



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2018
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, janeiro/2019

SUMÁRIO

SUMÁRIO	2
1. Introdução.....	3
2. Ações realizadas e resultados alcançados	4
2.1. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Acesso e Permanência do IF Farroupilha.....	4
2.1.1. Aumentar o número de alunos beneficiados com os programas de auxílio financeiro do IF Farroupilha.....	4
2.1.2. Implantar e qualificar a Moradia Estudantil nas Unidades de Ensino do IF Farroupilha ..	5
2.1.3. Implantar e qualificar os serviços dos refeitórios das Unidades de Ensino do IF Farroupilha	5
2.1.4. Implantar e qualificar os serviços de Saúde das Unidades de Ensino do IF Farroupilha ..	5
2.2. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Ensino do IF Farroupilha.....	6
2.2.1. Ampliação da oferta de vagas e matrículas nos cursos do IFFar	6
2.2.2. Implantar e desenvolver programa de apoio pedagógico e complementação de estudos ..	6
2.2.3. Ser excelência nos cursos ofertados	7
2.2.4. Ampliar as oportunidades educacionais no IF Farroupilha.....	7
2.3. Consolidar e ampliar as políticas de qualificação, capacitação e promoção continuada dos servidores do IF Farroupilha	8
2.4. Promover políticas de qualidade de vida e bem estar do Servidor do IF Farroupilha	10
2.5. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do IF Farroupilha	10
2.6. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Extensão do IF Farroupilha	12
2.7. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de T.I. do IFFar	12
2.8. Consolidar, ampliar e aprimorar as Políticas de Inclusão do IF Farroupilha	14
2.9. Demais Ações Realizadas no Exercício de 2018	14
2.10. Dificuldades e Expectativas	20
3. Conclusão	21
4. Anexos.....	23
4.1 Área institucional: Desenvolvimento Institucional	23
4.2 Área institucional: Pesquisa e Extensão.....	32
4.3 Área institucional: Ensino	36
4.4 Área institucional: Administração.....	38

1. Introdução

O presente relatório de ações e resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do IF Farroupilha *Campus* Santa Rosa no ano de 2018.

Importa salientar que as ações a serem executadas pelo *Campus* são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas sobre a matriz orçamentária pelo Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão.

No exercício de 2018, com os recursos orçamentários liberados na sua totalidade ao longo do ano, a Gestão do *Campus* Santa Rosa primou por atender suas despesas obrigatórias, que são despesas na sua maioria de contratos continuados, tais como: limpeza, vigilância, manutenção predial, energia elétrica, água, internet, entre outros. Estabeleceu ações prioritárias para atender regulamentos do IFFar relacionadas com a atividade fim, que são atendidas através de percentuais fixos do orçamento da matriz destinados ao atendimento do educando, tais como: Projetos de Ensino, Assistência Estudantil, Projetos de Pesquisa e Extensão e também viagens técnicas de estudos.

A Diretoria de Administração realizou o acompanhamento das ações mês a mês, considerando o orçamento empenhado e as ações efetivamente pagas. Já no mês de maio de 2018, identificamos que o orçamento aprovado na matriz orçamentária 2018 para o *Campus* não seria suficiente para efetivar todas as ações propostas no planejamento anual da unidade, tendo que ser feita uma solicitação à Pró-Reitoria de Administração (PROAD) de complementação da matriz orçamentária. Chegamos ao final do exercício de 2018 com quase todas as ações realizadas. Porém algumas que demandam maior quantitativo orçamentário não puderam ser realizadas, pois o orçamento da matriz e a complementação desta somente deram para executar as ações obrigatórias, sendo deixadas de lado ações de melhorias, dentre elas a aquisição de novos equipamentos de informática, mobiliários e serviços de melhoria na infraestrutura.

A Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, juntamente com as demais diretorias, com as coordenações vinculadas e a assessoria de comunicação, manteve várias ações primando pelo desenvolvimento e capacitação dos servidores, também promovendo ações de divulgação institucional e ingresso de alunos, as políticas de acesso e permanência dos alunos, e as demandas vinculadas à área de tecnologia de informação.

Todas as Diretorias do *Campus* trabalharam para o sucesso das ações de Ensino. Em 2018, a Diretoria de Ensino teve muitas ações destinadas no Programa de Permanência e Êxito (PPE), onde se trabalhou com a sensibilização de todos os servidores para assim iniciar um Plano Estratégico do PPE por Curso/Eixo Tecnológico do *Campus*. Ao realizar o monitoramento do PPE, identificou-se a necessidade de um contato mais próximo com os discentes, assim organizou-se um cronograma para ouvir todas as turmas de todos os cursos a fim de identificar ações potenciais a serem trabalhadas.

Em 2018, completamos cinco anos da aprovação das Diretrizes dos Cursos Técnicos, Resolução do CONSUP nº 102/2013 e, em maio de 2019, também completaremos os cinco anos das Diretrizes dos Cursos Superiores, Resolução do CONSUP nº 13/2014. Passado esse período e devido a alterações em legislações e pela caminhada percorrida, nos propomos em analisar essa documentação institucionalmente. Encerramos 2018 com sugestões para as Diretrizes dos Cursos Técnicos, ficando para 2019 a necessidade de análise das Diretrizes dos Cursos Superiores. Conseguimos a nível de *Campus*, também analisar todos os Perfis dos Egressos dos Cursos Técnicos ofertados, criando a possibilidade de análise de PPCs vigentes para 2019.

Encaminhamos a suspensão dos Cursos Técnicos em Alimentos Subsequente, Móveis Subsequente e Vendas Integrado – PROEJA possibilitando cumprir o planejamento realizado em 2017, para a aprovação de três novos Cursos: Superior em Tecnologia de Alimentos, Alimentos Integrado PROEJA e o Técnico em Administração Subsequente EaD Institucionalizada.

Para os Cursos Superiores de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e Licenciatura em Ciências Biológicas, além da adequação dos espaços físicos para os laboratórios e atender as demandas dos cursos, também se realizou capacitação com a Direção de Graduação da PROEN, referente ao novo Instrumento de Avaliação, aprovado em outubro de 2017. Além da capacitação, realizou-se a sensibilização dos servidores e alunos sobre o processo de reconhecimento desses dois cursos, os quais tiveram o preenchimento do formulário eletrônico em 2018.

Para os Cursos de Licenciatura, tivemos socialização entre todos os *campi* sobre a condução e execução das Práticas enquanto Componente Curricular (PeCC). Foram momentos para identificarmos ações que são desenvolvidas nos demais *campi* e fortalecermos as ações internas.

Outra ação iniciada em 2018 envolveu o início dos estudos para a curricularização da pesquisa e extensão nos cursos do IFFar, com comissão constituída em junho de 2018, com representação de todos os *campi*, traçando os primeiros passos dessa implantação.

Em 2018 foi possível analisar e dar devolutivas das Avaliações Docentes pelo Discente. Embora seja ainda um processo trabalhoso, pois precisa abrir os resultados e fazer uma análise detalhada, somente assim se atinge a finalidade principal dessa ação, visto que na análise global, os resultados ficam influenciados e não é possível detectar sugestões para os docentes incorporarem em seu dia a dia.

Destacam-se também as atividades desenvolvidas em comemoração ao aniversário do *Campus*, que têm sido momentos importantes para a Instituição, onde os alunos sentem-se parte dela e percebem a importância que possuem para nós, pois destinamos um momento especial para eles conviverem fortalecendo laços entre colegas e servidores. Foi o segundo ano em que realizamos as atividades de Gincana com os Cursos Técnicos Integrados, sempre uma gincana temática e com proposta pedagógica diferenciada a cada ano. Para os cursos noturnos e superiores diurnos propomos uma semana de jogos de integração. Com essa proposta, esperamos que os alunos compreendam que não se constrói conhecimento somente em sala de aula, mas sim no espaço em que está inserido, e que as relações interpessoais são as que nos fortalecem e que propiciam diferenciadas formas de construção de conhecimento.

Não podemos deixar de destacar a constante aproximação com os discentes através dos Diretórios Acadêmicos e Grêmios Estudantil, envolvimento que fortaleceu as Semanas Acadêmicas, aulas inaugurais, Gincana e Interséries em Comemoração aos oito anos do *Campus*, Mostra Cultural, Festa Junina, atividades alusivas a Semana da Pátria e Semana Farroupilha, confraternização natalina, dentre outras ações.

2. Ações realizadas e resultados alcançados

2.1. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Acesso e Permanência do IF Farroupilha

2.1.1. Aumentar o número de alunos beneficiados com os programas de auxílio financeiro do IF Farroupilha

De acordo com a Resolução CONSUP nº 006/2017 que trata do Regulamento de Concessão de Auxílios da Assistência Estudantil do IFFar, o *Campus* Santa Rosa ofertou em 2018 um total de 204 benefícios vinculados ao Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) com o objetivo de contribuir para a permanência e êxito dos alunos matriculados, distribuídos da seguinte forma:

- 108 Auxílios Permanência com investimento de R\$ 102.900,00 destinados aos estudantes matriculados em cursos presenciais, e 32 auxílios ofertados aos alunos da modalidade de educação a distância, com investimento de R\$ 48.000,00, sendo esses com efetiva frequência controlada pelas coordenações mensalmente e com renda *per capita* de até um salário mínimo e meio comprovado por análise socioeconômica.
- 30 Auxílios Transporte com investimento de R\$ 32.700,00 destinados aos alunos dos cursos presenciais que também atendem os critérios de frequência e renda, acrescidos da comprovação de residir em local acima de 20 km de distância do *campus* e comprovar não receber auxílio para a mesma finalidade.

Vinculado à Resolução CONSUP nº 001/2018 que regulamenta a Concessão de Apoio Financeiro aos Estudantes do IFFar para Participação em Eventos, o *campus* concedeu 34 benefícios num total de R\$ 8.100,00. Esse recurso tem como objetivo custear despesas totais ou parciais de pagamento de inscrição, transporte, alimentação e/ou hospedagem, dentre outras conforme natureza do evento.

Quadro 1 - Total de Benefícios e Recursos despendidos (alunos):

<i>Exercício</i>	<i>Total de Benefícios</i>	<i>Montante de Recursos</i>
2018	204	R\$ 191.700,00
2017	149	R\$ 134.250,00
2016	174	R\$ 171.550,00

2.1.2. Implantar e qualificar a Moradia Estudantil nas Unidades de Ensino do IF Farroupilha

O *Campus* Santa Rosa não possui moradia estudantil.

2.1.3. Implantar e qualificar os serviços dos refeitórios das Unidades de Ensino do IF Farroupilha

No decorrer de 2018 o *campus* investiu R\$ 379.613,62 em alimentação escolar, atendendo um público de 829 alunos, tanto alunos do *campus* como alunos de outros *campi* que participaram de atividades na instituição. Além da oferta de alimentação, o *campus* realizou ações de orientação nutricional em datas alusivas, como o Dia Mundial da Saúde e o Dia Mundial da Alimentação Saudável. Não foram realizadas obras ou melhorias no refeitório no ano de 2018.

Quadro 2 - Alunos atendidos com Alimentação Escolar

<i>Exercício</i>	<i>Total de Alunos Atendidos</i>	<i>Total de Alunos do Campus</i>
2018	829	1.084
2017	700	1.236
2016	225	1.095

2.1.4. Implantar e qualificar os serviços de Saúde das Unidades de Ensino do IF Farroupilha

O serviço de saúde do *Campus* é composto por 06 servidores: médico, técnica em enfermagem, nutricionista, odontóloga, psicóloga e assistente social. No decorrer do ano foram realizados por esses profissionais 957 atendimentos individuais.

Em 2018, o serviço de saúde deu continuidade ao projeto de ensino “Hipertensão na Adolescência” e realizou ações pontuais como:

- Palestras sobre o Outubro Rosa;
- Palestra sobre o Novembro Azul;
- Atividades sobre Primeiros Socorros para os cursos técnicos em Alimentos e Eletromecânica;
- Métodos Anticoncepcionais para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas;
- Dia Mundial da Saúde - Papo Resposta com a Polícia Civil de Santa Rosa;
- Enquete sobre Transtornos de Ansiedade com os 1º anos do ensino médio;
- Dia de Saúde e Segurança nas escolas, ação conjunta com o Núcleo de Inclusão da instituição.

Não houve investimento de recursos financeiros na área de saúde.

2.2. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Ensino do IF Farroupilha

2.2.1. Ampliação da oferta de vagas e matrículas nos cursos do IFFar

Durante o segundo semestre de 2017 foram realizadas discussões no *campus* sobre a oferta de cursos, considerando diversos indicadores, como número de vagas ofertadas, quadro de servidores docentes e novas nomeações, matriz orçamentária, atendimento aos percentuais previstos na legislação, verticalização do ensino, demandas da comunidade, entre outros. Considerando essas discussões e a necessidade de formalização dos novos cursos, no ano de 2018 não tivemos a oferta de novos cursos, mas a instituição trabalhou nas ações necessárias para a implantação dos cursos Técnico em Alimentos Integrado PROEJA e Superior de Tecnologia em Alimentos, com vagas ofertadas no Processo Seletivo 2019. Para a oferta desses novos cursos, tivemos em 2018 a suspensão temporária de três cursos: Técnico em Vendas Integrado PROEJA, Técnico em Alimentos Subsequente e Técnico em Móveis Subsequente.

2.2.2. Implantar e desenvolver programa de apoio pedagógico e complementação de estudos

Diversas ações foram desenvolvidas pelo Ensino para apoio pedagógico e complementação de estudos.

O Ensino trabalha com 1% do orçamento do *Campus* destinado para Projetos de Ensino, sendo que no mínimo 20% deve ser utilizado para Monitorias. Em 2018, o recurso para Projetos de Ensino foi R\$ 22.917,58 e as monitorias utilizaram do 56% do valor, ou seja, R\$12.800,00. A definição das monitorias ocorre durante os Conselhos de Classe Finais, levando em consideração os resultados das aprendizagens dos alunos, e são analisadas pelo Núcleo Pedagógico Integrado (NPI) como prioridade, devido a exigência dos cursos e dificuldades encontradas pelos alunos. Nessa perspectiva, foram ofertadas as Monitorias nas áreas de Matemática e Licenciatura em Matemática, Química, Física, Desenho Assistido por Computador (CAD) e Informática. Além das Monitorias, foram ofertados 20 Projetos de Ensino, 11 sem fomento e 09 foram executados com fomento totalizando R\$10.170,00. O valor não contemplaria todos os projetos, mas durante a apresentação e defesa dos projetos para o NPI, entendemos a importância da execução de todos e sugerimos aos coordenadores dos projetos que avaliassem a possibilidade de execução dos mesmos com redução de orçamento, o que foi compreendido por todos. Os projetos desenvolvidos foram propostos pelos profissionais da área da Saúde, Ciências Biológicas, Eletromecânica, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, além de Projetos Culturais, como o Grupo de Danças Sentinela Farroupilha e o Projeto de Bandas.

É válido destacar a monitoria de Informática, onde parte da carga horária acontece com o monitor acompanhando o professor durante as aulas. Por exemplo, no Curso Técnico em Vendas Integrado PROEJA, onde o professor não conseguia trabalhar o assunto e destinar a atenção individual que esse público necessita durante as aulas. Também foi destacada essa demanda pelos alunos dos Cursos Subsequentes, na conversa dos alunos com o PPE. Os próprios discentes destacam terem muita dificuldade de manuseio básico dos equipamentos.

Destacamos também o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), para os Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Matemática, contemplando 28 bolsistas em contato com a realidade da docência desde o início do Curso. Devido a ser um projeto novo e não ter público suficiente para contemplar dois projetos de grande porte, acabamos não assumindo o projeto de Residência Pedagógica.

As ações do Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual (NUGEDIS), Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NAPNE) e Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) têm fortalecido as ações de Permanência e Êxito devido ao suporte pedagógico que os alunos e servidores possuem.

A complementação dos estudos também ocorre através do trabalho da Psicóloga, auxiliando os alunos ingressantes na instituição a adaptarem-se às rotinas e organização dos estudos. Cabe destacar ainda que os alunos possuem as recuperações paralelas e horários disponibilizados pelos docentes para atendimento ao aluno.

Também ocorrem os treinos de modalidades esportivas, os quais não foram cadastrados como projetos de ensino, mas desenvolvem uma responsabilidade imensa nos alunos.

2.2.3. Ser excelência nos cursos ofertados

Temos primado muito pela excelência dos cursos ofertados pelo *Campus*. Possuímos dois Cursos Superiores reconhecidos: Bacharelado em Administração com nota 5 e Licenciatura em Matemática com nota 4.

Em 2018, o Curso de Bacharelado em Administração realizou a prova do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) e estamos com boas expectativas para o resultado que sai em 2019. Já do Curso de Licenciatura em Matemática, que realizou o ENADE em 2017, recebemos o resultado em final de 2018, onde obtivemos conceito 5 no IDD. O IDD é um Indicador de Diferença de Qualidade entre os Desempenhos Observados e Esperados que buscam mensurar o valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, considerando seus desempenhos no ENADE e no ENEM, como medida proxy (aproximação) das suas características de desenvolvimento ao ingressar no curso de graduação avaliado. O IDD é calculado como componente do Conceito Preliminar de Curso (CPC), que combina, em uma única medida, diferentes aspectos relativos aos cursos de graduação: desempenho dos estudantes, valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso, corpo docente, e condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo. Todos os Indicadores são expressos em faixas, descritas em uma escala discreta crescente de valores de 1 a 5, sendo assim, o curso alcançou nota máxima, mostrando sua excelência na formação de professores de matemática para a Educação Básica. Com a nota 5, a Licenciatura em Matemática do *Campus* Santa Rosa coloca-se em segundo lugar entre os cursos de Licenciatura em Matemática dos Institutos Federais de todo o Brasil e em quinto lugar entre todas as Licenciaturas em Matemática do RS. Para completar esses números, o Curso de Licenciatura em Matemática recebeu o selo de Melhores “Universidades” referente a questionário respondido em 2018 do Guia do Estudante.

Com relação aos Cursos Técnicos Integrados vale a pena destacar a nota 6,7 do *Campus* no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), onde a média geral do Ensino Médio do Brasil foi de 3,8, abaixo da meta nacional, fixada em 4,7. Esse resultado nos destaca em 1º lugar em Santa Rosa e em 4º no ranking das melhores escolas do Ensino Médio do RS.

Essas notas refletem o comprometimento profissional da Instituição com a Educação Pública e de Qualidade. A reflexão vem, em cima de que os profissionais que atuam nos Cursos Superiores são os mesmos que atuam com os Cursos da Educação Básica, mantendo a mesma qualidade e comprometimento com a educação.

Para esses indicadores, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem sua contribuição pelo comprometimento com que trabalha com os resultados do questionário e nas devolutivas para todos os segmentos. A Direção do *Campus* reconhece a importância da CPA e o reflexo da mesma em nossa instituição apresentando demandas que sempre são analisadas, tanto as potencialidades, para que se mantenham e sejam sempre melhoradas, quanto às fragilidades, na qual refletimos sempre na melhor solução dentro das possibilidades.

2.2.4. Ampliar as oportunidades educacionais no IF Farroupilha

Quadro 3 - Total de matrículas nos Cursos Superiores:

<i>Exercício</i>	<i>Matrículas nas Licenciaturas</i>	<i>Matrículas nos Bacharelados</i>	<i>Matrículas nos Tecnólogos</i>
2018	199	251	0

2017	208	239	0
2016	143	196	0

Quadro 4 - Total de matrículas nos Cursos Técnicos:

<i>Exercício</i>	<i>Matrículas nos Integrados</i>	<i>Matrículas nos Subsequentes</i>	<i>Matrículas no PROEJA</i>
2018	184	257	44
2017	179	443	54
2016	175	339	46

2.3. Consolidar e ampliar as políticas de qualificação, capacitação e promoção continuada dos servidores do IF Farroupilha

As capacitações visam ao desenvolvimento/aprimoramento do servidor para executar suas atribuições com eficiência e eficácia, impulsionando um serviço público de qualidade. Para consolidar essa necessidade de aprimoramento no exercício 2018, o *campus* manteve a política interna de qualificação e capacitação dos servidores, com fomento a ações de capacitação de servidores por interesse institucional e por participação em editais de seleções.

a) Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)

No exercício 2018, foram capacitados 16 servidores através do PID, com a realização de um curso de formação na área de ensino. Também foi desenvolvido o projeto de Qualidade de Vida e Atenção à Saúde do Servidor, com investimento nessas duas ações de R\$ 4.716,26.

b) Política Interna de Capacitação por Interesse Institucional

Através da Política Interna de Capacitação por Interesse Institucional e edital de Processo de Seleção para Auxílio Financeiro à Capacitação de Servidores do *Campus*, 45 servidores participaram de 55 eventos ou cursos de capacitação por interesse institucional, com investimento de R\$ 26.925,32. Outros 12 servidores participaram de 16 eventos ou cursos de capacitação através do edital de auxílio financeiro, com investimento de R\$ 5.855,96. Ainda, 15 servidores participaram de 21 eventos ou cursos de capacitação sem ônus para a instituição. Desta forma, o valor total investido em capacitação através dessas duas ações foi de R\$ 32.781,28.

Quadro 5 - Cargos e Níveis dos servidores capacitados:

<i>Cargos</i>	<i>Nível</i>
Engenheiro Civil	E
Docente	D
Assistente em Administração	D
Médico	E
Assistente de Aluno	C
Auxiliar de Biblioteca	C
Técnico em Contabilidade	D
Técnico em Laboratório/Edificações	D
Técnica em Assuntos Educacionais	E
Contadora	E
Técnica em Enfermagem	D
Técnico em Tecnologia da Informação	D
Técnico em Agropecuária	D
Analista de tecnologia da informação	E

Técnico em Laboratório/Eletromecânica	D
Administrador	E
Psicóloga	E
Odontóloga	E
Assistente Social	E
Técnica em Alimentos e Laticínios	D
Bibliotecária	E
Tradutor e intérprete de libras	D
Nutricionista	E

c) Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional dos Servidores do IFFar (PIIQP)

Através do PIIQP foram concedidas bolsa de estudo, auxílio deslocamento e/ou auxílio mensalidade aos servidores que buscam qualificação.

No *campus* o Programa contemplou 10 servidores no Processo 2018/I, sendo 4 servidores docentes e 6 TAES contemplados com bolsa de estudo, 2 docentes e 3 TAES com auxílio mensalidade e 4 docentes e 2 TAES com auxílio deslocamento. No Processo 2018/II, novamente 10 servidores foram contemplados, sendo 4 servidores docentes e 6 TAES para bolsa de estudo, 1 docente e 3 TAES para auxílio mensalidade e 2 docentes e 3 TAES para o auxílio deslocamento.

O valor planejado para a ação foi de R\$ 22.917,58, sendo todo o recurso investido na ação.

d) Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE)

Este programa objetiva articular a Qualificação Profissional dos servidores com o Desenvolvimento Institucional possibilitando auxílio financeiro à Qualificação Profissional de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior.

Participaram desse programa 07 servidores TAES do *campus*, que participaram da seleção realizada em 2017 e concluíram em 2018 o Mestrado em Estudos Profissionais Especializados em Educação, do Instituto Politécnico do Porto, Portugal, 03 deles na Área de Administração de Organizações Educativas e 04 na Área de Educação e Formação de Adultos.

O valor planejado foi de R\$ 22.917,58, sendo o mesmo o valor despendido.

e) Afastamentos integrais

Para auxiliar na consolidação da qualificação dos servidores, o *campus* ofertou vagas para afastamento integral para programas de Pós-Graduação *stricto sensu* (Mestrado e Doutorado) no País. Na seleção 2018/I nenhum servidor foi selecionado. A seleção 2018/II não foi realizada.

Durante 2018, 4 servidores docentes e 3 servidores TAES estiveram em afastamento (considerando seleções anteriores), sendo que destes, 1 docente e 3 TAES concluíram sua qualificação e retornaram do afastamento durante o ano.

f) Licença Capacitação e Afastamento Parcial

Em 2018 foram concedidas Licença Capacitação para 1 docente e 7 TAES, e Afastamento Parcial para 4 TAES e 4 docentes, auxiliando assim nas suas qualificações e capacitações.

g) Programa Especial de Formação Pedagógica

Em maio de 2018, no intuito de reforçar o desenvolvimento e aprimoramento, a Instituição ofertou o Processo Seletivo para o Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, modalidade a distância, com o objetivo de formar profissionais em nível superior para atuar na educação profissional, com carga horária de 1040 horas.

O *Campus* Santa Rosa se tornou Polo do Curso Superior de Formação Pedagógica ofertado pelo Instituto Federal Farroupilha, com 40 vagas. Nesta seleção 12 servidores do *campus* foram contemplados, 8 docentes e 4 TAEs, sendo que as atividades iniciaram no segundo semestre.

2.4. Promover políticas de qualidade de vida e bem estar do Servidor do IF Farroupilha

No intuito de proporcionar aos servidores possibilidades de enfrentar os efeitos sociais e organizacionais no ambiente de trabalho e na prevenção ou amenização de problemas relacionados à saúde do servidor, foram desenvolvidas ações que viabilizaram um clima organizacional considerado satisfatório, oportunizando bem-estar no trabalho, humanização e melhoria na convivência através da integração.

As ações desenvolvidas tiveram por objetivo a valorização dos servidores que fazem do trabalho um instrumento importante para a construção do conhecimento, da socialização e do crescimento individual e coletivo, respeitando as diferenças, os conhecimentos, os valores e a cultura dos envolvidos no processo educacional na busca da eficiência e eficácia.

As execuções dessas ações reforçaram a interação entre os servidores, com o propósito de promover a qualidade de vida, lazer e bem estar no trabalho, proporcionando atividades prazerosas e auxiliando na produtividade e prevenção ou amenização de problemas relacionados à saúde.

As atividades foram realizadas através de palestras e oficinas, privilegiando-se a interação e relação entre participantes, com reflexões e discussões no sentido de provocar, orientar, proporcionar e acompanhar o envolvimento e a relação interpessoal dos servidores. No mês de julho foi realizada a comemoração referente à festa junina, que refletiu em comunicação e interação prazerosa com os servidores e terceirizados. No dia 30 de outubro foi comemorado o Dia do Servidor Público, sendo proporcionado um momento de socialização e descontração entre os colegas, com entrega de mimos, sorteio de brindes e um *coffee break*. Para encerrar o ano, a Comissão de Qualidade de Vida e Saúde do Servidor juntamente com as direções possibilitou um momento de interação entre servidores com reunião geral, onde foram tratados temas gerais e, em especial, o agradecimento da Direção Geral e demais diretorias pelo engajamento de todos.

2.5. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do IF Farroupilha

a) Pesquisa

Os projetos de pesquisas desenvolvidos no *Campus* estão diretamente ligados aos eixos tecnológicos e seguindo as tendências do desenvolvimento regional. No ano de 2018 tivemos incremento no número dos projetos inscritos. Os recursos utilizados para o desenvolvimento das atividades dos pesquisadores são oriundos do orçamento do *campus*, destinados basicamente para pagamento de bolsa aos alunos, como também para o pagamento dos coordenadores dos cursos de pós-graduação. O valor destinado para custeio é oriundo de descentralização da Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PRPPGI).

Os resultados destas pesquisas são obrigatoriamente apresentados em Mostras:

- Trabalhos Apresentados na Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) do *Campus* Santa Rosa: 130 nas modalidades de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica;
- Trabalhos inscritos na MEPT Institucional realizada no *Campus* Frederico Westphalen: 41 nas modalidades de ensino, pesquisa e Extensão;

- Trabalhos Premiados na MEPT Institucional: 1º lugar na modalidade extensão, 2º lugar em pesquisa e 2º lugar no Bye Bye Boss;

- Trabalhos apresentados no Seminário da Pós-Graduação: 6 trabalhos dos alunos da Pós-graduação em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos;

- Participação na V Jornada de Produção Científica da Educação Profissional e Tecnológica da Região Sul no Instituto Federal Catarinense (IFC) *Campus* Concórdia: apresentação de 7 trabalhos, sendo 4 na modalidade ensino, 2 em pesquisa e 1 em extensão.

Para o incentivo a qualificação dos grupos de pesquisa, foi lançado o edital nº 382/2018 com a proposta de conceder apoio financeiro aos grupos de pesquisa para consolidação de laboratórios de ensino, pesquisa e extensão. O grupo Gestão, Inovação e Desenvolvimento foi contemplado com recurso de R\$ 20.000,00 na proposta de criação do laboratório de pesquisa e aplicação em gestão, inovação e desenvolvimento organizacional.

Quadro 6 - Total de Projetos de Pesquisa, alunos e servidores envolvidos, quantitativo de bolsas e recursos despendidos:

<i>Exercício</i>	<i>Total de Projetos de Pesquisa</i>	<i>Total de Alunos Envolvidos</i>	<i>Total de Servidores Envolvidos</i>	<i>Total de Bolsas de Pesquisa</i>	<i>Total de Recursos Despendidos</i>
2018	29	36	51	6	R\$ 26.514,00
2017	18	40	52	5	R\$ 25.543,45
2016	11	28	33	6	R\$ 50.400,00

b) Pós-graduação

Oferta de Cursos de Pós-Graduação no *Campus* Santa Rosa em duas áreas:

- Gestão e Negócios: finalização da turma que teve ingresso em 2017 e abertura de edital para nova turma que inicia as aulas em fevereiro de 2019.

- Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos: início das aulas em março de 2018 com previsão de término em agosto de 2019.

c) Inovação Tecnológica

Fortalecimento do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) no *Campus* com oficinas de formação com os servidores sobre inovação e criatividade, com o objetivo de estimular suas ações para a inovação tecnológica: oficina de formação Business Canvas e *Coffee Challenge*. Também foram realizadas oficinas de formação com os alunos dos cursos subsequentes e superiores tratando sobre inovação, criatividade e empreendedorismo.

Eventos realizados:

- Zeitgeist, onde os convidados tiveram a oportunidade de apresentar sua trajetória profissional até chegar à ideia de construir uma empresa, bem como os desafios enfrentados para tal. Também foram apresentados ideias de construção de programas para divulgação e vendas.

- Bye Bye Boss - Desafio de Empreendedorismo e Inovação do Instituto Federal Farroupilha: ação conjunta dos *campi* do IFFar através do NIT, que busca alavancar as atividades de empreendedorismo e inovação. O projeto visa ao empreendedorismo e ao desenvolvimento de novas ideias no mercado de negócios atual. Foram realizadas oficinas de preparação e acompanhamento das ideias desenvolvidas pelos alunos no *campus*, após as propostas selecionadas foram apresentadas durante a realização da MEPT.

- Bye Bye Boss Institucional, realizado durante a MEPT no *Campus* Frederico Westphalen, onde os alunos Kelly Tiane Rup Lunardi, Juliana Alcione Taube, Natieli Perassolo Kaiber e Elessandro da Silva ficaram em 2º lugar com o trabalho "*NeedHelp*".

No ano de 2018 foi implantada no *Campus* a Incubadora Tecnológica, com assinatura do contrato de incubação da empresa selecionada AMP Vector e ato solene de inauguração das instalações no dia 27/11/18, com a presença da reitoria e comunidade local. Foi publicado novo Edital para seleção de empreendimentos - Economia Criativa (Edital nº 84/2018) para o ano de 2019.

2.6. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de Extensão do IF Farroupilha

As ações de extensão, pelas suas características, têm como pressuposto contribuir na formação dos estudantes, ampliando-se à comunidade externa pela execução de projetos selecionados por editais, buscando a articulação entre as três dimensões básicas da educação: ensino, pesquisa e extensão, e que possibilitem que os sujeitos envolvidos partilhem informações, construam conhecimentos e produzam novas tecnologias que atendam demandas da sociedade. Por isso, as ações partem de demandas apresentadas pela comunidade, instituições e/ou grupos formais que atuam no desenvolvimento regional e na melhoria das condições de geração de renda.

No ano de 2018, as ações de extensão atingiram 1.574 pessoas, todas certificadas.

Os recursos destinados às ações de extensão são oriundos do orçamento do *campus*, com prioridade para o pagamento das bolsas aos alunos que participam no desenvolvimento das ações. Contemplada esta demanda, se faz o direcionamento do restante do valor para pagamento de custeio das ações, complementando com o valor descentralizado para este fim pela Pró-reitoria de Extensão (PROEX).

As parcerias com Embrapa, Emater e Arede foram mantidas no ano de 2018, com desenvolvimento de ações voltadas para a agricultura familiar e desenvolvimento de novos produtos e processos. Também foi realizado o VI Fórum Itinerante do Leite, em parceria com o Sindilat RS, com o objetivo fomentar a produção leiteira na região Noroeste do RS.

Houve o fortalecimento de parcerias com a Acisap, Jovens Empreendedores, Sindicato Rural de Santo Cristo, Prefeituras Municipais da região, Secretaria de Educação do Estado, entre outras instituições de importância voltadas para o desenvolvimento regional.

Quadro 7 - Total de Projetos de Extensão, alunos e servidores envolvidos e recursos despendidos:

<i>Exercício</i>	<i>Total Projetos de Extensão</i>	<i>Total de Alunos Envolvidos</i>	<i>Total de Servidores Envolvidos</i>	<i>Total de Recursos Despendidos</i>
2018	34	110	48	R\$ 33.233,11
2017	07	13	07	R\$ 15.500,00
2016	08	02	08	R\$ 1.500,00

Complementando a contribuição para a formação dos estudantes e o fortalecimento dos cursos, bem como os efeitos práticos que produzem na sociedade no que tange à qualidade de formação e o preparo de profissionais capacitados, a DPEP faz o acompanhamento de egressos através de sistema, onde os alunos recebem senhas para acessar o questionário específico. Para facilitar o processo, os alunos são encaminhados aos laboratórios de informática, juntamente com um servidor responsável, podendo assim sanar dúvidas levantadas pelos alunos.

Ainda, em relação a formação dos alunos, a DPEP é responsável pelo encaminhamento de estudantes para estágio curricular obrigatório, que se dá através de convênio/termo de compromisso com empresas e/ou instituições de ensino. No ano de 2018 encaminhamos 261 estudantes para estágio curricular e 44 para estágio não obrigatório via agente de integração.

2.7. Consolidar, ampliar e promover as Políticas de T.I. do IFFar

A fim de consolidar, ampliar e promover as políticas de tecnologia da informação, a TI do *campus* executou ações que priorizaram a manutenção e bom andamento das atividades, sejam de alunos ou servidores.

Quadro 8 - Principais ações, objetivos alcançados, recursos despendidos e público atingido:

<i>Ações</i>	<i>Objetivos/Investimentos</i>	<i>Público atingido</i>
Manutenção do contrato de impressoras	Manter o contrato com a empresa locadora de fotocopiadoras. Valor planejado: R\$ 35.000,00 Valor gasto: R\$ 52.656,02	Servidores
Manutenção do link de internet	Manter o contrato com a empresa que fornece o link de internet e link redundante. Valor planejado: R\$ 41.000,00 Valor gasto: R\$ 45.224,08	Servidores e alunos
Manutenção do serviço de telefonia	Manter o contrato com a empresa que fornece o circuito de telefonia Valor planejado: R\$ 20.000,00 Valor gasto: R\$ 28.498,22	Servidores
Estrutura para conexão com projetores em salas de aula	Instalada uma estrutura metálica e caixas de conexão para acomodar os cabos que ligam os projetores multimídia nas salas de aula. Valor gasto: R\$ 31.164,67	Professores e alunos
Conta de e-mail para alunos	Disponibilizado e-mail institucional para todos os alunos, possibilitando o acesso ao pacote <i>Office Student Web</i> .	Alunos
Conexão para telecomunicação entre prédios	Interligação dos prédios de refeitório, biblioteca, guarita e eletromecânica com o prédio administrativo através de estrutura de fibra óptica. Valor gasto: R\$ 41.442,71	Servidores e alunos
Atualização de softwares educacionais	Adquirida atualização do software <i>SolidWorks</i> . Valor gasto: R\$ 14.431,00 Adquirida atualização do software <i>Promob</i> . Valor gasto: R\$ 2.040,00	Professores e alunos

Quadro 9 - Servidores efetivos da área de TI no *Campus*:

<i>Ano</i>	<i>Servidores nível D</i>	<i>Servidores nível E</i>
2016	03	01
2017	03	01
2018	03	01

Um dos objetivos estratégicos estipulados para o ano de 2018 foi conceder um espaço individual no servidor da rede local para que os alunos salvassem seus dados, com a segurança que nenhum outro usuário pudesse copiar ou excluir seus dados, dispensando com isso o uso de dispositivos de armazenamento portáteis em todas as aulas para salvar seus trabalhos e dar

prosseguimento em outros computadores. Desta forma todos os dados estão na rede e podem ser facilmente acessados pelo seu dono de qualquer computador da instituição.

2.8. Consolidar, ampliar e aprimorar as Políticas de Inclusão do IF Farroupilha

No ano de 2018, a Coordenação de Ações Inclusivas (CAI) do *Campus* contou com 2 Intérpretes de LIBRAS efetivas; 1 Intérprete de LIBRAS substituta e 2 monitores contratados.

Através das ações da coordenação foram atendidos 10 alunos, sendo destes: 6 surdos (2 em cursos integrados, 1 em curso subsequente e 3 em cursos superiores), 1 cego (curso integrado), 1 com distrofia muscular (curso integrado) e 2 com deficiência intelectual (1 em curso integrado e 1 em curso subsequente).

Para assegurar a igualdade de condições de acesso e permanência dos alunos com deficiência (PCD) do *Campus*, foram realizadas algumas ações voltadas à inclusão, com atendimentos específicos para cada caso. Os alunos surdos tiveram atendimento das Intérpretes de LIBRAS em período integral na sala de aula, bem como em visitas técnicas de estudo. Também foi realizado atendimento no turno inverso, quando necessário, acompanhamento nas monitorias e recuperação paralela, auxílio na organização dos estudos, entre outros.

O aluno cego teve acompanhamento da monitora em tempo integral. Em sala de aula, esta realizava para o aluno cego a leitura de textos e atividades (impressos ou escritos no quadro), descrição de imagens nos slides, leitura e descrição de livros. Além disso, mesmo o *campus* estando adequado com piso podotátil e identificação em Braille nas portas das salas, a monitora o auxiliava na locomoção pela instituição, sala de aula e banheiro. No horário do lanche e do almoço, ela servia as refeições ao aluno e posteriormente o ajudava na organização de seus pertences. Nas aulas de Educação Física, auxiliava nas atividades encaminhadas pelo professor. Quando necessário, no turno inverso, auxiliava o aluno a estudar para provas e apresentações de trabalho. Também auxiliava e acompanhava em todas as atividades necessárias e solicitadas pela instituição (visitas técnicas, monitorias, recuperações paralelas...).

O aluno cadeirante, com distrofia muscular, também foi acompanhado por um monitor que o auxiliava em tarefas como pegar os materiais na mochila (estojo, caderno, materiais necessários para as aulas), realizar as atividades propostas nas aulas realizadas no laboratório de Móveis (mesmo com mobiliário adaptado no referido laboratório, o aluno precisava de auxílio para pegar os materiais e utilizar algumas ferramentas autorizadas). No horário do lanche e do almoço, era fundamental a presença do monitor, pois era necessário servir seu prato e carregar a sua bandeja até a mesa. Nesta mesma turma do aluno cadeirante, há também uma aluna com Deficiência Intelectual (DI) que é auxiliada pelo mesmo monitor, quando necessário, pois ela tem uma demanda menor.

Ainda, na sala da CAI foi realizado atendimento individualizado, todas às segundas-feiras a tarde, com a aluna que apresenta deficiência intelectual, que está cursando o Curso Técnico em Alimentos Subsequente. As principais atividades realizadas referiram-se ao auxílio para organizar sua agenda, seus trabalhos e tempo de estudo, sempre com a supervisão de um profissional, para garantir a realização das tarefas, pois ela se distrai com muita facilidade. Observou-se uma melhora na organização da aluna em relação à entrega de trabalhos e conteúdos das aulas, porém, sua dificuldade de aprendizagem é elevada. Devido a isso, apesar de todo trabalho de acompanhamento da CAI e atenção dos professores com atividades adequadas às suas dificuldades, a aluna não conseguiu aprovação em algumas disciplinas

2.9. Demais Ações Realizadas no Exercício de 2018

As principais ações realizadas pela Diretoria de Administração dizem respeito à execução orçamentária, que estão diretamente relacionadas com o valor aprovado na matriz orçamentária do *campus*. Estas ações, conforme descrito no Item 1 deste relatório, são para atender despesas obrigatórias, com a manutenção da instituição e percentuais fixos para atendimento de ações regulamentadas pelo IFFar no atendimento ao educando. O valor aprovado na matriz orçamentária

não possibilita realizar outras ações que demandam maiores recursos orçamentários. Buscamos valores extra orçamentários através de Termos de Execução Descentralizadas (TEDs), para aquisição de mobiliários, livros e realização de serviços, porém não tivemos aprovação dos mesmos.

Cabe salientar que algumas demandas importantes para o *Campus* foram atendidas através de recurso de Emenda Parlamentar, tais como, aquisição do sistema de câmeras de monitoramento de vigilância e dos serviços de PPCI e de Infraestrutura para a Incubadora Tecnológica do *campus*.

A DPDI, a exemplo das ações dos anos anteriores e em conjunto com a Assessoria de Comunicação, atuou na divulgação da instituição e dos processos de seleção, com elaboração de *folders* e *flyers* para divulgação dos processos seletivos institucionais. Foi solicitada a elaboração/atualização do *folder* institucional do *Campus*, mas a reitoria não o fez ainda. Foram elaborados materiais de divulgação pela Assessoria de Comunicação do *Campus* para divulgação no site, no Facebook e no WhatsApp. A elaboração dos vídeos dos cursos, prevista no planejamento, não foi possível devido a outras atividades que envolveram os servidores.

Em relação ao Processo Seletivo para ingresso de alunos em 2019, o qual é iniciado em 2018, o *campus* realizou seleções para o preenchimento de 390 vagas em 10 cursos, representando um aumento de 20% nas vagas ofertadas em relação ao ano anterior. O número de candidatos para os dois cursos técnicos integrados apresentou pequeno crescimento (4%). Para o curso técnico integrado PROEJA houve alteração na área de oferta do curso, que mudou de Técnico em Vendas para Técnico em Alimentos, sendo observado um aumento no número de inscritos (156%). Houve alteração também na oferta de cursos subsequentes para o ano de 2019, sendo ofertadas vagas para dois cursos, Técnico em Eletromecânica e Técnico em Administração EaD, também com aumento no número de candidatos inscritos (249%). A seleção para os cursos superiores também iniciou em 2018, entretanto ainda se encontra em andamento, dessa forma não temos os dados de inscritos.

Ainda, corroborando com o acesso e permanência foi realizado no dia 04 de setembro de 2018 o Fique por Dentro, quando o *Campus* recebeu aproximadamente 600 visitantes, entre estudantes e professores de 15 escolas públicas da Grande Santa Rosa. Através de visitas monitoradas, os estudantes do ensino médio e fundamental puderam conhecer melhor a infraestrutura e os cursos oferecidos, tiraram dúvidas diretamente com outros estudantes e professores e conheceram as ações da assistência estudantil, ensino, pesquisa e extensão.

Em relação à promoção das Políticas de Ensino, no exercício 2018 foram realizados dois processos seletivos para professor substituto, sendo o Edital 01/2018 (01 vaga para área de Móveis), tendo sido contratado 01 professor; e o Edital 031/2018 (01 vaga para Administração e 01 vaga para Letras – Português/Inglês), tendo sido contratados 02 professores.

Ainda em relação à DPDI, foi assegurada a gestão democrática e transparência dos atos administrativos através da Unidade de Gestão de Documentos, a classificação e temporalidade dos documentos pela organização do espaço físico disponível, sendo classificados segundo o Quadro do CONARQ (espécies, tipos documentais, tempo, setores), sendo realizada essa classificação dos documentos do arquivo central, com o assessoramento do Arquivista do IFFar *Campus* São Vicente do Sul, Eduardo Feitoza.

Cabe salientar que o *Campus* também se envolveu nas contribuições para a construção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026, integrando efetivamente todas as Comissões Específicas, com a realização de reuniões com servidores, discentes e comunidade externa. O PDI é o documento que identifica a Instituição de Ensino no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. Tudo o que se deseja alcançar em termos de forma de conduzir o trabalho, de estrutura para as atividades cotidianas, de metas e objetivos a serem perseguidos, tudo isso precisa estar descrito em forma de planejamento estratégico.

Importa destacar ainda que o *Campus* Santa Rosa finalizou uma série de reformas e adequações nos seus espaços físicos no primeiro semestre de 2018, de forma a ampliar os espaços da instituição, dando prioridade no atendimento às demandas da comunidade acadêmica, para que

possam usá-las de uma forma mais produtiva, a exemplo disso: reforma no Prédio Pedagógico I, para abrigar laboratórios dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, reformas no telhado do prédio do Refeitório, reforma e pintura interna do Ginásio de Esportes, troca da calha no prédio do Curso Técnico em Eletromecânica, vedação da Cisterna para adequação ao PPCI, ampliação do estacionamento para carros e motos, construção de calçada entre os prédios dos Laboratórios de Móveis e Edificações e de Eletromecânica, construção de calçada e novo portão de acesso aos alunos na entrada principal do *Campus*.

Junto à Direção de Ensino, cabe destacar as principais ações desenvolvidas no Programa de Permanência e Êxito (PPE), com todo o processo de sensibilização, discussões e construção de ações por curso, envolvendo discentes e servidores. Os Institutos Federais são um avanço na garantia do acesso à educação, mas também apresentam dificuldades em fornecer condições para que os alunos permaneçam e concluam seus estudos. A percepção desta fragilidade levou à publicação do Acórdão nº 506/2013, entre a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) e os Institutos Federais, e à Nota Informativa nº 138/2015 da SETEC, que “orientou a elaboração dos planos institucionais de permanência e êxito, na busca de realizar um diagnóstico quanti-qualitativo, nos cursos por eles ofertados, das causas de evasão e, a partir daí a previsão de metas e estratégias para combatê-la” (Ferreira, 2013, p. 22637).

Após 4 anos do Programa, este foi o que o PPE que mais teve espaço no *Campus*. Foi um trabalho de construção contínua e que alguns resultados começaram a ser evidenciados e precisam ser trabalhados. A partir de uma análise prévia, percebeu-se que a maior causa da evasão está relacionada ao fato de os alunos serem um público de trabalhadores. Como a maioria depende do trabalho para o seu sustento e o de sua família, a formação profissional fica em segundo plano. Outro fator de evasão é a falta de conhecimento sobre o curso. Muitos dos alunos desistem por não se identificarem com a área profissional, tendo construído uma ideia da atuação na área escolhida muito diferente da realidade encontrada.

Em consonância com o PPE, seguem na mesma perspectiva os Projetos de Ensino desenvolvidos, os quais buscam complementar a formação integral dos discentes, oportunizando conhecimentos complementares à sala de aula ou, até mesmo, monitorias que auxiliem a permanência desses discentes, ao sanarem as dúvidas existentes. Foram 20 Projetos de Ensino e 05 Monitorias em 2018.

Complementando a formação integral, consideramos que as visitas técnicas são fundamentais para que os discentes vivenciem a prática profissional aprendida em sala de aula com os espaços em que este conhecimento está inserido, seja ele em empresas, eventos ou espaços ambientais que estejam relacionados à construção do conhecimento. Em 2018 foram destinados R\$74.653,48 para visitas técnicas a partir do segundo semestre, resultado de “economias” que o *Campus* conseguiu atingir com a sensibilização de discentes e servidores. As visitas técnicas foram usufruídas por todos os Cursos, havendo uma divisão proporcional ao número de matrículas por turma/curso.

Existem ações que são comuns e desenvolvidas por todos os cursos. Para as turmas ingressantes, a Coordenação do Curso faz a recepção, a apresentação do curso e do PPC, fazendo orientações, tirando dúvidas e mostrando uma prévia de como será o curso. Ainda no primeiro semestre, sempre é proposta uma aula inaugural com um profissional da área de cada curso.

Os Cursos Superiores trabalham com Semanas Acadêmicas com temas emergentes e propostos pelos Diretórios Acadêmicos, organizados com a Coordenação e docentes de cada curso. Essa é uma oportunidade dos alunos buscarem assuntos de seu interesse relacionados à formação profissional. Em 2018, o Curso de Bacharelado em Administração e Licenciatura em Matemática realizaram a Semana Acadêmica no primeiro semestre, enquanto que o Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e Licenciatura em Ciências Biológicas desenvolveram no segundo semestre.

Ao longo dos semestres são realizadas reuniões de Colegiado de todos os cursos, no mínimo duas por semestre. As reuniões possuem a finalidade de organização dos encaminhamentos do Curso, como: estipular disciplinas participantes das atividades de prática profissional integrada (PPI) e PeCC; encaminhamentos da semana acadêmica/aulas inaugurais; proposta e avaliação da

relevância de projetos de ensino, pesquisa e extensão; análise de pedidos de aproveitamento de estudos, entre outras ações pedagógicas relacionadas a cada curso técnico ou superior.

Independente da modalidade/nível de ensino, todos os cursos realizam reuniões para encaminhamentos dos Planos de Ensino e a definição do projeto que será desenvolvido na PPI ou PeCC (licenciaturas), bem como definição de quais disciplinas irão compor o projeto. Citamos aqui duas ações relacionadas às PPIs desenvolvidas: “Alunos confeccionam brinquedos educativos em atividade de PPI” e “IFFar *Campus* Santa Rosa entrega móveis para a biblioteca da Escola Paul Harris”.

Os Cursos Superiores realizam no mínimo duas reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) por semestre. A finalidade das reuniões é socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados ao curso a fim de contribuir com a consolidação do perfil do egresso do curso, zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), revisar e propor atualizações ou ajustes no PPC do curso (conforme retorno dos docentes e discentes), entre outros. Como teremos o início do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos em 2019, teremos o comprometimento de acompanhar e orientar essas reuniões.

Também são realizadas reuniões Pedagógicas mensais dos Cursos Técnicos Integrados com a finalidade de socializar e proporcionar momentos de discussões sobre a prática pedagógica dos cursos, bem como discutir sobre assuntos relacionados a aprendizagem dos alunos. Também são realizados dois Conselhos de Classe semestrais que antecedem as reuniões de pais, nas quais são socializados os resultados e aproveitamentos de aprendizagens dos discentes, bem como encaminhamentos necessários frente a situações que são apresentadas.

Os Cursos Subsequentes e Superiores realizam reuniões com os docentes da área técnica, além das reuniões de colegiado, visto que se têm muitos assuntos que são específicos às demandas de materiais e equipamentos de laboratórios, aulas práticas, demandas para processos licitatórios entre outros.

Para que as ações tenham seu ciclo normal, priorizamos muitas reuniões pedagógicas e administrativas, para haver transparência e democracia em todo o processo. Além das reuniões temos encontros mensais de formação continuada dos profissionais da educação. A definição desses temas ocorre em reunião com os servidores, que definem os temas bem como a sugestão de palestrante. Em 2018 os temas ficaram mais relacionados a Planejamento e Avaliação Integrada, Socialização de PeCCs e PPIs e Currículo Integrado, Discussões das Diretrizes dos Cursos Superiores e Técnicos.

Para consolidar, ampliar e promover as Políticas de Acesso e Permanência das ações do Ensino, a Direção de Ensino conta com o suporte do Núcleo Pedagógico Integrado (NPI), a fim de inteirar, discutir e contribuir de forma ativa nas atividades realizadas pela Instituição.

O *Campus* tem se envolvido em Feiras de divulgação dos nossos cursos, a exemplo a Participação no “Dia Nacional da Construção Social”, integração entre os diversos setores da construção civil. Atividade organizada pelo SESI e SINDUSCON e realizada em todo o território nacional. Participação com estande, promovendo a integração dos servidores e alunos com os colaboradores da construção civil, além de divulgar o curso e a Instituição.

Cabe salientar que cada cursos busca desenvolver ações no *campus* que auxiliam na formação integral dos alunos. Destacamos as principais ações desenvolvidas pelo **Curso de Bacharelado em Administração**:

- Ciclo de palestras sobre temas emergentes em Administração;
- Publicações em livros e revistas especializadas;
- Participação em Eventos: Ecoinnovar/UFSM;
- Implantação da Incubadora Empresarial;
- Semana Acadêmica, entre outros.

Quanto ao **Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo**, as ações foram:

- Exposição de maquetes da disciplina de Sistemas Estruturais I;

- Semana Acadêmica;
- Oficina de Sistemas Estruturais I - desenvolvimento de uma maquete de concreto armado em escala reduzida, para compreender o funcionamento (ligações, encaixes, apoios) dos elementos em concreto pré-moldado, exposta no Laboratório de Edificações;
- III Mostra Iluminar - Exposição dos resultados alcançados na avaliação final da disciplina de Composição e Estudos da Forma I, como reconhecimento da qualidade dos trabalhos apresentados;
- III Exposição Didático-pedagógica de Projetos – realizada no Espaço Cultural em setembro de 2018, juntamente com IV Semana Acadêmica do curso. Exposição de propostas de projetos arquitetônicos, urbanísticos e paisagísticos e outros trabalhos acadêmicos de temas trabalhados nas disciplinas ministradas em 2017 e 2018.

Dentre as ações desenvolvidas no **Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**, destacamos:

- ExpoBIO 2018, I Mostra Didática de Ciências Biológicas;
- I Mostra de Botânica do IFFar *Campus* Santa Rosa;
- I Mostra de Jogos Didáticos da Biologia;
- Semana Acadêmica;

Para o **Curso de Licenciatura em Matemática**, destacamos:

- Integração - Todos os alunos da Licenciatura em Matemática, no primeiro dia de aula, foram conduzidos para o ginásio de esportes para uma gincana de integração entre calouros e veteranos. A atividade consistiu em uma gincana envolvendo atividades esportivas integradas com atividades matemáticas;
- Seminário sobre Práticas Profissionais Integradas e as Práticas Enquanto Componente Curricular;
- Dia da Matemática;
- Parceria do IFFar na VII Jornada Nacional de Educação Matemática e XX Jornada Regional de Educação Matemática - UPF;
- Eventos;
- I Encontro das Licenciaturas em Matemática do IFFar, no *Campus* Alegrete;
- Avaliação diagnóstica - Desenvolvido uma avaliação diagnóstica com questões que pudessem evidenciar a dificuldade dos alunos em determinados conteúdos matemáticos fundamentais das disciplinas específicas do primeiro semestre;
- Nivelamento - A partir da avaliação diagnóstica foram desenvolvidas aulas de nivelamento direcionadas a trabalhar os conteúdos que os alunos demonstraram mais fragilidade, buscando resgatar e trabalhar estes conhecimentos;
- Semana Acadêmica;

Uma ação que se institucionalizou é a II Gincana (Cursos Técnicos Integrados) e Interséries (Cursos Superiores, Subsequentes e PROEJA) do aniversário do *Campus* que no ano de 2018 aconteceu entre os dias 07 a 11 de maio. A Gincana é toda desenvolvida através de temas, em 2018, foi sobre os Filósofos. Além das atividades, os grupos arrecadam doativos para doação para uma instituição. Esse ano foram solicitados produtos de limpeza e higiene pessoal para o Lar do Idoso em Santa Rosa.

Ao longo do ano buscamos sempre proporcionar momentos que fortaleçam a integração entre os discentes, servidores e instituição como um todo. Nesse sentido, busca-se promover, por meio de setores da Instituição, em especial o da Assistência Estudantil e o Núcleo Pedagógico Integrado, a articulação entre os estudantes do IF Farroupilha, através de atividades artísticas culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. As principais integrações foram: Posse dos Terceirões; Gincana e

Interséries em Comemoração ao Aniversário de 08 anos do *Campus*; Jogos Estudantis do IFFar; Festa Junina; Mostra Cultural do *Campus* e Mostra Cultural institucional; Fique por Dentro; Dia do Professor; Semana Farroupilha - Grupo de Danças; Apresentações do Grupo de Bandas; Confraternização Natalina entre tantas outras atividades que podemos contar sempre com o envolvimento das turmas.

Nos Cursos Técnicos Integrados, destacamos que os alunos participaram das Olimpíadas de Química e Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). O aluno Pablo Henrique Tolfo, do curso Técnico em Móveis Integrado (MOI T7), conquistou a medalha de prata na OBMEP 2018.

Nossos alunos se destacam em representatividades também. Na edição do projeto de educação ambiental “Santa Rosa, Nosso Planeta”, o tema escolhido foi “Água e óleo não se misturam”, com o objetivo de conscientizar a população para o descarte adequado do óleo de cozinha. O projeto Unidos para Separar, dos alunos dos 2º anos dos cursos Integrados em Móveis e Edificações do IFFar *Campus* Santa Rosa, conquistou o 2º lugar na categoria Ensino Médio, com o desenvolvimento de um sistema de filtro para separar o óleo dos demais materiais como água, detergente e alguns detritos.

O Ensino assessorou na elaboração de três novos PPCs, para: Curso Técnico em Alimentos Integrado - PROEJA; Curso Superior de Tecnologia em Alimentos; e Curso Técnico em Administração Subsequente - EaD Institucionalizada. Esses PPCs são de cursos resultantes da demanda da reorganização de oferta de cursos, definidos no *campus* em 2017. Para a oferta desses cursos em 2019, também realizamos a suspensão de outros cursos subsequentes e PROEJA.

Com a aprovação do Curso Técnico em Administração Subsequente EaD Institucionalizada, trabalhamos para firmar o convênio com o Polo EaD no município de Giruá para a implantação do Curso Técnico em Administração Subsequente EaD Institucionalizada.

Realizamos discussões das Diretrizes dos Cursos Superiores e Cursos Técnicos, cada *Campus* elencando contribuições, mas acabamos nos detendo mais nas Diretrizes dos Cursos Técnicos. Após a compilação de todas as sugestões dos *campi* das Diretrizes dos Cursos Técnicos, o *Campus* analisou todas as sugestões contidas no Checklist elaborado pela Assessoria Pedagógica da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), posicionando-se em todas. Para o ano de 2019, caberá o desafio da finalização das discussões institucionalmente e realização da análise das Diretrizes dos Cursos Superiores. Com a aprovação das Diretrizes, espera-se rever todos os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) dos Cursos Técnicos, portanto aliou-se a essa ação a análise do Perfil do Egresso dos Cursos. Essa análise do perfil envolveu os professores das áreas básicas e técnicas, possibilitando as discussões dos PPCs em 2019. Ao rever o perfil do egresso dos alunos também se vislumbra a Permanência e o Êxito desses alunos na instituição.

Começamos com o processo de implantação da curricularização da pesquisa e extensão. No *Campus*, após diversas reuniões, foram elencados cursos para iniciarem os projetos pilotos em 2019, que serão os Cursos de Licenciatura em Matemática e Técnico em Móveis Integrado. Através desses projetos pilotos serão definidas as diretrizes referentes à Curricularização da Pesquisa e Extensão, as quais precisam ser implantadas até 2024, com 10% da carga horária dos cursos, segundo o Plano Nacional de Educação (PNE).

Finalizamos o ano realizando a análise da Avaliação Docente pelo Discente do período 2017/I e 2017/II, dando retorno para os docentes dessa avaliação, fazendo considerações quando necessários, no intuito de incorporar essa avaliação na prática docente.

Em 2018 formamos a primeira turma do Curso Letras/Libras (turma de Bacharelado e turma de Licenciatura) do polo Santa Rosa, uma parceria de trabalho realizada pelo IFFar e a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). O *Campus* Santa Rosa foi escolhido como polo dos encontros presenciais do curso, o qual é ofertado pela UFSC na modalidade a distância com parcerias de polos em todo o Brasil. Nessa edição, o curso foi ofertado em três polos nas cidades de Joinville (SC), São Luís (MA) e Santa Rosa (RS).

2.10. Dificuldades e Expectativas

Como dificuldades encontradas a Diretoria de Administração pontua a falta de liberação de recursos extra orçamentários através de TEDs, uma vez que para realizar ações de melhoria tanto na questão de ampliação de infraestrutura quanto na questão de aquisição de mobiliários, são necessários estes recursos, pois é impossível realizá-los com recursos da matriz orçamentária. Temos como expectativa para os exercícios futuros, que além dos recursos orçamentários aprovados na matriz orçamentária do *campus*, sejam aprovados os TEDs pela SETEC, para que possamos realizar ações de melhorias para toda comunidade acadêmica.

Para a DPDI as incertezas em relação à liberação dos recursos da matriz afetam a liberação de recursos para a capacitação de servidores, sendo realizada principalmente no final do ano, afetando as participações de alguns servidores em capacitações.

Em 2019, a Direção de Ensino dará continuidade nas ações do previstas no Plano Estratégico do PPE, com a expectativa de que as ações propostas para o Plano de Ações 2018-2020 comecem a trazer resultados produtivos. Espera-se que, através do monitoramento das ações possa ser cumprido todo o planejamento e intensificar a sensibilização sobre o Programa. O PPE acaba sendo meta central do Ensino, pois toda a atenção destinada a ele reflete o sucesso das demais ações.

Os impactos sobre os projetos pedagógicos dos Cursos Integrados a partir da nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como a discussão e revisão dos demais projetos pedagógicos é um desafio a ser vencido ao longo do ano de 2019.

Grande expectativa está no processo de avaliação dos Cursos Superiores de Licenciatura em Ciências Biológicas e Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, com a confiança de que obteremos uma boa avaliação, tendo em vista toda a atenção e providências que foram tomadas nos anos anteriores para que tudo transcorra da melhor forma possível. Nossa maior ênfase, momentaneamente, está nesses dois Cursos, mas já precisamos trabalhar pensando no reconhecimento do Curso de Formação Pedagógica, que somos Polo com oferta de 40 vagas, e também no Curso Superior de Tecnologia em Alimentos que inicia em 2019 com os desafios de um curso novo e que precisamos preencher formulário eletrônico em 2020, ou seja, ainda em 2020 podemos receber Reconhecimento de Curso, particularidade de Cursos Superiores de Tecnologia (CST). Nessa perspectiva, outra demanda desafiadora encontra-se em recursos para aquisição de bibliografia para esses cursos que estão iniciando, com brevidade, pois são cursos com formação mais rápida. Dessa forma, precisamos agilizar a aquisição bibliográfica, garantindo o acesso aos discentes e também pensando no reconhecimento desses cursos.

Embora temos experiência em Cursos de EaD, em 2019 teremos a nossa primeira oferta de Curso Técnico em Administração Subsequente - EaD Institucionalizada, para o qual toda infraestrutura será administrada pelo orçamento do *Campus*, sem o auxílio de tutores, entre outros desafios.

Para os Cursos Técnicos, como já foram analisados os Perfis dos Egressos e temos um Checklist das Diretrizes dos Cursos Técnicos, um importante passo será analisarmos se os nossos PPCs necessitam de reestruturação. Com a mesma finalidade, esse será um processo que será desenvolvido com os Cursos Superiores.

A implantação da Curricularização da Pesquisa e Extensão irá demandar muita organização, pois serão os projetos pilotos que nortearão o sucesso dessa meta, devido a não termos uma legislação ou diretrizes que nos orientem. Ou seja, institucionalmente teremos construções através das experiências que serão desenvolvidas nos *campi*.

Teremos que ter atenção com a alteração do Regulamento da Atividade Docente, aprovada pela Resolução CONSUP nº 80/2018 e que revogou a Resolução CONSUP nº 185/2014. Essa alteração visa atender alterações propostas pela Portaria SETEC/MEC nº 17/2016. Teoricamente, para o nosso *Campus* não terão alterações significativas, mas temos a experiência que o novo sempre nos provoca alguns desafios.

A necessidade de ampliar o número de salas de aula, possibilitando a ampliação da oferta de vagas é um grande desafio para o ano de 2019. Será necessário seguir pleiteando recursos para construção do Centro de Convivência que deverá abrigar funções/espços que hoje se encontram nos prédios pedagógicos e administrativos, liberando espaço para novas salas de aula.

A obtenção de recursos para a construção do Terminal de Passageiros é outro grande desafio. Esta é uma obra que visa trazer maior conforto e segurança a todos que utilizam os ônibus como meio de transporte ao *Campus*.

Outra frente de trabalho serão adequações de infraestrutura. Precisamos de adequação do Refeitório com equipamentos e utensílios para atender a oferta de alimentação dentro da nova forma de contratação de refeições. Adequações também relativas aos PPCI's dos prédios que ainda não obtiveram alvará por parte dos Bombeiros também é desafiador para o ano de 2019, demandando recursos consideráveis de capital. As reformas internas no Auditório é outro demanda, tendo em vista a importância desse espaço para a Instituição, tanto em atividades internas quanto atividades que envolvem a comunidade externa. Melhorias nas áreas externas, como arborização, ajardinamento e pavimentação também são importantes intervenções que precisam ser ao menos iniciadas no ano de 2019.

3. Conclusão

Quanto a evolução da unidade perante o exercício anterior, podemos citar o fortalecimento da mesma em relação a sua atuação local e territorial, ou seja, o ensino ofertado, o desenvolvimento de projetos de extensão, os eventos realizados envolvendo a comunidade local, com destaque à comunidade rural e entidades parceiras. Esta demonstração de reconhecimento e valorização foi expressa no trabalho de pesquisa de mestrado realizado por servidor do *Campus* Santa Rosa.

Já com relação ao desenvolvimento de atividades e ações no decorrer do exercício de 2019, a Diretoria de Administração, além de manter as atividades essenciais para o bom funcionamento do *Campus*, com os recursos orçamentários aprovados na matriz orçamentária 2019, seguirá engajada com o Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo (EMAU) e com a equipe de engenharia e licitações na realização de projetos e licitações para a execução de obras de melhoria na infraestrutura física do *Campus*. Porém, para que possamos realizar estas obras e adquirir equipamentos no decorrer de 2019, necessitamos que os sejam aprovados pela SETEC e os recursos orçamentários encaminhados ao IFFar *Campus* Santa Rosa.

Dentre as ações previstas para 2019 da DPEP, destaca-se a viabilização de cursos e ações de extensão a partir de temáticas emergentes e de relevância social, tendo como prioridade o atendimento de demandas regionais; incentivar o desenvolvimento da pesquisa, extensão e inovação tecnológica dos servidores e estudantes do *campus*; fortalecer a parceria com outros órgãos públicos/privados e também com outros *campi* do IFFar; proporcionar interação entre os pesquisadores e áreas do conhecimento; apresentação das pesquisas e ações de extensão desenvolvidas no IFFar para a comunidade interna e externa.

Para o Ensino, todos os anos são de expectativas e desafios. Com relação a 2018 a expectativa estava com a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), mas que inicialmente não teve impactos. Para 2019, com reformulações de PPCs, é possível que seja otimizada alguma organização baseada na flexibilização da BNCC. Em 2018, tivemos todo um trabalho institucional voltado para o PPE e que norteou muitas ações, ao contrário dos anos anteriores onde analisávamos as ações desenvolvidas e encaixávamos no PPE. Acredito que foi um dos maiores avanços que tivemos para 2018. Para 2019 cabe fortalecermos as ações e sensibilização.

Grande reflexo das ações que estamos desenvolvendo são os índices que obtivemos em 2018, referente a avaliações de 2017. Um invejável 6,7 de nota do IDEB, nos colocando como a Instituição com melhor nota em Santa Rosa e em 4º no ranking das melhores escolas do Ensino Médio do RS. Além desses destaques, o que é importante é que estamos com média superior à média nacional (3,8) e da média que era expectativa (4,7). Também não ficam para atrás as avaliações dos cursos superiores nos resultados do ENADE, onde o Curso de Licenciatura em

Matemática foi avaliado muito positivo, com CPC contínuo nos destacando em segundo lugar no Estado e IDD 5, mostrando o crescimento dos alunos em nossa instituição. Com a nota 5, a Licenciatura em Matemática do *Campus* Santa Rosa coloca-se em segundo lugar entre os cursos de Licenciatura em Matemática dos Institutos Federais de todo o Brasil e em quinto lugar entre todas as Licenciaturas em Matemática do RS. Para completar esses números, o Curso de Licenciatura em Matemática recebeu, do Guia do Estudante, o selo de Melhores “Universidades” referente a questionário respondido em 2018. Fica o desafio de mantermos o mesmo nível da qualidade de ensino e notas nas avaliações externas para 2019.

Durante o ano de 2018, houve aumento no número de servidores capacitados e nos valores investidos em capacitação, considerando todas as ações desenvolvidas (política interna de capacitação, PIIQP, PIIQPPE, afastamentos...), assim como aumento no número de ações desenvolvidas pelo Projeto de Qualidade de Vida e Atenção à Saúde do Servidor. Considerando sua importância, a DPDI planeja para 2019 a manutenção de ações destinadas à promoção, capacitação e qualificação do servidor, bem como o bom desempenho das atividades institucionais, priorizando a comunidade acadêmica, com as políticas de TI, a gestão democrática e transparente dos atos administrativos, políticas de ensino, acesso e permanência da comunidade acadêmica, políticas de qualidade de vida e bem estar do servidor. Importante salientar a necessidade de manter e ampliar as ações de divulgação da instituição e dos cursos, principalmente considerando os novos cursos ofertados a partir de 2019, ampliando as possibilidades de capacitação para a comunidade regional.

4. Anexos

4.1 Área institucional: Desenvolvimento Institucional

4.1.1. Servidores capacitados através da Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional e edital do processo de seleção para a política interna de auxílio financeiro à capacitação de servidores do IFFar *Campus* Santa Rosa

Servidor	Curso/Evento
Abel Eduardo Auth	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Adriana Aparecida Hansel Michelotti	FSSC 22000 v4.1 Formação de auditor interno e exercícios práticos com estudo de casos; Visitação Pedra Branca Cidade Interativa, Centro Sapiens, UFSC, Centro de Inovação Acate
Adriano Wagner	Convibra Administração 2018; Visitação Pedra Branca Cidade Interativa, Centro Sapiens, UFSC, Centro de Inovação Acate
Alcedir Luis Finkler	10º Seminário de acolhida de Novos Servidores
Alcides Schleger	Curso de Gestão Patrimonial; Curso de capacitação sobre conformidades do SIAFI com ênfase no PCASP; Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências;
Alexandre José Krul	IV Simpósio Luso-brasileiro de estudos da criança; X SINCOL, Simpósio Nacional de Educação, IV Colóquio Internacional de Políticas Educacionais e formação de professores e II Encontro de Redes de Pesquisa em Educação
Alexandre Rigo Magalhães	Congresso Sul brasileiro de cirurgia torácica
Ana Claudia Boer Breier	VI Seminário do pesquisador; XIV ENEPEA
Analice Marchezan	VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e Gestores de Ensino do IFFar
Carlos Thomé	Curso Gestão de Contratos Administrativos
Cátia Regina Lamb	Capacitação sobre software Qgis
Cláudia Maria Costa Nunes	VII Jornada Nacional de Educação Matemática e XX Jornada Regional de Educação Matemática; XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, VI Escola de Inverno de Educação Matemática e 4 Encontro Nacional PIBID Matemática

Cleonice Starck Hubner	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Daniela Copetti Santos	VI Seminário do pesquisador; III Simpósio Conceca - 10 anos da Lei Arouca; VII Seminário Corpo, Gênero e Sexualidade; III Seminário Internacional Corpo, Gênero e Sexualidade, III Luso-Brasileiro Educação em Sexualidade, Gênero, Saúde e Sustentabilidade, Resistência e Ocupações nos espaços de educação
Delmar José Lorscheiter	VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e Gestores de Ensino do IFFar
Elianes Kuhn	II Fórum dos profissionais de bibliotecas e arquivos do IFFar
Elisabete Scherer dos Santos	II Fórum dos profissionais de bibliotecas e arquivos do IFFar
Evandro de Almeida Lopes	Curso Gestão de Contratos Administrativos;
Fernando Moscon	Curso Gestão de Contratos Administrativos; III Congresso Relações internacionais, direito e poder
Flavian Lorenzi	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Franciele Meinerz Forigo	5º Seminário Nacional de Inclusão Digital
Gerusa Lazarotto	10º Seminário de acolhida de Novos Servidores; Encontro Nacional de Ensino de Paisagismo em Escolas de Arquitetura e Urbanismo no Brasil – ENEPEA 2018
Iochane Garcia Guimarães	10º Seminário de acolhida de Novos Servidores
Ivete Aparecida Patias	Escrita fiscal; Conecta
Jane Marlize Ropke	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Joice Maria Dullius	Curso de capacitação sobre conformidades do SIAFI com ênfase no PCASP
Julhane Alice Thomas Schulz	VII Jornada de Educação Matemática
Juliana Meller	X EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental
Juliane Krebs Bessel	Ventilação mecânica básica em pacientes adultos
Juliane Oberoffer Santos da Rosa	VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e Gestores de Ensino do IFFar
Juliano Moreira Coimbra	10º Seminário de acolhida de Novos Servidores
Juliano Scheid	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Lidiane Kasper	XV Semana de Administração Orçamentária
Lucas Renato Tescke	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências;

	VI Seminário do pesquisador
Lucilaine Goin Abitante	VII Jornada de Educação Matemática; XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, VI Escola de Inverno de Educação Matemática e 4 Encontro Nacional PIBID Matemática
Magnus Jaime Scheffler	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Maira Eveline Schmitz	VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e Gestores de Ensino do IF Farroupilha; Encontro Nacional da EJA no IFG; V Colóquio internacional sobre educação profissional e evasão escolar; IV Encontro Internacional Fronteiras e Identidades
Maisson Lichtenecker	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Manuela Ilha Silva	II Simpósio científico do ICOMOS Brasil
Márcio Ezequiel Turra	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Maria Cristina Rakoski	Conecta Educação 2018
Mariane Darui Copetti	Workshop Avaliação e Manejo de Suicidalidade na Adolescência
Mariele Josiane Fuchs	IV Workshop Nacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar
Mauro Kowalczuk	Capacitação Regional de Pares Avaliadores do ARCU-SUL
Melissa Walter	2º Workshop de Compostos Bioativos e Qualidade de Alimentos; 3º Simpósio Estadual de Derivados Lácteos
Mirian Rosani Crivelaro Kovhau	Curso de Capacitação em Gestão de Riscos; Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Natália Boessio Tex de Vasconcellos	VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e Gestores de Ensino do IFFar; V Congresso Internacional em Saúde
Nuvea Kuhn	7º Fórum Internacional Ecoinnovar; Líder Coach; Implantação da reforma trabalhista e do e-social; Gestão estratégica de recursos humanos
Paula Michele Abentroth Klaic	3º Simpósio Estadual de Derivados Lácteos
Raquel Fernanda Ghellar Canova	VI Seminário de Formação de Assessores Pedagógicos e Gestores de Ensino do IFFar
Raquel Maldaner Paranhos	Capacitação sobre software Qgis
Richelli Daiana Pinheiro	Práticas Restaurativas - Círculos de Construção da Paz; Justiça restaurativa;

	Curso de formação Teórico-prático em Justiça Restaurativa
Roberto Preussler	XII Jornada Nacional de Educação Matemática
Rodrigo Bruno Santolin	VI Seminário do pesquisador; Workshop de nivelamento e curso de implantação Cerne 1 para incubadoras tecnológicas
Roséli Nedel	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Rúbia Emmel	IV Simpósio Luso-brasileiro de estudos da criança; X SINCOL, Simpósio Nacional de Educação, IV Colóquio Internacional de Políticas Educacionais e formação de professores e II Encontro de Redes de Pesquisa em Educação
Sandra Cristina Franchikoski	II Fórum dos profissionais de bibliotecas e arquivos do IFFar; Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências; Capacitação sobre organização do acervo documental
Sandra Raquel Schmitz	II Fórum dos profissionais de bibliotecas e arquivos do IFFar; Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Tânia Terezinha Pinheiro	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Valter Antônio Senger	Curso de Capacitação de Brigadista de Incêndio e Emergências
Vera Maria Klajn	VI Seminário do pesquisador

4.1.2. Informações sobre os projetos inscritos no Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)

Projeto	Inscritos	Concluintes	Recurso Investido
Formação continuada para os profissionais da educação do Instituto Federal Farroupilha <i>Campus</i> Santa Rosa	34	16	R\$ 1.010,36
Projeto	Participantes		Recurso Investido
Qualidade de vida e atenção à saúde do servidor	150		R\$ 3.705,90

4.1.3. Informações sobre a seleção de servidores para o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional dos Servidores do IFFar (PIIQP)

PIIQP 2018/I		
Bolsa de estudo	Auxílio mensalidade	Auxílio deslocamento

4 servidores docentes	2 servidores docentes	4 servidores docentes
6 servidores TAEs	3 servidores TAEs	2 servidores TAEs
Alcedir Luis Finkler Franciele Meinerz Forigo Iochane Garcia Guimarães Juliane Krebs Bessel Maisson Lichtenecker Mateus Lovato Gomes Jardim Natália Boessio Tex de Vasconcellos Nuvea Kuhn Richeli Aline Stefanello Sandra Raquel Schmitz	Alcedir Luis Finkler Franciele Meinerz Forigo Juliane Krebs Bessel Maisson Lichtenecker Sandra Raquel Schmitz	Alcedir Luis Finkler Franciele Meinerz Forigo Iochane Garcia Guimarães Mateus Lovato Gomes Jardim Natália Boessio Tex de Vasconcellos Nuvea Kuhn

PIQP 2018/II		
Bolsa de estudo	Auxílio mensalidade	Auxílio deslocamento
4 servidores docentes	1 servidor docente	3 servidores docentes
6 servidores TAEs	3 servidores TAEs	2 servidores TAEs
Alcedir Luis Finkler Ardalla Ziembovicz Vieira Iochane Garcia Guimarães Juliane Krebs Bessel Maisson Lichtenecker Maristela Beck Marques Natália Boessio Tex de Vasconcellos Nuvea Kuhn Richeli Aline Stefanello Sandra Raquel Schmitz	Alcedir Luis Finkler Juliane Krebs Bessel Maisson Lichtenecker Sandra Raquel Schmitz	Alcedir Luis Finkler Ardalla Ziembovicz Vieira Maristela Beck Marques Natália Boessio Tex de Vasconcellos Nuvea Kuhn

4.1.4. Informações sobre os servidores participantes do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIQPPE) dos Servidores do IFFar

Mestrado em Estudos Profissionais Especializados em Educação, do Instituto Politécnico do Porto, Portugal	
Área: Administração de Organizações Educativas	Área: Educação e Formação de Adultos

Fernando Moscon Giancarlo Décio Calliari Mirian Rosani Crivelaro Kovhutt	Jane Marlize Ropke Magnus Jaime Scheffler Róger Herpich Tânia Regina Gottardo Tissot
--	---

4.1.5. Informações sobre o processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) no País e servidores em afastamento em 2018

Seleção 2018/I	
Vagas ofertadas	3 vagas para servidores TAEs e nenhuma vaga para servidor docente (devido a não haver disponibilidade de vaga de professor substituto)
Servidores selecionados	Nenhum servidor selecionado

Servidores em afastamento total em 2018	
Docentes	TAEs
Darlon Alves de Almeida	Abel Eduardo Auth (retornou do afastamento em 2018)
Jonas Cegelka da Silva (retornou do afastamento em 2018)	Criselen Jarabiza (retornou do afastamento em 2018)
Tânea Maria Nonemacher	Sandra Cristina Franchikoski (retornou do afastamento em 2018)
Vera Lúcia Silveira Caballero Frantz	

4.1.6. Informações sobre a Concessão de Licença Capacitação para servidores

Servidores em Licença Capacitação em 2018	
Docentes	TAEs
Tatiana Raquel Lowe	Jane Marlize Ropke
	Juliano Scheid
	Magnus Jaime Schaffler
	Roger Herpich
	Gian Carlo Décio Calliari
	Mirian Rosani Crivelaro Kovahutt
	Tânia Regina Gottardo Tissot

4.1.7. Informações sobre a Concessão de Afastamento Parcial para Capacitação para servidores

Servidores em Afastamento Parcial em 2018	
Docentes	TAEs
Ardalla Ziembovicz Vieira	Fernando Moscon
Cátia Roberta de Souza Schernn	Gian Carlo Décio Calliari
Iochane Garcia Guimarães	Maristela Beck Marques
Nuvea Kuhn	Mateus Lovato Gomes Jardim

4.1.8. Inscrições para o Processo Seletivo 2019/1 e comparação com o Processo Seletivo 2018/1

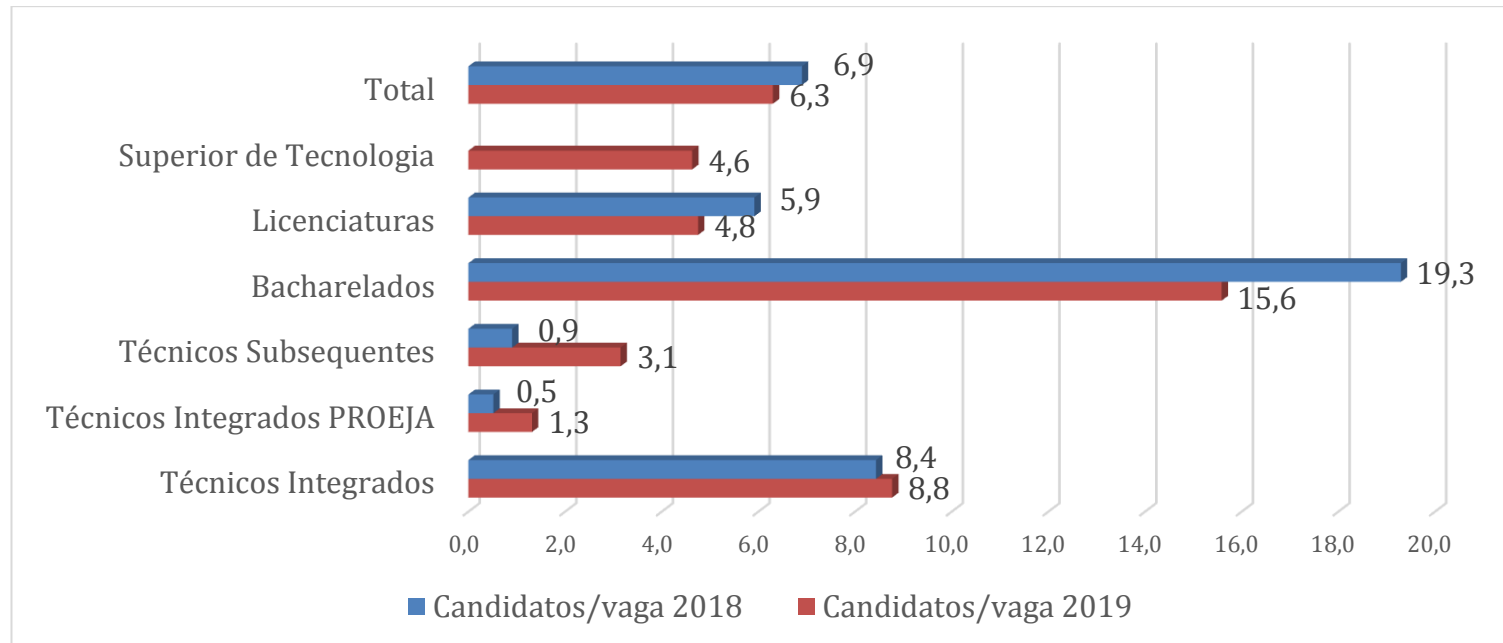
Curso	Vagas ofertadas 2019	Homologados 2018	Homologados 2019	Comparação 2018/2019
Técnicos Integrados	60	506	526	+ 4%
Técnico em Edificações	30	243	305	+ 25%
Técnico em Móveis	30	263	221	- 15%
Técnicos Integrados PROEJA	35	18	46	+ 156%
Técnico em Vendas	Suspensão temporária	18	---	---
Técnico em Alimentos ¹	35	---	46	---
Técnicos Subsequentes	135	122	425	+ 249%
Técnico em Administração EaD – Polo Santa Rosa ¹	50	---	197	---
Técnico em Administração EaD – Polo Giruá ¹	50	---	100	---
Técnico em Alimentos	Suspensão temporária	42	---	---
Técnico em Eletromecânica	35	50	128	+ 156%
Técnico em Móveis	Suspensão temporária	30	---	---
Bacharelados	65	1.254	1.013	- 19%
Bacharelado em Administração – PSP ²	24	---	250	+ 12%
Bacharelado em Administração – Sisu	11	570	389	
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo – PSP ²	21	---	132	- 45%
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo – Sisu	9	684	242	

Licenciaturas	60	355	285	- 20%
Licenciatura em Ciências Biológicas – PSP ²	21	---	24	- 35%
Licenciatura em Ciências Biológicas – Sisu	9	160	80	
Licenciatura em Matemática – PSP ²	21	---	57	- 7%
Licenciatura em Matemática – Sisu	9	195	124	
Superior de Tecnologia	35	---	162	---
Tecnologia em Alimentos ¹ – PSP ²	24	---	52	---
Tecnologia em Alimentos ¹ – Sisu	11	---	110	---
Total	390	2.255	2.457	+ 9%

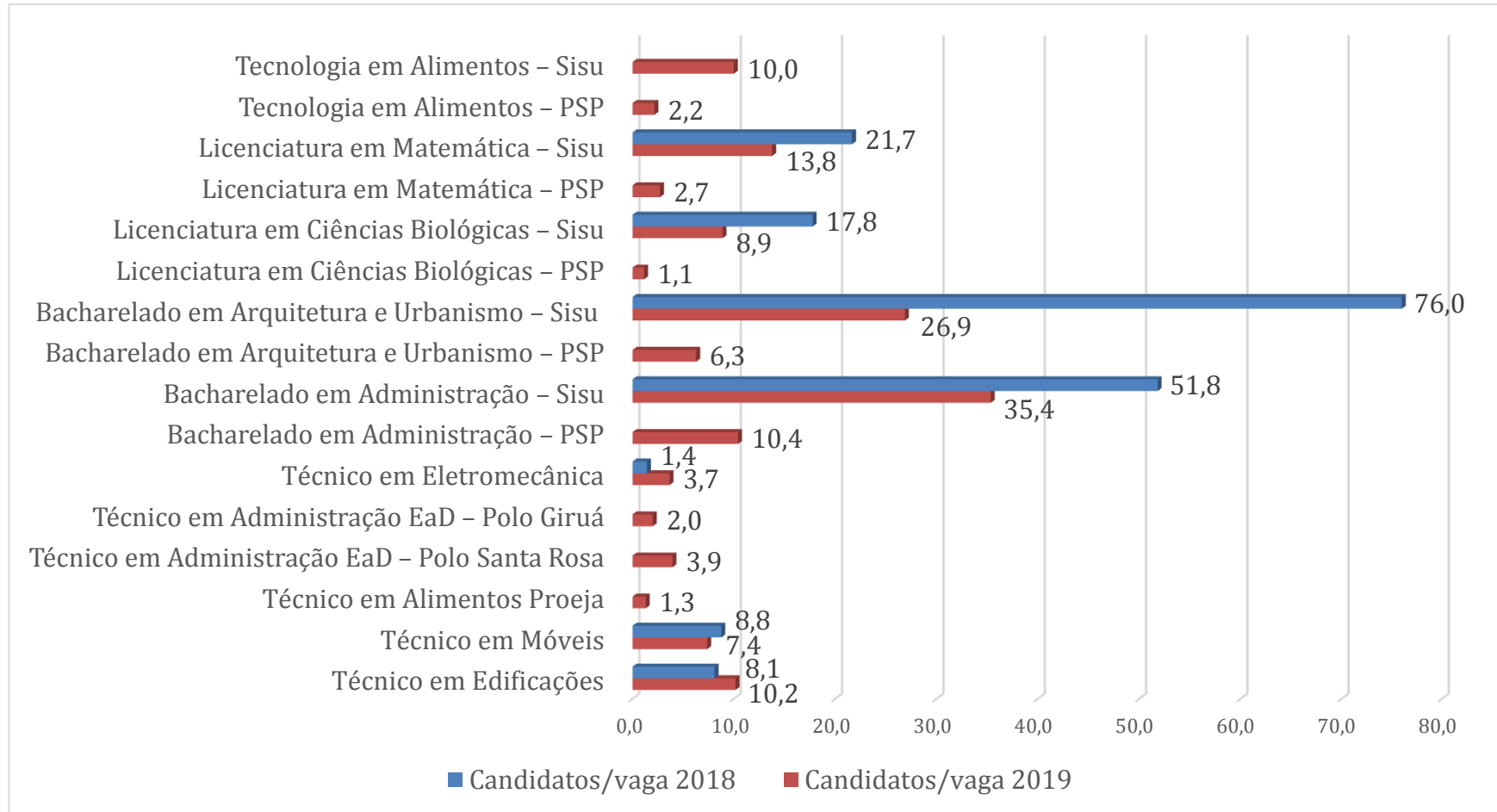
¹ Cursos ofertados pela primeira vez no Processo Seletivo 2019/1.

² Processo Seletivo Próprio (a partir do processo seletivo 2019, 70% das vagas são ofertadas em processo seletivo da instituição e 30% pelo Sisu).

4.1.9. Relação candidato/vaga para os cursos nos diferentes níveis e modalidades no Processo Seletivo 2019/01 1 e comparação com o Processo Seletivo 2018/1



4.1.10. Relação candidato/vaga para os cursos ofertados no Processo Seletivo 2019/01 1 e comparação com o Processo Seletivo 2018/1



4.2 Área institucional: Pesquisa e Extensão

4.2.1 Projetos de pesquisa cadastrados em 2018

Projeto	Coordenador
Gestão Empresarial: Sustentabilidade nos negócios	Claudio Edilberto Höfler
Perfil alimentar e nutricional dos estudantes da rede pública de ensino de um município da região Noroeste do Rio Grande do Sul	Daniela Copetti Santos
Incidência e mortalidade por câncer nos últimos 20 anos em um município da região Noroeste do Rio Grande do Sul	Daniela Copetti Santos
Inovações tecnológicas nos processos de análise de performance e gestão estratégica organizacional: Uma perspectiva em empreendimentos industriais da região Fronteira Noroeste do Rio Grande do Sul	Adriano Wagner
Heat Shock Response induzida por agrotóxicos em oligoquetas: efeito sobre os níveis de HSP70 e Marcadores de Estresse Oxidativo	Antônio A. Miragem
Desenvolvimento e construção de um protótipo automatizado para controle temperatura para ensaios de indução Heat Shock Response	Fernando Beltrame
Metodologia de projetos para conversores estáticos de energia utilizados em sistemas de geração fotovoltaica	Fernando Beltrame
Gestão de custos dos Cursos Superiores do IFFar – <i>Campus</i> Santa Rosa	Fernando Moscon
Grau de adesão dos gestores às recomendações de auditoria interna – estudo de caso no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha	Giancarlo Decio Calliari
Estudo e análise através de modelos matemáticos das tendências de crescimento populacional no município de Santa Rosa da Região Noroeste do Rio Grande do Sul	Gilberto Carlos Thomas
Construção de modelo matemático que descreve o comportamento da demanda de energia elétrica na cidade de Santa Rosa	Gilberto Carlos Thomas
Análise do sistema de gerenciamento da produção em indústrias moveleiras situadas na região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul	Iochane Garcia Guimarães
Análise da evolução do endividamento para a educação financeira nas famílias de Santa Rosa (RS)	Ivete Aparecida Patias
As histórias de vida como prática de ensino: uma análise na abordagem metodológica no Proeja do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa	Jane Marlize Ropke

Educação matemática pelo viés de materiais manipulativos e tecnológicos: elaboração de propostas didáticas para a Educação Básica	Julhane Alice Thomas Schulz
Modelagem Matemática da Produtividade da Pecuária Leiteira Gaúcha	Lucilaine Goin Abitante
A importância da educação de adultos. Representações, motivações e trajetórias dos alunos egressos do Curso de Eletromecânica do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa.	Magnus Jaime Scheffler
A bifurcação das trajetórias dos jovens que finalizam o estudo técnico integrado do Curso de Edificações do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa.	Mauro Kowalczuk
A gestão do Instituto Federal farroupilha – <i>Campus</i> Santa Rosa, frente às demandas locais e sua situação com o Desenvolvimento Territorial Fronteira Noroeste do RS	Mirian Risani Crivelaro Kovhauitt
Gestão, ambiente econômico e desenvolvimento: um enfoque em organizações, consumo de bens e serviços e crescimento.	Nuvea Kuhn
Gestão de pessoas e comportamento organizacional: perspectivas a partir do indivíduo, dos grupos e do sistema organizacional	Nuvea Kuhn
Produção de liberador de semioquímico e larvicida biológico para o monitoramento e controle de arboviroses transmitidas pelo gênero <i>Aedes</i> no IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa	Rodrigo Bruno Santolin
As tecnologias digitais no ensino-aprendizagem do Proeja: um estudo de caso	Roger Herpich
A concepção da educação ambiental na formação do Proeja: uma análise do Curso Técnico em Vendas do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa	Tania Regina Gottardo Tissot
Eficiência energética em sistemas pneumáticos industriais	Vagner Flores de Almeida
Inclusão social: diálogos entre Sujeito, Língua, História e Leis	Vejane Gaelzer
Sprachmischung e suas relações identitárias	Vejane Gaelzer
Perfil de ácidos graxos em bebida láctea probiótica com extrato hidrossolúvel de aveia	Vera Maria Klajn
Glossário de Libras de termos técnicos do Curso de Arquitetura e Urbanismo e do Curso Técnico em Móveis	Juliane Oberoffer Santos da Rosa

4.2.2 Apoio financeiro a projetos de pesquisa

Editais nº 383/2018 e 433/2018			
Projeto	Tipo de projeto	Coordenador	Recurso
Inovação tecnológica nos processos de análise de performance e gestão estratégica organizacional: uma perspectiva em empreendimentos industriais da região Fronteira Noroeste	Iniciação Científica	Adriano Wagner	R\$ 2.500,00

Perfil alimentar e nutricional dos estudantes da rede pública de ensino de um município da região Noroeste do Rio Grande do Sul	Iniciação Científica	Daniela Copetti Santos	R\$ 2.150,00
Desenvolvimento e construção de um protótipo automatizado para controle temperatura para ensaios de indução Heat Shock Response	Iniciação Tecnológica	Fernando Beltrame	R\$ 1.264,00

4.2.3 Ações de Extensão Cadastradas em 2018

Ação	Coordenador
Utilização de materiais didáticos em aulas de ciências e biologia	Michele Santa Catarina Brodt
Capacitação em gestão de serviços em saúde	Cláudio Edilberto Hofler
EMAU - Escritório modelo de projetos de Arquitetura e Urbanismo do IFFAR - SR	Ana Luiza Enders Nunes Vieira
Práticas sustentáveis aplicadas para produtores rurais orgânicos de Santa Rosa e região	Ana Claudia Boer Breier
Formação continuada de professores de matemática, repensando os fazeres da prática docente	Lucilaine Goin Abitante
Projeto Sala Verde Querência Farroupilha	Luciane Carvalho Oleques
Pneumática industrial	Vagner Flores De Almeida
Introdução a comandos de máquinas elétricas	Fernando Beltrame
Introdução à plataforma eletrônica Arduino	Maisson Lichtenecker
Introdução a robótica	Alcedir Luis Finkler
Introdução de processos de soldagem	Mauro Kowalczuk
Espaço cultural 2018: difusão cultural e artística no <i>Campus</i> Santa Rosa	Cornelia Kudiess
Libras básico	Catia Regina Zuge Lamb
Tendências da automação de processo e sua relação com o Curso de Eletromecânica	Alcedir Luis Finkler
Levantamento e identificação de documentos pertinentes à valorização do patrimônio cultural no acervo do Museu Municipal de Santa Rosa/RS	Manuela Ilha Silva
Monitoramento e controle de arboviroses transmitidas pelo gênero <i>Aedes</i> no Instituto Federal Farroupilha e Loteamento Vargas pertencentes ao município de Santa Rosa, Rio Grande do Sul	Rodrigo Bruno Santolin
Qualificação tecnológica em empresas processadoras de alimentos da região Noroeste do RS	Adriana Aparecida Hansel Michelotti
Observatório astronômico permanente	Benhur Borges Rodrigues
Olhares filosóficos sobre o cinema brasileiro	Alexandre Jose Krul
A aprendizagem na área de ciências biológicas através da linguagem de sinais	Daniela Copetti Santos
Xadrez no IFFAR - ensino, prática e desenvolvimento do Xadrez no <i>Campus</i> Santa Rosa	Mateus Lovato Gomes Jardim

Curso de Eletrônica Básica	Alcedir Luis Finkler
Eletricidade Básica	Alcedir Luis Finkler
Boas Práticas de Fabricação	Paula Michele Abentroth Klaic
Informática para terceira Idade	Maria Cristina Rakoski
Ações socioambientais no presídio estadual de Santa Rosa/RS	Rodrigo Bruno Santolin
Fortalecer e dinamizar os grupos de agricultores familiares e as organizações envolvidas com a comercialização dos produtos do processamento de frutas nativas	Mirian Rosani Crivelaro Kovahutt
6º Fórum Itinerante do Leite Santa Rosa	Adriana Aparecida Hansel Michelotti
Instalações Elétricas Básica Módulo 2	Alcedir Luis Finkler
Instalações Elétricas Básica Módulo 1	Alcedir Luis Finkler
Conversa não violenta, um espaço de escuta através do Círculo da Paz em Escolas Públicas e Privadas de um Município da região Noroeste do Rio Grande do Sul	Daniela Copetti Santos
Ma Satyananda - Projeto de Yoga com a comunidade	Tarciane Andres
Estratégias de combate as arboviroses através da educação em saúde: “dengue móvel” uma ferramenta educativa para combate do vetor	Rodrigo Bruno Santolin

4.2.4 Apoio financeiro a Ações de Extensão

Ação	Coordenador	Recurso
Utilização de materiais didáticos em aulas de ciências e biologia	Michele Santa Catarina Brodt	R\$ 200,00
Capacitação em gestão de serviços em saúde	Cláudio Edilberto Hofler	R\$ 150,00
EMAU - Escritório modelo de projetos de Arquitetura e Urbanismo do IFFAR - SR	Ana Luiza Enders Nunes Vieira	R\$ 1.000,00
Práticas sustentáveis aplicadas para produtores rurais orgânicos de Santa Rosa e região.	Ana Claudia Boer Breier	R\$ 800,00
Formação continuada de professores de matemática, repensando os fazeres da prática docente	Lucilaine Goin Abitante	R\$ 300,00
Projeto Sala Verde Querência Farroupilha	Luciane Carvalho Oleques	R\$ 600,00
Pneumática industrial	Vagner Flores De Almeida	R\$ 1.994,84
Introdução a comandos de máquinas elétricas	Fernando Beltrame	R\$ 2.000,00
Introdução a plataforma eletrônica Arduino	Maisson Lichtenecker	R\$ 1.995,30
Introdução a robótica	Alcedir Luis Finkler	R\$ 1.930,00

Introdução de processos de soldagem	Mauro Kowalczuk	R\$ 1.000,00
-------------------------------------	-----------------	--------------

4.3 Área institucional: Ensino

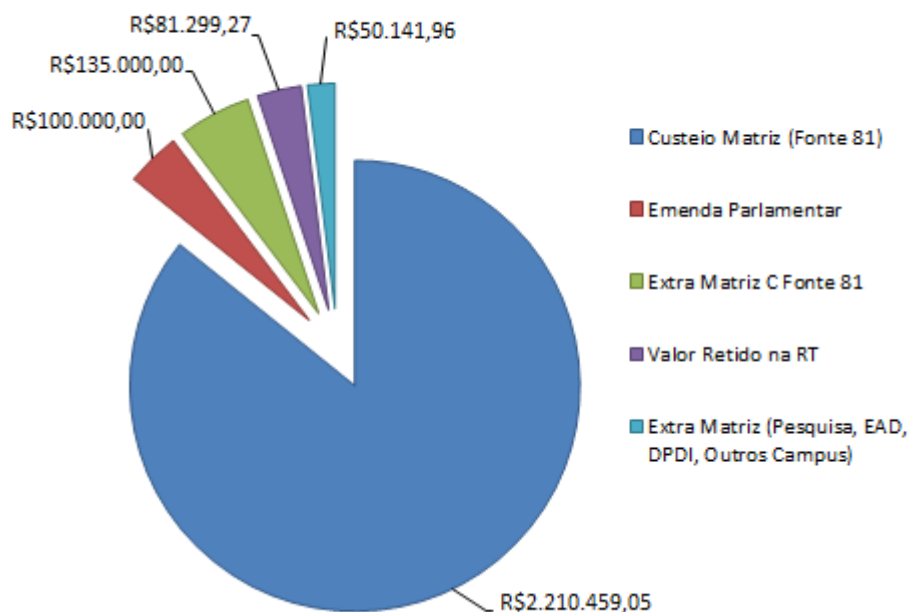
4.3.1 Despesas com visitas técnicas e eventos

Curso	Turma	Visita Técnica	Despesa Total
Integrado	EDI	02/10 - URI/Santo Ângelo - Descubra e conexão URI (Dois ônibus)	R\$ 7.968,66
		03/12 a 05/12 - Quinta da Estância/Viamão (Dois ônibus - OBS: alunos pagaram parte da viagem)	
Integrado	MOI	13/08 a 15/08 - Casa Cor/Porto Alegre (Dois ônibus)	R\$ 10.329,18
Integrado PROEJA	VEP	23/11 - Três de Maio e Nova Candelária - Visita a empresas locais	R\$ 633,69
Subsequente	ALS	09/11 - Lajeado, Teutônia e Bento Gonçalves (parceria com a Pós-graduação) - visita a empresas locais + Pagamento Palestrante	R\$ 4.855,34
	EDS	14/11 - Santa Maria - Visita a obras locais	R\$ 2.603,76
	ELS	25/10 - Brunning/Panambi	R\$ 1.653,84
	MOS	20/08 a 22/08 - Casa Cor/Porto Alegre	R\$ 4.847,28
Superior	ADM	20/09- Chapecó/SC	R\$ 8.563,53
		11/11 a 13/11- Posadas e Encarnacion	
	ARQ	25/08 a 26/08 - Casa Cor/Porto Alegre (OBS: alunos pagaram parte da viagem)	R\$ 8.697,52
		27/10 - Santo Ângelo, São Lorenço Martir e São Miguel das Missões	
		28/10 a 31/10 - Pelotas, Jaguarão, Caçapava do Sul e Santa Maria (OBS: alunos pagaram parte da viagem)	
BIO	30/11 - Quinta da Estância/Viamão + Palestrantes Semana Acadêmica	R\$ 5.823,41	

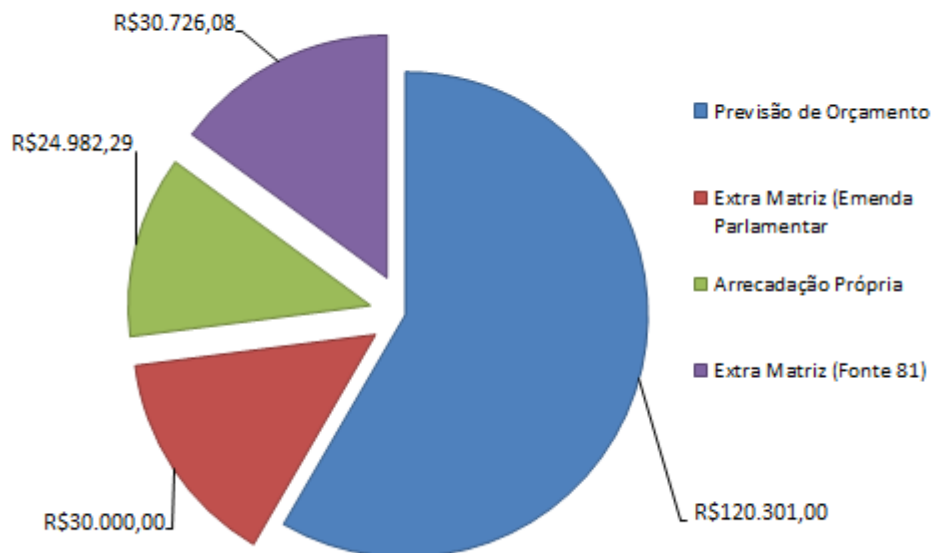
	MAT	01/08 a 03/08- UFSM/Santa Maria	R\$ 7.192,68
		09/11 - Campus Alegrete - I Encontro das Licenciaturas em Matemática do IFFar	
Pós-graduação	Gestão e Negócios	08/08 a 10/08 - Palhoça e Florianópolis/SC - Visita a empresas locais (OBS: alunos pagaram parte da viagem)	R\$ 1.751,04
	Alimentos	07/12 - <i>Campus Santo Augusto</i> (OBS: alunos pagaram parte da viagem)	R\$ 693,08
Eventos		09/08 - Centro Cívico - Alunos EDI e MOI 2ºs e 3ºs anos	R\$ 9.040,47
		31/08 - Mostra Cultural <i>Campus Santo Augusto</i>	
		15/09 - CTG Fronteira da Amizade de Tuparendi - Grupo de Danças	
		22/09 - Olimpíadas de Química	
		12/10 - UFSM/Santa Maria - Grupo de Danças	
		17/10 - MEPT Frederico Westphalen	
		08/11 - Centro Cívico - Cine Acessível (OBS: Pago pela Assistência Estudantil)	
		01/12 - CTG Querência Criola – Giruá - Grupo de Danças	
		15/12 - CTG Tropeiros do Buricá - Três de Maio - Grupo de Danças	
TOTAL			R\$ 74.653,48

4.4 Área institucional: Administração

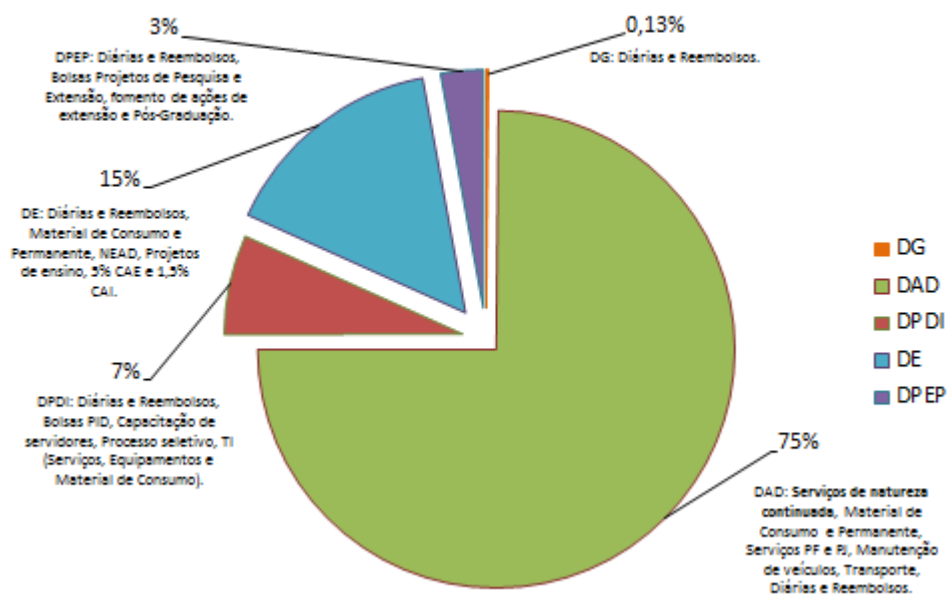
ORÇAMENTO 2018 (CUSTEIO) – SANTA ROSA



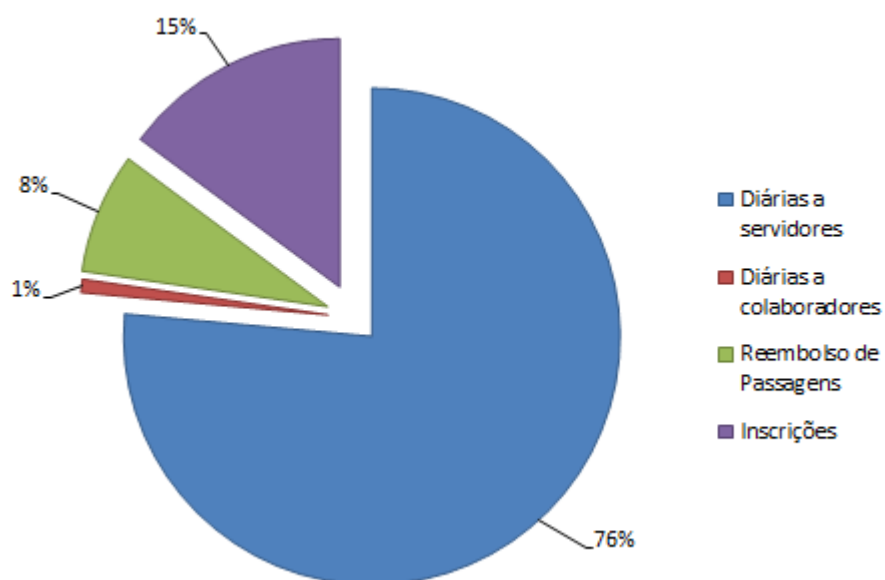
ORÇAMENTO 2018 (CAPITAL) – SANTA ROSA



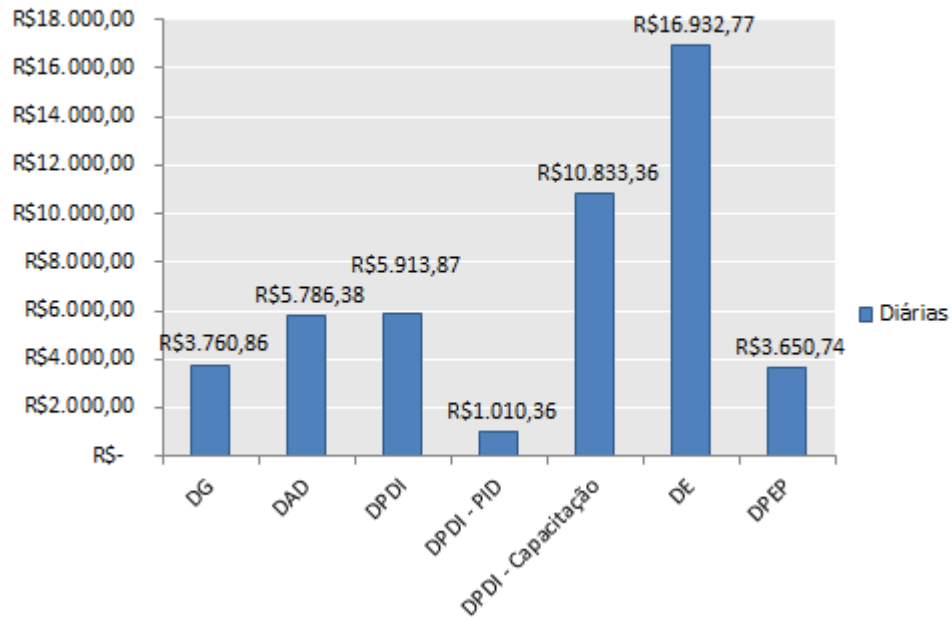
DIVISÃO DO ORÇAMENTO 2018 ENTRE DIRETORIAS – SANTA ROSA



DESPESAS COM DIÁRIAS E REEMBOLSOS – SANTA ROSA



DESPESAS COM DIÁRIAS PARA CADA DIRETORIA – SANTA ROSA



SERVIÇOS 2018 : ESPLANADA SUSTENTÁVEL – SANTA ROSA (RECURSO DA MATRIZ E ESPECÍFICO)

