



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE 2017

CICLO 2016-2018



**Comissão Própria
de Avaliação
Instituto Federal
Farroupilha**

São Vicente do Sul, outubro 2017.

1. INTRODUÇÃO

O *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de São Vicente do Sul, RS, foi criado em 17 de novembro de 1954, através de Termo de Acordo firmado entre a União e o então município de General Vargas, sob a denominação de Escola de Iniciação Agrícola. O ato formal foi publicado no Diário Oficial de 30/11/1954, em conformidade com os Artigos 2º e 4º do Decreto Federal nº 22.470, de 20 e janeiro de 1947, que instalou o Ensino Agrícola no Brasil, e os dispositivos do Decreto Lei nº 9.613, de 20 de agosto de 1946.

Em 25 de janeiro de 1968, pelo Decreto nº 62.178, foi transferido para a Universidade Federal de Santa Maria, sob denominação de Colégio Agrícola. No ano seguinte (1969), pelo Decreto nº 64.827, de 16 de julho, houve uma reformulação do Decreto nº 62.178, estabelecendo que a orientação didático-pedagógica seria totalmente exercida pela UFSM.

Em 28 de fevereiro de 1985, através do Decreto nº 91.005, a instituição passou a pertencer a COAGRI - Coordenação de Ensino Agrícola, com a denominação de Escola Agrotécnica Federal de São Vicente do Sul. Após, através do Decreto nº 93.313, de 21 de novembro de 1986, foi extinta a COAGRI, sendo criada, em substituição, a Secretaria de Ensino de 2º Grau - SESG, órgão diretamente ligado ao Ministério da Educação.

Em 1990 houve nova reorganização no funcionamento dos órgãos da Presidência da República e dos Ministérios. O Decreto nº 99.180 criou a Secretaria de Educação Média e Tecnológica, ficando todas as Escolas Agrotécnicas Federais a ela subordinadas.

A Lei nº 8.731, de 16 de novembro de 1993, transformou as Escolas Agrotécnicas Federais em Autarquias Federais, dando-lhes autonomia administrativa, patrimonial, financeira e disciplinar. Em 15 de abril de 1998, o Decreto nº 2.548, de 15 de abril de 1998, aprovou o novo Regimento Geral das Escolas Agrotécnicas Federais, determinando que cada uma elaborasse sua própria regulamentação. O Regulamento Interno da Instituição foi elaborado e submetido à aprovação dos órgãos superiores, tendo sido aprovada no dia 1º/09/98, através da Portaria/MEC nº 966.

Em 13 de novembro de 2002, através de Decreto Presidencial de 13 de novembro, publicado no Diário Oficial nº 221 - Seção 1, quinta-feira, 14 de novembro de 2002, a Escola Agrotécnica foi credenciada como Centro Federal de Educação Tecnológica, passando à denominação de Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul.

Em 2006, o Decreto nº 5.773, de 09 de maio, revogou o Decreto nº 3.860, de 9 de julho de 2001 e o Decreto nº 5.225, de 1º/10/2004 e elevou definitivamente os CEFETs à condição de Instituições de Ensino Superior.

Em 2008, a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, publicada no Diário Oficial da União de 30 subsequente, criou os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia e a Portaria MEC nº 4, de 06 de janeiro de 2009, publicada no Diário Oficial de União de 07 subsequente, estabeleceu a relação dos *campi* componentes do Instituto Farroupilha, da qual constava o *Campus* São Vicente do Sul - RS.

1.1. Comissão Própria de Avaliação

O regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha foi instituído pela Resolução CONSUP nº 95, de 15 de julho de 2015, que revogou a Resolução nº 073, de 12 de setembro de 2013.

De acordo com o regulamento, a CPA deve promover a avaliação institucional, considerando os cinco eixos que compreendem as dimensões institucionais citadas no Art. 3º da Lei nº 10.861.

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do Sinaes. Inclui, também, um relato institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela CPA do período que constituiu o objeto de avaliação.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do Sinaes.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do Sinaes.

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Política de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do Sinaes.

Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde a dimensão 7 (Infraestrutura Física) dos Sinaes.

Ainda de acordo com o regulamento da CPA, a composição do Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha foi constituída pela Ordem de Serviço nº 047, de 9 de maio de 2017, composta pelos seguintes membros:

Docentes:

Rodrigo Elesbão de Almeida (1º Titular) – NDE
Andressa Ballem (2º Titular)
Renato Xavier Coutinho (Suplente)

Técnico-Administrativos em Educação

Dalva Conceição Antunes Pillar (1º Titular)
Elisangela Secretti (2º Titular)
Gabriel Adolfo Garcia (Suplente)

Discentes

Jocemar Flores de Quadros (1º Titular)
Murilo Brum de Moura (2º Titular)
Andrieli dos Santos Dicetti (Suplente)

Sociedade Civil

Alessandro Campos da Cruz (1º Titular) – IRGA
Roberto Leitão (2º Titular) - Sindicato Rural
Vagner TadieloFeksa (Suplente) - Prefeitura Municipal

1.2. Planejamento Estratégico de autoavaliação

A Autoavaliação realizada adotou uma metodologia participativa, buscando trazer, para o âmbito das discussões, as opiniões de toda a comunidade acadêmica e da sociedade civil, de forma aberta e cooperativa, na qual os sujeitos envolvidos nos cursos superiores expressaram suas opiniões com relação aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861/2004, que institui o SINAES. Os instrumentos de Autoavaliação Institucional integram os seguintes segmentos: docentes, técnico-administrativos em educação, servidores da Reitoria, discentes e sociedade civil. Os instrumentos são questionários específicos para cada um dos segmentos, de acordo com as dez dimensões estipuladas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, e abre espaço para sugestões e avaliações espontâneas.

No ano de 2017, conseguimos concluir e postar o relatório da avaliação institucional, baseado no trabalho da CPA e CAIN e, além disso, algumas estratégias de aprimoramento da equipe e do trabalho foram realizadas, como:

- Reuniões da CPA – presenciais e por videoconferência;

- Reuniões por videoconferência com os membros dos núcleos de autoavaliação dos *campi*;
- Capacitações da CPA e Núcleo, por intermédio de curso e seminário;
- Reuniões com a Reitora e CODIR, para apresentação das demandas da CPA com relação ao relatório, às devolutivas para a comunidade e à participação das gestões na elaboração do plano de ações;
- Reunião do Núcleo de Autoavaliação do *Campus* com a equipe gestora, para apresentação da forma de trabalho e solicitação de espaço para a CPA/Núcleo nas reuniões gerais, para que pudéssemos tornar mais visível o trabalho da CPA/Núcleo;
- Participação do Núcleo nas reuniões gerais;
- Reunião com a Gestão, para apresentação dos resultados e para auxiliar na metodologia de elaboração do plano de ações;
- Solicitação do balanço do plano de ações referente ao relatório 2016.

A participação do pessoal no processo de avaliação institucional melhora a cada ano, mas ainda há muito que se desenvolver, visto que o número de participantes é pequeno em relação ao todo, especialmente entre discentes e sociedade civil organizada. Entre os discentes, docentes e técnico-administrativos em educação, é comum a opinião de que avaliar todo o ano é muito cansativo e pouco produtivo, o que, em parte, se justifica, por termos realizado a avaliação de 2016 no segundo semestre daquele ano e a de 2017 no primeiro semestre de 2017.

Em relação ao que foi ora exposto, o Núcleo tenta explicar que essa mudança se fez necessária para que o relatório da autoavaliação estivesse pronto antes da elaboração do PlanodeGestão para organizaçãodo ano subsequente.

Outra mudança substancial no formato do relatório foi a apresentação das perguntas do instrumento e das respostas de cada curso, dos discentes e docentes desses cursos. Essa alteração promoveu um aumento substancial no volume do relatório, o que nos fez pensar em dividir o relatório em duas partes, a primeira contendo os resultados gerais e os resultados dos cursos superiores, um a um, e o segundo relatório com os eixos presentes no *Campus*.

Optamos por divulgar os resultados e convidar os discentes para que participassem do processo de autoavaliação, sem, contudo, levá-los aos

laboratórios de informática, o que certamente aumentaria a participação, mas não elevaria necessariamente a qualidade dos dados coletados. Esperamos que, a cada ano, com os processos de socialização dos resultados e participação nas reuniões, tenhamos mais e mais participação de discentes, relacionando isso à civilidade e à participação nas decisões em sociedade e formação integral do cidadão.

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2017 teve a seguinte participação:

Tabela 1 – Quantitativo de questionários de autoavaliação institucional 2017, respondidos no *Campus* São Vicente do Sul.

	todos	Ensino Técnico (relatório II)				Ensino Superior (relatório I)					
		gest e neg	inf comum	prodalim	recurnat	ADM	ADS	AGRON	BIO	QUIM	GP
Docentes	133	14	17	10	29	7	11	16	14	8	7
Discentes	561	15	155	6	162	34	46	69	23	16	13
TAEs	59										
Soc. Civil	10										

Onde: todos = 100% dos docentes; gestneg = docentes do eixo de Gestão e Negócios; inf comum = docentes do Eixo de Informação e Comunicação; prodalim = docentes do Eixo de Produção Alimentícia; recurnat = docentes do Eixo de Recursos Naturais; ADM = docentes do curso de Bacharelado em Administração; ADS = docentes do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas; AGRON = docentes do curso de Bacharelado em Agronomia; BIOL = docentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e QUIM = docentes do curso de Licenciatura em Química; GP = docentes do curso de Gestão Pública do *Campus* São Vicente do Sul.

O planejamento estratégico da Autoavaliação Institucional no IFFar envolve a realização das seguintes etapas: sensibilização, coleta e tabulação dos dados, relatório geral de cada *campus* e relatório institucional.

Quadro 02. *Etapas do processo de Autoavaliação do Instituto Federal Farroupilha - Ano Base 2017. Santa Maria, 2017.*

01	Análise dos questionários	Leitura e análise das questões incluídas nos questionários de cada segmento em 2016.
----	---------------------------	--

02	Sensibilização	Divulgação do processo de Autoavaliação, visando à conscientização dos segmentos quanto à importância do processo de Autoavaliação e a preparação para o período de aplicação dos questionários.
03	Formatação e revisão dos questionários após análise	Revisão gramatical dos questionários e Formatação dos arquivos.
04	Pré-teste dos questionários seguido da geração de senhas	Algumas senhas foram geradas e distribuídas entre os membros da CPA para teste do sistema. Após o pré-teste, foram geradas as senhas para cada segmento e de acordo com o quantitativo de cada <i>Campus</i> .
05	Aplicação dos questionários	Período em que o sistema permitiu o acesso aos questionários e respectivo preenchimento.
06	Liberação de acesso ao sistema de questionários ao Núcleo de cada unidade para extração dos resultados	CAIN solicitou ao administrador do sistema de questionários um acesso para cada Núcleo de Autoavaliação, com permissão para extração dos resultados da Autoavaliação 2017.
07	a) análise dos dados; b) elaboração dos relatórios dos <i>campi</i> ; c) planejamento de ações; d) devolutivas.	Período de organização dos Núcleos de Autoavaliação e CPA em cada <i>campus</i> . Momento dedicado para analisar os dados, elaborar relatório parcial, planejar as ações e proceder às devolutivas a cada segmento.
08	Envio dos relatórios parciais dos <i>campi</i> à Reitoria	Os relatórios parciais e planos de ação são enviados pelos <i>campi</i> ao presidente da CPA, os quais constituem subsídios para a elaboração do relatório final institucional.
09	Elaboração do relatório final institucional	Período em que a CPA trabalha na leitura dos relatórios parciais dos <i>campi</i> e na produção do relatório final da instituição.
10	Inserção do relatório no sistema	Após a conclusão do relatório final, CPA encaminha o relatório para a Coordenação de Pesquisa Institucional, a qual realiza a inserção do relatório no sistema.

2. RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do Sinaes. Inclui, também, um relato institucional que descreve e evidencia os **principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI**, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

DOCENTES

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Você procurou saber dos resultados da Autoavaliação de anos anteriores (Relatório da Comissão Própria de Avaliação)?								
Sim	48	76%	86%	91%	75%	43%	88%	100%
Não	15	24%	14%	9%	25%	57%	13%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Os resultados das pesquisas de Autoavaliação dos anos anteriores foram divulgados de forma satisfatória?								
Sim	27	43%	57%	73%	50%	14%	25%	43%
Parcialmente	27	43%	43%	27%	38%	43%	63%	57%
Não	3	5%	0%	0%	0%	14%	13%	0%
Desconheço	6	10%	0%	0%	13%	29%	0%	0%
Você observa que ações da gestão levam em consideração os apontamentos do relatório de Autoavaliação?								
Sim	46	73%	86%	91%	88%	43%	50%	86%
Não	6	10%	14%	9%	0%	14%	13%	14%
Desconheço	11	17%	0%	0%	13%	43%	38%	0%
Como você avalia a atuação do Núcleo de Autoavaliação e CPA no seu <i>Campus</i> ?								
Excelente	13	21%	29%	9%	25%	14%	25%	29%
Boa	40	63%	57%	91%	63%	50%	75%	43%
Razoável	9	14%	14%	0%	13%	29%	0%	29%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%

DISCENTES

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Você procurou saber dos resultados da Autoavaliação de anos anteriores (Relatório da Comissão Própria de Avaliação)?								
Sim	56	28%	26%	35%	29%	17%	25%	23%
Não	145	72%	74%	65%	71%	83%	75%	77%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Os resultados das pesquisas de Autoavaliação dos anos anteriores foram divulgados de forma satisfatória?								
Sim	85	42%	32%	37%	54%	43%	25%	46%

Não	36	18%	18%	22%	14%	22%	13%	23%
Desconheço	80	40%	50%	41%	32%	35%	63%	31%
Você observa que ações da gestão levam em consideração os apontamentos do relatório de Autoavaliação?								
Sim	110	55%	32%	61%	68%	39%	38%	69%
Não	16	8%	3%	11%	10%	4%	13%	0%
Não sei, ^a	61	30%	47%	26%	13%	57%	44%	31%
Não sei ^b	14	7%	18%	2%	9%	0%	6%	0%

^a Não sei, desconheço os resultados da Autoavaliação institucional; ^b Não sei, não vejo em que são investidos os recursos no *Campus*

Esses resultados demonstram uma evolução no trabalho da CPA, visto que os resultados são melhores que os apresentados no ano anterior. Porém, ainda podem e devem ser melhorados. O segmento docente procurou saber dos resultados dos anos anteriores, bem como acredita que as ações da gestão levam em consideração os resultados da autoavaliação e julgam como boa a atuação do Núcleo do *Campus*. Entre os discentes, o trabalho de sensibilização e divulgação dos resultados deve ser ampliado, de forma que fique mais claro, para essa categoria, o que acontece com as respostas.

A metade dos Técnico-Administrativos em Educação (TAEs) não procurou saber dos resultados da autoavaliação realizada no ano anterior, mesmo que, para 72% deles, esses resultados tenham sido divulgados de forma satisfatória. Para 75% dos TAEs, a Gestão leva em consideração os apontamentos do relatório da avaliação para a tomada de decisão e praticamente o mesmo percentual acredita que o trabalho do Núcleo de Avaliação é, no mínimo, satisfatório.

Potencialidades
O interesse nesse tema “resultados da autoavaliação de anos anteriores” é maior nos docentes dos cursos superiores e, entre os docentes que atuam nos eixos, a falta de interesse sobre o relatório é de aproximadamente 40%.
A atuação do Núcleo de Autoavaliação, com exceção registrada no parecer dos docentes do eixo de Informação e Comunicação.
Mesmo desconhecendo os resultados da autoavaliação dos anos anteriores, os discentes acreditam que os resultados sejam utilizados pela Gestão para tomada de decisão.
Os TAEs acreditam que a Gestão leva em consideração os resultados das avaliações de anos anteriores.
Fragilidades
Para aproximadamente 30% dos docentes, o relatório da autoavaliação institucional não foi divulgado de forma satisfatória.
As ações da Gestão não levam em consideração os apontamentos do relatório da autoavaliação para a metade dos docentes dos eixos de Gestão e Negócios,

Informação e Comunicação, Produção Alimentícia e para os docentes das duas licenciaturas.

Melhorar divulgação dos resultados da CPA de anos anteriores.

Menos de 20% dos discentes procurou saber dos resultados da autoavaliação de anos anteriores.

Mesmo concluindo que os resultados foram apresentados de forma satisfatória, metade dos TAEs não procuraram saber os resultados das autoavaliações dos anos anteriores.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

DOCENTES

Em que medida Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação tecnológica contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha? Missão: “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.”

Resposta	Contagem	ENSINO						
		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Pouco	1	2%	14%	0%	0%	0%	0%	0%
Médio	15	25%	14%	20%	27%	43%	0%	33%
Muito	44	73%	71%	80%	73%	57%	100%	67%
Desconheço	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		PESQUISA						
Pouco	8	13%	14%	10%	20%	14%	13%	0%
Médio	20	33%	14%	40%	40%	29%	38%	33%
Muito	32	53%	71%	50%	40%	57%	50%	67%
Desconheço	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		EXTENSÃO						
Pouco	8	13%	0%	10%	33%	14%	0%	0%
Médio	24	40%	14%	40%	33%	36%	75%	50%
Muito	28	47%	86%	50%	33%	50%	25%	50%
Desconheço	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		INOVAÇÃO TECNOLÓGICA						
Pouco	25	42%	29%	50%	67%	14%	25%	67%
Médio	19	32%	43%	40%	13%	43%	50%	0%
Muito	14	23%	29%	10%	13%	43%	25%	17%
Desconheço	2	3%	0%	0%	7%	0%	0%	17%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Em que medida Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação tecnológica contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha? Missão: “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.”

	Contagem	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
ENSINO								
Pouco	4	2%	3%	2%	0%	5%	6%	0%
Médio	53	27%	15%	26%	30%	32%	38%	23%
Muito	132	67%	76%	70%	65%	64%	50%	77%
Desconheço	6	3%	6%	2%	3%	0%	6%	0%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
PESQUISA								
Pouco	19	10%	12%	9%	8%	5%	25%	8%
Médio	66	34%	18%	48%	27%	50%	19%	46%
Muito	101	52%	64%	37%	62%	41%	50%	38%
Desconheço	9	5%	6%	7%	2%	5%	6%	8%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
EXTENSÃO								
Pouco	18	9%	9%	11%	9%	9%	6%	8%
Médio	76	39%	24%	41%	48%	32%	38%	31%
Muito	86	44%	61%	41%	38%	45%	38%	46%
Desconheço	15	8%	6%	7%	3%	14%	19%	15%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
INOVAÇÃO TECNOLÓGICA								
Pouco	30	15%	12%	17%	17%	23%	13%	0%
Médio	87	44%	36%	50%	45%	23%	44%	77%
Muito	70	36%	48%	30%	32%	45%	38%	23%
Desconheço	8	4%	3%	2%	5%	9%	6%	0%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%

Em que medida Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha? Missão: "Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável."

	ENSINO	PESQUISA	EXTENSÃO	INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
Pouco	0%	12%	7%	36%
Médio	17%	48%	45%	29%
Muito	81%	34%	43%	24%
Desconheço	2%	5%	5%	10%
Sem resposta	0%	0%	0%	0%

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

	Contagem	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	44	73%	71%	70%	80%	57%	88%	83%
Parcialmente	15	25%	29%	30%	20%	36%	13%	17%
Não	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%

Em que medida você participa da implantação das políticas institucionais previstas no PDI?

Participo ativamente	29	48%	29%	50%	60%	43%	50%	50%
Participo eventualmente	26	43%	43%	50%	33%	43%	50%	50%
Nunca participei	5	8%	29%	0%	7%	14%	0%	0%

Existe uma placa ou faixa em que conste a missão do Instituto Federal Farroupilha exposta

em algum lugar do <i>campus</i> onde você trabalha?								
Sim	28	47%	57%	40%	40%	43%	38%	83%
Não	6	10%	0%	30%	20%	0%	0%	0%
Não sei	26	43%	43%	30%	40%	57%	63%	17%
Você acredita que os cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região?								
Sim	45	75%	100%	80%	80%	64%	63%	67%
Parcialmente	15	25%	0%	20%	20%	36%	38%	33%
Não	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
A Instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente?								
Sim	42	70%	57%	80%	73%	71%	63%	67%
Não	8	13%	29%	20%	7%	14%	0%	17%
Não sei	10	17%	14%	0%	20%	14%	38%	17%

A Instituição tem atitude ética e de respeito com relação à(s) diferenças:

(Sim; Não ou Desconheço)

Docentes

	sexual			étnica			religiosa			política			cond social		
	Sim	não	des	sim	não	des	sim	não	des	sim	não	des	sim	não	Des
Geral	85%	12%	3%	85%	12%	3%	81%	13%	5%	81%	14%	5%	91%	7%	2%
ADM	86%	14%		86%	14%		71%	14%	14%	86%		14%	100%		
ADS	90%		10%	90%		10%	90%		10%	80%	10%	10%	90%		10%
AGRON	87%	7%	7%	100%			100%			93%	7%		100%		
BIOL	86%	7%	7%	93%	7%		86%	14%		86%	14%		100%		
QUIM	100%			100%			100%			88%	13%		100%		
GP	83%	17%		83%	17%		83%	17%	0%	100%	0%		100%		

Discentes

	sexual			étnica			religiosa			política			cond social		
	sim	não	des	sim	não	des	sim	não	des	sim	não	des	sim	não	des
GERAL	87%	6%	7%	87%	5%	8%	71%	13%	16%	67%	21%	12%	84%	7%	9%
ADM	88%	9%	3%	94%	6%	0%	88%	6%	6%	82%	15%	3%	91%	6%	3%
ADS	87%	4%	9%	89%	4%	7%	72%	9%	20%	61%	30%	9%	91%	4%	4%
AGRON	83%	8%	8%	85%	5%	9%	76%	9%	14%	67%	17%	15%	88%	8%	3%
BIOL	86%	9%	5%	86%	5%	9%	68%	5%	27%	73%	14%	14%	77%	5%	18%
QUIM	69%	25%	6%	88%	6%	6%	63%	19%	19%	56%	38%	6%	88%	6%	6%
GP	100%	0%	0%	100%	0%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	92%	0%	8%

Docentes

Você estimula os discentes do curso em que atua a participar de eventos artístico-

culturais?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	52	87%	100%	90%	73%	86%	88%	100%
Não	8	13%	0%	10%	27%	14%	13%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Você percebe, no ambiente de trabalho e nas atividades/ações desenvolvidas em seu *Campus*, a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	46	77%	57%	90%	80%	79%	75%	67%
Parcialmente	12	20%	43%	10%	13%	14%	25%	33%
Não	2	3%	0%	0%	7%	7%	0%	0%

Potencialidades	
DOCENTES	Ensino no cumprimento da missão.
	Conhecimento e participação dos docentes na implementação do PDI.
	Os docentes acreditam que os cursos ofertados contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.
	Desenvolvimento de ações que estimulam a preservação do ambiente.
	A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais.
	A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças étnicas.
	A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças religiosas.
	Quase todos os docentes estimulam os discentes do curso a participar de eventos artísticos culturais.
	Preparação dos estudantes para o exercício da cidadania.
DISCENTES	Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação estão contribuindo para o cumprimento da missão.
	Mais da metade dizem conhecer ou conhecer parcialmente o PDI.
	Os cursos ofertados contribuem para o desenvolvimento regional.
	A instituição tem atitude ética quanto às diferenças de gênero, étnicas e de condição social.
	PPC disciplinas obrigatórias e eletivas bem elaborado.
	PPC do curso atende às necessidades e especificidade da região onde a instituição está inserida.
TAES	A missão está sendo cumprida pelo Ensino, Pesquisa e Extensão.
	Conhecimento do PDI.
	Participação eventual na implantação das políticas constantes no PDI.

	Os cursos contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.
	Os cursos são atrativos para a comunidade regional.
	A instituição desenvolve trabalhos de preservação do meio ambiente.
	A instituição tem atitude ética com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e de condição social.
	Os TAES percebem que no ambiente de trabalho existe a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania.
	Formações acerca de assuntos diversos, debates e mesas redondas, eventualmente são promovidas pela instituição, para os estudantes e servidores.
FRAGILIDADES	
DOCENTES	Extensão e Inovação no cumprimento da missão.
	Participação dos docentes do eixo de Gestão e Negócios e do curso de Administração na implementação do PDI.
	A grande maioria dos docentes diz desconhecer ou que não existe placa ou faixa com a missão do IF no <i>Campus</i> .
	A instituição não tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças étnicas para 20% ou mais dos docentes dos eixos de Gestão e Negócios, de Informação e Comunicação e de Produção Alimentícia.
	A instituição não tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças religiosas para 20% ou mais dos docentes dos eixos de Gestão e Negócios, de Informação e Comunicação e de Produção Alimentícia.
	A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças políticas para apenas 80% dos docentes dos eixos de Informação e Comunicação e de Produção Alimentícia.
	A instituição não tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças de condição social para 20% ou mais dos docentes dos eixos de Informação e Comunicação e de Produção Alimentícia.
	27% dos docentes da Agronomia não estimulam os discentes a participar de atividades artístico-culturais.
	“Docentes do curso de GP - fraco em relação à união”
DISCENTES	Praticamente 20% dizem que a inovação tecnológica não contribui para a missão ou desconhecem a contribuição.
	Quase metade dos discentes dizem desconhecer o PDI.
	As ações que estimulam a preservação do meio ambiente devem ser melhor publicizadas.
	Os cursos devem preparar melhor o estudante para a participação em sociedade (especialmente para o grupo de Gestão e Negócios, onde 40% creem que raramente o curso se preocupa ...)
	Nos eixo/cursos de Gestão e Negócios, Superior de Biologia e Superior de Química, apareceram respostas questionando a ética com respeito às diferenças religiosas.
	Uma fração considerável dos discentes dos eixos de Gestão e

	Negócios e Informação e Comunicação e dos cursos de ADS e Superior de Química acredita que a instituição não tem atitude ética com relação às diferenças políticas.
	As atividades complementares do curso colaboram para a sua formação acadêmica e profissional de forma insatisfatória - Superior de Química, Gestão Pública e alguns apontamentos na Biologia.
	Prática profissional insatisfatória para ADS, Biologia, Química e Gestão Pública.
	PPC do eixo de Gestão e Negócios não atende às necessidades e especificidades da região onde a instituição está inserida.
TAES	A inovação tecnológica precisa evoluir.
	Falta material de divulgação da MISSAO do IF ou falta visibilidade.
	São necessários mais projetos e ações que proporcionem a efetiva participação dos estudantes, a fim de despertar o interesse em diferentes temáticas: formação integral do cidadão.
GERAL	Em relação à atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas e de condição social, os resultados são tão positivos, que a CPA fez apontamentos de minoria de resultados, destoantes da grande maioria, que acredita que o IFFar-SVS tem atitude ética e de respeito às diferenças investigadas.

EIXO 3 Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A interdisciplinaridade prevista no PPC do curso ocorre de forma:

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	9	15%	14%	10%	20%	0%	25%	33%
Boa	30	50 %	42%	60%	60%	42%	50%	33%
Razoável	16	26%	42%	30%	20%	28%	25%	16%
Ruim	5	8%	0%	0%	0%	28%	0%	16%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se aplica	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

O docente recebe efetivo apoio/suporte dos setores ligados ao ensino de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	20	33%	42%	30%	40%	21%	50%	16%
Boa	26	43%	14%	60%	53%	35%	25%	66%
Razoável	13	21%	28%	10%	6%	42%	25%	16%

Ruim	1	1%	14%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se aplica	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) atua quanto à concepção, ao acompanhamento, à consolidação e à avaliação do PPC de forma:

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	21	35%	28%	50%	46%	14%	50%	16%
Boa	28	46%	57%	50%	46%	50%	25%	50%
Razoável	7	11%	14%	0%	6%	21%	12%	16%
Ruim	3	5%	0%	0%	0%	14%	0%	16%
Péssima	1	1%	0%	0%	0%	0%	12%	0%
Não se aplica	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

A representatividade e a atuação do colegiado do curso quanto ao registro e ao encaminhamentos das decisões se dá de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	23	38%	28%	50%	53%	21%	50%	16%
Boa	28	46%	42%	50%	40%	57%	25%	66%
Razoável	8	13%	28%	0%	6%	21%	12%	16%
Ruim	1	1%	0%	0%	0%	0%	12%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se aplica	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nos cursos de Pós-Graduação de seu *Campus*, a articulação com os eixos existentes no *Campus* ocorre de forma... (se não existe pós-graduação na sua unidade, marque não se aplica)

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	8	13%	14%	0%	33%	7%	12%	0%
Boa	17	28%	0%	50%	46%	21%	12%	16%
Razoável	6	10%	0%	0%	6%	28%	12%	0%
Ruim	3	5%	14%	10%	0%	7%	0%	0%
Péssima	1	1%	0%	0%	0%	0%	12%	0%
Não se aplica	25	41%	71%	40%	13%	35%	50%	83%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Como você avalia a sua participação nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos acadêmicos, campanhas, oficinas, projetos)?

		Ensino						
		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Não participo	2	3%	14%	0%	0%	7%	0%	0%
Participo pouco	7	11%	0%	10%	13%	21%	12%	0%
Participo razoavelmente	15	25%	28%	30%	26%	28%	25%	0%
Participo muito	36	60%	57%	60%	60%	42%	62%	100%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

		Extensão						
		Pesquisa						
		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Não participo	4	6%	0%	10%	0%	21%	0%	0%
Participo pouco	15	25%	14%	40%	26%	28%	25%	0%
Participo razoavelmente	19	31%	0%	40%	33%	35%	50%	16%
Participo muito	22	36%	85%	10%	40%	14%	25%	83%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Não participo	9	15%	0%	20%	6%	28%	25%	0%
Participo pouco	14	23%	14%	20%	26%	21%	37%	16%
Participo razoavelmente	18	30%	28%	50%	33%	28%	25%	0%
Participo muito	19	31%	57%	10%	33%	21%	12%	83%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

As pesquisas desenvolvidas pelo eixo/curso no qual você atua buscam atender às demandas locais e/ou regionais?

Resposta		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	43	71%	100%	60%	80%	57%	75%	66%
Parcialmente	13	21%	0%	30%	20%	21%	25%	33%
Não	4	6%	0%	10%	0%	21%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Você submete projetos voltados à inovação tecnológica?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	18	30%	14%	60%	33%	21%	37%	0%
Não	42	70%	85%	40%	66%	78%	62%	100%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Avalie os itens a seguir:

A divulgação do curso em que você atua busca identificar-se com a formação do egresso?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	36	60%	71%	50%	73%	57%	75%	16%
Parcialmente	22	36%	28%	40%	26%	42%	12%	83%
Não	2	3%	0%	10%	0%	0%	12%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	34	56%	85%	50%	66%	50%	37%	50%
Parcialmente	20	33%	14%	40%	33%	35%	25%	50%
Não	6	10%	0%	10%	0%	14%	37%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Os cursos oferecidos pela instituição no seu *Campussão* conhecidos pela comunidade?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	37	61%	57%	60%	66%	64%	50%	66%
Parcialmente	23	38%	42%	40%	33%	35%	50%	33%
Não	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Você considera eficiente a disseminação das ações institucionais na sociedade?

		TOOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	23	38%	42%	40%	33%	42%	50%	16%
Parcialmente	34	56%	42%	50%	66%	57%	50%	66%
Não	3	5%	14%	10%	0%	0%	0%	16%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Como ferramenta de comunicação, você avalia como eficiente o sítio institucional?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	13	21%	14%	20%	13%	35%	25%	16%
Parcialmente	29	48%	42%	40%	60%	50%	37%	50%
Não	18	30%	42%	40%	26%	14%	37%	33%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Avalie os itens a seguir:

Como ferramenta de comunicação, você avalia como eficiente o e-mail institucional?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	34	56%	42%	70%	46%	71%	75%	16%
Parcialmente	23	38%	42%	30%	53%	28%	12%	66%
Não	3	5%	14%	0%	0%	0%	12%	16%
Sem	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

resposta

Como ferramenta de comunicação, você avalia como eficiente o material impresso?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	19	31%	28%	50%	20%	35%	37%	16%
Parcialmente	29	48%	28%	40%	66%	57%	25%	50%
Não	12	20%	42%	10%	13%	7%	37%	33%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Como ferramenta de comunicação, você avalia como eficiente o material digital?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	25	41%	42%	50%	33%	50%	50%	16%
Parcialmente	28	46%	28%	40%	60%	50%	37%	50%
Não	7	11%	28%	10%	6%	0%	12%	33%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Existe devolutiva das demandas (retorno das atividades) encaminhadas à coordenação de assistência estudantil?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	47	78%	71%	80%	73%	78%	87%	83%
Parcialmente	9	15%	28%	20%	13%	7%	12%	16%
Não	3	5%	0%	0%	6%	14%	0%	0%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	6%	0%	0%	0%

DISCENTES

Você conhece o Projeto Pedagógico (PPC) do seu curso?

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim		140	74%	71%	66%	90%	61%	62%	67%
Parcialmente		32	17%	18%	17%	6%	33%	25%	25%
Não		15	7%	9%	15%	3%	4%	6%	8%
Sem resposta		1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso, considerando:
As disciplinas obrigatórias do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional de forma

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório		158	84%	90%	86%	82%	76%	75%	92%
Insatisfatório		25	13%	3%	11%	16%	23%	18%	8%
Não realizei/Não se aplica		4	2%	6%	2%	1%	0%	0%	0%
Sem resposta		1	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%

As disciplinas eletivas do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	109	57%	56%	55%	51%	52%	81%	83%
Insatisfatório	32	17%	9%	20%	22%	28%	0%	0%
Não realizei/Não se aplica	46	24%	34%	24%	25%	19%	12%	17%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

As atividades complementares do curso colaboram para a sua formação acadêmica e profissional de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	142	75%	84%	75%	82%	71%	50%	58%
Insatisfatório	26	13%	0%	15%	15%	19%	18%	25%
Não realizei/Não se aplica	19	10%	15%	8%	3%	9%	25%	17%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

As atividades de prática profissional colaboram para a sua formação acadêmica e profissional de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	137	72%	75%	57%	93%	66%	50%	58%
Insatisfatório	22	11%	9%	20%	3%	19%	12%	17%
Não realizei/Não se aplica	28	14%	15%	22%	3%	14%	31%	25%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

As atividades de prática do estágio colaboram para a formação acadêmica e profissional de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	101	53%	56%	28%	66%	71%	56%	42%
Insatisfatório	18	9%	0%	22%	3%	19%	6%	8%
Não realizei/Não se aplica	68	36%	43%	48%	30%	9%	31%	50%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso, considerando:

O currículo do curso, como um todo, atende às necessidades e especificidades da região onde a instituição está inserida de forma

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	149	79%	93%	66%	88%	66%	62%	83%
Insatisfatório	29	15%	0%	24%	8%	33%	25%	17%
Não realizei/Não se aplica	9	4%	6%	8%	3%	0%	6%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Como você avalia o nível de exigência do curso?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Deveria exigir mais	56	29%	15%	20%	45%	14%	31%	50%
Exige na medida certa	116	61%	81%	73%	48%	57%	56%	50%
Deveria exigir menos	15	7%	3%	6%	6%	28%	6%	0%

Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%
--------------	---	----	----	----	----	----	----	----

Você conhece as possibilidades de inserção nos grupos de Ensino, Pesquisa e Extensão do seu curso e/ou *campus*

	Ensino							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	84	44%	34%	35%	54%	66%	25%	42%
Parcialmente	75	39%	43%	42%	38%	33%	50%	25%
Não	28	14%	21%	22%	6%	0%	18%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Pesquisa							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	83	44%	31%	22%	66%	47%	31%	58%
Parcialmente	72	38%	43%	55%	24%	47%	43%	8%
Não	32	17%	25%	22%	9%	4%	18%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Extensão							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	66	35%	31%	17%	46%	52%	18%	0%
Parcialmente	86	45%	43%	57%	40%	42%	56%	0%
Não	35	18%	25%	24%	12%	4%	18%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Você participa de algum projeto de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão desenvolvido no seu curso e/ou *Campus*?

	Ensino							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim, com bolsa	26	13%	3%	11%	12%	38%	18%	8%
Sim, voluntário	4	2%	0%	2%	3%	0%	6%	0%
Não	90	47%	53%	53%	48%	33%	18%	75%
Não, porém tenho interesse	67	35%	43%	33%	35%	28%	50%	17%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Pesquisa							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim, com bolsa	34	18%	9%	6%	38%	9%	12%	0%
Sim, voluntário	29	15%	3%	13%	19%	9%	43%	8%
Não	60	31%	43%	42%	9%	57%	12%	58%
Não, porém tenho interesse	64	34%	43%	37%	32%	23%	25%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Extensão							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim, com bolsa	11	5%	0%	4%	6%	9%	6%	17%
Sim, voluntário	15	7%	6%	8%	9%	4%	6%	8%
Não	78	41%	37%	48%	30%	61%	37%	50%
Não, porém tenho interesse	83	44%	56%	37%	53%	23%	43%	25%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Como você avalia a participação em projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão para a sua formação acadêmica e profissional?

	Ensino							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Não é importante	1	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Pouco importante	4	2%	3%	0%	3%	4%	0%	0%
Indiferente	11	5%	0%	11%	8%	4%	0%	0%
Importante	68	36%	37%	46%	25%	28%	31%	67%
Muito importante	103	54%	59%	42%	61%	61%	62%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Pesquisa							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Pouco importante	2	1%	0%	0%	1%	4%	0%	0%
Indiferente	8	4%	3%	6%	3%	4%	0%	0%
Importante	66	35%	43%	44%	22%	33%	25%	8%
Muito importante	111	59%	53%	48%	72%	57%	68%	58%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	33%

	Extensão							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Pouco importante	2	1%	0%	0%	1%	4%	0%	0%
Indiferente	14	7%	0%	15%	4%	9%	0%	0%
Importante	67	35%	40%	46%	24%	33%	43%	17%
Muito importante	104	55%	59%	37%	69%	52%	50%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	50%

Como você avalia o número de bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão ofertadas no seu *Campus*?

	Nº de bolsas de Ensino							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Suficiente	43	22%	25%	28%	17%	28%	12%	25%
Insuficiente	107	56%	43%	62%	64%	47%	62%	42%
Desconheço	37	19%	31%	8%	17%	23%	18%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Nº de bolsas de Extensão							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Suficiente	29	15%	15%	13%	11%	33%	6%	17%
Insuficiente	114	60%	56%	64%	75%	42%	37%	50%
Desconheço	44	23%	28%	22%	13%	24%	50%	33%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

	Nº de bolsas de Pesquisa							
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	

Suficiente	33	17%	21%	15%	12%	28%	18%	25%
Insuficiente	124	65%	53%	68%	82%	47%	56%	42%
Desconheço	30	15%	25%	15%	4%	23%	18%	33%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

As temáticas das pesquisas desenvolvidas no seu curso vêm ao encontro de seu interesse de estudo?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	80	42%	34%	31%	58%	23%	43%	58%
Parcialmente	88	46%	50%	53%	37%	61%	43%	42%
Não	6	3%	6%	4%	0%	9%	0%	0%
Desconheço	13	6%	9%	11%	4%	4%	6%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no seu curso buscam a inovação tecnológica (inovação tecnológica como a formação de um produto ou serviço)?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	82	43%	43%	40%	51%	28%	37%	50%
Parcialmente	67	35%	34%	35%	38%	33%	31%	33%
Não	14	7%	9%	6%	4%	19%	0%	8%
Desconheço	24	12%	12%	17%	4%	19%	25%	8%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Como você avalia as atividades de Extensão realizadas pelo seu *Campus* em relação às necessidades da comunidade local?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelentes	17	9%	9%	8%	11%	4%	6%	8%
Boas	95	50%	43%	44%	45%	66%	56%	83%
Razoáveis	65	34%	40%	42%	35%	28%	31%	0%
Ruins	9	4%	6%	4%	6%	0%	0%	8%
Péssimas	1	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Você conhece o perfil do profissional formado no seu curso?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	115	61%	50%	60%	53%	90%	62%	83%
Parcialmente	47	25%	31%	35%	22%	9%	25%	8%
Não	25	13%	18%	4%	24%	0%	6%	8%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Você tem intenção de continuar seus estudos no Instituto Federal Farroupilha?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Sim	109	57%	59%	46%	62%	57%	56%	75%
Não	21	11%	6%	24%	6%	14%	0%	8%
Ainda não há curso do meu interesse	23	12%	15%	11%	9%	23%	0%	17%
Não sei responder	34	18%	18%	17%	20%	4%	37%	0%

Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%
--------------	---	----	----	----	----	----	----	----

Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	99	52%	65%	31%	75%	33%	42%
Não	39	20%	21%	33%	6%	19%	42%
Desconheço	49	26%	12%	35%	17%	47%	17%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Na sua opinião, os meios de divulgação das ações institucionais para/na sociedade são eficientes?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	38	20%	25%	17%	17%	28%	33%
Parcialmente	101	53%	43%	55%	58%	52%	50%
Não	39	20%	28%	13%	20%	19%	17%
Desconheço	9	4%	3%	13%	3%	0%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Avalie as políticas de atendimento aos discentes pela equipe da Assistência Estudantil, considerando os seguintes critérios:

		Alimentação						
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	144	76%	65%	68%	80%	90%	83%	
Indiferente	13	6%	9%	13%	3%	6%	8%	
Insatisfatório	28	14%	21%	15%	16%	9%	8%	
Não se aplica	2	1%	3%	2%	0%	0%	0%	
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	6%	0%	

		Saúde						
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	130	69%	65%	55%	74%	80%	92%	
Indiferente	26	13%	15%	20%	14%	4%	8%	
Insatisfatório	28	14%	12%	22%	11%	14%	0%	
Não se aplica	3	1%	6%	2%	0%	0%	0%	
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	6%	0%	

		Pedagogia						
	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Satisfatório	125	66%	53%	62%	62%	76%	92%	
Indiferente	41	21%	31%	24%	25%	14%	0%	
Insatisfatório	14	7%	12%	11%	3%	9%	8%	
Não se aplica	7	3%	3%	2%	8%	0%	0%	
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	6%	0%	

Auxílios financeiros

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Satisfatório	93	49%	31%	28%	58%	71%	75%
Indiferente	25	13%	15%	26%	11%	0%	0%
Insatisfatório	60	31%	34%	40%	30%	28%	17%

Não se aplica	9	4%	18%	4%	0%	0%	0%	8%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

Assistência social

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Satisfatório	118	62%	34%	57%	67%	80%	83%
Indiferente	37	19%	25%	26%	22%	0%	17%
Insatisfatório	20	10%	25%	11%	3%	14%	0%
Não se aplica	12	6%	15%	4%	6%	4%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%

A oferta de bolsa estudantil é um fator preponderante para a sua permanência no curso?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	88	46%	46%	31%	46%	76%	58%
Parcialmente	38	20%	12%	31%	19%	14%	17%
Não	47	25%	25%	26%	30%	9%	25%
Não se aplica	14	7%	15%	11%	3%	0%	0%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%

A oferta de moradia estudantil é um fator preponderante para a sua permanência no curso?

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	46	24%	6%	28%	32%	28%	8%
Parcialmente	29	15%	15%	26%	11%	4%	8%
Não	81	43%	43%	31%	46%	57%	58%
Não se aplica	31	16%	34%	13%	9%	9%	25%
Sem resposta	1	0%	0%	0%	0%	0%	6%

POTENCIALIDADES	
Discentes	Praticamente 80% dos discentes acredita que a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão são importantes para a sua formação acadêmica.
	As temáticas das pesquisas desenvolvidas nos cursos são do interesse dos alunos e buscam inovação tecnológica.
	As atividades de extensão desenvolvidas pelo <i>Campus</i> são consideradas boas e razoáveis pela maioria dos discentes.
	Grande parte dos discentes diz conhecer o perfil do egresso.
	Os alunos gostariam de seguir seus estudos no IF, caso existissem cursos na sequência.
	Praticamente 80% dos discentes acreditam que o serviço de alimentação está satisfatório.
	Praticamente 70% dos discentes acreditam que o serviço de saúde está satisfatório ou indiferente.

	<p>Praticamente 90% dos discentes acredita que o serviço pedagógico está satisfatório ou indiferente.</p> <p>A moradia estudantil é preponderante para a permanência dos estudantes no <i>Campus</i> e, especialmente no curso de Biologia, essa resposta corrobora com o que foi observado nas respostas quanto a bolsas de estudos.</p>		
Docentes	<p>PPC dos cursos atende às necessidades e especificidades da região onde está inserido o <i>Campus</i>.</p> <p>Participação dos docentes em projetos de pesquisa e ensino.</p> <p>As pesquisas objetivam atender demandas regionais.</p> <p>Divulgação do curso relacionada com a formação do egresso.</p> <p>Interação do curso com instituições e empresas da área.</p> <p>Como ferramenta de comunicação, o e-mail institucional é o que mais se destaca.</p> <p>Assistência Estudantil fornece devolutivas e o atendimento aos estudantes é avaliado como excelente e bom pela grande maioria dos docentes.</p> <p>Atuação do NEABI e NAPNE e NUGEDIS.</p> <p>Atuação NDE - Administração, ADS, Agronomia e Biologia.</p> <p>Relacionamento entre TAEs e docentes dos cursos superiores.</p> <p>Direção: eficiência da gestão, democracia da gestão, receptividade das demandas.</p>		
	TAES	<p>Os TAEs têm conhecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no <i>Campus</i>.</p> <p>O principal meio de informação é o e-mail institucional, seguido do sítio institucional e reuniões.</p> <p>A divulgação das políticas de ensino, pesquisa e extensão são consideradas eficientes pela grande maioria dos TAEs.</p> <p>Em torno de 40% dos TAEs já foram convidados a participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>60% dos TAEs têm interesse em cursar Curso de Mestrado.</p> <p>31% em Curso de Doutorado.</p> <p>Os cursos técnicos, de graduação e especialização oferecidos pela instituição são considerados atrativos pelos TAEs.</p> <p>A acessibilidade para pessoas com necessidades especiais é considerada satisfatória.</p> <p>O trabalho da Assistência Estudantil é considerado bom ou mais por 90% dos TAEs.</p>	
		FRAGILIDADES	
		Discentes	<p>Para 30% ou mais dos discentes dos cursos de Agronomia e Química, esses cursos deveriam exigir mais dos estudantes, o que é comprovado pelo pequeno número de estudantes que dizem que o curso está exigindo mais que o necessário (<10%) em todos os cursos.</p> <p>Mais de 30% dos estudantes do curso de Gestão Pública dizem não conhecer as possibilidades de inserção nos grupos de ensino, pesquisa e extensão.</p>

	<p>Devem ser mais divulgadas, entre os alunos, as possibilidades de inserção em projetos de ensino, pesquisa e extensão, sendo que, nos dois últimos, o grau de desconhecimento é elevado, e como era de se esperar, 50% dos que não participam, não o fazem, mas gostariam de fazer.</p> <p>O número de bolsas é considerado insuficiente por mais da metade dos discentes que responderam ao questionário.</p> <p>20% dos estudantes de Agronomia dizem não conhecer o perfil do egresso.</p> <p>Deveria ocorrer maior interação do curso com empresas e instituições - Cursos de Administração, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão Pública e Licenciaturas: Ciências Biológicas e Química.</p>
Docentes	<p>Uma fração considerável (20%±) dos docentes avalia como ruim a ocorrência da interdisciplinaridade prevista no PPC dos cursos de Biologia e Gestão Pública.</p> <p>A INTERDISCIPLINARIDADE DEVE SER MELHOR SUPERVISIONADA, MELHOR PREPARADA E ACOMPANHADA. Somadas as respostas (ruim e razoável), atinge-se quase metade dos docentes.</p> <p>Participação dos docentes nos projetos de extensão.</p> <p>Os docentes de todos os cursos não submetem projetos de inovação tecnológica, com exceção dos professores do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.</p> <p>O site institucional, como ferramenta de comunicação, deve ser melhorado.</p> <p>Atendimento a pessoas portadoras de necessidades especiais – ADM.</p> <p>Atuação do NPI e NIT.</p> <p>Atuação NDE Química e Gestão Pública.</p> <p>Relacionamento entre TAEs e docentes do curso de GP (aproximadamente 20% acreditam que o relacionamento com TAEs não favorece o desenvolvimento de atividades profissionais e acadêmicas).</p> <p>Falta de ações concretas de integração entre TAEs e docentes.</p> <p>Falta de ações que visem ampliar a qualidade de vida dos servidores.</p> <p>Devolutiva da Gestão às demandas = 20% (Biologia).</p>
	<p>Reuniões gerais que são apenas informativas e não consultivas.</p> <p>A participação dos TAES nas atividades de ensino, pesquisa e extensão precisam ser incentivadas no <i>Campus</i>, aumentando a possibilidade de participação dos TAES em seminários, eventos acadêmicos, campanhas projetos, etc.</p> <p>Mais da metade dos TAES não participam de projetos de ensino, pesquisa e extensão, atualmente.</p> <p>Em torno de 60% dos TAES não realizam pesquisa e/ou extensão e, por isso, não sabem se as atividades de pesquisa e extensão atendem às demandas sociais e regionais.</p>
	TAES

Eixo 4 – Políticas de gestão: dimensões 5, 6 e 10.

Docentes

O relacionamento entre docentes e técnico-administrativos, no seu *Campus*, favorece o desenvolvimento das atividades profissionais e/ou acadêmicas?

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	32	54%	43%	50%	64%	50%	63%	50%
Parcialmente	24	41%	57%	50%	29%	43%	38%	33%
Não	3	5%	0%	0%	7%	7%	0%	17%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Você tem conhecimento de alguma ação concreta que vise à integração entre técnico-administrativos e docentes para que seja favorecido o desenvolvimento de atividades acadêmicas?

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	24	41%	57%	50%	50%	21%	38%	33%
Parcialmente	18	31%	14%	40%	29%	21%	38%	50%
Não	17	29%	29%	10%	21%	57%	25%	17%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Você considera que o fomento financeiro que apoia a qualificação dos servidores em níveis de educação formal (realizados dentro do país), nomeado como Programa Institucional de Incentivo à qualificação profissional (PIIQP), é suficiente?

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	21	36%	14%	20%	43%	50%	50%	17%
Parcialmente	30	51%	86%	70%	36%	21%	50%	83%
Não	8	14%	0%	10%	21%	29%	0%	0%
Comentários	8	14%	0%	20%	14%	14%	13%	17%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Como você avalia as políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores na instituição:

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Suficientes	23	39%	57%	40%	43%	29%	38%	33%
Insuficientes	20	34%	14%	40%	21%	36%	50%	50%
Desconheço	16	27%	29%	20%	36%	36%	13%	17%
Sem resposta	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Gestão Superior do *Campus* (Direção Geral): Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o Diretor Local.

A eficiência da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	17	29%	29%	60%	21%	14%	25%	33%
Boa	29	49%	29%	20%	64%	64%	63%	33%
Razoável	10	17%	29%	20%	14%	14%	13%	17%
Ruim	3	5%	14%	0%	0%	7%	0%	17%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Gestão Superior do *Campus* (Direção Geral): Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o Diretor Local. A democracia da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	16	27%	43%	50%	21%	7%	25%	33%
Boa	23	39%	14%	30%	64%	36%	38%	33%
Razoável	13	22%	14%	10%	7%	50%	38%	0%
Ruim	5	8%	14%	10%	7%	7%	0%	17%
Péssima	2	3%	14%	0%	0%	0%	0%	17%

Com relação à Gestão Superior do *Campus* (Direção Geral): Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o Diretor Local.

A receptividade dos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	20	34%	43%	60%	36%	7%	25%	50%
Boa	26	44%	29%	20%	50%	57%	75%	17%
Razoável	10	17%	29%	20%	14%	14%	0%	33%
Ruim	2	3%	0%	0%	0%	14%	0%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%

Com relação à Gestão Superior do *Campus* (Direção Geral): Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o Diretor Local. As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	14	24%	43%	40%	14%	7%	25%	33%
Boa	29	49%	29%	40%	71%	50%	50%	33%
Razoável	10	17%	14%	20%	0%	21%	25%	33%
Ruim	4	7%	14%	0%	7%	14%	0%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
Desconheço	1	2%	0%	0%	7%	0%	0%	0%

Em relação à Direção Ensino do *Campus*: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local.

A eficiência da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	20	34%	57%	50%	29%	21%	38%	17%
Boa	26	44%	14%	40%	64%	29%	63%	50%
Razoável	9	15%	14%	10%	0%	43%	0%	17%
Ruim	4	7%	14%	0%	7%	7%	0%	17%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Direção Ensino do *Campus*: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local.

A democracia da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	24	41%	57%	50%	50%	29%	38%	17%
Boa	19	32%	14%	30%	36%	21%	50%	50%
Razoável	7	12%	14%	20%	7%	7%	13%	17%
Ruim	6	10%	14%	0%	0%	29%	0%	17%

Péssima	3	5%	0%	0%	7%	14%	0%	0%
---------	---	----	----	----	----	-----	----	----

Com relação à Direção Ensino do *Campus*: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local.

A receptividade dos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	25	42%	43%	60%	50%	29%	38%	33%
Boa	23	39%	29%	30%	43%	29%	63%	50%
Razoável	5	8%	29%	10%	0%	7%	0%	17%
Ruim	4	7%	0%	0%	0%	29%	0%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%

Com relação à Direção Ensino do *Campus*: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local.

As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	21	36%	29%	60%	36%	29%	38%	17%
Boa	23	39%	43%	20%	50%	21%	50%	67%
Razoável	8	14%	29%	20%	0%	14%	13%	17%
Ruim	4	7%	0%	0%	7%	21%	0%	0%
Péssima	2	3%	0%	0%	0%	14%	0%	0%

Com relação à Direção de Administração: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local.

A eficiência da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	15	25%	29%	40%	21%	21%	25%	17%
Boa	28	47%	14%	40%	64%	43%	63%	50%
Razoável	12	20%	29%	20%	14%	29%	0%	33%
Ruim	1	2%	14%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	3	5%	14%	0%	0%	7%	13%	0%

Com relação à Direção de Administração: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local.

A democracia da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	13	22%	29%	30%	21%	14%	25%	17%
Boa	26	44%	14%	40%	64%	36%	50%	50%
Razoável	11	19%	29%	20%	0%	36%	13%	17%
Ruim	2	3%	0%	10%	7%	0%	0%	0%
Péssima	2	3%	14%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	5	8%	14%	0%	7%	14%	13%	0%

Com relação à Direção de Administração: Obs.: Se você é de *Campus* Avançado, avalie o coordenador Local. A receptividade dos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	16	27%	29%	40%	29%	14%	25%	33%
Boa	27	46%	14%	40%	57%	50%	63%	33%

Razoável	9	15%	29%	20%	7%	14%	0%	33%
Ruim	2	3%	14%	0%	0%	7%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	5	8%	14%	0%	7%	14%	13%	0%

Com relação à Direção de Administração: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local. As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	13	22%	29%	30%	21%	14%	25%	17%
Boa	28	47%	14%	50%	64%	43%	50%	50%
Razoável	9	15%	29%	10%	0%	21%	13%	33%
Ruim	4	7%	14%	10%	7%	7%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	5	8%	14%	0%	7%	14%	13%	0%

Com relação à Direção de Planejamento institucional: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local. A eficiência da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	7	12%	14%	20%	7%	14%	13%	0%
Boa	20	34%	0%	50%	43%	36%	50%	0%
Razoável	20	34%	14%	30%	43%	36%	25%	50%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
Péssima	3	5%	29%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	8	14%	43%	0%	7%	14%	13%	17%

Com relação à Direção de Planejamento institucional: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local. A democracia da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	7	12%	14%	20%	14%	7%	13%	0%
Boa	20	34%	0%	40%	43%	36%	38%	33%
Razoável	20	34%	14%	40%	29%	43%	38%	33%
Ruim	1	2%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
Péssima	3	5%	29%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	8	14%	43%	0%	7%	14%	13%	17%

Com relação à Direção de Planejamento institucional: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local. A receptividade dos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	9	15%	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Boa	22	37%	14%	30%	43%	36%	63%	33%
Razoável	16	27%	0%	40%	36%	29%	13%	33%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
Péssima	3	5%	29%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	8	14%	43%	0%	7%	14%	13%	17%

Com relação à Direção de Planejamento institucional: Obs.: Se você é de

Campus Avançado, avalie o coordenador Local.

As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	7	12%	14%	20%	7%	14%	13%	0%
Boa	20	34%	0%	40%	43%	29%	50%	33%
Razoável	19	32%	14%	40%	43%	36%	25%	17%
Ruim	2	3%	0%	0%	0%	7%	0%	17%
Péssima	3	5%	29%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	8	14%	43%	0%	7%	14%	13%	17%

Com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local.

A eficiência da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	20	34%	43%	30%	50%	29%	25%	17%
Boa	26	44%	29%	70%	29%	36%	50%	67%
Razoável	8	14%	0%	0%	14%	21%	25%	17%
Ruim	4	7%	14%	0%	7%	14%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	1	2%	14%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local.

A democracia da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	21	36%	43%	40%	50%	29%	13%	33%
Boa	23	39%	29%	60%	29%	29%	50%	50%
Razoável	9	15%	0%	0%	14%	29%	38%	0%
Ruim	2	3%	0%	0%	7%	7%	0%	0%
Péssima	2	3%	14%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	2	3%	14%	0%	0%	7%	0%	0%

Com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local.

A receptividade dos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	21	36%	43%	30%	50%	29%	25%	33%
Boa	25	42%	29%	60%	29%	36%	63%	50%
Razoável	8	14%	14%	10%	14%	14%	13%	17%
Ruim	2	3%	0%	0%	0%	14%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	3	5%	14%	0%	7%	7%	0%	0%

Com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção: Obs.: Se você é de *Campus Avançado*, avalie o coordenador Local.

As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	18	31%	29%	20%	43%	29%	25%	33%
Boa	23	39%	29%	70%	29%	29%	38%	50%
Razoável	12	20%	29%	10%	21%	21%	38%	0%

Ruim	2	3%	0%	0%	0%	7%	0%	17%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
Desconheço	3	5%	14%	0%	7%	7%	0%	0%

Com relação à Coordenação de Cursos e/ou eixo tecnológico:

A eficiência da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	28	47%	57%	50%	57%	43%	38%	33%
Boa	26	44%	43%	50%	43%	43%	38%	50%
Razoável	3	5%	0%	0%	0%	14%	13%	0%
Ruim	2	3%	0%	0%	0%	0%	13%	17%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Coordenação de Cursos e/ou eixo tecnológico:

A democracia da gestão

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	31	53%	57%	60%	64%	43%	38%	50%
Boa	20	34%	43%	30%	29%	36%	38%	33%
Razoável	7	12%	0%	10%	7%	21%	25%	0%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Coordenação de Cursos e/ou eixo tecnológico:

A receptividade dos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	31	53%	57%	50%	64%	43%	38%	67%
Boa	22	37%	14%	50%	36%	43%	50%	17%
Razoável	4	7%	29%	0%	0%	14%	0%	0%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	0%	13%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
Desconheço	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Com relação à Coordenação de Cursos e/ou eixo tecnológico:

As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	28	47%	57%	50%	57%	43%	38%	33%
Boa	23	39%	14%	40%	36%	43%	50%	50%
Razoável	5	8%	29%	10%	7%	7%	0%	0%
Ruim	2	3%	0%	0%	0%	0%	13%	17%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desconheço	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%

Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu *Campus*, você considera que os recursos orçamentários destinados são aplicados levando em consideração a demanda do *Campus*?

			ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Sim	31	53%	57%	40%	64%	43%	75%	33%
Parcialmente	25	42%	29%	60%	36%	50%	25%	50%
Não	3	5%	14%	0%	0%	7%	0%	17%

DISCENTES

De um modo geral, como você avalia o relacionamento estabelecido entre professor e aluno?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	40	22%	16%	36%	17%	5%	27%	36%
Bom	93	51%	50%	47%	52%	55%	53%	55%
Razoável	36	20%	28%	13%	18%	30%	20%	9%
Ruim	8	4%	3%	4%	7%	5%	0%	0%
Péssimo	6	3%	3%	0%	7%	5%	0%	0%

Como você avalia o atendimento prestado pelos técnico-administrativos?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	25	14%	13%	22%	7%	15%	7%	27%
Bom	108	59%	50%	58%	65%	60%	67%	45%
Razoável	37	20%	22%	18%	23%	10%	27%	18%
Ruim	6	3%	6%	2%	3%	5%	0%	0%
Péssimo	7	4%	9%	0%	2%	10%	0%	9%

Avalie os aspectos abaixo de acordo com os seguintes critérios:

O Coordenador do Curso ou Eixo socializa (deixa claro e em local visível) os horários em que está disponível para atendimento?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Nunca	13	7%	9%	9%	0%	15%	20%	0%
Às vezes	51	28%	44%	20%	12%	45%	67%	18%
Sempre	102	56%	31%	60%	83%	30%	7%	73%
Nunca procurei	17	9%	16%	11%	5%	10%	7%	9%

Avalie os aspectos abaixo de acordo com os seguintes critérios:

O Coordenador do Curso ou Eixo Tecnológico demonstra disponibilidade quando procurado?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Nunca	3	2%	3%	2%	0%	5%	0%	0%
Às vezes	34	19%	28%	11%	7%	30%	60%	9%
Sempre	122	67%	50%	76%	85%	45%	20%	82%
Nunca procurei	24	13%	19%	11%	8%	20%	20%	9%

Como você avalia o relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador do curso ou eixo?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	75	41%	13%	47%	65%	25%	7%	45%
Bom	73	40%	50%	40%	30%	35%	53%	55%
Razoável	23	13%	19%	11%	5%	30%	20%	0%
Ruim	6	3%	6%	2%	0%	5%	13%	0%
Péssimo	6	3%	13%	0%	0%	5%	7%	0%

Caso você imagine que pode contribuir com uma ideia para a gestão do Campus, você consegue chegar à pessoa certa com sua demanda e ser ouvido?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Sim	70	38%	44%	31%	47%	35%	7%	55%
Parcialmente	71	39%	22%	56%	37%	20%	73%	18%
Não	42	23%	34%	13%	17%	45%	20%	27%

Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu *Campus*, você considera que os recursos orçamentários destinados são satisfatórios?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Sim	24	13%	9%	18%	8%	15%	13%	27%
Parcialmente	76	42%	44%	49%	33%	40%	53%	36%
Não	74	40%	34%	27%	55%	45%	33%	36%
Desconheço	9	5%	13%	7%	3%	0%	0%	0%

Você acredita que o orçamento está sendo aplicado de acordo com as prioridades do *Campus*?

			ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Sim	75	41%	53%	38%	38%	35%	27%	64%
Parcialmente	68	37%	25%	33%	47%	25%	53%	36%
Não	21	11%	0%	22%	8%	20%	13%	0%
Desconheço	19	10%	22%	7%	7%	20%	7%	0%

TAEs

Como você avalia o relacionamento dos seus colegas TAE

	TAEs entre si		Com a chefia imediata	
Excelente	10	19%	31	60%
Boa	33	63%	18	35%
Razoável	9	17%	2	4%
Ruim	0	0%	1	2%
Péssima	0	0%	0	0%
Sem resposta	0	0%	0	0%

O relacionamento entre docentes e técnico-administrativos, no seu *campus*, favorece o desenvolvimento das atividades profissionais e/ou acadêmicas?

Percentagem

Sim	18	35%
Parcialmente	29	56%
Não	5	10%
Sem resposta	0	0%

Você tem conhecimento de alguma ação concreta que vise à integração entre técnico-administrativos e docentes para que seja favorecido o desenvolvimento de atividades acadêmicas?

		Percentagem
Sim	8	15%
Parcialmente	20	38%
Não	24	46%
Sem resposta	0	0%

Como você avalia a forma de escolha das coordenações de setor no seu *Campus*?

		Percentagem
Adequada	42	81%
Inadequada	10	19%

Você considera que o fomento financeiro que apoia a qualificação dos servidores em níveis de educação formal (realizados dentro do país), nomeado como Prog. Institucional de Incentivo à qualificação profissional (PIIQP), é suficiente?

		Percentagem
Sim	13	25%
Não	20	38%
Desconheço	19	37%

Como você considera o seu nível de satisfação com o desempenho das suas funções profissionais na instituição?

		Percentagem
Satisfeito	40	77%
Não estou satisfeito nem insatisfeito	10	19%
Insatisfeito	2	4%

Como você avalia as políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores na instituição?

		Percentagem
Suficientes	11	21%
Insuficientes	27	52%
Desconheço tais políticas	14	27%

Os técnico-administrativos que atendem o *Campus* em que você atua são em número suficiente diante das necessidades que se apresentam?

		Percentagem
Sim	23	44%
Parcialmente	19	37%

Não	10	19%
-----	----	-----

Avalie os itens a seguir relacionados à Política de Pessoal:
As políticas para a capacitação dos servidores desenvolvidas pelo IFFar são satisfatórias?

		Percentagem
Sim	8	15%
Parcialmente	28	54%
Não	14	27%
Desconheço	2	4%

Avalie os itens a seguir relacionados à Política de Pessoal:
As políticas para o incentivo à qualificação dos servidores (graduação, pós-graduação, mestrado, etc...) definidas pelo Instituto Federal Farroupilha são satisfatórias?

Resposta	Contagem	Percentagem
Sim	12	23%
Parcialmente	27	52%
Não	13	25%
Desconheço	0	0%
Sem resposta	0	0%

Avalie os itens a seguir relacionados à Política de Pessoal:
Com relação à sua carreira profissional, você considera que os servidores têm sido atendidos e valorizados?

		Percentagem
Sim	11	21%
Parcialmente	31	60%
Não	10	19%
Desconheço	0	0%
Sem resposta	0	0%

Existe espaço para os Técnico-Administrativos contribuírem com a sua opinião para a efetivação de ações que competem à gestão do *Campus*?

		Percentagem
Sim	26	50%
Parcialmente	23	44%
Não	2	4%
Desconheço	1	2%
Sem resposta	0	0%

Você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição?

		Percentagem
Sim	24	46%
Parcialmente	26	50%
Não	2	4%

Sem resposta

0

0%

Com relação à Gestão Superior do Campus, avalie os itens abaixo:

	A eficiência		A democracia		A receptividade		As devolutivas apresentadas	
Excelente	8	15%	11	21%	11	21%	6	12%
Boa	35	67%	27	52%	30	58%	27	52%
Razoável	6	12%	9	17%	9	17%	13	25%
Ruim	2	4%	3	6%	0	0%	4	8%
Péssima	1	2%	2	4%	2	4%	2	4%
Sem respo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Potencialidades	
Docentes	Coordenação de Curso -Eficiência da Gestão.
	Diretoria de Administração.
	Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional.
	Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção.
TAES	O relacionamento entre os TAES é considerado bom ou mais por 92%.
	94% avaliam como boa ou mais a relação com a chefia imediata.
	A escolha de coordenadores/chefes de setor é considerada adequada por 81% dos TAES.
	Apenas 3% dos TAES se consideram insatisfeitos com o desempenho das suas funções profissionais na instituição.
	60% dizem conhecer a distribuição orçamentária do IF e 67% dizem concordar com ela.
Discentes	O relacionamento professor-aluno é bom.
	O atendimento prestado pelos TAES também é considerado bom.
	Os Coordenadores de Curso disponibilizam seus horários em local visível.
	Coordenadores: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Agronomia e Gestão Pública são considerados como muito disponíveis.
	Relacionamento dos alunos com o Coordenador dos Cursos de Gestão Pública, Agronomia e Análise e Desenvolvimento de Sistemas.
Fragilidades	
Docentes	Em relação à Coordenação de Curso: democracia da gestão; receptividade das demandas e devolutivas das demandas são consideradas fragilidades no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.
	Sobre a Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional: a eficiência da gestão, democracia da gestão, receptividade e devolutivas são consideradas como razoáveis por parte dos docentes da Agronomia, e parte dos docentes dos cursos de Administração e Gestão Pública dizem não conhecer.

TAES	Falta ação concreta que vise à integração entre os TAES para que seja favorecido o desenvolvimento das atividades acadêmicas
	A inadequação marcada refere-se à instituição, não apenas ao <i>Campus</i> . Talvez o organograma institucional devesse ser revisto/reorganizado, permitindo uma avaliação pelos servidores, por meio de consulta, com o objetivo de corrigir/ajustar algumas distorções. Além disso, promover a distribuição de funções por competências e não meramente por questões de apoio político. Quem sabe, por meio de editais, contendo critérios objetivos, já que a instituição/gestão adota esse método em praticamente todas as suas ações "democráticas".
	A resposta correta é "desconheço". Não sei qual a forma (metodologia, critérios) para escolha das coordenações de setor. O PIQP, antes de ser avaliado como suficiente ou insuficiente, deveria ser mais bem esclarecido para os TAES.
	A grande maioria dos TAES julga insuficiente ou desconhece as políticas que visam melhorar a qualidade de vida do servidor na instituição.
	30% dos TAES acham que as políticas de incentivo à qualificação são insatisfatórias.
	20% acreditam que não estão sendo atendidos e valorizados com relação à sua carreira profissional.
Discentes	Em relação às Coordenações de Curso, a democracia da gestão; a receptividade das demandas e as devolutivas das demandas devem ser melhoradas no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.
	Horários do Coordenador para atendimento dos discentes dos cursos: Superior de Administração, Licenciatura em Química e Licenciatura em Ciências Biológicas foram considerados uma fragilidade.
	Coordenador da Licenciatura em Química não demonstra disponibilidade, quando procurado.
	Relacionamento com os Coordenadores de Curso da Administração e da Química.
	Estudantes das duas licenciaturas não sabem a quem recorrer com suas demandas.
	Mais da metade dos discentes da Agronomia acreditam que os recursos do <i>Campus</i> são insuficientes para as necessidades estabelecidas no planejamento.
	Discentes do eixo de Gestão e Negócios acreditam que o orçamento do <i>Campus</i> pode não estar sendo aplicado de acordo com as prioridades ou desconhecem as prioridades ou a aplicação dos recursos.

EIXO 5 – Dimensão 7 (Infraestrutura)

DOCENTES

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no

<i>campus/unidade: Sala de aula</i>								
		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	33	56%	43%	80%	50%	50%	63%	50%
Bom	22	37%	57%	20%	43%	36%	25%	50%
Razoável	4	7%	0%	0%	7%	14%	13%	0%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus/unidade: Laboratórios*

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	23	39%	29%	70%	29%	21%	50%	50%
Bom	27	46%	71%	30%	43%	57%	38%	33%
Razoável	8	14%	0%	0%	21%	21%	13%	17%
Ruim	1	2%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus/unidade: Infraestrutura da biblioteca*

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	31	53%	43%	50%	50%	57%	63%	50%
Bom	22	37%	29%	50%	43%	29%	38%	33%
Razoável	5	8%	14%	0%	7%	14%	0%	17%
Ruim	1	2%	14%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus/unidade: Acervo da biblioteca*

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	6	10%	0%	20%	0%	14%	25%	0%
Bom	31	53%	43%	40%	57%	64%	50%	50%
Razoável	15	25%	29%	20%	29%	21%	25%	33%
Ruim	4	7%	0%	20%	14%	0%	0%	0%
Péssima	3	5%	29%	0%	0%	0%	0%	17%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus/unidade: Limpeza e conservação do Campus*

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	14	24%	29%	30%	21%	21%	38%	0%
Bom	39	66%	57%	60%	79%	64%	63%	67%
Razoável	5	8%	0%	10%	0%	14%	0%	33%
Ruim	1	2%	14%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus/unidade: Limpezas de caixa d'água e manutenção de Bebedouros*

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	10	17%	14%	10%	7%	21%	38%	17%
Bom	34	58%	29%	70%	64%	64%	63%	33%

Razoável	12	20%	43%	10%	21%	14%	0%	50%
Ruim	2	3%	14%	10%	0%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inexistente	1	2%	0%	0%	7%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Serviço de reprografia (Xerox)

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	7	12%	14%	10%	7%	7%	38%	0%
Bom	24	41%	29%	10%	57%	64%	38%	17%
Razoável	9	15%	0%	30%	7%	14%	25%	17%
Ruim	10	17%	14%	40%	14%	7%	0%	33%
Péssima	4	7%	29%	0%	7%	0%	0%	17%
Inexistente	5	8%	14%	10%	7%	7%	0%	17%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Serviço de segurança

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	15	25%	14%	20%	29%	29%	38%	17%
Bom	41	69%	86%	70%	71%	71%	63%	50%
Razoável	3	5%	0%	10%	0%	0%	0%	33%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Serviços de alimentação

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	28	47%	29%	20%	57%	57%	63%	50%
Bom	24	41%	29%	70%	36%	36%	38%	33%
Razoável	5	8%	14%	10%	7%	7%	0%	17%
Ruim	2	3%	29%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Serviços telefônicos

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	20	34%	29%	10%	43%	50%	25%	33%
Bom	34	58%	57%	80%	50%	50%	63%	50%
Razoável	5	8%	14%	10%	7%	0%	13%	17%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Internet

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	11	19%	14%	20%	14%	21%	13%	33%
Bom	36	61%	29%	80%	86%	50%	63%	33%
Razoável	10	17%	57%	0%	0%	29%	13%	17%
Ruim	2	3%	0%	0%	0%	0%	13%	17%

Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
---------	---	----	----	----	----	----	----	----

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Adequação das instalações para pessoas com necessidades especiais

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	12	20%	29%	20%	0%	29%	38%	17%
Bom	35	59%	29%	60%	79%	57%	63%	50%
Razoável	12	20%	43%	20%	21%	14%	0%	33%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Serviço de atendimento de saúde

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	18	31%	29%	30%	36%	29%	25%	33%
Bom	32	54%	57%	60%	57%	50%	63%	33%
Razoável	6	10%	0%	0%	7%	21%	13%	17%
Ruim	3	5%	14%	10%	0%	0%	0%	17%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Seu local de trabalho

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	21	36%	43%	30%	21%	43%	38%	50%
Bom	33	56%	43%	60%	71%	50%	63%	33%
Razoável	5	8%	14%	10%	7%	7%	0%	17%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Espaço para convivência

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	21	36%	29%	70%	64%	71%	63%	50%
Bom	36	61%	14%	0%	0%	0%	0%	0%
Razoável	1	2%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, no *campus*/unidade: Acesso ao Campus

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	11	19%	14%	0%	29%	21%	38%	0%
Bom	29	49%	43%	60%	36%	57%	63%	33%
Razoável	13	22%	29%	30%	29%	7%	0%	50%
Ruim	5	8%	14%	10%	7%	14%	0%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	0%	0%	17%

Quanto às condições de trabalho: Iluminação

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
--	-------	-----	-----	------	-----	-----	----

Excelente	12	20%	29%	0%	29%	14%	13%	50%
Bom	33	56%	43%	70%	57%	64%	38%	50%
Razoável	11	19%	29%	30%	14%	14%	25%	0%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	0%	13%	0%
Péssima	2	3%	0%	0%	0%	7%	13%	0%

Quanto às condições de trabalho: Mobiliário (cadeiras)

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	18	31%	29%	10%	43%	29%	25%	50%
Bom	32	54%	43%	70%	50%	50%	63%	50%
Razoável	7	12%	29%	20%	7%	14%	0%	0%
Ruim	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
Péssima	1	2%	0%	0%	0%	0%	13%	0%

Quanto às condições de trabalho: Mobiliário (mesas)

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente(s)	19	32%	29%	10%	50%	29%	25%	50%
Bom(ns)/Boa(s)	32	54%	29%	70%	43%	57%	75%	50%
Razoável(is)	8	14%	43%	20%	7%	14%	0%	0%
Ruim(ins)	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima(o,s)	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto às condições de trabalho: Mobiliário (armários)

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	15	25%	29%	10%	43%	14%	13%	50%
Bom	37	63%	57%	80%	50%	57%	88%	50%
Razoável	6	10%	14%	10%	7%	21%	0%	0%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inexistente	1	2%	0%	0%	0%	7%	0%	0%

Quanto às condições de trabalho: Computadores

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	19	32%	29%	30%	36%	21%	25%	67%
Bom	27	46%	57%	50%	57%	50%	38%	0%
Razoável	10	17%	14%	10%	0%	21%	38%	33%
Ruim	3	5%	0%	10%	7%	7%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto às condições de trabalho: Impressoras

		TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP
Excelente	12	20%	29%	40%	14%	7%	13%	33%
Bom	28	47%	14%	50%	71%	43%	75%	0%
Razoável	13	22%	29%	10%	7%	43%	0%	50%
Ruim	3	5%	0%	0%	7%	7%	13%	0%

Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inexistente	3	5%	29%	0%	0%	0%	0%	17%

Quanto às condições de trabalho: Material de expediente

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	17	29%	29%	30%	36%	14%	25%	50%
Bom	33	56%	29%	50%	57%	79%	75%	17%
Razoável	9	15%	43%	20%	7%	7%	0%	33%
Ruim	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto às condições de trabalho: Material de higiene e limpeza

	TODOS	ADM	ADS	AGRO	BIO	QUI	GP	
Excelente	17	29%	29%	30%	29%	14%	38%	50%
Bom	27	46%	14%	50%	57%	64%	50%	0%
Razoável	13	22%	57%	10%	14%	21%	13%	33%
Ruim	2	3%	0%	10%	0%	0%	0%	17%
Péssima	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inexistente	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

DISCENTES

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*: Sala de aula

	TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP	
Excelente	67	37%	59%	38%	21%	60%	21%	36%
Bom	85	47%	38%	51%	54%	25%	57%	55%
Razoável	19	11%	3%	9%	19%	5%	14%	0%
Ruim	6	3%	0%	2%	5%	5%	0%	9%
Péssimo	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inexistente	2	1%	0%	0%	0%	5%	7%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*: Laboratórios

	TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP	
Excelente	64	36%	50%	40%	16%	60%	21%	55%
Bom(ns)Boa	85	47%	44%	53%	49%	35%	57%	36%
Razoável	23	13%	6%	4%	26%	5%	14%	9%
Ruim	4	2%	0%	2%	4%	0%	7%	0%
Péssimo	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%

Insuficiente	2	1%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
--------------	---	----	----	----	----	----	----	----

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus: Biblioteca*

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	72	40%	53%	27%	26%	60%	64%	64%
Bom	76	42%	31%	47%	56%	30%	21%	36%
Razoável	24	13%	13%	20%	12%	10%	14%	0%
Ruim	2	1%	0%	2%	2%	0%	0%	0%
Péssimo	4	2%	0%	4%	4%	0%	0%	0%
Inexistente	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus: Limpeza e conservação do campus*

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	35	20%	13%	13%	23%	30%	36%	9%
Bom	78	44%	34%	56%	46%	35%	21%	55%
Razoável	46	26%	34%	31%	23%	15%	29%	9%
Ruim	12	7%	9%	0%	5%	20%	0%	18%
Péssimo	7	4%	9%	0%	4%	0%	7%	9%
Inexistente	1	1%	0%	0%	0%	0%	7%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus: Limpeza de caixa d'água e manutenção de bebedouros*

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	16	9%	3%	7%	5%	25%	14%	18%
Bom	56	31%	47%	22%	26%	25%	29%	64%
Razoável	51	28%	28%	36%	26%	20%	43%	9%
Ruim	41	23%	19%	27%	30%	25%	7%	0%
Péssimo	9	5%	3%	2%	11%	0%	0%	9%
Inexistente	6	3%	0%	7%	2%	5%	7%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus: Banheiros*

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	8	4%	0%	4%	5%	10%	7%	0%
Bom(ns)Boa	37	21%	19%	22%	26%	20%	14%	0%
Razoável	57	32%	25%	40%	35%	40%	7%	18%
Ruim	48	27%	25%	27%	25%	20%	43%	36%
Péssimo	25	14%	28%	7%	9%	10%	14%	36%
Inexistente	4	2%	3%	0%	0%	0%	14%	9%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*:
Refeitório

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	52	29%	34%	24%	23%	40%	36%	36%
Bom	83	46%	44%	44%	51%	45%	43%	45%
Razoável	27	15%	16%	20%	12%	10%	14%	18%
Ruim	9	5%	3%	9%	7%	0%	0%	0%
Péssimo	7	4%	0%	2%	7%	5%	7%	0%
Insuficiente	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*:
Serviço de reprografia (Xerox)

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	8	4%	3%	4%	4%	5%	7%	9%
Bom	16	9%	6%	9%	7%	10%	14%	18%
Razoável	35	20%	31%	20%	11%	15%	43%	9%
Ruim	28	16%	3%	7%	26%	15%	21%	27%
Péssimo	30	17%	13%	20%	21%	25%	0%	0%
Inexistente	62	35%	44%	40%	32%	30%	14%	36%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*:
Internet

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	40	22%	31%	11%	23%	25%	21%	36%
Bom	71	40%	34%	49%	33%	40%	36%	55%
Razoável	39	22%	16%	20%	28%	20%	29%	9%
Ruim	18	10%	9%	9%	14%	5%	14%	0%
Péssimo	10	6%	6%	11%	2%	10%	0%	0%
Inexistente	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no
Campus: Serviço de segurança

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	64	36%	44%	29%	35%	40%	43%	27%
Bom	93	52%	53%	49%	51%	50%	57%	64%
Razoável	19	11%	3%	22%	11%	5%	0%	9%
Ruim	2	1%	0%	0%	2%	5%	0%	0%
Péssimo	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
Inexistente	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*:
Adequação das instalações para pessoas com necessidades especiais

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	48	27%	47%	24%	16%	30%	29%	27%
Bom	86	48%	38%	56%	49%	40%	43%	64%
Razoável	39	22%	16%	16%	30%	25%	29%	9%
Ruim	4	2%	0%	2%	5%	0%	0%	0%
Péssimo	1	1%	0%	0%	0%	5%	0%	0%
Inexistente	1	1%	0%	2%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no
Campus:Serviço de atendimento de saúde

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	46	26%	41%	11%	30%	35%	14%	18%
Bom	90	50%	34%	67%	46%	45%	43%	73%
Razoável	30	17%	19%	13%	18%	15%	29%	9%
Ruim	6	3%	3%	4%	4%	0%	7%	0%
Péssimo	6	3%	0%	4%	4%	5%	7%	0%
Inexistente	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no
Campus:Espaço para convivência

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	48	27%	31%	22%	21%	30%	21%	64%
Bom	81	45%	38%	44%	56%	35%	57%	18%
Razoável	32	18%	19%	22%	14%	25%	7%	18%
Ruim	12	7%	6%	7%	7%	10%	7%	0%
Péssimo	5	3%	3%	4%	2%	0%	7%	0%
Inexistente	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no
Campus:Área de esportes (ginásio, quadras)

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	73	41%	44%	36%	44%	40%	36%	45%
Bom	80	45%	53%	44%	37%	50%	43%	55%
Razoável	22	12%	0%	16%	18%	10%	21%	0%
Ruim	3	2%	0%	4%	2%	0%	0%	0%
Péssimo	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%
Inexistente (s)	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*:
Iluminação

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	36	20%	13%	20%	23%	30%	14%	18%
Bom	75	42%	56%	36%	39%	40%	43%	45%
Razoável	45	25%	22%	24%	30%	20%	29%	18%
Ruim	12	7%	3%	9%	7%	10%	0%	9%
Péssimo	9	5%	0%	11%	2%	0%	14%	9%
Inexistente	2	1%	6%	0%	0%	0%	0%	0%

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades, no *Campus*:
Acesso ao *Campus*

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	42	23%	38%	11%	18%	35%	29%	36%
Bom	80	45%	50%	47%	46%	40%	29%	45%
Razoável	25	14%	6%	20%	18%	10%	14%	0%
Ruim	15	8%	6%	7%	5%	10%	21%	18%
Péssimo	15	8%	0%	13%	12%	5%	7%	0%
Inexistente	2	1%	0%	2%	2%	0%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Horário de atendimento

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	50	28%	34%	24%	25%	30%	43%	18%
Bom	93	52%	44%	49%	54%	50%	57%	73%
Razoável	23	13%	16%	16%	14%	15%	0%	0%
Ruim	8	4%	0%	9%	4%	5%	0%	9%
Péssimo	3	2%	0%	2%	4%	0%	0%	0%
Inexistente	2	1%	6%	0%	0%	0%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre:
Atendimento dos servidores/estagiários

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	48	27%	38%	29%	16%	35%	36%	18%
Bom	85	47%	47%	49%	53%	40%	43%	36%
Razoável	34	19%	6%	18%	25%	15%	21%	36%
Ruim	6	3%	3%	4%	2%	10%	0%	0%
Péssimo	4	2%	0%	0%	5%	0%	0%	9%
Inexistente	2	1%	6%	0%	0%	0%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Acervo de periódicos (revistas)

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	27	15%	19%	11%	11%	20%	21%	27%
Bom	85	47%	50%	44%	44%	40%	57%	73%
Razoável	51	28%	19%	27%	39%	40%	21%	0%
Ruim	12	7%	9%	13%	5%	0%	0%	0%
Péssimo	3	2%	0%	4%	2%	0%	0%	0%
Inexistente	1	1%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Acervo de bibliografia relacionada ao seu Curso

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	25	14%	19%	9%	7%	20%	29%	27%
Bom	73	41%	41%	24%	51%	40%	50%	45%
Razoável	44	25%	19%	29%	25%	25%	21%	27%
Ruim	27	15%	16%	24%	14%	15%	0%	0%
Péssimo	3	2%	0%	4%	2%	0%	0%	0%
Inexistente	7	4%	6%	9%	2%	0%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Acervo de bibliografia literária

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	28	16%	16%	18%	9%	20%	36%	9%
Bom	92	51%	63%	31%	46%	70%	57%	91%
Razoável	43	24%	19%	31%	39%	5%	0%	0%
Ruim	12	7%	3%	13%	5%	5%	7%	0%
Péssimo	4	2%	0%	7%	2%	0%	0%	0%
Inexistente	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Equipamentos para pesquisa

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	26	15%	19%	18%	4%	20%	21%	27%
Bom	72	40%	53%	22%	42%	40%	50%	55%
Razoável	61	34%	22%	42%	42%	35%	14%	18%
Ruim	10	6%	3%	9%	7%	5%	0%	0%
Péssimo	6	3%	0%	7%	4%	0%	7%	0%
Inexistente	4	2%	3%	2%	2%	0%	7%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Salas para estudo individual

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	47	26%	38%	24%	19%	30%	29%	27%

Bom	75	42%	34%	40%	44%	35%	57%	55%
Razoável	41	23%	13%	29%	26%	25%	14%	18%
Ruim	9	5%	6%	4%	7%	5%	0%	0%
Péssimo	3	2%	3%	0%	4%	0%	0%	0%
Inexistente	4	2%	6%	2%	0%	5%	0%	0%

Avalie a biblioteca sobre: Sala(s) para estudo em grupo

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Excelente	59	33%	47%	36%	28%	25%	29%	27%
Bom	73	41%	34%	40%	40%	45%	43%	55%
Razoável	34	19%	9%	20%	19%	25%	29%	18%
Ruim	8	4%	6%	2%	7%	5%	0%	0%
Péssimo	3	2%	0%	2%	4%	0%	0%	0%
Inexistente	2	1%	3%	0%	2%	0%	0%	0%

Os equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas são suficientes para o número de estudantes?

		TODOS	ADM	ADS	AGRON	BIOL	QUIM	GP
Sim, todos	30	17%	22%	29%	7%	15%	14%	9%
Sim, a maior parte	82	46%	63%	53%	25%	60%	21%	82%
Somente alguns	63	35%	13%	16%	65%	25%	64%	9%
Nenhum	3	2%	3%	2%	2%	0%	0%	0%
Sem resposta	1	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%

POTENCIALIDADES	
Discentes	Infraestrutura do refeitório.
	Segurança no <i>Campus</i> .
	Sala da convivência; ginásio; acesso ao <i>Campus</i> .
Docentes	Infraestrutura para a realização das atividades.
	Salas de aula.
	Laboratórios.
	Estrutura da biblioteca.
	Acervo da biblioteca.
	Limpeza e conservação do <i>Campus</i> .
	Segurança.
	Alimentação
	Serviço de telefone.
	Serviço de internet.
	Adequações das instalações para portadores de necessidades especiais.
Serviço de Saúde.	

	Local de trabalho; convivência (infraestrutura).
	Iluminação.
	Cadeiras mesas armários e computadores, material de expediente.
	Material de higiene e limpeza.
TAES	Acreditam que a infraestrutura para trabalho no <i>Campus</i> está muito boa de um modo geral.
FRAGILIDADES	
Discentes	Questões da água como limpeza das caixas e bebedouros apareceram na maioria dos cursos.
	Banheiros, número, disponível e limpeza praticamente todos os cursos apontaram.
	O Serviço de Reprografia é apontado como o indicativo com pior índice de avaliação.
	Manutenção das quentinhas “fornecimento de água quente”.
Docentes	Acervo da biblioteca é preocupação para parte dos docentes dos cursos de Administração e Gestão Pública.
	Alimentação no <i>Campus</i> aparece como razoável ou ruim para praticamente 30% dos docentes do curso de Administração.
	Internet é considerada como razoável por parte dos docentes do curso de Administração.
	Como maiores preocupações dos docentes devem ser citadas a adequação para portadores de necessidades especiais e o acesso ao <i>Campus</i> .
TAES	Com relação à infraestrutura, o que merece maior atenção é o acesso ao <i>Campus</i> .

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES
<u>Docentes</u> Acervo da biblioteca razoável; Serviço de reprografia (xerox); Acesso ao <i>Campus</i> ; e Acessibilidade para pessoas com necessidades especiais.	<u>Docentes</u> Praticamente todos os itens de infraestrutura avaliados estão considerados como bom ou melhor que isso. Alguns pontos foram apontados como satisfatórios, mas nenhum subitem de infraestrutura mereceu conceito inferior a bom para a maioria dos docentes que responderam.
Uma ressalva nesse sentido deve ser apontada entre os docentes do curso de Administração que apontaram	

<p>problemas de infraestrutura nos seguintes itens: Infraestrutura e acervo da biblioteca; Manutenção de bebedouros e/ou caixas d'água; Serviço de xerox; Serviço de alimentação; Serviço de internet; Adequação a portadores de necessidades especiais, porém nenhum desses apontamentos aparecem como problema para a maioria dos docentes.</p>	
<p><u>Discentes:</u> Banheiros com problemas de falta de higiene e de material; alguns discentes apontam que a maioria desses problemas são devido ao uso inadequado dos mesmos. Acervo da biblioteca. Iluminação do <i>Campus</i>, apontada por discentes dos cursos noturnos, iluminação próxima da área "Agroindústria" Xerox. Internet. Acesso ao <i>Campus</i>.</p> <p><u>Nas respostas abertas:</u> Devem ser promovidos eventos com pessoas para falar de política com viés de direita, tentando equilibrar com os de esquerda que tiveram a oportunidade, buscando a "Escola Sem Partido" Abertura das salas de estudo da biblioteca no intervalo do almoço. Extintor de incêndio do prédio B "vazado". Consertar o condicionador de ar da sala 105B. Reforma da sala da Direção em detrimento a outras salas que necessitavam mais reformas (moradia estudantil). Encontrar um lugar na página do IF para</p>	<p><u>Discentes:</u> Os discentes avaliam como excelente ou bom a grande maioria dos itens avaliados; A grande maioria dos servidores é atenciosa, ouve e tenta ajudar nos problemas dos discentes; Café com o Diretor; Utilização dos recursos conforme as prioridades; A maioria acredita que os servidores são atenciosos e ouvem as demandas dos discentes; A grande maioria dos discentes exalta a qualidade do ensino da instituição e alguns pedem que seja mais exigente.</p>

que os estudantes pudessem contribuir com a Gestão ou reclamar.

Esclarecimento de como são distribuídas as bolsas e auxílios.

Falta uma sala para os estudantes, que fique aberta até a saída dos ônibus, pois a Biblioteca fecha às dez horas, assim como a sala de convivência e os estudantes obrigam-se a permanecer ao ar livre, nos dias frios.

O dinheiro que foi investido na compra de sofás e televisores para a sala da Direção deveria ser usado na moradia dos estudantes, que requer reformas urgentes.

Melhorar a condição dos computadores da biblioteca.

Excluir a bolsa-atleta e canalizar essa verba para projetos de pesquisa e extensão. Muitos que recebem essa bolsa e não cumprem seu papel como aluno, nem ao menos aprovam nas disciplinas (em outra colocação, falam em investir em pesquisa e extensão que geram melhoria no currículo);

Volta quentuxa (problemas com a água do *Campus*);

Servir uma quarta refeição diária (lanche)

Punição para quem fuma no *Campus*;

Orientar professores a enviarem os slides para os alunos

Melhorar o wi-fi no prédio das salas de aula e proximidades;

Aumentar a capacidade de receber discentes das salas dos LEPEPS.

Tanque para captação de resíduos químicos nos laboratórios (horta, lavoura e pomar);

Datas-show com problemas;

Abertura de alguns setores mais de uma noite por semana: estágios, extensão;

Problemas de cães no refeitório;

Goteiras na sala 205;

<p>Professor de Administração com exigência de artigos científicos escritos por estudantes (e a autoria?); Coordenador da Administração com problemas.</p>	
--	--

PLANO DE AÇÕES

Eixo 1

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O QUÊ	QUANDO?	COMO?	RESPONSÁVEL	STATUS
Utilizar as informações geradas pela CPA como instrumento de aprimoramento da gestão, produção alimentícia e para os docentes das duas licenciaturas.	Ação continuada		DG/DE/DAD/DPDI/DPEP	Em execução.
Divulgar os resultados da CPA para a comunidade do <i>Campus</i> . Sensibilizar a comunidade quanto à importância de participação na avaliação e a apropriação da execução.	Ação continuada	Divulgação em reuniões gerais, lideranças estudantis, agremiações e adesivagem das demandas atendidas.	DG/DE/DAD/DPDI	Em execução.

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

O QUÊ	QUANDO?	COMO?	RESPONSÁVEL	STATUS
Fortalecer a atuação do NIT. Estimular a pesquisa aplicada e a extensão, conforme pressupostos do	ação contínua		DPEP	Em execução

PDI.				
Contribuir na elaboração do PDI 2019-2026. Aos discentes será garantido espaço para participação na elaboração do PDI 2019-2026.	ação contínua	Serão adotadas estratégias diversas para divulgação em todas as salas do <i>Campus</i> . Elaboração de material gráfico adequado para cada espaço, melhorando a visibilidade.	DG/DE/DPEP/DAD/DPDI	Em execução
Criar GT para desenvolver ações de sensibilização e conscientização no uso dos recursos não renováveis; (Ex. Guia com boas práticas sustentáveis, captação e reutilização de águas, etc);	até ABRIL 2018		DG/DE/DPEP/DAD	Previsto
Implantar gradativamente formas de energias renováveis e limpas como alternativa as energias convencionais;	até 2019		DAD/DPEP	Previsto
Fortalecer vínculos com organizações públicas e privadas que tenham atuação ligada às áreas de formação do <i>Campus</i> ;	até AGOSTO de 2018		DE/Coordenações de Eixo/DPEP/DPDI	Previsto

Fortalecer a identidade institucional junto à comunidade externa, propiciando que a mesma conheça o perfil dos profissionais gerados pelo <i>Campus</i> ;	ação contínua		DPDI/DPEP	Em execução
Realizar cursos de formação continuada que promovam a sensibilização e a capacitação de alunos e servidores nas temáticas de inclusão, garantindo espaços para discussão e trocas de saberes;	semestral		DE / CAI	Em execução
Fazer cadastro e registro de ações de constrangimentos ou violações referentes ao gênero, diversidade sexual, étnico racial e/ou pessoas com deficiência, tomando as medidas cabíveis para garantir a dignidade humana. Continuar apoiando ações de sensibilização no <i>Campus</i> .	ação contínua		CAI	Em execução
Promover formações periódicas, viabilizando atividades de formação política e organizacional com participação de representações de entidades centrais do movimento estudantil;	ação contínua		CAE/DE	Em execução
Garantir a participação dos estudantes nos debates para definições de metas e ações.	ação contínua	Através da participação dos discentes na organização estudantil e na definição de ajustes da formação	Coordenações de Curso/DE	Em execução

		acadêmica.		
Garantir a participação dos estudantes nos debates para definições de metas e ações;	ação contínua	Criar o momento "Café com o Diretor", reunião entre a Direção e servidores de cada setor, e estudantes, a fim de avaliar o andamento das atividades; Reforçaremos a interlocução com os estudantes do Eixo.	Coordenações de Curso/DE DG/DE/CAE/Setor de Nutrição DG/DE/CAE/Setor de Saúde DG/DE/CAE/Assistência Social/DAD	Em execução
Fortalecer as PPIs;	ação contínua		DE DE/DPEP/SETOR DE ESTÁGIO DE/ COORDENAÇÕES DE CURSO	Em execução
Articular com os sistemas regionais de ensino ações visando ao fortalecimento das Licenciaturas;	ação contínua		DE DE/DPEP/SETOR DE ESTÁGIO	Em execução

			DE/ COORDENAÇÕES DE CURSO	
Estimular a interação de boas práticas entre o campus e as escolas das redes estadual e municipal; (Troca de experiências) Estimular a participação dos discentes na definição de ajustes da formação acadêmica.	ação contínua	A revisão dos PPCs ocorre por demanda legal, peculiaridades do curso com encaminhamentos e decisão colegiada, adequação curricular multi-campi para viabilizar mobilidade, etc...	DE/DPEP/SETOR DE ESTÁGIO DE/ COORDENAÇÕES DE CURSO	Em execução
Fomentar/fortalecer atividades de caráter técnico, cultural e esportivo (semanas acadêmicas/tecnológica, jogos de integração, festivais e manifestações culturais, etc.);	ação contínua		DE/Coordenação de Curso/DPEP	Em execução
Promover discussões sobre gestão de conflitos visando o melhor acolhimento, atendimento e relacionamento entre os trabalhadores da educação (Seminários, Cursos, Palestras, Rodas de Conversa	atéABRIL 2018		DG/DE	Previsto
Elaborar plano de inovação tecnológica;	ação contínua		DPEP	Previsto
Lançar edital de fomento para atividades multidisciplinares com	atéJULHO 2018			Previsto

foco em ações que envolvam simultaneamente as áreas de ensino, pesquisa e extensão, visando à promoção da integração entre as categorias da comunidade acadêmica.				
---	--	--	--	--

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O QUÊ?	QUANDO?	COMO?	RESPONSÁVEL	STATUS
Acolhimento, permanência e êxito. Formações pedagógicas e reuniões tem sido realizadas para melhorar o processo de ensino aprendizagem através de práticas que promovam a autonomia do estudante.	Ação permanente.		DE/COORDENAÇÃO DE CURSO/SETOR DE APOIO PEDAGÓGICO	Em execução
Estimular participação em atividades de Pesquisa e Extensão através das PPIs;	até JULHO 2018	Promover a integração das áreas de conhecimento através de linhas e grupos de pesquisa multidisciplinares e projetos de Ensino e Extensão;	DE/DPEP	Previsto

Garantir dotação orçamentária e recurso financeiro para o próximo ano;	Ação continuada		DAD	Em execução
Reavaliar critérios de concessão de bolsas.	até DEZEMBRO 2018		CAE/DAD	Previsto
Elaborar Plano de Ação para o fortalecimento do acompanhamento dos egressos.	até JULHO 2018	O perfil profissional é trabalhado na disciplina de introdução à Agronomia que ocorre no 1º semestre do curso.	DE/Coordenação de Curso	Em execução
Garantir a instalação e funcionamento da incubadora tecnológica;	até 2019		DPEP	Prevista
Promover Formação pedagógica com ênfase na interdisciplinaridade.	Ação contínua		DE/DG	Em execução
Fortalecer a atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Núcleo Pedagógico Integrado (NPI);	até NOVEMBRO 2018		DE/DG	Prevista
Publicação de edital e estímulo a participação em editais externos para	Ação contínua		DPEP	Em execução

<p>captação de recursos e desenvolvimento de projetos inovadores.</p> <p>Ex MEPT e outros projetos</p>				
<p>Propor estratégias de comunicação institucional;</p>	<p>até JULHO 2018</p>	<p>Elaborar plano de ação para implementação de estratégias de comunicação institucional;</p>	<p>DPDI/DG</p>	
<p>Garantir recursos humanos que possam atender e auxiliar as pessoas com deficiências do câmpus com vistas a maximizar suas potencialidades.</p>	<p>Ação contínua</p>	<p>Auxiliar os docentes quanto às adaptações de materiais didáticos-pedagógicos para as disciplinas;</p>	<p>DE</p>	<p>Em execução</p>
<p>Acompanhar e orientar individualmente os discentes com deficiência nas atividades acadêmicas, estabelecendo processo de registro sistemático do acompanhamento realizado;</p>	<p>Ação contínua</p>		<p>DE</p>	<p>Em execução</p>
<p>Atuar em consonância com o Núcleo Pedagógico Integrado, no intuito de garantir processos de ensino qualificados aos educandos com deficiência;</p>				

	Ação contínua		DAD	
Promover discussões sobre gestão de conflitos visando ao melhor acolhimento, atendimento e relacionamento entre os trabalhadores da educação (Seminários, Cursos, Palestras, Rodas de Conversa);	atéJULHO 2018	Realizar eventos em parceria para integração dos trabalhadores da educação.Ex.: Semana dos Servidores	DG/DPDI	Prevista
Realizar jogos de integração;	Ação contínua		DPDI	Em execução
Implantar atividades de ginástica laboral;	Ação contínua		DPDI/DG	Em execução
Realizar estudo ergonômico dos setores;	atéDEZEMBRO 2018		DPDI	Em execução
Motivação dos servidores com foco na amizade entre os colegas.	Ação contínua		DAD/DPDI	Em execução

<p>Criar informativo para dar publicidade das ações, reuniões, acontecimentos e eventos de cada setor; aniversariantes do mês; outras notícias.</p>	até DEZEMBRO 2018		DG/DPDI	Prevista
<p>Criar metodologia de apresentação, levantamento de demandas e escolha de prioridades;</p>	até ABRIL 2018		DAD/COF	Prevista
<p>Promover a integração das áreas de conhecimento através de linhas e grupos de pesquisa multidisciplinares e projetos de ensino e extensão.</p>	até JULHO 2018		DG/DPEP	Prevista
<p>Melhorar comunicação entre as turmas e o Setor Pedagógico.</p>	<p>DEZEMBRO 2018 e em 2019</p>	<p>Criar cronograma para desenvolvimento dos aplicativos aprovados;</p> <p>Desenvolver os aplicativos de maneira integrada entre eixos;</p>	<p>DE/DPDI/CTI/EIXO DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	Prevista

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

O QUÊ?	QUANDO?	COMO?	RESPONSÁVEL	STATUS
<p>Criar estrutura física e administrativa para atendimento de demandas dos eixos e cursos (sala para secretaria de coordenações + quadro funcional);</p> <p>Elaborar fluxo de atividades / responsabilidade das coordenações de eixos e de cursos.</p>	até Fevereiro 2018		DE	Concluído
	até DEZEMBRO 2018		DE	Prevista
<p>Capacitar servidores para acesso a Programas Ministeriais/Editais, através do SICONV;</p> <p>Captar recursos extraorçamentários.</p>	até DEZEMBRO 2018		DAD/DG	Prevista
<p>Criar cronograma de prestação de contas das ações executadas;</p>	até JULHO 2018		DG/DAD	
<p>Integrar/Agregar os servidores ao trabalho de gestão a fim de motivá-los; Ex.: Projeto para que cada setor apresente o seu trabalho durante</p>	Ação contínua		DPDI	Em execução

curso de capacitação de servidores.				
Proporcionar curso de capacitação de servidores sobre preenchimento e trâmites de documentos;	até DEZEMBRO 2018		DPDI	Prevista
Criar cultura de capacitação por socialização do conhecimento; (Ex.: Curso sobre Licitações, Diárias, Fiscalização de Contratos, Fluxo de Documentos, Correspondência Oficial, etc.).	até DEZEMBRO 2018		DPDI/DAD	Prevista
Proporcionar curso de capacitação de servidores, visando à progressão na carreira.	Ação contínua		DG/DE/DPDI/DAD/DPEP	Em execução
Disponibilizar 50% dos cargos diretivos para a categoria TAE;	2017		DG/DE/DPDI/DAD/DPEP	Concluída
Trabalhar de forma mais contundente a educação ambiental, economia de energia, separação do lixo e a questão da sustentabilidade.	até DEZEMBRO/2018	Criar sistema de gerenciamento e controle do consumo de energia;	DAD/DPDI/CTI	Em execução
	até AGOSTO/2018	Criar GT para desenvolver ações de sensibilização e conscientização no uso dos recursos não renováveis; (Ex. Guia com boas práticas sustentáveis, captação e reutilização de águas,	DG	Prevista

etc)

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

O QUÊ?	QUANDO?	COMO?	RESPONSÁVEL	STATUS
-Verificação rotineira das salas de aula quanto à limpeza, recursos didáticos e infraestrutura;	Ação contínua	- o <i>Campus</i> , assim como os banheiros, é limpo rotineiramente, tendo sido readequado o contrato de limpeza dos banheiros, para mitigar os problemas de redução de pessoal; -a limpeza das caixas é feita a cada seis meses, com atestado técnico de empresa especializada.		Em execução
Melhorar a qualidade da água disponibilizada no <i>Campus</i> .	JULHO 2018	Realizar estudo sobre sistema de abastecimento de água.	DAD	Prevista
Melhorar a qualidade da água disponibilizada no <i>Campus</i> , com ampliação de pontos de oferta, conforme disponibilidade.	DEZEMBRO 2018		DAD	Prevista

Estimular, nas organizações estudantis do <i>Campus</i> , a oferta de alguns serviços à comunidade acadêmica.	JULHO 2018		DE/DG	Prevista
Aumentar o link de internet.	2017		DPDI/CTI	Concluída
Organizar o aumento da oferta dos serviços de saúde em todos os turnos de funcionamento da instituição.	DEZEMBRO 2018		DE/CAE/DG	Prevista
Manter sistema de iluminação de salas e externo do <i>Campus</i> .	DEZEMBRO 2018	Revisão preventiva da iluminação em três noites por semana.	DAD	Prevista
Atualizar periodicamente o acervo bibliográfico.	Ação contínua		DE/DAD	Em execução
Fortalecer o relacionamento com a Administração Municipal, visando manter os acessos ao <i>Campus</i> em condições de trafegabilidade e limpeza.	MARÇO 2018		DG	Prevista
Adquirir materiais e insumo para manutenção dos equipamentos de tecnologia do <i>Campus</i> .	NOVEMBRO 2018		DAD/DPDI	Em execução
Conscientizar a comunidade escolar sobre preservação do patrimônio e dos espaços públicos.	DEZEMBRO/2018	Desenvolver um programa de conscientização sobre a conservação do patrimônio Institucional, aproveitando as	DE/DG	Prevista

		lideranças estudantis.		
Elaborar projetos para os novos locais para convivência.	DEZEMBRO/2018		DG/DAD/DE	Prevista
Ampliar rede de dados (internet e telefonia).	DEZEMBRO/2018		DAD/DPDI	Prevista
Garantir funcionamento dos laboratórios através da disponibilização de insumos, reagentes, vidrarias e equipamentos, condicionado à disponibilidade orçamentária.	Ação contínua		DE/DAD	Em execução