecerão suas aprendizagens;
- Os elementos principais de seu planejamento, os *objetivos, conteúdos, métodos, recursos, avaliação, precisam ser planejados de maneira interrelacionada!*
Ou seja, a **avaliação** precisa ser o reflexo do **objetivo** proposto: *a aprendizagem dos estudantes*, a partir e para além dos **conteúdos** previstos. Para tanto, os **métodos** precisam contemplar os instrumentos e técnicas, **recursos** necessários e adequados com a realidade do curso em que trabalha (características dos estudantes e eixo tecnológico do curso*);

***Para pensar:** Você acredita que os cursos técnicos subsequentes e cursos do Programa Profucionário possuem uma mesma realidade, considerando suas políticas de desenvolvimento, os projetos dos cursos, as características e realidades de trabalho dos estudantes?

- Diante do questionamento anterior, é importante que os estudantes encontrem sentidos para o que aprendem ao longo dos cursos no IF Farroupilha, pois este encontro dará maior legitimidade ao processo formativo. É importante que as aulas sejam conectadas com possibilidades concretas de ações práticas na realidade de vida e de trabalho dos estudantes.

Para tanto podemos encontrar diversos estudos que tratam do “trabalho como princípio educativo”;

- Conheça na medida do possível o que os estudantes já sabem sobre os assuntos que serão trabalhados no componente curricular, encontre as ferramentas mais adequadas para isso. Tal atitude auxilia a pensar sobre como abordar os conteúdos, facilitando a comunicação, logo, o processo educativo.
- Uma aula pensada, bem planejada, pode oportunizar a permanência de nossos estudantes nos cursos. Isso significa a necessidade de articular na ação dos professores a necessidade de articular constantemente as dimensões pedagógicas das tecnológicas. Portanto, fique atento às finalidades de cada ferramenta do AVA, para que cada uma seja utilizada para a finalidade adequada. Exemplo: Se deseja a interação entre os estudantes, utilize ferramentas e/ou recursos que possibilitem tal situação, como fóruns, chats, entre outros.
- A cada aula você deve ter presente a preocupação em estabelecer os *objetivos* deste momento, considerando **“Porque e para que ensinar?”**
Os *conteúdos*, em acordo com a ementa do componente curricular, atendendo: **“O que se deseja que os estudantes aprendam?”**
Logo, estes dois elementos serão possibilitados a partir de *métodos* bem definidos. Existem possibilidades infinitas de realização de aulas no contexto da EAD, e estas devem ser construídas em cada realidade, pelos sujeitos que pensam e fazem acontecer o processo educativo. Tenha sempre em mente: **“Com que instrumentos os objetivos propostos serão atingidos?”**
- **OUSE, INVENTE, REINVENTE seu trabalho sempre! Explore todas as ferramentas possíveis do AVA. Toda ação bem pensada provoca atitudes diferenciadas. Encontre as melhores alternativas para atender as finalidades do componente curricular do qual é responsável. Fique atento as manifestações dos estudantes. Reaja às suas ausências, silêncios e principalmente as maneiras como se fazem presentes no ambiente virtual, dando a cada atividade o *feedback* necessário e provocando sempre interações e interrelações.**