



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN
CURSOS SUPERIORES
ANO BASE 2018

CICLO 2018-2020
Relatório Integral

Frederico Westphalen, novembro de 2018.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
1.1	Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen	10
1.2	Planejamento Estratégico da Autoavaliação	11
1.2.1	Instrumentos	11
1.2.2	Quantitativo de participação	12
2	RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES	14
2.1	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	15
2.2	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	16
2.3	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	19
2.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão	23
2.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física	26
3	PLANO DE AÇÕES	30
	APÊNDICE A – Tabelas Servidores	40
	APÊNDICE B – Tabelas Discentes Nível Superior	62
	APÊNDICE C – Tabelas Docentes Nível Superior	81
	APÊNDICE D – Tabelas Sociedade Civil Organizada	84

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Divulgação dos resultados da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	41
Tabela 2 - Interesse sobre o resultado da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	41
Tabela 3 - Consideração dos resultados da autoavaliação nas ações da gestão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico, 2018.	41
Tabela 4 - Atuação da CPA/Núcleos, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	41
Tabela 5 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	42
Tabela 6 - Ciência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	42
Tabela 7 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. ...	42
Tabela 8 - Contribuição dos cursos do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. .	42
Tabela 9 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	43
Tabela 10 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	43
Tabela 11 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	43
Tabela 12 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	44
Tabela 13 - Participação nas atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão do IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	44
Tabela 14 - Eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	45
Tabela 15 - Acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	45
Tabela 16 - Conhecimento das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	45

Tabela 17 - Divulgação das Políticas de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	46
Tabela 18 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	46
Tabela 19 - Interesse dos servidores em buscar mais qualificação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	46
Tabela 20 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. ...	47
Tabela 21 - Atuação dos núcleos, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	48
Tabela 22 - Gestão de pessoas: convivência entre servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	49
Tabela 23 - Posição dos servidores sobre a forma de escolha das Coordenações e Diretorias, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	49
Tabela 24 - Posição dos servidores sobre o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	49
Tabela 25 - Nível de satisfação dos servidores com o desempenho de suas funções profissionais, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. ...	49
Tabela 26 - Políticas de promoção da qualidade de vida dos servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	49
Tabela 27 - Necessidade de aumento de quantitativo de servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	50
Tabela 28 - Espaço para comunidade acadêmica opinar/auxiliar na gestão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	50
Tabela 29 - Avaliação dos servidores com relação ao seu próprio interesse em se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	50
Tabela 30 - Formas utilizadas pelos servidores para se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	51
Tabela 31 - Avaliação dos Servidores com relação à Gestão Superior da Unidade, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	52
Tabela 32 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Ensino, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	53
Tabela 33 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Administração, por segmento Docente e Técnico Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	54

Tabela 34 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	55
Tabela 35 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. ...	56
Tabela 36 - Qualidade dos Serviços de TI, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	57
Tabela 37 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	57
Tabela 38 - Participação dos Servidores nas atividades voltadas ao ingresso de alunos no IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. ...	58
Tabela 39 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	58
Tabela 40 - Acompanhamento da execução de ações planejadas no setor, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	59
Tabela 41 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	60
Tabela 42 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	61
Tabela 43 - Divulgação dos resultados da autoavaliação, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	62
Tabela 44 - Interesse sobre o resultado da autoavaliação, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	62
Tabela 45 - Atuação da CPA/Núcleos, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. ...	62
Tabela 46 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	62
Tabela 47 - Ciência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	63
Tabela 48 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	63
Tabela 49 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	63
Tabela 50 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por Curso do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	63
Tabela 51 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	63

Tabela 52 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	64
Tabela 53 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	65
Tabela 54 - Divulgação das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	66
Tabela 55 - Divulgação das Políticas de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	67
Tabela 56 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	68
Tabela 57 - Interação do curso com empresas e/ou instituições, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	68
Tabela 58 - Participação nas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	68
Tabela 59 - Eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação, por Curso Superior do Câmpus Frederico Westphalen, 2018.	69
Tabela 60 - Interesse dos estudantes em continuar os estudos no IFFar, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	70
Tabela 61 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	71
Tabela 62 - Atuação dos núcleos, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	72
Tabela 63 - Gestão de pessoas: convivência entre estudantes, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	73
Tabela 64 - Espaço para comunidade acadêmica opinar/auxiliar na gestão, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	73
Tabela 65 - Avaliação dos discentes com relação à Gestão Superior da Unidade, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	73
Tabela 66 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Ensino, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	74
Tabela 67 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Administração, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	74
Tabela 68 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	75
Tabela 69 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	75

Tabela 70 - Qualidade dos Serviços de TI, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	75
Tabela 71 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	76
Tabela 72 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	76
Tabela 73 - Avaliação dos discentes quanto ao atendimento do coordenador do curso, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	76
Tabela 74 - Infraestrutura física, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	77
Tabela 75 - Infraestrutura física, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	78
Tabela 76 - Infraestrutura da biblioteca, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018. .	79
Tabela 77 - Existência de equipamentos ou materiais para aulas práticas, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	80
Tabela 78 - PPC quanto ao atendimento das necessidades e das especificidades da região onde está inserido o <i>Campus</i> , 2018.....	81
Tabela 79 – Divulgação do curso em função da formação do egresso e interação do curso com empresas e/ou instituições, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	82
Tabela 80 – Avaliação da gestão, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	82
Tabela 81 - Quanto as condições de infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, por Curso Superior do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	83
Tabela 82 - Participação na autoavaliação, sociedade civil organizada <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	84
Tabela 83 - Interesse sobre os resultados da autoavaliação, sociedade civil organizada <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	84
Tabela 84 - Oportunidade em participar no planejamento da instituição, sociedade civil organizada <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018	84
Tabela 85 - Ciência dos cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	84
Tabela 86 - Presença em cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	84
Tabela 87 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, sociedade civil organizada <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018	84
Tabela 88 - Os Cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha (IFFar) atendem aos interesses e às necessidades da comunidade local?	85

Tabela 89 - Participação prévia na autoavaliação do Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	85
Tabela 90 – Ações desenvolvidas pelo IFFar, sociedade civil organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	85
Tabela 91 – Divulgação e Comunicação, sociedade civil organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.....	85
Tabela 92 - Procedência do conhecimento sobre o Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do <i>Campus</i> Frederico Westphalen, 2018.	86
Tabela 93 - Avaliação de membros da Sociedade Civil com relação à interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações.	86
Tabela 94 - Avaliação da infraestrutura de atendimento e acesso ao <i>Campus</i> Frederico Westphalen, do segmento sociedade civil organizada, 2018.	86

1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na qual podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os diversos *Campus* dos institutos federais estão distribuídos por todo o país e, através da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região na qual estão inseridos.

O *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, através da Portaria Nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passa a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Tem como missão “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável”. Como visão, “Ser excelência na formação de técnicos de nível médio e professores para a educação básica e em inovação e extensão tecnológica” e, como valores: Ética, Solidariedade, Responsabilidade Social e Ambiental, Comprometimento, Transparência, Respeito e Gestão Democrática.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 *Campus* do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente em Frederico Westphalen três cursos superiores: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária e Tecnologia em Sistemas para Internet. Para o ano de 2019, serão ofertados mais dois cursos superiores: Bacharelado em Ciência da Computação (que substituirá o curso de Tecnologia em Sistemas para Internet) e Licenciatura em Matemática. São ofertados ainda três cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado, Técnico em Agropecuária Subsequente e Técnico em Informática Integrado. Em 2019, mais dois cursos técnicos serão ofertados: Técnico em Administração Integrado e Técnico em Comércio, na modalidade EaD.

Para ilustrar parte da atuação deste *Campus*, é interessante destacar os projetos de ensino, pesquisa e extensão que estão em vigência no ano de 2018, conforme lista abaixo.

Projetos de Ensino:

- Práticas no ensino e pesquisa da Anatomia Veterinária: construindo o acervo do conhecimento animal;
- Simulação, visualização e modelagem: estratégias para aprendizagem de química em abordagens investigativas;
- A molécula da semana;
- Projeto mini-empresa;
- Projeto de leitura e produção textual;
- Conservação e viabilidade de microrganismos: uma forma de mantermos cepas para projetos futuros;
- Prática em exames parasitológicos;
- Diálogos com a literatura;
- Projeto de vida etapa 2: planejando o caminho a trilhar no Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen;
- A hora do código;
- Construção de Modelos Didáticos para o Ensino de Biologia;
- Propagação de plantas melíferas e implantação de áreas de cultivo de plantas melíferas no IFFar-FW;
- SINALIBRAS - Curso Básico de Libras no IFFar-FW;
- Metodologias Ativas no Ensino de Ciências;
- I Dia de Campo em Olericultura;
- Análises físico-químicas e microbiológicas do leite utilizado na fabricação de produtos lácteos.

Projetos de Extensão:

- Exposição didática de solos - ano 2;
- Inserção no mercado de trabalho: orientações para participação em processos seletivos;
- Orientações técnicas em gestão, manejo nutricional e ocorrência de leite instável não ácido em unidades produtoras de leite (UPL) da mesorregião noroeste do rio grande do sul;
- Horta escolar – Promenor;
- Mostra regional de ciências - IFFarroupilha *Campus* Frederico Westphalen;
- Curso de inseminação artificial em ovinos;

- Identificação de pontos críticos e possíveis ações corretivas associadas ao manejo sanitário na bovinocultura de leite;
- IX EATI - Encontro Anual de Tecnologia da Informação;
- II semana acadêmica do curso de administração;
- Básico de gestão empresarial;
- Curso de boas práticas de fabricação na indústria de laticínios;
- Inseminação artificial em bovinos;
- Educação em saúde pública na escola;
- Manejo sanitário de ovinos;
- Hackaton FW;
- Projeto de assessoria às agroindústrias do Arranjo Produtivo Local do Médio Alto Uruguai e Rio da Várzea.

Projetos de Pesquisa:

- Identificação e determinação da susceptibilidade aos antimicrobianos de bactérias isoladas de suídeos asselvajados: possível indicador de contato com suínos domésticos e outros animais de produção do Estado no Rio Grande do Sul;
- Identificação de parasitos isolados de Suídeos asselvajados da região noroeste do Rio Grande do Sul: monitoramento sanitário e indicativo de risco de transmissão para suídeos domésticos e de zoonoses;
- Efeitos da tristeza parasitária bovina sobre a fertilidade de bovinos;
- Qualidade microbiológica da água de abastecimento e de produtos de origem animal produzidos e comercializados na microrregião de Frederico Westphalen;
- Influência do estresse térmico sob o índice proteico e a qualidade dos ovos de poedeiras;
- Comparação entre diferentes horários de colheita de sangue em poedeiras em condições de estresse térmico e sua influência no diagnóstico de doenças;
- Estudo anatomopatológico de suídeos asselvajados (*Sus scrofa*) no Estado do Rio Grande do Sul;
- Comlibras: proposta de um aplicativo de comunicação com Libras;
- Inclusão nas empresas da Microrregião de Frederico Westphalen: perspectivas da pessoa com deficiência e da Gestão de Pessoas;
- Efeito de doses de gesso agrícola sobre as propriedades de um Latossolo Vermelho e a produtividade das culturas;

- Cultivares de inverno submetidos ao processo de silagem pré-secada e ao uso de aditivos;
- Desenvolvimento de Metaheurísticas para Geração de Escalas de Equipes de Enfermagem;
- Validação do Acionador Simplificado de Irrigação (ASI) para o cultivo de alface em diferentes sistemas de irrigação;
- Influência de extratos vegetais e substratos orgânicos na propagação vegetativa de goiabeira serrana;
- Os Institutos Federais e as Escolas Vinculadas às Universidades Federais: um estudo da migração do Colégio Agrícola de Frederico Westphalen para o Instituto Federal Farroupilha – *Campus Frederico Westphalen*.

1.1 Núcleo de Autoavaliação do *Campus Frederico Westphalen*

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus Frederico Westphalen* é composto pelos seguintes membros:

Representantes Técnico-administrativos em Educação:

- Filipe Kulinski Mello
- Jeferson Tonin (Coordenador do Núcleo)
- Karina da Silva Machado Leal.

Representantes docentes:

- Evandro Carlos do Nascimento
- George Rodrigo Souza Gonçalves
- Mariane Martins Rapôso (Vice coordenadora do Núcleo)

Representantes discentes:

- Érica Kern
- Henrique Vidi Bogoni
- William Bortolini.

Representantes da sociedade civil:

- Jamir Centenaro
- Luís Alberto Cadoná.

1.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação

A Autoavaliação realizada adotou uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda a comunidade acadêmica e da sociedade civil de forma aberta e cooperativa, na qual os sujeitos envolvidos expressaram suas opiniões com relação aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei 10.861/2004 que institui o SINAES. Os instrumentos de Autoavaliação Institucional integram os seguintes segmentos: docentes, técnico-administrativos em educação, discentes e sociedade civil organizada.

1.2.1 Instrumentos

A pesquisa é realizada a partir de questionários eletrônicos aplicados por meio do sistema *Lime Survey*. Em 2018, houve atualização desse sistema, e a versão utilizada para a Autoavaliação foi a 3.9.0+180604.

Anualmente, os instrumentos da Autoavaliação passam por revisão da CPA, de modo a adequar conforme o contexto da instituição e as condições da pesquisa. Em 2018, no intuito de aprimorar a coleta de dados da Autoavaliação, houve algumas alterações nos instrumentos, em relação aos anos anteriores. A CPA trabalhou com 6 tipos de questionários:

- 1 - Questionário discente por curso – cursos de nível médio e de nível superior;
- 2 - Questionário docente por curso – cursos de nível médio;
- 3 - Questionário docente por curso – cursos de nível superior;
- 4 - Questionário global servidores (TAEs e docentes das unidades de ensino);
- 5 - Questionário global servidores Reitoria (servidores TAEs e docentes lotados e em exercício na unidade administrativa);
- 6 - Questionário sociedade civil organizada.

Os seis questionários apresentam questões de múltipla escolha, questões alternativas e espaço para sugestões e avaliações espontâneas.

Com essas adequações, foram possíveis alguns avanços, tais como:

- *Avaliação por curso discente*: o discente marca no início do questionário o nível e o curso e responde a pesquisa avaliando o nível e curso marcado.

- *Avaliação por curso docente*: o docente que, antes, precisava responder ao número de questionários correspondente ao número de cursos em que atuasse, em 2018, respondeu a três questionários: global servidores (avaliando o IFFar no âmbito geral), docente cursos de nível

médio (avaliando os cursos de nível médio) e docentes cursos de nível superior (avaliando os cursos de nível superior). Dessa forma, este ano a CPA é capaz de precisar quantos docentes participaram da pesquisa, já que cada docente respondeu de acordo com o contexto/curso em que atua.

- *Avaliação conforme o contexto onde atua o servidor* – foram criados dois questionários: o *global servidores* e o *global servidores reitoria*, para contemplar o contexto das unidades de ensino e unidade administrativa, que são diferentes, bem como para atender ao público que está em exercício e lotado nessas unidades. Com isso, a CPA possui uma avaliação dos servidores no âmbito geral do IFFar, seja na unidade administrativa seja nas unidades de ensino.

Para os discentes, foi utilizado apenas um questionário, que engloba as questões globais da instituição e as questões específicas do nível e curso em que o estudante assinalou na pesquisa.

Para acesso aos questionários, foram utilizados códigos (*tokens*, senhas), que foram repassados ao público participante, por segmento. O desafio da CPA para os próximos anos é testar meios de assegurar o acesso ao participante de cada segmento sem ter que utilizar os *tokens*, mas relacionar esse acesso ao *siape* do servidor e à matrícula do discente, mantendo o *token* apenas para a comunidade externa. Existe, ainda, a possibilidade de utilização do sistema integrado de gestão para a realização da pesquisa, fato que está em tratativas com a gestão e em estudo pelas equipes de TI e da CPA do IFFar.

1.2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2018 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2018, *Campus* Frederico Westphalen.

Segmento	Participação	Percentual (%)
----------	--------------	----------------

Docente	47	78,33
TAE	28	87,50
Discente Superior	164	64,31
Sociedade Civil Organizada	10	-
Total	249	68,88*

* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional 2018, *Campus Frederico Westphalen*.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Administração	78	66,67
Medicina Veterinária	33	84,62
Tecnologia em Sistemas para Internet	53	53,54
Total	164	64,31

O planejamento estratégico da Autoavaliação institucional no IFFar envolve a realização das seguintes etapas:

- 1) Revisão da composição dos núcleos;
- 2) Reunião geral de planejamento;
- 3) Reuniões por núcleos;
- 4) Sensibilização da comunidade acadêmica e externa;
- 5) Coleta dos dados;
- 6) Reunião geral para organização das etapas de tabulação e análise de dados, elaboração dos relatórios e revisão do cronograma da CPA;
- 7) Análise de resultados e elaboração de relatórios por unidade;
- 8) Elaboração do relatório institucional;
- 9) Envio do relatório à pesquisa institucional e;
- 10) Devolutivas.

2 RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES

Nesta sessão, são apresentadas análises indicativas de ação, agrupadas por eixo e dimensão. São um total de cinco eixos, nos quais são distribuídas as 10 dimensões previstas na Lei do SINAES:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional:
 - Dimensão 8:** planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.
- **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional:
 - Dimensão 1:** a missão e o plano de desenvolvimento institucional.
 - Dimensão 3:** a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas:
 - Dimensão 2:** a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
 - Dimensão 4:** a comunicação com a sociedade.
 - Dimensão 9:** políticas de atendimento aos estudantes.
- **Eixo 4:** Políticas de Gestão:
 - Dimensão 5:** as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.
 - Dimensão 6:** organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.
 - Dimensão 10:** sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
- **Eixo 5:** Infraestrutura Física:

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

As análises realizadas consideram os percentuais de respostas para cada dimensão, mas destacam as questões em que ocorreram divergências mais representativas de percentuais. Todas as tabelas encontram-se nos apêndices deste relatório. Ao final de cada dimensão, após a análise dos resultados, é apresentado um quadro com as fragilidades e potencialidades identificados na dimensão, que foram utilizados para elaborar o plano de ações. Para o presente relatório, serão considerados apenas os resultados dos cursos superiores: Administração, Medicina Veterinária e Tecnologia em Sistemas para Internet.

2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

O presente eixo contempla apenas a dimensão oito, que traz o planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.

Do ponto de vista dos servidores (docentes e TAEs), os resultados da avaliação institucional estão sendo divulgados de forma satisfatória, assim como há interesse de grande parte dos TAEs e docentes com relação aos resultados. Vale mencionar que 19% dos docentes afirmaram não conhecer os resultados da Autoavaliação, não obstante, há um número considerável de docentes que passaram a fazer parte do quadro de servidores do *Campus FW* no início deste ano, ou seja, depois das devolutivas da última Autoavaliação Institucional, nas quais os núcleos de autoavaliação e a CPA apresentam os resultados para o conjunto da comunidade acadêmica. De modo geral, 45% dos servidores apontam para o fato de que a gestão leva em consideração os resultados da Autoavaliação ao executar suas ações, enquanto 35% afirmam que a gestão considera parcialmente estes resultados. Além disso, a atuação dos núcleos de autoavaliação foi considerada excelente por 60% dos servidores que responderam e boa por outros 39%.

Para 75% ou mais dos discentes dos cursos superiores de Administração e Tecnologia em Sistema para Internet, houve divulgação integral ou parcial dos resultados da autoavaliação anterior. Todavia, 61% dos estudantes do curso de Medicina Veterinária desconhecem a situação. Trata-se da mesma situação dos docentes, recém-destacada. Provavelmente, uma parte deste percentual é composto por discentes que ingressaram este ano na instituição, visto que o curso de Medicina Veterinária teve início em 2018 e, portanto, não participaram das atividades devolutivas, que acontecem sempre no final de cada ano. Outro dado importante diz respeito ao interesse dos alunos pelos resultados. De acordo com esta avaliação, 59% não possuem tal interesse. Ademais,

grande parte dos alunos entende que a gestão considera os resultados da autoavaliação e também entendem que a atuação nos núcleos da CPA é boa ou excelente.

Referente à avaliação realizada pelos membros da Sociedade Civil Organizada, é possível afirmar que 40% participaram pela primeira vez e 60% consideram que há possibilidade de participar do planejamento da instituição. Por outro lado, 50% dos participantes apontam para o desinteresse com relação aos resultados da Autoavaliação. Por fim, estes resultados dificilmente são acessados pela comunidade não acadêmica, tratando-se de uma importante fragilidade.

EIXO 1
FRAGILIDADES
SERVIDORES, DISCENTES E SOCIEDADE CIVIL - Divulgação do Plano de ações da Gestão e os resultados deste plano; - Acesso aos resultados da Avaliação Institucional pela comunidade não-acadêmica.

EIXO 1
POTENCIALIDADES
SERVIDORES, DISCENTES E SOCIEDADE CIVIL -Atuação da CPA na divulgação do trabalho junto à Comunidade do <i>Campus</i> .

2.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

O presente eixo contempla as dimensões 1 e 3, sendo que a primeira dimensão aborda o plano de desenvolvimento institucional, o terceiro traz a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

A partir da avaliação realizada pelos servidores, percebe-se que, em média, 87% dos servidores do *Campus* entendem que o ensino desenvolvido por esta instituição contribui muito para que a missão do IFFar seja atingida. Esse mesmo percentual considera que a Pesquisa e a

Extensão contribuem muito ou medianamente para tal finalidade. No que se refere a contribuição da Inovação Tecnológica, os servidores dividem suas opiniões homogeneamente entre as opções “muito”, “médio” e “pouco”. Ademais, quase a totalidade dos participantes tem conhecimento, parcial ou integral, do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e também consideram que as ações do IFFar são voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania.

Com relação à contribuição dos cursos do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região, mais de 90% dos servidores que participaram consideram haver tal contribuição e percentual similar afirma que as ações do IFFar são integralmente ou parcialmente voltadas à preservação do meio-ambiente. Vale destacar também que 70% ou mais dos servidores consideram que existem ações da instituição que atendem às diferenças de gênero, étnicas, religiosas, políticas e de condição social. Todavia, há um percentual de 30 até 50% dos representantes da sociedade civil que não conhecem estas políticas. Por fim, os cursos técnicos integrados e os bacharelados mostram-se como mais atraentes do que os cursos técnicos subsequentes e os tecnólogos.

Para 82% dos alunos dos cursos superiores que participaram da avaliação, o ensino contribui muito para o cumprimento da missão do IFFar, enquanto percentual similar destes estudantes consideram que a pesquisa, a extensão e a inovação tecnológica contribuem muito ou de forma mediana. O curso de TSI apresenta estes dados abaixo da média geral, isto é, pode ser considerada uma fragilidade. Sobre a ciência do PDI, 50% conhecem o PDI vigente e 38% conhecem-no parcialmente. Além disso, 80% ou mais dos estudantes que responderam ao questionário entendem que há ações voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, assim como há, também, ações voltadas à preservação do meio ambiente. É importante frisar que 94% dos respondentes afirmam que os cursos oferecidos pelo IFFar são voltados ao desenvolvimento social e econômico da região. Trata-se, portanto, de um ponto positivo a ser destacado.

De acordo com as avaliações realizadas pelos representantes da Sociedade Civil Organizada, 90% dos participantes afirmam conhecer, pelo menos, parcialmente os cursos ofertados. Ademais, em sua avaliação, tais cursos contribuem para o desenvolvimento social e econômico local, além de atender às demandas regionais. Não obstante, 70% dos participantes não cursaram nenhum dos cursos aqui oferecidos. É preciso ponderar que este segmento apresentou uma baixa participação, totalizando 10 questionários respondidos.

EIXO 2

FRAGILIDADES

SERVIDORES

- Alinhamento da Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica;
- Divulgação do PDI na Comunidade do *Campus* ;

DISCENTES

- Alinhamento da Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica com a missão do IFFar;
- Divulgação do PDI na Comunidade do *Campus* ;
- Ações voltadas à preservação do meio ambiente.

SOCIEDADE CIVIL

- Divulgação da atuação do *Campus* na promoção do respeito às identidades de Gênero, a diversidade Étnica, Religiosa, Política e a Condição Social;
- Ações voltadas para a preservação do meio ambiente;
- Divulgação e inserção do IFFar na comunidade.

EIXO 2

POTENCIALIDADES

SERVIDORES

- Participação do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região;

- Atuação do *Campus* na promoção do respeito às identidades de Gênero, a diversidade Étnica, Religiosa, Política e a Condição Social;

- Atratividade dos cursos ofertados.

DISCENTES

- Preparação do estudante para o exercício da cidadania;

- Participação do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região;

- Atuação do *Campus* na promoção do respeito às identidades de Gênero, a diversidade Étnica, Religiosa, Política e a Condição Social;

- Atratividade dos cursos ofertados.

SOCIEDADE CIVIL

- Cursos atendem os interesses da comunidade local.

2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O presente eixo contempla a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação com a sociedade (dimensão 3) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9).

Entre os servidores do *Campus*, de maneira geral, pode-se constatar a importante participação dos mesmos em projetos de ensino, sendo que 53% alegam participarem regularmente, embora se perceba que há a necessidade de maior participação em projetos de pesquisa. Pode-se apontar também que todos os segmentos possuem conhecimento sobre as atividades de ensino do *Campus*. Quanto a Comunicação, destaca-se a comunicação via e-mail institucional, onde 40% consideram excelente e 45% consideram boa, ainda assim, foi apontado que a instituição possui um bom material digital. De acordo com as respostas da Sociedade Civil Organizada, Docentes e TAEs, percebe-se que estes consideram que o *Campus* possui uma boa estrutura, adaptada para acessibilidade, embora alguns acreditem que ainda possa melhorar. Em relação à última avaliação (ano base 2017), houve uma melhora deste quadro, visto que algumas mudanças foram realizadas desde então, como a implantação de piso tátil, por exemplo.

A maioria dos servidores possui interesse em buscar mais qualificação. Os Servidores possuem conhecimento, de maneira geral, razoável sobre as políticas de ensino, de pesquisa e

extensão no *Campus*. Com relação à atuação dos núcleos de autoavaliação, todos os segmentos existentes a consideram como muito boa. Enquanto 40% dos docentes consideram excelente a eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação via e-mail, os TAEs consideram excelente tanto o Sítio Institucional como o e-mail institucional, com um percentual de 36% para ambos. Cerca de 15% dos servidores desconhecem o desenvolvimento de Pesquisas para atender as demandas locais/ regionais, da mesma forma, uma boa parte dos servidores desconhecem o Programa de Segurança Alimentar e Nutricional aos discentes. Ademais, boa parte dos docentes desconhece também o Programa de promoção da cultura, esporte e lazer aos discentes;

Em relação à divulgação das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, os discentes que responderam ao questionário apontam, em sua maioria, para o fato de haver realmente a divulgação. Da mesma forma, os discentes do curso de Tecnologia em Sistemas para a Internet apontam que a divulgação das políticas de ensino, de pesquisa e de extensão através de correspondência eletrônica ocorre efetivamente. Nos cursos de Bacharelado em Medicina Veterinária e Bacharelado em Administração, os discentes afirmaram que ocorre também a divulgação das políticas de ensino, de pesquisa e de extensão através de material de divulgação da Direção de Pesquisa, Extensão e Produção proponente da atividade. Em todos os cursos superiores apontou-se que esta mesma divulgação ocorre de forma efetiva através do sítio institucional. Entretanto, nos cursos de Bacharelado em Administração e Bacharelado em Medicina Veterinária os alunos apontam que esta comunicação não é habitual por meio de correspondência eletrônica. Também é destacado o baixo percentual de acompanhamento de reuniões de colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior.

A maior parte dos respondentes da pesquisa afirma ser positiva a atuação dos cursos superiores em relação ao desenvolvimento de pesquisas para atender às demandas locais/regionais. A maioria expressiva dos discentes que participaram da pesquisa considera importante ou muito importante a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão. De maneira geral, os alunos de cursos superiores do *Campus* Frederico Westphalen classificam como excelente ou boa a eficiência nas ações e atividades de comunicação do *Campus*. O ponto de convergência é a avaliação positiva do uso de material digital como ferramenta de comunicação, com classificação entre excelente e bom por mais de 88% do público respondente. A maioria dos alunos que respondeu ao questionário apontou a intenção de continuar seus estudos na instituição. Para uma parcela dos alunos participantes do curso de Bacharelado em Administração e outra parcela de alunos dos cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet e Bacharelado em Medicina

Veterinária existe a necessidade de aumentar a interação da instituição e outras instituições e/ou com empresas.

Em relação ao nível de conhecimento sobre programas e políticas, a maioria do público discente de cursos superiores afirma conhecer razoavelmente ou ao menos ouviu falar sobre os Programas de Atendimento ao Discente. Entretanto, uma parcela expressiva de discentes do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária, que respondeu ao questionário afirma desconhecer o Regulamento de Atendimento Educacional Especializado - AEE. Quanto a atuação dos núcleos, esta foi classificada, de forma geral, como muito boa pelos discentes. Entretanto, uma parcela importante dos discentes do curso de Bacharelado em Medicina Veterinária (42%) considera inexistente o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas.

Nas questões abertas, a manifestação mais recorrente dos alunos foi o pedido por um profissional da área de psicologia. Entre as justificativas, eles destacam a necessidade de suportar a nova situação com mais disciplinas e mais exigências vivenciadas no *Campus* e de se adaptar, em alguns casos, à realidade de morar distante da família, dentre outros motivos causadores de problemas emocionais. Lembrando que os quadros de ansiedade e depressão têm sido cada vez mais relatados em instituições de ensino.

Os docentes reconhecem o alinhamento dos PPCs dos cursos superiores com os atendimentos das necessidades e especificações da região em que o *Campus* está inserido, assim como, reconhecem também o alinhamento dos PPCs quanto à interdisciplinaridade. Mais da metade dos docentes que responderam o questionário destacam como excelente o suporte recebido pelos setores ligados ao Ensino. A maioria dos docentes afirma que ocorre interação com empresas e/ou instituições da área do curso. Cerca de 19% dos docentes afirmam que tal interação ocorre parcialmente e 7% dos docentes afirmam desconhecer, afirmando, portanto, que os cursos superiores deveriam buscar uma maior identificação como a formação do egresso.

Quanto à Sociedade Civil e Organizada, ela se avalia como participativa nas ações de Autoavaliação do *Campus* Frederico Westphalen, porém percebe-se que há a necessidade de uma maior participação. A sociedade Civil Organizada reconhece também que o *Campus* oportuniza muitas vezes um ambiente para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais, consideram também, positivamente, que o *Campus* envolve a comunidade externa de acordo com os interesses da comunidade local. A maioria da Sociedade Civil considera como boa a comunicação do *Campus* com a Comunidade, da mesma maneira, mais da metade dos que responderam o questionário, apontam que a divulgação das oportunidades e benefícios ofertados pelo *Campus* ocorre de forma boa ou excelente, percebe-se ainda, através do questionário aplicado

que a fonte de divulgação, pelo qual a Sociedade Civil obtém conhecimento sobre o Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen ainda é 80% através de familiares/ amigos ou conhecidos, seguido das Redes Sociais com 70% e, na sequência, temos os veículos de comunicação como rádio com 50% e jornais com 40%. Quanto à comunicação do *Campus* com a sociedade civil, 25% relata ser razoável.

EIXO 3
FRAGILIDADES
<p>SERVIDORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação em Projetos de Pesquisa e Extensão pelos Docentes e TAEs; - Divulgação das ações institucionais na sociedade; - Site Institucional e material impresso; - Acessibilidade no <i>Campus</i> ; - Divulgação das atividades de Pesquisa e Extensão; - Divulgação do Programa de segurança alimentar e nutricional aos discentes; - Divulgação dos Programas de promoção da cultura, esporte e lazer aos discentes; - Divulgação das Ações dos Núcleos: NPI, NIT e NDE com os Segmentos Docentes e TAE; - Ausência de Psicólogo no <i>Campus</i>. <p>SOCIEDADE CIVIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interação do <i>Campus</i> com a sociedade civil. <p>DOCENTES NÍVEL SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baixa identificação dos cursos com a formação dos egressos dos cursos de TSI e ADM. <p>DISCENTES NÍVEL SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação via correio eletrônico; - Acompanhamento de reuniões de colegiado, Colégios de Dirigentes e/ou Conselho Superior; - Desconhecimento do Programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

EIXO 3
POTENCIALIDADES
<p>SERVIDORES</p>

- Participação de Servidores Docentes e Servidores TAE em projetos de Ensino;
- Comunicação via e-mail institucional e material digital;
- Divulgação das Políticas de Ensino, de Pesquisa e Extensão no *Campus*;
- Envolvimento de Servidores em desenvolvimento de Pesquisas para atender as demandas locais/regionais;
- Interesse em buscar mais qualificação;
- Atuação dos Núcleos em todos os segmentos existentes;

SOCIEDADE CIVIL

- Reconhecimento de ações do *Campus* oportunizando ações educativas e/ou profissionais;
- Comunicação do *Campus* com a Comunidade.

DOCENTES NÍVEL SUPERIOR

- Alinhamento dos PPCs dos cursos superiores com os atendimentos das necessidades e especificações da região em que o *Campus* está inserido, e quanto à interdisciplinaridade dos cursos.

DISCENTES NÍVEL SUPERIOR

- Divulgação de ações de ensino, pesquisa e extensão através do sítio institucional e através de material de divulgação;
- Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais;
- Reconhecimento da importância da participação tanto em atividades de ensino, como de pesquisa e extensão;
- Eficiência nas ações de comunicação do *Campus*;
- Interesse em continuar os estudos no *Campus*;
- Ações dos Núcleos: NEABI, NAPNE, NUGEDIS, NIT, NPI e NDE.

2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

Neste eixo, são contempladas as dimensões 5, 6 e 10, que abordam respectivamente: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da

comunidade universitária nos processos decisórios, a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

De acordo com a avaliação dos servidores, o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP), para 49% dos docentes e TAEs, atende parcialmente às expectativas. O índice de reprovação fechou em 16%.

Sobre as políticas de promoção da qualidade de vida, o índice dos servidores que dizem desconhecer tais iniciativas é de: 45% entre docentes e TAE's. Ainda existem 29% que consideram suficientes e 25%, insuficientes. Trata-se de uma fragilidade a ser destacada.

Quanto à necessidade de aumento do quantitativo de servidores, uma expressiva parcela de 96% dos participantes opinou a favor pois o número atual, especificamente para TAEs, é insuficiente frente às demandas institucionais. Atualmente, o *Campus* conta com menos da metade do quantitativo total de TAEs previsto em portaria que estabelece o número ideal de Técnico-Administrativos em Educação, sendo o terceiro *Campus* que menos possui tal segmento.

O nível de acompanhamento do orçamento anual do *Campus* apresenta os seguintes números: 54% dos técnico-administrativos e 47% dos docentes dizem acompanhar parcialmente o orçamento e apenas 27% do total dos servidores (Docentes e TAEs) acompanha efetivamente. Já em relação ao acompanhamento da execução de ações planejadas há um aumento considerável, pois 51% dos docentes e 86% dos TAEs afirmam acompanhar efetivamente a execução das ações.

O relacionamento dos servidores no ambiente de trabalho foi avaliado da seguinte maneira: 51% dos docentes e 50% dos TAEs classificam como excelente as interações e convivência no ambiente de trabalho. Da mesma forma o relacionamento dos servidores com os gestores ou com a chefia imediata foi avaliada como excelente para 56% dos servidores.

Considerando ainda a temática sobre o relacionamento entre servidores e ambiente de trabalho destaca-se que foi mencionado, nas respostas abertas, a necessidade de respeito às diferentes religiões, visto que o Estado é laico e, desta forma, é necessário que seja adotada uma imparcialidade em assuntos religiosos, não apoiando ou discriminando qualquer religião.

Os servidores avaliaram ainda a gestão do *Campus* (Gestão Superior, Direção de Ensino, Direção de Administração, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e Direção de Pesquisa, Extensão e Produção) referente a quatro critérios: eficiência da gestão, democracia da gestão; receptividade dos gestores quanto às demandas e as devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas. Nesse contexto, as avaliações são predominantemente boas, com algumas situações razoáveis e outras excelentes, exceto a Direção de ensino, que foi predominantemente avaliada como excelente.

Os discentes dos três cursos de nível superior (Tecnologia em Sistemas para Internet, Medicina Veterinária e Administração) elencaram as prioridades na área de Tecnologia da Informação que necessitam de melhora e aprimoramento, podendo avaliar cinco itens principais: equipamentos, internet, softwares, sistemas e suporte. Destes discentes, 52% apontam a internet como prioridade número 1, seguida de 47% que apontam os equipamentos, configurando-os como uma fragilidade.

Por outro lado, a qualidade da prestação dos serviços de TI representa uma potencialidade, sendo avaliada por 49% como boa e por 35% como excelente. Ademais, o relacionamento entre alunos e professores foi avaliado por 64% dos discentes como excelente, e o relacionamento entre aluno e coordenador de curso foi avaliado por 73% como excelente.

Já em relação ao atendimento prestado pelos TAEs, o percentual de discentes que avaliou como excelente foi o seguinte: 43% dos alunos de TSI, 52% dos alunos de bacharelado em Medicina Veterinária e 47% dos alunos de Administração.

Ao serem perguntados sobre ter espaço para opinar ou auxiliar na gestão, responderam sim: 70% dos alunos de Tecnologia em Sistemas para Internet, 73% dos alunos de Bacharelado em Medicina Veterinária e 65% dos alunos de Bacharelado em Administração. Os alunos avaliaram ainda a gestão do *Campus* (Gestão Superior, Direção de Ensino, Direção de Administração, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e Direção de Pesquisa, Extensão e Produção) referente a quatro critérios: eficiência da gestão, democracia da gestão, receptividade dos gestores quanto às demandas e as devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas. Nesse contexto temos avaliações que se dividem entre excelente e boa, relacionadas a todas essas áreas de gestão. Por fim, a sociedade civil, ao responder sobre a sua interação com o IFFAR - FW, avaliou da seguinte forma: 50% considera que há uma boa interação.

EIXO 4
FRAGILIDADES
SERVIDORES

- Quantidade de recurso destinada ao PIIQP;
- Qualidade de vida dos servidores;
- Baixa quantidade de servidores para as demandas;
- Acompanhamento do orçamento anual do *Campus*.

DISCENTES

- Melhoria no sinal de Internet, e nos equipamentos de TI.

SOCIEDADE CIVIL

- Interação do *Campus* com a Comunidade onde está inserido.

EIXO 4

POTENCIALIDADES

SERVIDORES

- Ambiente de trabalho / Relacionamento entre colegas;
- Relação com os Gestores;
- Acompanhamento da execução das ações planejadas no setor.

DISCENTES

- Relacionamento com Professores e Técnicos Administrativos;
- Espaço para opinar na gestão;
- Atendimento do Coordenador de Curso;
- Relação com a Gestão;
- Qualidade do serviço de TI.

2.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

O eixo aborda a dimensão 7 que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

A avaliação realizada pelo conjunto dos servidores do *Campus* Frederico Westphalen mostra que, em termos de infraestrutura física, a condição do *Campus* é boa. Considerando todos os itens avaliados (biblioteca, limpeza e conservação do *Campus*, limpeza da caixa de água e manutenção dos bebedouros, serviço de segurança, serviço de alimentação, serviço telefônico, internet, serviço de atendimento à saúde, local de trabalho, espaço para convivência, iluminação,

acesso ao *Campus*, cadeiras, mesas, armários, gaveteiros, computadores, impressoras, material de expediente e material de higiene e limpeza, acervo bibliográfico, adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção.), apenas os dois últimos tiveram como principal resposta do quadro de servidores a condição razoável. Para os demais itens, a principal resposta indicou uma excelente ou boa condição de infraestrutura física, com média (docentes e TAEs) deste percentual sempre muito próxima ou superior a 70% das respostas. De maneira geral, as respostas dos docentes e técnico-administrativos em educação assemelhavam-se em cada item, com exceção do quesito “acervo bibliográfico” em que 61% dos TAEs entendem que o acervo está bom, enquanto 57% dos docentes consideram razoável.

Por outro lado, na avaliação realizada pelos docentes dos cursos superiores, em aspectos relacionados à estrutura física para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, os dados não são tão homogêneos, lembrando que, neste caso, se trata de respostas exclusivas dos docentes responsáveis por disciplinas em cursos superiores (Administração, Tecnologia em Sistemas para Internet e Medicina Veterinária). No que se refere às salas de aula, 63% dos professores do curso de Tecnologia em Sistemas para Informação consideram excelentes as condições, enquanto que para os docentes do curso de Medicina Veterinária, 57% consideram as salas boas e 43% as definiram como excelentes. De outro modo, 50% dos docentes do curso de Administração entendem que a condição está razoável. Esta análise comparada possibilita evidenciar uma fragilidade neste aspecto apontada pelos docentes do curso de Administração.

Sobre os laboratórios, 88% dos docentes consideram boas as condições de infraestrutura. No curso de Administração, 42% dos professores também registraram esta opinião, enquanto 17% consideram razoáveis. Por outro lado, no curso de Medicina Veterinária, os laboratórios foram apontados como tendo uma condição boa (29%), razoável (29%) e ruim (29%), ou seja, trata-se de uma fragilidade importante a ser destacada neste curso. Em relação aos equipamentos, mais de 40% dos docentes dos cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet e Administração consideram como sendo bons, enquanto que para os docentes de Medicina Veterinária, 43% analisam este fator como ruim, apontando mais uma fragilidade do ponto de vista da infraestrutura.

Por fim, metade ou mais dos docentes dos cursos superiores de Medicina Veterinária e Administração consideram razoável a biblioteca do *Campus*, enquanto que este aspecto, no curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, foi considerado bom.

Neste eixo, apenas duas questões foram disponibilizadas para a Sociedade Civil Organizada, de modo que em uma delas, 60% das pessoas que responderam consideram bom o atendimento à comunidade, enquanto outros 20% consideram-no excelente. Por outro lado, 50%

dos respondentes avaliam como boa a sinalização de acesso ao *Campus*, todavia, 30% consideram ruim este fator. Esta situação pode ser considerada como uma fragilidade que, inclusive, foi apontada por outros segmentos também. É preciso, no entanto, ponderar o fato de que a participação absoluta deste segmento foi consideravelmente baixa (10 pessoas), evidenciando-se outra fragilidade.

Na avaliação realizada pelos discentes dos três cursos superiores os resultados divergem entre os cursos para alguns aspectos. No geral, a grande maioria dos resultados se situara entre uma avaliação excelente e boa, mas com importantes exceções. Por exemplo, mais de 40% dos estudantes de Tecnologia em Sistemas para Internet e Medicina Veterinária consideram excelentes as salas de aula, enquanto que 49% dos estudantes de Administração que responderam o questionário avaliam as salas como boas. É provável que essa diferença aconteça por conta de que os dois primeiros cursos estão alocados em prédios novos, enquanto este último está uma estrutura recentemente adequada para tal finalidade.

Em relação aos laboratórios, 45% dos discentes de Medicina Veterinária e 45% dos discentes de Administração consideram este aspecto como bom, enquanto 47% dos alunos de Tecnologia em Sistemas para Internet avaliam seus laboratórios como excelentes. Com relação à limpeza e conservação do *Campus*, refeitório, cadeiras, espaço para convivência e área de esportes, a principal resposta dos estudantes de todos estes três cursos foi “excelente” para estes quesitos. Trata-se, certamente, de uma potencialidade inerente ao *Campus*. Por outro lado, os aspectos relacionados à limpeza da caixa de água e manutenção dos bebedouros, serviço de segurança e adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção e iluminação mostraram resultados com pouca variação e situam-se em torno de 35% das respostas apontando para condições excelentes e percentual similar a esse afirmam condições boas.

O serviço de internet, por seu turno, apresentou dados diferentes. Enquanto 34% dos estudantes de Tecnologia em Sistemas para Internet consideram este aspecto como razoável, 48% e 35% dos alunos de Medicina Veterinária e Administração, respectivamente, consideram a internet boa. O acesso ao *Campus* também foi destacado como algo merecedor de atenção, visto que 25% consideram razoável a situação e 31% avaliam como ruim ou péssimo, para o conjunto dos cursos.

Sobre a infraestrutura da biblioteca, quando avaliado o horário de atendimento e atendimento dos servidores/estagiários, boa parte dos respondentes (em torno de 45%) avaliou como bom estes aspectos. Em relação ao acervo de periódicos e revistas os estudantes de Tecnologia em Sistemas para Internet e Administração, grosso modo, evidenciaram uma boa

condição deste serviço, enquanto os alunos de Medicina Veterinária apontaram para uma situação razoável. Para a questão relacionada ao acervo bibliográfico relacionado ao seu curso, os resultados ficaram bastante segmentados em relação a todos os aspectos, mas evidenciando 27% que consideraram ruim, péssimo ou inexistente tal serviço.

Com relação ao acervo bibliográfico literário, equipamentos para pesquisa, salas de estudo em grupos e salas de estudo individual, as principais respostas ficaram distribuídas entre excelente e bom, com percentual variando de 35 até 45%. Finalmente, a análise dos equipamentos ou materiais para as aulas práticas mostrou-se bastante heterogêneo, de modo que 43% disseram que havia todos os equipamentos para o curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, enquanto 45% dos alunos de Medicina Veterinária evidenciaram a existência de somente alguns equipamentos e 59% dos discentes de Administração apontam para a existência da maior parte dos equipamentos.

Realizando uma síntese da avaliação discente dos cursos superiores, é possível perceber que há algumas lacunas a serem preenchidas. Trata-se de situações específicas, como por exemplo, a questão das salas de aula para o curso de Administração e acervo bibliográfico e equipamentos para os laboratórios para o curso de Medicina Veterinária. Esta última constatação se deve, provavelmente, ao fato de que o curso foi criado recentemente, de modo que a primeira turma começou neste ano de 2018 e, assim sendo, as demandas estruturais tornam-se mais evidentes e precisam ser destacadas.

Além disso, é interessante destacar as principais demandas apontadas pelos discentes nas respostas abertas: a) ausência de cobertura entre o prédio central e os prédios dos cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet e Medicina Veterinária; b) problemas hídricos (falta de água) nos alojamentos; c) iluminação do *Campus*; d) material de higiene nos banheiros; e) necessidade de incremento no número de lixeiras na área do *Campus* e em salas de aula (com separação de lixo orgânico e seco); f) necessidade de aumentar o número de bancos nos prédios de Administração e Medicina Veterinária.

EIXO 5
FRAGILIDADES
SERVIDORES - Equipamentos e laboratórios do curso de Medicina Veterinária;

- Salas de aula do curso de Administração;
- Acervo bibliográfico do curso de Medicina Veterinária e Administração.

DISCENTES

- Acervo bibliotecário do curso de Medicina Veterinária e Administração;
- Equipamentos e laboratórios do curso de Medicina Veterinária;
- Qualidade da internet;
- Cobertura para acesso aos prédios de TI e VET;
- Problemas hídricos (falta de água nos alojamentos);
- Iluminação do *Campus*;
- Material de higiene nos banheiros;
- Lixeiras no *Campus* e em salas de aula (orgânico/seco);
- Área de lazer (bancos) para prédios de ADM e VET;

SOCIEDADE CIVIL

- Acesso ao *Campus*.

EIXO 5

POTENCIALIDADES

SERVIDORES

- Estrutura física do *Campus*;
- Salas de aula dos cursos de Medicina Veterinária e Sistemas para Internet.

DISCENTES

- Limpeza do *Campus*;
- Manutenção geral do *Campus*.

SOCIEDADE CIVIL

- Atendimento à comunidade.

3 PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação de fragilidades e de potencialidades apontadas ao final de cada eixo, segue o Plano de ações da unidade:

PLANO DE AÇÕES <i>Campus</i> FREDERICO WESTPHALEN			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional			
Divulgar o Plano de Ação 2019 para a comunidade acadêmica	Fevereiro / março de 2019	Através de reuniões previamente agendadas e com pauta específica para apresentação do Plano de Ação	DPDI / DAD
Divulgar os resultados da Autoavaliação Institucional, bem como frisar que os mesmos se encontram no site institucional do IFFar, para as entidades representativas locais e regionais, tais como Prefeituras, Cooperativas, EMATER/ASCAR, CODEMAU, ADMAU, COREDES, ACI, entre outros.	1º semestre de 2019	Através de e-mail, site institucional e utilização das redes sociais	DPDI / CPA
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			
Divulgação do PDI 2019-2026	1º semestre de 2019	Através de um link no site institucional e ampla divulgação do mesmo para a comunidade acadêmica	DPDI
Ampliar a divulgação e incentivar os servidores da importância dos projetos	Durante todo o ano de 2019	Através de editais de fluxo contínuo divulgado no site institucional com fomento de bolsa para aluno e recurso para os projetos/ações	DPEP
Reforçar e incentivar as práticas de sustentabilidade	Durante todo o ano de 2019	Desde o ano de 2016 o projeto de ensino "Cuidar" é desenvolvido no <i>Campus</i> e vem promovendo diversas ações (roda de conversas, palestras, identificação de lixeiras, conscientização, visitas ao CIGRES, oficinas de papel reciclado, artesanato com garrafas e embalagens cartonadas, coleta de pilhas e baterias, distribuição de latas de lixo identificadas, entre outras) visando a preservação do meio ambiente. Esse projeto terá continuidade e ampliação, conforme sugestões que surgiram durante as discussões do PDI 2019-2026. Para o ano de 2019 o projeto trabalhará também em parceria com a Creluz e SESC, desenvolvendo atividades em 42 escolas públicas da região do Médio Alto Uruguai, objetivando o despertar para boas práticas sustentáveis relacionadas ao meio ambiente.	DG / DPDI / DE / Coordenador do projeto "Cuidar", servidor José Fernando de Souza Fernandes
Ampliar a divulgação dos eventos promovidos pela CAI através de seus núcleos (NUGEDIS, NAPNE e NEABI).	Durante todo o ano de 2019	Promover notícias no site institucional a respeito dos eventos promovidos. Articular ações conjuntas com a Sociedade Civil Organizada para que essa conheça os trabalhos desenvolvidos pelos núcleos inclusivos do IFFar.	CAI

Ampliar a divulgação e inserção do IFFar na comunidade local e regional	Durante todo o ano de 2019	Atualmente temos participado de vários programas de rádio locais e regionais, e deveremos aumentar essa participação nesse meio de comunicação. Continuar e ampliar a divulgação o nosso <i>Campus</i> e dos nossos processos seletivos nas redes sociais, tais como <i>facebook</i> , <i>twitter</i> , entre outros. Incentivar os servidores a participarem como membros de direções, comissões, governanças das mais variadas entidades locais e regionais. Incentivar e demandar a participação de servidores e discentes em eventos locais e regionais, tais como: palestras, simpósios, congressos, dias de campo, reuniões, entre outros.	DG / DPDI / DE / DAD
Eixo 3: Políticas Acadêmicas			
Ampliar a divulgação dos editais de pesquisa e extensão no site e em reuniões gerais	Durante todo o ano de 2019	Disponibilizar um turno da semana para que seja possível a participação dos servidores em projetos, além de outros horários alternativos	DPEP/DE
Promover adequações de acessibilidade	2º semestre de 2019	Contratar o serviço de manutenção dos elevadores dos prédios de TI e VET.	DAD
Ampliar a divulgação dos programas de promoção da cultura, esporte e lazer aos discentes	1º semestre de 2019	Promover reuniões com os estudantes para divulgação dos JEIFS, JERGS e outros.	CAE / DE
Promover a divulgação de pautas, ações e agendas dos Núcleos: NPI, NIT e NDE com os Segmentos Docentes e TAE	Durante todo o ano de 2019	Orientar os servidores envolvidos nos núcleos e comissões para que, na medida do possível, divulguem sua agenda e pauta de reuniões.	DE / DPEP
Ampliar a discussão e divulgação do perfil do egresso	Durante todo o ano de 2019	Promover a discussão a respeito do perfil profissional do egresso dentro dos colegiados e NDEs dos cursos, atualizando-o quando necessário para que o mesmo se aproxime ao máximo com os anseios da comunidade regional	DE
Ampliar o público alvo das ações de nivelamento em todos os cursos	1º semestre de 2019	Desenvolver projetos de ensino para nivelamento, especialmente de matemática oportunizando a participação de estudantes de diferentes turmas e cursos.	DE
Envolvimento das empresas/instituições com os cursos do IFFar	Durante todo o ano de 2019	Incentivar atividades complementares com a participação de empresas/instituições da região, especialmente na forma de seminários.	DPDI / DE / DPEP
Divulgar meios para acompanhamento das reuniões do CODIR e CONSUP	1º semestre de 2019	Atualmente as reuniões do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior já são transmitidas ao vivo pela web TV do IFFar. Iremos divulgar através do site institucional as reuniões do Colegiado de <i>Campus</i> .	DG
Organizar momentos de formação e divulgação de trabalhos relacionados ao ensino, pesquisa e extensão	2º semestre de 2019	Organizar uma nova edição do SEPE (Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão)	DPEP

Divulgar durante as semanas iniciais (para todos os cursos) os Programas de Segurança Alimentar e Nutricional e do Regulamento de Atendimento Educacional Especializado	1º semestre de 2019	Divulgar os regulamentos através dos canais institucionais, especialmente site e as listas de e-mail	DPDI / DE
Eixo 4: Políticas de Gestão			
Garantir a distribuição da totalidade do recurso previsto para o programa	Nos dois editais que são abertos, um no 1º semestre de 2019 e outro no 2º semestre de 2019	Os recursos destinados para esse programa, bem como para o PIIQPE, são definidos nas instâncias superiores do IFFar (CODIR e CONSUP), sendo que no plano de ação 2019 do nosso <i>Campus</i> , temos reservado 1% do nosso orçamento de custeio para cada programa de incentivo a qualificação profissional. Ou seja, 1% para o PIIQP, no valor de R\$24.791,79 e mais 1% para o PIIQPE, no valor de R\$24.791,79, totalizando um montante de R\$49.583,58 para os dois programas. A resolução que trata do PIIQP é a de número 07/2016 e nos artigos 9º, 10º e 11º estão descritas as regras para percepção do incentivo e a metodologia de divisão dos mesmos	DPDI / CGP
Pleitear, via reitoria, mais ações além da já existente "Comissão da Saúde do Trabalhador". Além disso, buscar parceiras com outras instituições para desenvolver ações relacionadas a saúde dos servidores	Durante todo o ano de 2019	Cobrar da reitoria para que a Comissão da Saúde do Trabalhador proponha ações para melhoria da saúde dos servidores nos <i>Campus</i> e que busque alguma forma de realizá-las naqueles <i>Campus</i> com quantitativo reduzido de servidores na área de saúde, que é o nosso caso, atualmente. Além disso, buscar parcerias com outras instituições que possam dispor de ações relacionadas a saúde dos servidores. Como por exemplo, criação de projeto com prof. ^a de Educação Física visando a promoção de torneios e atividades esportivas regulares entre os servidores; firmar convênios com cursos superiores da região (Educação Física, Fisioterapia, Massoterapia/Estética, etc.) dispendo de campo de estágio acadêmico em ginástica laboral e/ou massagem funcional durante o período de expediente; execução de curso de capacitação na área de gestão de pessoas tendo a participação dos especialistas em saúde do trabalhador do <i>Campus</i> (Queli e Leonardo) ou convidados externos para compartilhamento de informações sobre o tema; desenvolvimento de ações relacionadas às artes em parceria com o Núcleo de Artes e Cultura.	DG / DPDI
Pleitear um servidor Psicólogo	Durante todo o ano de 2019	Atualmente não temos vaga e nem temos perspectivas de liberação de código de vaga para Psicólogo. Sendo assim, vamos buscar alguma negociação (cooperação técnica, remoção, redistribuição com contrapartida de outro código de vaga E - se tivermos algum desses códigos - ou outra	DG / DPDI

		alternativa que possa surgir) para tentar buscar um profissional Psicólogo para o nosso <i>Campus</i>	
Pleitear mais códigos de vagas TAEs	Durante todo o ano de 2019	Buscar sensibilizar a reitoria (que já tem ciência) para situação do nosso <i>Campus</i> , que atualmente possui quantitativo muito baixo de TAEs para que essa tenha tratativas com o MEC - SETEC no intuito de conseguir liberação de mais códigos de vagas TAEs que atendam nossas necessidades	DG / DPDI
Socializar o orçamento anual do <i>Campus</i>	Duas vezes ao ano, sendo uma no início do primeiro semestre e outra no segundo semestre	Através de reuniões previamente agendadas e com pauta específica para o acompanhamento do orçamento anual	DAD / DPDI
Aquisição de computadores para renovação dos laboratórios de informática	2º semestre de 2019	Adquirir computadores conforme demanda dos coordenadores de curso, juntamente com o setor de TI, perante disponibilidade de recursos financeiros	DAD / DPDI / TI / DE
Melhorar a divulgação das ações e projetos	Durante todo o ano de 2019	Ampliar a divulgação das ações nas redes sociais, jornais e rádios da região, bem como ofertar cursos de formação para a comunidade através de ações de extensão	DPDI/DPEP
Eixo 5: Infraestrutura Física			
Adquirir equipamentos para os LEPEPs	Durante todo o ano de 2019	Através das necessidades / demandas dos LEPEPs e solicitação dos seus respectivos responsáveis, perante disponibilidade de recursos	DAD
Realizar as adequações necessárias no prédio da Administração	1º semestre de 2019	Através das necessidades / demandas da coordenação do curso de Administração e Técnico em Administração, perante disponibilidade de recursos	DAD
Aumentar o acervo bibliográfico da biblioteca	1º semestre de 2019	No Plano de Ação 2019 do nosso <i>Campus</i> , já foram planejadas R\$50.000,00 para aquisição de materiais bibliográficos	DAD
Melhorar a qualidade da internet	Durante todo o ano de 2019	Através da aquisição e instalação de roteadores de internet, conforme demanda do setor de TI, perante disponibilidade de recursos financeiros	DPDI / TI / DAD
Adquirir bancos para atender os respectivos prédios	1º semestre de 2019	Fazer um estudo para estimar a quantidade de bancos necessários para atender a demanda e adquirir, perante disponibilidade de recursos	DAD / DPDI
Ampliar ou reposicionar as lixeiras existentes	1º semestre de 2019	Ampliar ou reposicionar as lixeiras existentes mediante disponibilidade orçamentária	DAD
Garantir o fornecimento de materiais de higiene nos banheiros	Durante todo o ano de 2019	Através da vistoria do Fiscal do contrato e cobrança em caso de não atendimento do fornecimento conforme consta no contrato	Fiscal do contrato - Márcio Löwe

Garantir adequada iluminação no <i>Campus</i>	Durante todo o ano de 2019	Através de vistorias periódicas e substituição / conserto das lâmpadas com problemas	DAD / CIN
Garantir adequado fornecimento de água em todo o <i>Campus</i> , inclusive nas moradias estudantis	Durante todo o ano de 2019	Através de resolução imediata de problemas (quando possível), quando esses aparecerem	DAD / CIN
Construir as passarelas para interligar os prédios da TI e da Medicina Veterinária ao prédio central	Durante todo o ano de 2019	A construção das passarelas que faltam atualmente no <i>Campus</i> estão planejadas no plano de ação 2019, mas devido à restrição orçamentária, foram colocadas como ações "extra orçamentárias". Isso quer dizer que se recebermos verbas extras, e a comunidade acadêmica decidir que essa é uma prioridade, teremos condições de construí-las, caso contrário, ficará para o segundo semestre, conforme disponibilidade financeira	DAD / CIN
Realizar a melhoria do acesso ao <i>Campus</i> (Chegada, Portal e frente ao prédio central)	1º semestre de 2019	Através de parceria e termo de convênio com o município de Frederico Westphalen	DG / DPDI / DPEP

PLANO DE AÇÕES *CAMPUS* FREDERICO WESTPHALEN – FRAGILIDADES

O quê?	Quando?	Como?	Responsável
Seguir prestando todo o apoio necessário para o bom andamento dos trabalhos da CPA.	2019	A gestão sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas ao questionários aplicados; no "Plano de Ação 2019 do IFFar - <i>Campus</i> Frederico Westphalen" foi reservado uma parte do orçamento (R\$2.000,00) para custear algumas ações da CPA.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Continuar trabalhando com intuito de ouvir e atender as demandas locais e regionais e aumentar a divulgação da nossa instituição	2019	Através do diálogo com a comunidade local e regional em diferentes formas, tais como: participar de eventos para identificar e buscar entender as demandas; focar em projetos de ensino, pesquisa e extensão que tragam soluções para os problemas locais e regionais; aumentar a oferta de cursos, palestras, simpósios, entre outros eventos que visam a difusão do conhecimento para a sociedade; inserção de servidores/as em Conselhos de Direitos Municipais (Ex.: Educação, Saúde, Criança e do Adolescente, Pessoas com Deficiência); participação em comitês, diretorias, colegiados, conselhos de órgãos e entidades locais e regionais; participação na organização e desenvolvimento da Feira do Livro Municipal; participação como expositor na Expofred e em outras feiras / exposições na região; ações de divulgação institucional em dois sábados anuais na Praça Central da cidade.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP juntamente com os coordenadores de cursos
Buscar e respeitar e criar oportunidades que promovam o respeito às identidades, uma vez que o aluno, o servidor e a comunidade local tem suas características próprias e devem ser reconhecidos.	2019	Fortalecer cada vez mais o espírito de diversidade do <i>Campus</i> através de palestras e eventos, pois isso enriquece as relações pessoais e profissionais, respaldando o real valor da instituição na sociedade; ações de recepção aos estudantes que promovam o debate e os insiram no contexto institucional diverso; rodas de conversa com convidados externos que colaborem com as temáticas.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Promover situações em que o aluno seja preparado para o exercício da cidadania e possa participar das decisões da instituição. Oportuna-se espaços em que ele possa tomar suas decisões e reconheça seu potencial de conviver com o seu coletivo em prol do bem-estar social.	2019	Investir em formações dos servidores para que coloquem em prática um fazer pedagógico que estimule o aluno a desenvolver-se cada vez mais seu potencial para exercer e tomar decisões diante da sua realidade; estimular e dar condições para os discentes participarem de jogos escolares e viagens de estudos; praticar ações de extensão na comunidade local e regional; inserir estudantes colaboradores nos Núcleos Inclusivos da CAI/FW; organizar momentos culturais no <i>Campus</i> (Talentos).	DE, CAI e coordenações de cursos
Trabalhar para manter e ampliar os atrativos dos cursos oferecidos	2019	Proporcionar condições de capacitação aos servidores, principalmente aos docentes, com intuito de aumentar a quantidade de profissionais	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP

		com maior titulação (mestrado e doutorado); trabalhar na conscientização dos docentes para aumento das atividades práticas, bem como, no foco a pesquisa e extensão visando atender as demandas regionais e que tragam soluções na prática; proporcionar viagens técnicas aos discentes; proporcionar condições para os discentes participarem de projetos, inclusive, quando possível, com recebimento de bolsas de estudos.	
Fomentar a participação da comunidade não acadêmica. No ano de 2018 foi discutido amplamente o nosso Plano de Desenvolvimento Institucional do IFFar, onde a participação do comunidade externa foi de suma importância neste processo, pois além de servir como um diagnóstico de como nossos cursos atuais estavam, também serviu para escutarmos a comunidade externa com relação às suas demandas e expectativas com relação a instituição. Sempre tentamos ao máximo dialogar com a comunidade local e regional para tentarmos entender suas demandas e posicionar nossos cursos para atendê-los da melhor forma possível, sempre trabalhando para aumentarmos a disponibilidade de oferta de vagas e formação para a comunidade local e regional.	2019	Ouvir e buscar entender as demandas da comunidade local e regional. Um exemplo disso, foi a implantação do Curso de Medicina Veterinária, onde foi uma demanda da região e atualmente trabalhamos para consolidar o mesmo com relação as diversas demandas existentes, tais como: quadro docente e de TAE's; criação de alguns LEPEP's e melhorias dos já existentes e, a construção do Centro Clínico. Outro exemplo, foi como organizamos as nossas ofertas de cursos na modalidade subsequente, para o próximo PDI 2019-2026, onde intercalamos vários cursos, em diferentes anos, nas nossas diferentes áreas de atuação, para disponibilizarmos mais opções e oportunidades de ingresso aos estudantes.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Continuar incentivando e dando oportunidade para os docentes e servidores TAE desenvolverem seus projetos. Realizar formações que agreguem saberes sobre projetos e como desenvolvê-los no <i>Campus</i>	2019	O <i>Campus</i> tem desenvolvido vários projetos de ensino, com grandes potencialidades. Estes trazem atividades para o aluno relacionados diretamente aos cursos técnico ou diferentes áreas de conhecimento, mas também preocupam-se com questões de reciclagem e consciência ambiental. Há projeto sobre meditação a fim de apoiar alunos e servidores em suas incertezas e inseguranças. Desenvolvem-se ações que contemplam a dança, a música, o cênico e questões culturais.	CGE/ DE
Incentivar ainda mais a pesquisa no <i>Campus</i> . Existem algumas pesquisas que envolvem a comunidade local, principalmente com os cursos do agropecuária, da veterinária e da administração e que tem gerado muito conhecimento para os alunos e servidores envolvidos.	2019	Mesmo tendo projetos em desenvolvimento, o <i>Campus</i> precisa avançar mais neste campo. Promover formações sobre como fazer pesquisa ajudará para a ampliação dos projetos.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter condições para os servidores se qualificarem	2019	Através de editais de afastamentos integrais para capacitação, bem como, liberação para afastamentos parciais, quando possível; trazer capacitações para os servidores realizarem no <i>Campus</i> ou proporcionar capacitações através de plataformas digitais.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP

Manter ações já existentes e buscar novas ações	2019	Manter as ações já existentes e buscando proporcionar novas ações através dos servidores do <i>Campus</i> e/ou em parceria com outras empresas / instituições.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Apesar de estar elencada como uma potencialidade, tentamos sempre ter uma boa comunicação, mas entendemos que ainda é um ponto que devemos melhorar bastante. Atualmente, a ausência de profissionais da área de comunicação no <i>Campus</i> é um fator bastante dificultador para que tenhamos uma comunicação de excelência, tanto com a comunidade interna, quanto a comunidade externa. Até meados do segundo semestre do ano de 2018 tínhamos uma estagiária na área de comunicação, a qual acabou solicitando a rescisão do contrato.	2019	Para o ano de 2019 vamos Além disso, também buscaremos, juntamente a reitoria do IFFar e MEC, vagas para profissionais da área de comunicação e informação; Focar no trabalho integrado do setor de TI com a Assessoria de Comunicação do <i>Campus</i> .	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Os Núcleos e os colegiados tem sido um grande aporte para os cursos, pois ajudam a melhorar a dinâmica destes e a solucionar conflitos/problemas.	2019	Incentivar que os docentes de diferentes áreas continuem participando dos núcleos e colegiados a fim de promover a diversidade de áreas; continuar realizando reuniões de trabalho pontuais com planejamento de ações e respectivos resultados mensurados.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Focar pesquisas em demandas regionais	2019	Através da participação dos servidores em eventos / reuniões / encontros, entre outros, locais e regionais para compreenderem as demandas e direcionar as pesquisas para atendimento das necessidades regionais e que tragam soluções práticas; Receber entidades / empresas na instituição com o objetivo de fazer novas parcerias para o desenvolvimento de pesquisas focadas nas demandas regionais.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Ampliar a participação de discentes em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão	2019	Através do aumento do número de atividades / projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Buscar mais parcerias com empresas e instituições	2019	Através da conscientização dos servidores para buscarem parcerias com empresas e instituições para desenvolverem atividades, projetos e outros trabalhos pertinentes; A gestão buscar novas parcerias; Trabalhar para que a burocracia institucional facilite e não dificulte a interação com outras empresas e instituições.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Continuar mantendo os discentes informados sobre os programas e políticas do IFFar	2019	Através da divulgação dos nossos programas e políticas por diferentes meios, dentre eles: site institucional, reuniões e conversas pontuais com diferentes setores e servidores; ampla divulgação de editais; construção de um folder explicativo acerca dos Programas e como ter acesso; utilizar o mural informativo para divulgação.	DE e CAE
Continuar promovendo as ações dos núcleos, com o propósito de fortalecer ainda mais a sua atuação.	2019	Estes grupos atuam buscando atender os cursos, alunos, servidores e comunidade local, promovendo ações que respeitem a diversidade e a inclusão. Por exemplo, hoje os núcleos auxiliam muito os alunos	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP

		que sofrem ao assumir sua identidade de gênero. Planeja-se continuar promovendo as ações dos núcleos, com o propósito de fortalecer ainda mais a sua atuação; divulgar a existência dos Núcleos e suas finalidades; confeccionar um folder informativo / ilustrativo dos mesmos; inserir os/as estudantes na organização de ações inclusivas; desenvolver ações inclusivas integradas ao currículo dos diferentes cursos do <i>Campus</i> .	
Continuar trabalhando para manter um bom ambiente de trabalho e bom relacionamento entre os servidores	2019	Através da organização de eventos para os servidores, tais como: torneios esportivos; mateada e confraternizações; Buscar atender as demandas e particularidades de cada servidor sempre que possível e que não prejudique o andamento das suas atividades e nem a instituição.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter a boa relação entre gestão e servidores	2019	Através do respeito com os servidores; Buscar atender sempre com presteza; Tentar atender as particularidades de cada servidor.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter o acompanhamento das ações planejadas nos setores	2019	Mantendo os servidores informados sobre a execução ou não das ações planejadas nos setores, sempre esclarecendo dúvidas quando necessários através de reuniões da equipe de gestão que poderão ser com todos os servidores e/ou setorizadas.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter o bom relacionamento dos servidores com os discentes	2019	Conscientizar os servidores da necessidade de continuar apresentando bom relacionamento com os discentes, visto que esse fator é importante e está ligado a permanência e êxito; Sempre que necessário, mediar conflitos que venham existir com objetivo de tornar o relacionamento bom.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter a gestão sempre aberta e disponível para ouvir os discentes	2019	A gestão deve buscar ouvir as demandas dos discentes através de visitas as salas de aulas e lugares onde estes frequentam; Sempre deixar claro para os discentes, que a gestão está disponível e aberta para recebê-los sempre que necessário; Buscar saber qual a opinião e demanda dos discentes; Considerar o relatório da CPA para ações ligadas aos discentes.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter o bom atendimento por parte dos TAEs e coordenadores dos cursos	2019	Conscientizar os TAEs e coordenadores de curso sobre a importância de continuarmos com bom atendimento aos discentes; Prestar atendimento sempre com educação e presteza; Nunca esquecer que os discentes são a razão de estarmos no nosso trabalho.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter a boa relação com os discentes	2019	Através do respeito com os discentes; atender as demandas dos discentes na medida do possível; manter a gestão sempre aberta a dialogar com os discentes; envolver os discentes nas decisões do <i>Campus</i> , quando possível e pertinente; sempre levar em consideração o trabalho da nossa CPA para traçar ações com objetivo de atender as demandas dos discentes.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Manter a qualidade dos serviços da TI e criar estratégias para mensurar a	2019	Através da manutenção do quadro de pessoal e se possível, aumentar esse quadro; realizar os investimentos possíveis para melhoria da qualidade	DPDI e CTI

evolução da qualidade dos serviços de TI		dos serviços de TI; continuar atendendo os chamados com rapidez e eficiência; mapear todos os serviços que são oferecidos pela TI, identificar quais dependem de recursos financeiros e quais dependem de recursos humanos, definir métricas e, então, realizar pesquisas e entrevistas com os usuários	
Manter e sempre melhorar as condições das salas de aula	2019	Revisar a pintura e fazer manutenção do sistema de ar condicionado.	DPDI, DAD, CIN
Melhorar a estrutura interna e equipamentos	2019	Melhorar o sistema de climatização dos laboratórios e aquisição de equipamentos novos para melhor equipar os mesmos.	DPDI, DAD, CIN, DE
Manter e se possível melhorar a limpeza das estruturas físicas do <i>Campus</i>	2019	Manter e se possível melhorar as rotinas de limpezas; capacitar os servidores que atuam diretamente na limpeza do <i>Campus</i> ; realizar pesquisas de satisfação/sugestões junto aos servidores e alunos	DPDI, DAD, CIN e Gestão de contratos
Manter o contrato de segurança patrimonial do <i>Campus</i>	2019	Através da manutenção da prestação de serviço de segurança por empresa contratada	DG, DPDI e DAD
Melhorar o acervo e espaço colocando móveis e estantes novas, além de melhorar as cabines de estudo	2019	Adquirir livros e materiais para o acervo, além de mesas, cadeiras e estantes novas. Melhoria dos espaços de estudo com reforma e redimensionamento dos mesmos.	DPDI, DAD, CIN juntamente com os servidores lotados na biblioteca
Manter o atendimento a comunidade	2019	Através da manutenção dos serviços de recepcionistas no <i>Campus</i> e sempre que necessário ou demandado, a gestão atender e/ou participar de atividades que envolvam a comunidade	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP

APÊNDICE A – Tabelas Servidores

Tabela 1 - Divulgação dos resultados da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	34	72%	3	6%	1	2%	9	19%	47
TAE	22	79%	6	21%	0	0%	0	0%	28
Total	56	75%	9	12%	1	1%	9	12%	75

Tabela 2 - Interesse sobre o resultado da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Docente	33	70%	14	30%	47
TAE	21	75%	7	25%	28
Total	54	72%	21	28%	75

Tabela 3 - Consideração dos resultados da autoavaliação nas ações da gestão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	18	38%	16	34%	2	4%	11	23%	47
TAE	16	57%	10	36%	2	7%	0	0%	28
Total	34	45%	26	35%	4	5%	11	15%	75

Tabela 4 - Atuação da CPA/Núcleos, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	29	62%	17	36%	1	2%	0	0%	0	0%	47
TAE	16	57%	12	43%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	45	60%	29	39%	1	1%	0	0%	0	0%	75

Tabela 5 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Ensino								Todos
	Pouco		Médio		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	0	0%	3	6%	44	94%	0	0%	47
TAE	1	4%	6	21%	21	75%	0	0%	28
Total	1	1%	9	12%	65	87%	0	0%	75
Segmento	Pesquisa								Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
	Docente	11	23%	18	38%	18	38%	0	
TAE	5	18%	12	43%	10	36%	1	4%	28
Total	16	21%	30	40%	28	37%	1	1%	75
Segmento	Extensão								Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
	Docente	5	11%	22	47%	20	43%	0	
TAE	7	25%	8	29%	12	43%	1	4%	28
Total	12	16%	30	40%	32	43%	1	1%	75
Segmento	Inovação Tecnológica								Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
	Docente	13	28%	16	34%	13	28%	5	
TAE	8	29%	5	18%	10	36%	5	18%	28
Total	21	28%	21	28%	23	31%	10	13%	75

Tabela 6 - Ciência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	32	68%	14	30%	1	2%	0	0%	47
TAE	17	61%	11	39%	0	0%	0	0%	28
Total	49	65%	25	33%	1	1%	0	0%	75

Tabela 7 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	34	72%	12	26%	1	2%	0	0%	47
TAE	16	57%	11	39%	1	4%	0	0%	28
Total	50	67%	23	31%	2	3%	0	0%	75

Tabela 8 - Contribuição dos cursos do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Não		Desconheço os cursos ofertados pela Instituição		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	44	94%	3	6%	0	0%	0	0%	47
TAE	24	86%	4	14%	0	0%	0	0%	28
Total	68	91%	7	9%	0	0%	0	0%	75

Tabela 9 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	36	77%	9	19%	2	4%	0	0%	47
TAE	19	68%	3	11%	6	21%	0	0%	28
Total	55	73%	12	16%	8	11%	0	0%	75

Tabela 10 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Docente	15	32%	32	68%	47
TAE	9	32%	19	68%	28
Total	24	32%	51	68%	75

Tabela 11 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	De Gênero								Todos
	Sim		Não		Desconheço os cursos ofertados pela Instituição		Sem resposta		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	41	87%	6	13%	0	0%	0	0%	47
TAE	25	89%	0	0%	3	11%	0	0%	28
Sociedade	5	50%	0	0%	5	50%	0	0%	10
Total	71	84%	6	7%	8	9%	0	0%	85
Étnicas									
Docente	44	94%	2	4%	1	2%	0	0%	47
TAE	25	89%	0	0%	3	11%	0	0%	28
Sociedade	5	50%	0	0%	5	50%	0	0%	10
Total	74	87%	2	2%	9	11%	0	0%	85
Religiosas									
Docente	41	87%	2	4%	4	9%	0	0%	47
TAE	18	64%	3	11%	7	25%	0	0%	28
Sociedade	5	50%	1	10%	4	40%	0	0%	10
Total	64	75%	6	7%	15	18%	0	0%	85
Políticas									
Docente	39	83%	5	11%	3	6%	0	0%	47
TAE	16	57%	4	14%	8	29%	0	0%	28
Sociedade	5	50%	0	0%	5	50%	0	0%	10
Total	60	71%	9	11%	16	19%	0	0%	85
Condição Social									
Docente	45	96%	2	4%	0	0%	0	0%	47
TAE	24	86%	0	0%	4	14%	0	0%	28
Sociedade	7	70%	0	0%	3	30%	0	0%	10
Total	76	89%	2	2%	7	8%	0	0%	85

Tabela 12 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Docentes										Todos
	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Téc. Integ.	41	87%	6	13%	0	0%	0	0%	0	0%	47
Téc. Concor	5	11%	0	0%	1	2%	2	4%	39	83%	47
Téc. Subsec	31	66%	15	32%	1	2%	0	0%	0	0%	47
Sup. Licenc.	9	19%	3	6%	2	4%	0	0%	33	70%	47
Sup. Tecnól.	32	68%	10	21%	1	2%	1	2%	3	6%	47
Sup. Bach.	46	98%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	47
Especializ.	2	4%	0	0%	0	0%	2	4%	43	91%	47
Mestrado	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%	45	96%	47
Técnico- Administrativos em Educação											
Téc. Integ.	26	93%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Téc. Concor	4	14%	2	7%	1	4%	4	14%	17	61%	28
Téc. Subsec	19	68%	7	25%	0	0%	1	4%	1	4%	28
Sup. Licenc.	4	14%	1	4%	1	4%	3	11%	19	68%	28
Sup. Tecnól.	15	54%	6	21%	1	4%	2	7%	4	14%	28
Sup. Bach.	25	89%	1	4%	0	0%	2	7%	0	0%	28
Especializ.	2	7%	0	0%	1	4%	3	11%	22	79%	28
Mestrado	1	4%	0	0%	1	4%	4	14%	22	79%	28

Tabela 13 - Participação nas atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão do IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Atividades	Servidores Docentes										Todos
	Participo regularmente		Particpei mais de uma vez		Particpei, pelo menos uma vez		Nunca particpei, mas gostaria de participar		Nunca particpei		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Ensino	25	53%	9	19%	10	21%	3	6%	0	0%	47
Pesquisa	12	26%	11	23%	14	30%	8	17%	2	4%	47
Extensão	10	21%	11	23%	13	28%	11	23%	2	4%	47
Administração	9	19%	9	19%	9	19%	11	23%	9	19%	47
Desenvolvimento Institucional	11	23%	7	15%	10	21%	12	26%	7	15%	47
Servidores Técnicos Administrativos em Educação											
Ensino	10	36%	9	32%	4	14%	3	11%	2	7%	28
Pesquisa	2	7%	8	29%	6	21%	6	21%	6	21%	28
Extensão	4	14%	5	18%	5	18%	10	36%	4	14%	28
Administração	7	25%	6	21%	4	14%	6	21%	5	18%	28
Desenvolvimento Institucional	4	14%	5	18%	6	21%	8	29%	5	18%	28

Tabela 14 - Eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Ações	Servidores Docentes										Todos
	Excelente		Boa / Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
A disseminação das ações institucionais na sociedade	4	9%	16	34%	17	36%	7	15%	3	6%	47
O sítio institucional (site) como ferramenta de comunicação	8	17%	16	34%	18	38%	3	6%	2	4%	47
O e-mail institucional como ferramenta de comunicação	19	40%	21	45%	5	11%	1	2%	1	2%	47
O material impresso como ferramenta de comunicação	1	2%	16	34%	22	47%	6	13%	2	4%	47
O material digital como ferramenta de comunicação	12	26%	19	40%	14	30%	2	4%	0	0%	47
Total	44	19%	88	37%	76	32%	19	8%	8	3%	235
Servidores Técnico-Administrativos em Educação											
A disseminação das ações institucionais na sociedade	3	11%	11	39%	11	39%	2	7%	1	4%	28
O sítio institucional (site) como ferramenta de comunicação	10	36%	11	39%	6	21%	1	4%	0	0%	28
O e-mail institucional como ferramenta de comunicação	10	36%	14	50%	4	14%	0	0%	0	0%	28
O material impresso como ferramenta de comunicação	3	11%	7	25%	14	50%	2	7%	2	7%	28
O material digital como ferramenta de comunicação	9	32%	17	61%	1	4%	1	4%	0	0%	28
Total	35	11%	60	19%	36	12%	6	2%	3	1%	310

Tabela 15 - Acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Excelente		Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
	Docentes	8	17%	23	49%	13	28%	3	6%	0	0%	0	
TAE	2	7%	15	54%	8	29%	2	7%	1	4%	0	0%	28
Sociedade Civil Organizada	3	30%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	6	60%	10
Total	13	15%	39	46%	21	25%	5	6%	1	1%	6	7%	85

Tabela 16 - Conhecimento das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Ensino						Todos
	Sim		Parcialmente		Não		
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	44	94%	3	6%	0	0%	47
TAE	19	68%	9	32%	0	0%	28
Total	63	84%	12	16%	0	0%	75
Pesquisa							
Docentes	29	62%	15	32%	3	6%	47
TAE	14	50%	11	39%	3	11%	28
Total	43	57%	26	35%	6	8%	75
Extensão							
Docentes	29	62%	16	34%	2	4%	47
TAE	17	61%	8	29%	3	11%	28
Total	46	61%	24	32%	5	7%	75

Tabela 17 - Divulgação das Políticas de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Ação de Divulgação	Docentes		TAES		Todos
	na	%	na	%	
Sítio Institucional (Site)	25	51%	24	49%	49
E-mail institucional	40	63%	23	37%	63
Material de divulgação da Direção de Pesquisa, Extensão e Produção proponente da atividade	8	57%	6	43%	14
Acompanhamento de reuniões de colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior	14	64%	8	36%	22
Outros	0	0%	0	0%	0
Não se aplica	0	0%	0	0%	0
Total	87	59%	61	41%	148

Tabela 18 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	21	45%	16	34%	3	6%	7	15%	47
TAES	10	36%	12	43%	2	7%	4	14%	28
Total	31	41%	28	37%	5	7%	11	15%	75

Tabela 19 - Interesse dos servidores em buscar mais qualificação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Modalidade de Curso	Docentes		TAES		Todos	% Total
	na	%	na	%		
Técnico	1	2%	0	0%	1	1%
Graduação	1	2%	3	11%	4	5%
Especialização	2	4%	1	4%	3	4%
Mestrado	0	0%	11	39%	11	15%
Doutorado	31	66%	9	32%	40	53%
Não pretendo continuar meus estudos	12	26%	4	14%	16	21%

Tabela 20 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Políticas de Atendimento	Docentes												
	Sei da existência		Conheço razoavelmente		Conheço bastante		Desconheço		Desconheço, mas tenho interesse em conhecer		Todos		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Política de Assistência Estudantil do IFFar	8	17%	26	55%	13	28%	0	0%	0	0%	0	0%	47
Política de diversidade e inclusão do IFFar	10	21%	21	45%	14	30%	0	0%	2	4%	2	4%	47
Política de atenção à saúde dos discentes	9	19%	24	51%	11	23%	3	6%	0	0%	0	0%	47
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	14	30%	13	28%	2	4%	16	34%	2	4%	2	4%	47
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	17	36%	13	28%	10	21%	5	11%	2	4%	2	4%	47
Programa de segurança alimentar e nutricional	14	30%	10	21%	5	11%	15	32%	3	6%	3	6%	47
Programa de promoção da cultura, esporte e lazer	17	36%	10	21%	7	15%	11	23%	2	4%	2	4%	47
Programa de apoio didático-pedagógico	10	21%	21	45%	9	19%	5	11%	2	4%	2	4%	47
Total	99	26%	138	37%	71	19%	55	15%	13	3%	13	3%	376
	TAE												
Política de Assistência Estudantil do IFFar	4	14%	11	39%	12	43%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Política de diversidade e inclusão do IFFar	5	18%	9	32%	12	43%	2	7%	0	0%	0	0%	28
Política de atenção à saúde dos discentes	5	18%	13	46%	10	36%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	4	14%	9	32%	2	7%	9	32%	4	14%	4	14%	28
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	12	43%	4	14%	2	7%	6	21%	4	14%	4	14%	28
Programa de segurança alimentar e nutricional	8	29%	4	14%	3	11%	7	25%	6	21%	6	21%	28
Programa de promoção da cultura, esporte e lazer	10	36%	9	32%	3	11%	2	7%	4	14%	4	14%	28
Programa de apoio didático-pedagógico	7	25%	8	29%	5	18%	3	11%	5	18%	5	18%	28
Total	55	25%	67	30%	49	22%	30	13%	23	10%	23	10%	224

Tabela 21 - Atuação dos núcleos, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Núcleo	Docentes											
	Muito Bom		Razoável		Ruim		Inexistente / Não		Desconheço		Todos	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		
NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)	27	57%	11	23%	1	2%	0	0%	8	17%	47	
NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)	35	74%	0	0%	0	0%	9	19%	3	6%	47	
NUGEDIS (Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade)	32	68%	7	15%	2	4%	0	0%	6	13%	47	
NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)	25	53%	9	19%	1	2%	0	0%	12	26%	47	
NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)	14	30%	15	32%	2	4%	0	0%	16	34%	47	
NDE (Núcleo Docente Estruturante)	30	64%	10	21%	0	0%	0	0%	7	15%	47	
Total	163	58%	52	18%	6	2%	9	3%	52	18%	282	
TAE												
NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)	17	61%	7	25%	0	0%	0	0%	4	14%	28	
NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)	17	61%	9	32%	0	0%	0	0%	2	7%	28	
NUGEDIS (Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade)	19	68%	6	21%	0	0%	0	0%	3	11%	28	
NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)	8	29%	3	11%	1	4%	0	0%	16	57%	28	
NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)	6	21%	7	25%	3	11%	0	0%	12	43%	28	
NDE (Núcleo Docente Estruturante)	3	11%	4	14%	0	0%	0	0%	21	75%	28	
Total	70	42%	36	21%	4	2%	0	0%	58	35%	168	

Tabela 22 - Gestão de pessoas: convivência entre servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Relacionamento com os colegas										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	24	51%	22	47%	0	0%	1	2%	0	0%	47
TAE	14	50%	13	46%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	38	51%	35	47%	1	1%	1	1%	0	0%	75
Segmento	Relacionamento entre colegas										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	11	23%	31	66%	4	9%	1	2%	0	0%	47
TAE	8	29%	14	50%	6	21%	0	0%	0	0%	28
Total	19	25%	45	60%	10	13%	1	1%	0	0%	75
Segmento	Relacionamento com a chefia imediata										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	27	57%	19	40%	0	0%	1	2%	0	0%	47
TAE	15	54%	12	43%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	42	56%	31	41%	1	1%	1	1%	0	0%	75

Tabela 23 - Posição dos servidores sobre a forma de escolha das Coordenações e Diretorias, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Adequada		Inadequada		Todos
	na	%	na	%	
Docente	45	96%	2	4%	47
TAE	24	86%	4	14%	28
Total	69	92%	6	8%	75

Tabela 24 - Posição dos servidores sobre o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	19	40%	20	43%	8	17%	47
TAE's	7	25%	17	61%	4	14%	28
Total	26	35%	37	49%	12	16%	75

Tabela 25 - Nível de satisfação dos servidores com o desempenho de suas funções profissionais, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Satisfeito(a)		Nem satisfeito(a) nem		Insatisfeito(a)		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	42	89%	4	9%	1	2%	47
TAE's	20	71%	8	29%	0	0%	28
Total	62	83%	12	16%	1	1%	75

Tabela 26 - Políticas de promoção da qualidade de vida dos servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Suficientes		Insuficientes		Desconheço tais políticas		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	15	32%	10	21%	22	47%	47
TAE's	7	25%	9	32%	12	43%	28
Total	22	29%	19	25%	34	45%	75

Tabela 27 - Necessidade de aumento de quantitativo de servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Docentes	45	96%	2	4%	47
TAE's	27	96%	1	4%	28
Total	72	96%	3	4%	75

Tabela 28 - Espaço para comunidade acadêmica opinar/auxiliar na gestão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	26	55%	15	32%	2	4%	4	9%	47
TAE's	11	39%	13	46%	2	7%	2	7%	28
Total	37	49%	28	37%	4	5%	6	8%	75

Tabela 29 - Avaliação dos servidores com relação ao seu próprio interesse em se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	30	64%	16	34%	1	2%	47
TAE's	16	57%	11	39%	1	4%	28
Total	46	61%	27	36%	2	3%	75

Tabela 30 - Formas utilizadas pelos servidores para se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Site Institucional (Site)		Resoluções/Instruções Normativas aprovadas		E-mail Institucional		Participação em reuniões com chefia imediata		Acompanhamento de reuniões de Colegiados e Conselho Superior		Não procuro me informar sobre as decisões tomadas pelas instâncias superiores da instituição		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	33	70%	23	49%	40	85%	27	57%	22	47%	1	2%	47
TAE's	23	82%	18	64%	26	93%	13	46%	13	46%	1	4%	28
Total	56	75%	41	55%	66	88%	40	53%	35	47%	2	3%	75

Tabela 31 - Avaliação dos Servidores com relação à Gestão Superior da Unidade, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	A eficiência da gestão												Todos		
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Desconheço			Não se aplica	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%
Docentes	6	13%	24	51%	8	17%	4	9%	2	4%	2	4%	1	2%	47
TAEs	6	21%	13	46%	6	21%	2	7%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	12	16%	37	49%	14	19%	6	8%	3	4%	2	3%	1	1%	75
A democracia da gestão															
Docentes	9	19%	14	30%	12	26%	5	11%	4	9%	2	4%	1	2%	47
TAEs	9	32%	8	29%	7	25%	3	11%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	18	24%	22	29%	19	25%	8	11%	5	7%	2	3%	1	1%	75
A receptividade dos gestores quanto às demandas															
Docentes	11	23%	21	45%	7	15%	5	11%	1	2%	1	2%	1	2%	47
TAEs	10	36%	10	36%	3	11%	2	7%	2	7%	1	4%	0	0%	28
Total	21	28%	31	41%	10	13%	7	9%	3	4%	2	3%	1	1%	75
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas															
Docentes	7	15%	19	40%	12	26%	2	4%	4	9%	2	4%	1	2%	47
TAEs	7	25%	9	32%	7	25%	2	7%	1	4%	2	7%	0	0%	28
Total	14	19%	28	37%	19	25%	4	5%	5	7%	4	5%	1	1%	75

Tabela 32 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Ensino, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	A eficiência da gestão														
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Desconheço		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	35	74%	7	15%	0	0%	1	2%	0	0%	1	2%	3	6%	47
TAE's	14	50%	10	36%	2	7%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	28
Total	49	65%	17	23%	2	3%	1	1%	1	1%	2	3%	3	4%	75
	A democracia da gestão														
Docentes	21	45%	14	30%	6	13%	2	4%	2	4%	0	0%	2	4%	47
TAE's	12	43%	7	25%	6	21%	2	7%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	33	44%	21	28%	12	16%	4	5%	3	4%	0	0%	2	3%	75
	A receptividade dos gestores quanto às demandas														
Docentes	30	64%	10	21%	2	4%	1	2%	2	4%	0	0%	2	4%	47
TAE's	12	43%	11	39%	2	7%	0	0%	0	0%	3	11%	0	0%	28
Total	42	56%	21	28%	4	5%	1	1%	2	3%	3	4%	2	3%	75
	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas														
Docentes	29	62%	9	19%	4	9%	2	4%	0	0%	1	2%	2	4%	47
TAE's	11	39%	9	32%	2	7%	2	7%	1	4%	2	7%	1	4%	28
Total	40	53%	18	24%	6	8%	4	5%	1	1%	3	4%	3	4%	75

Tabela 33 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Administração, por segmento Docente e Técnico Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	A eficiência da gestão														
	Excelente		Boa		Razável		Ruim		Péssima		Desconheço		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	16	34%	13	28%	7	15%	3	6%	2	4%	4	9%	2	4%	47
TAE's	10	36%	12	43%	3	11%	2	7%	0	0%	1	4%	0	0%	28
Total	26	35%	25	33%	10	13%	5	7%	2	3%	5	7%	2	3%	75
A democracia da gestão															
Docentes	12	26%	15	32%	9	19%	4	9%	1	2%	6	13%	0	0%	47
TAE's	10	36%	9	32%	7	25%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	28
Total	22	29%	24	32%	16	21%	4	5%	2	3%	7	9%	0	0%	75
A receptividade dos gestores quanto às demandas															
Docentes	12	26%	19	40%	4	9%	4	9%	1	2%	5	11%	2	4%	47
TAE's	11	39%	8	29%	5	18%	0	0%	2	7%	2	7%	0	0%	28
Total	23	31%	27	36%	9	12%	4	5%	3	4%	7	9%	2	3%	75
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas															
Docentes	11	23%	16	34%	9	19%	3	6%	2	4%	4	9%	2	4%	47
TAE's	9	32%	8	29%	6	21%	0	0%	1	4%	4	14%	0	0%	28
Total	20	27%	24	32%	15	20%	3	4%	3	4%	8	11%	2	3%	75

Tabela 34 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	A eficiência da gestão												Todos		
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Desconheço			Não se aplica	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%
Docentes	13	28%	15	32%	11	23%	1	2%	3	6%	3	6%	1	2%	47
TAE's	8	29%	10	36%	7	25%	1	4%	2	7%	0	0%	0	0%	28
Total	21	28%	25	33%	18	24%	2	3%	5	7%	3	4%	1	1%	75
A democracia da gestão															
Docentes	13	28%	14	30%	9	19%	5	11%	1	2%	4	9%	1	2%	47
TAE's	7	25%	11	39%	8	29%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	20	27%	25	33%	17	23%	6	8%	2	3%	4	5%	1	1%	75
A receptividade dos gestores quanto às demandas															
Docentes	13	28%	17	36%	5	11%	2	4%	1	2%	6	13%	3	6%	47
TAE's	11	39%	8	29%	4	14%	2	7%	2	7%	1	4%	0	0%	28
Total	24	32%	25	33%	9	12%	4	5%	3	4%	7	9%	3	4%	75
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas															
Docentes	12	26%	17	36%	6	13%	2	4%	2	4%	6	13%	2	4%	47
TAE's	6	21%	8	29%	7	25%	3	11%	2	7%	2	7%	0	0%	28
Total	18	24%	25	33%	13	17%	5	7%	4	5%	8	11%	2	3%	75

Tabela 35 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Descorreu		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	8	17%	18	38%	11	23%	3	6%	2	4%	4	9%	1	2%	47
TAE's	6	21%	8	29%	7	25%	0	0%	2	7%	5	18%	0	0%	28
Total	14	19%	26	35%	18	24%	3	4%	4	5%	9	12%	1	1%	75
A democracia da gestão															
Docentes	11	23%	18	38%	8	17%	2	4%	2	4%	4	9%	2	4%	47
TAE's	7	25%	7	25%	7	25%	0	0%	1	4%	5	18%	1	4%	28
Total	18	24%	25	33%	15	20%	2	3%	3	4%	9	12%	3	4%	75
A receptividade dos gestores quanto às demandas															
Docentes	16	34%	16	34%	6	13%	1	2%	2	4%	3	6%	3	6%	47
TAE's	9	32%	7	25%	4	14%	0	0%	2	7%	5	18%	1	4%	28
Total	25	33%	23	31%	10	13%	1	1%	4	5%	8	11%	4	5%	75
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas															
Docentes	9	19%	20	43%	8	17%	3	6%	1	2%	4	9%	2	4%	47
TAE's	7	25%	7	25%	5	18%	2	7%	0	0%	6	21%	1	4%	28
Total	16	21%	27	36%	13	17%	5	7%	1	1%	10	13%	3	4%	75

Tabela 36 - Qualidade dos Serviços de TI, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	30	64%	16	34%	1	2%	0	0%	0	0%	47
TAE	13	46%	15	54%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	43	57%	31	41%	1	1%	0	0%	0	0%	75

Tabela 37 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Equipamentos											
Segmento	Prioridade 1		Prioridade 2		Prioridade 3		Prioridade 4		Prioridade 5		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	14	30%	13	28%	13	28%	7	15%	0	0%	47
TAE	16	57%	4	14%	5	18%	2	7%	1	4%	28
Total	30	40%	17	23%	18	24%	9	12%	1	1%	75
Internet											
Docentes	17	36%	14	30%	4	9%	6	13%	6	13%	47
TAE	10	36%	7	25%	4	14%	4	14%	3	11%	28
Total	27	36%	21	28%	8	11%	10	13%	9	12%	75
Softwares											
Docentes	5	11%	10	21%	11	23%	9	19%	12	26%	47
TAE	8	29%	7	25%	6	21%	4	14%	3	11%	28
Total	13	17%	17	23%	17	23%	13	17%	15	20%	75
Sistemas											
Docentes	12	26%	14	30%	6	13%	7	15%	8	17%	47
TAE	11	39%	8	29%	4	14%	5	18%	0	0%	28
Total	23	31%	22	29%	10	13%	12	16%	8	11%	75
Suporte											
Docentes	5	11%	9	19%	7	15%	11	23%	15	32%	47
TAE	6	21%	5	18%	3	11%	2	7%	12	43%	28
Total	11	15%	14	19%	10	13%	13	17%	27	36%	75

Tabela 38 - Participação dos Servidores nas atividades voltadas ao ingresso de alunos no IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Processo seletivo dos Cursos Téc. Integrados e Concomitantes													
Segmento	Nunca participei e não me interesse em participar.		Nunca participei, mas gostaria de participar		Participei, pelo menos, em um ano		Participei em mais de um ano		Participo regularmente		Desconheço o(s) processo(s)		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	2	4%	16	34%	8	17%	5	11%	9	19%	7	15%	47
TAE	2	7%	4	14%	3	11%	4	14%	13	46%	2	7%	28
Total	4	5%	20	27%	11	15%	9	12%	22	29%	9	12%	75
Processo seletivo dos Cursos Téc. Integrados Proeja													
Docente	2	4%	14	30%	1	2%	2	4%	1	2%	27	57%	47
TAE	2	7%	7	25%	1	4%	0	0%	1	4%	17	61%	28
Total	4	5%	21	28%	2	3%	2	3%	2	3%	44	59%	75
Processo seletivo dos Cursos Téc. Subsequentes presenciais													
Docente	3	6%	16	34%	4	9%	4	9%	7	15%	13	28%	47
TAE	5	18%	7	25%	4	14%	1	4%	5	18%	6	21%	28
Total	8	11%	23	31%	8	11%	5	7%	12	16%	19	25%	75
Processo seletivo dos Cursos Téc. Subsequentes a distância													
Docente	3	6%	13	28%	1	2%	1	2%	1	2%	28	60%	47
TAE	3	11%	8	29%	1	4%	0	0%	1	4%	15	54%	28
Total	6	8%	21	28%	2	3%	1	1%	2	3%	43	57%	75
Processo seletivo dos Cursos PRONATEC													
Docente	2	4%	10	21%	2	4%	2	4%	1	2%	30	64%	47
TAE	1	4%	8	29%	2	7%	0	0%	1	4%	16	57%	28
Total	3	4%	18	24%	4	5%	2	3%	2	3%	46	61%	75
Processo seletivo dos Cursos Médio Tec													
Docente	1	2%	14	30%	1	2%	2	4%	1	2%	28	60%	47
TAE	1	4%	8	29%	1	4%	0	0%	4	14%	14	50%	28
Total	2	3%	22	29%	2	3%	2	3%	5	7%	42	56%	75
Processo seletivo dos Cursos Superiores Licenciatura em Educação do Campo													
Docente	2	4%	11	23%	1	2%	1	2%	2	4%	30	64%	47
TAE	2	7%	6	21%	0	0%	0	0%	1	4%	19	68%	28
Total	4	5%	17	23%	1	1%	1	1%	3	4%	49	65%	75
Processo seletivo dos Cursos Superiores													
Docente	1	2%	21	45%	4	9%	2	4%	9	19%	10	21%	47
TAE	4	14%	11	39%	3	11%	2	7%	5	18%	3	11%	28
Total	5	7%	32	43%	7	9%	4	5%	14	19%	13	17%	75

Tabela 39 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	11	23%	22	47%	14	30%	47
TAE	9	32%	15	54%	4	14%	28
Total	20	27%	37	49%	18	24%	75

Tabela 40 - Acompanhamento da execução de ações planejadas no setor, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	24	51%	17	36%	6	13%	47
TAE	24	86%	4	14%	0	0%	28
Total	48	64%	21	28%	6	8%	75

Tabela 41 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Biblioteca														Todos						
	Excelente					Boa					Razoável		Ruim			Péssima		Inexistente ou em quantidade insuficiente		Não se aplica	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%	na	%	na	%
Docente	6	13%	27	57%	12	26%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	7	25%	15	54%	5	18%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	13	17%	42	56%	17	23%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Acervo Bibliográfico																					
Docente	1	2%	15	32%	27	57%	2	4%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	2	7%	17	61%	7	25%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	3	4%	32	43%	34	45%	3	4%	1	1%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Limpeza e conservação do <i>campus</i>																					
Docente	8	17%	31	66%	7	15%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	3	11%	19	68%	5	18%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	11	15%	50	67%	12	16%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Limpeza da caixa da água e manutenção dos bebedouros																					
Docente	5	11%	27	57%	14	30%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	5	18%	15	54%	4	14%	2	7%	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%	2	7%	2	7%	28
Total	10	13%	42	56%	18	24%	2	3%	1	1%	0	0%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%	75
Serviço de segurança																					
Docente	6	13%	27	57%	11	23%	3	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	6	21%	15	54%	6	21%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	12	16%	42	56%	17	23%	4	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Serviço de alimentação																					
Docente	6	13%	35	74%	6	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	8	29%	15	54%	4	14%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	14	19%	50	67%	10	13%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Serviço telefônico																					
Docente	8	17%	28	60%	7	15%	2	4%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	7	25%	13	46%	4	14%	4	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	15	20%	41	55%	11	15%	6	8%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Internet																					
Docente	4	9%	29	62%	11	23%	2	4%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	9	32%	13	46%	6	21%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	13	17%	42	56%	17	23%	2	3%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção																					
Docente	2	4%	21	45%	20	43%	4	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	0	0%	7	25%	16	57%	2	7%	2	7%	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	28
Total	2	3%	28	37%	36	48%	6	8%	2	3%	0	0%	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	75
Serviço de atendimento à saúde																					
Docente	8	17%	33	70%	6	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	4	14%	20	71%	3	11%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	12	16%	53	71%	9	12%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Seu local de trabalho																					
Docente	15	32%	28	60%	4	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	8	29%	18	64%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	23	31%	46	61%	6	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Espaço para convivência																					
Docente	9	19%	30	64%	7	15%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	7	25%	12	43%	7	25%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	16	21%	42	56%	14	19%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75
Acesso ao <i>campus</i>																					
Docente	2	4%	15	32%	13	28%	13	28%	4	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	47
TAE	1	4%	11	39%	10	36%	3	11%	3	11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	3	4%	26	35%	23	31%	16	21%	7	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	75

Tabela 42 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Iluminação												Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Inexistente ou em quantidade insuficiente		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	21	45%	22	47%	1	2%	3	6%	0	0%	0	0%	47
TAE	10	36%	15	54%	1	4%	2	7%	0	0%	0	0%	28
Total	31	41%	37	49%	2	3%	5	7%	0	0%	0	0%	75
Cadeiras													
Docente	13	28%	24	51%	5	11%	5	11%	0	0%	0	0%	47
TAE	9	32%	13	46%	4	14%	2	7%	0	0%	0	0%	28
Total	22	29%	37	49%	9	12%	7	9%	0	0%	0	0%	75
Mesas													
Docente	14	30%	30	64%	0	0%	3	6%	0	0%	0	0%	47
TAE	12	43%	13	46%	1	4%	2	7%	0	0%	0	0%	28
Total	26	35%	43	57%	1	1%	5	7%	0	0%	0	0%	75
Armários													
Docente	12	26%	29	62%	4	9%	2	4%	0	0%	0	0%	47
TAE	10	36%	16	57%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	22	29%	45	60%	6	8%	2	3%	0	0%	0	0%	75
Gaveteiros													
Docente	12	26%	29	62%	2	4%	1	2%	3	6%	0	0%	47
TAE	11	39%	14	50%	2	7%	0	0%	1	4%	0	0%	28
Total	23	31%	43	57%	4	5%	1	1%	4	5%	0	0%	75
Computadores													
Docente	10	21%	33	70%	3	6%	1	2%	0	0%	0	0%	47
TAE	14	50%	13	46%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	28
Total	24	32%	46	61%	4	5%	1	1%	0	0%	0	0%	75
Impressoras													
Docente	13	28%	23	49%	6	13%	4	9%	1	2%	0	0%	47
TAE	6	21%	12	43%	6	21%	2	7%	2	7%	0	0%	28
Total	19	25%	35	47%	12	16%	6	8%	3	4%	0	0%	75
Material de expediente													
Docente	9	19%	32	68%	5	11%	0	0%	1	2%	0	0%	47
TAE	8	29%	16	57%	3	11%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	17	23%	48	64%	8	11%	1	1%	1	1%	0	0%	75
Material de higiene e limpeza													
Docente	8	17%	32	68%	3	6%	4	9%	0	0%	0	0%	47
TAE	9	32%	16	57%	2	7%	1	4%	0	0%	0	0%	28
Total	17	23%	48	64%	5	7%	5	7%	0	0%	0	0%	75

APÊNDICE B – Tabelas Discentes Nível Superior

Tabela 43 - Divulgação dos resultados da autoavaliação, por Curso Superior do *Campus Frederico Westphalen*, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	31	58%	9	17%	0	0%	13	25%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	33%	2	6%	0	0%	20	61%	33
Bacharelado em Administração	52	67%	11	14%	1	1%	14	18%	78
Total	94	57%	22	13%	1	1%	47	29%	164

Tabela 44 - Interesse sobre o resultado da autoavaliação, por Curso Superior do *Campus Frederico Westphalen*, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	32%	36	68%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	8	24%	25	76%	33
Bacharelado em Administração	42	54%	36	46%	78
Total	67	41%	97	59%	164

Tabela 45 - Atuação da CPA/Núcleos, por Curso Superior do *Campus Frederico Westphalen*, 2018.

Curso/Eixo	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	32%	30	57%	3	6%	3	6%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	17	52%	3	9%	0	0%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	46	59%	5	6%	0	0%	0	0%	78
Total	56	34%	93	57%	11	7%	3	2%	1	1%	164

Tabela 46 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por Curso Superior do *Campus Frederico Westphalen*, 2018.

Curso/Eixo	Ensino										Todos
	Pouco		Médio		Muito		Desconheço				
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	2%	11	21%	38	72%	3	6%			53
Bacharelado em Medicina Veterinária	0	0%	3	9%	29	88%	1	3%			33
Bacharelado em Administração	2	3%	7	9%	68	87%	1	1%			78
Total	3	2%	21	13%	135	82%	5	3%			164
Pesquisa											
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	6%	25	47%	20	38%	5	9%			53
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	3%	7	21%	23	70%	2	6%			33
Bacharelado em Administração	6	8%	23	29%	49	63%	0	0%			78
Total	10	6%	55	34%	92	56%	7	4%			164
Extensão											
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	9%	17	32%	21	40%	10	19%			53
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	3%	8	24%	22	67%	2	6%			33
Bacharelado em Administração	10	13%	23	29%	43	55%	2	3%			78
Total	16	10%	48	29%	86	52%	14	9%			164
Inovação Tecnológica											
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	8%	19	36%	25	47%	5	9%			53
Bacharelado em Medicina Veterinária	0	0%	10	30%	21	64%	2	6%			33
Bacharelado em Administração	8	10%	22	28%	45	58%	3	4%			78
Total	12	7%	51	31%	91	55%	10	6%			164

Tabela 47 - Ciência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	49%	21	40%	6	11%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	12	36%	7	21%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	42	54%	29	37%	7	9%	0	0%	78
Total	82	50%	62	38%	20	12%	0	0%	164

Tabela 48 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	41	77%	10	19%	2	4%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	26	79%	7	21%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	65	83%	13	17%	0	0%	0	0%	78
Total	132	80%	30	18%	2	1%	0	0%	164

Tabela 49 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço os cursos ofertados pela instituição		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	48	91%	5	9%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	31	94%	1	3%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	75	96%	2	3%	0	0%	1	1%	78
Total	154	94%	8	5%	1	1%	1	1%	164

Tabela 50 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por Curso do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	57%	15	28%	8	15%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	58%	8	24%	6	18%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	57	73%	16	21%	5	6%	0	0%	78
Total	106	65%	39	24%	19	12%	0	0%	164

Tabela 51 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	21%	42	79%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	18%	27	82%	33
Bacharelado em Administração	18	23%	60	77%	78
Total	35	21%	129	79%	164

Tabela 52 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	De gênero								Todos
	Sim		Não		Desconheço		Sem resposta		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	47	89%	1	2%	5	9%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	33	100%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	69	88%	3	4%	6	8%	0	0%	78
Total	149	91%	4	2%	11	7%	0	0%	164
	Étnicas								
Tecnologia em Sistemas para Internet	50	94%	0	0%	3	6%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	33	100%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	69	88%	2	3%	7	9%	0	0%	78
Total	152	93%	2	1%	10	6%	0	0%	164
	Religiosas								
Tecnologia em Sistemas para Internet	45	85%	1	2%	7	13%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	28	85%	2	6%	3	9%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	69	88%	2	3%	7	9%	0	0%	78
Total	142	87%	5	3%	17	10%	0	0%	164
	Políticas								
Tecnologia em Sistemas para Internet	43	81%	0	0%	10	19%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	29	88%	1	3%	3	9%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	66	85%	3	4%	9	12%	0	0%	78
Total	138	84%	4	2%	22	13%	0	0%	164
	Condição Social								
Tecnologia em Sistemas para Internet	49	92%	1	2%	3	6%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	32	97%	1	3%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	68	87%	3	4%	7	9%	0	0%	78
Total	149	91%	5	3%	10	6%	0	0%	164

Tabela 53 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Técnico integrado											
	Sim		Parcialmente		Não		Desconhecho		Não se aplica		Todos	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		
Tecnologia em Sistemas para Internet	45	85%	4	8%	0	0%	2	4%	2	4%	53	
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	39%	3	9%	1	3%	10	30%	6	18%	33	
Bacharelado em Administração	64	82%	8	10%	3	4%	2	3%	1	1%	78	
Total	122	74%	15	9%	4	2%	14	9%	9	5%	164	
	Técnico subsequente											
Tecnologia em Sistemas para Internet	43	81%	5	9%	0	0%	5	9%	0	0%	53	
Bacharelado em Medicina Veterinária	25	76%	2	6%	0	0%	6	18%	0	0%	33	
Bacharelado em Administração	69	88%	3	4%	6	8%	0	0%	0	0%	78	
Total	137	84%	10	6%	6	4%	11	7%	0	0%	164	
	Superior Técnico											
Tecnologia em Sistemas para Internet	46	87%	4	8%	1	2%	1	2%	1	2%	53	
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	70%	2	6%	0	0%	7	21%	1	3%	33	
Bacharelado em Administração	56	72%	7	9%	3	4%	5	6%	7	9%	78	
Total	125	76%	13	8%	4	2%	13	8%	9	5%	164	
	Superior Bacharelado											
Tecnologia em Sistemas para Internet	44	83%	2	4%	0	0%	4	8%	3	6%	53	
Bacharelado em Medicina Veterinária	32	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	33	
Bacharelado em Administração	72	92%	3	4%	1	1%	1	1%	1	1%	78	
Total	148	90%	6	4%	1	1%	5	3%	4	2%	164	

Tabela 54 - Divulgação das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Ensino						Todos
	Sim		Parcialmente		Não		
	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	36	68%	15	28%	2	4%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	25	76%	8	24%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	59	76%	18	23%	1	1%	78
Total	120	73%	41	25%	3	2%	164
	Pesquisa						
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	49%	25	47%	2	4%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	22	67%	11	33%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	50	64%	24	31%	4	5%	78
Total	98	60%	60	37%	6	4%	164
	Extensão						
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	25	47%	5	9%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	24	73%	9	27%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	47	60%	27	35%	4	5%	78
Total	94	57%	61	37%	9	5%	164

Tabela 55 - Divulgação das Políticas de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por Curso Superior do Campus Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Site Institucional (Site)		E-mail		Material de divulgação da Direção de Pesquisa, Extensão e Produção proponente da atividade		Acompanhamento de reuniões de colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior		Outros		Total de alunos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	49%	33	62%	19	36%	4	8%	3	6%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	4	12%	20	61%	8	24%	5	15%	33
Bacharelado em Administração	32	41%	26	33%	38	49%	17	22%	4	5%	78
Total	74	45%	63	38%	77	47%	29	18%	12	7%	164

Tabela 56 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	57%	14	26%	0	0%	9	17%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	29	88%	4	12%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	61	78%	13	17%	3	4%	1	1%	78
Total	120	73%	31	19%	3	2%	10	6%	164

Tabela 57 - Interação do curso com empresas e/ou instituições, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	49%	6	11%	21	40%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	39%	3	9%	17	52%	33
Bacharelado em Administração	52	67%	6	8%	20	26%	78
Total	91	55%	15	9%	58	35%	164

Tabela 58 - Participação nas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Ensino										Todos
	Muito Importante		Importante		Indiferente		Pouco Importante		Não é Importante		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	29	55%	21	40%	3	6%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	22	67%	10	30%	0	0%	0	0%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	46	59%	31	40%	1	1%	0	0%	0	0%	78
Total	97	59%	62	38%	4	2%	0	0%	1	1%	164
	Pesquisa										
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	49%	23	43%	4	8%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	70%	8	24%	0	0%	1	3%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	39	50%	37	47%	2	3%	0	0%	0	0%	78
Total	88	54%	68	41%	6	4%	1	1%	1	1%	164
	Extensão										
Tecnologia em Sistemas para Internet	24	45%	24	45%	5	9%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	70%	9	27%	0	0%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	40	51%	33	42%	4	5%	1	1%	0	0%	78
Total	87	53%	66	40%	9	5%	2	1%	0	0%	164

Tabela 59 - Eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação, por Curso Superior do Campus Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A disseminação das ações institucionais na sociedade										Todos
	Excelente		Boa / Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	30%	24	45%	11	21%	2	4%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	12	36%	7	21%	2	6%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	43	55%	6	8%	2	3%	0	0%	78
Total	55	34%	79	48%	24	15%	6	4%	0	0%	164
O sítio institucional (site) como ferramenta de comunicação											
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	28	53%	5	9%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	39%	10	30%	8	24%	2	6%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	31	40%	38	49%	6	8%	3	4%	0	0%	78
Total	64	39%	76	46%	19	12%	5	3%	0	0%	164
O e-mail institucional como ferramenta de comunicação											
Tecnologia em Sistemas para Internet	25	47%	21	40%	5	9%	1	2%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	9	27%	11	33%	8	24%	4	12%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	36	46%	32	41%	2	3%	8	10%	0	0%	78
Total	70	43%	64	39%	15	9%	13	8%	2	1%	164
O material impresso como ferramenta de comunicação											
Tecnologia em Sistemas para Internet	15	28%	22	42%	10	19%	5	9%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	33%	14	42%	7	21%	0	0%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	41	53%	8	10%	1	1%	1	1%	78
Total	53	32%	77	47%	25	15%	6	4%	3	2%	164
O material digital como ferramenta de comunicação											
Tecnologia em Sistemas para Internet	27	51%	22	42%	2	4%	2	4%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	13	39%	6	18%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	35	45%	37	47%	5	6%	0	0%	1	1%	78
Total	76	46%	72	44%	13	8%	2	1%	1	1%	164

Tabela 60 - Interesse dos estudantes em continuar os estudos no IFFar, por Curso Superior do Campus Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim, no mesmo campus		Sim, em outro campus		Não, mas pretendo continuar os estudos em outra instituição		Não tenho intenção de Continuar os estudos		Não sei responder		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	39	74%	1	2%	5	9%	0	0%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	70%	0	0%	4	12%	0	0%	6	18%	33
Bacharelado em Administração	57	73%	7	9%	5	6%	1	1%	8	10%	78
Total	119	73%	8	5%	14	9%	1	1%	22	13%	164

Tabela 61 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Política de Assistência Estudantil do IFFar								Todos
	Sei da existência		Conheço		Conheço bastante		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	19	36%	4	8%	7	13%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	58%	6	18%	6	18%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	31	40%	32	41%	12	15%	3	4%	78
Total	73	45%	57	35%	22	13%	12	7%	164
Política de diversidade e inclusão do IFFar									
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	20	38%	4	8%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	12	36%	4	12%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	28	36%	34	44%	9	12%	7	9%	78
Total	64	39%	66	40%	17	10%	17	10%	164
Política de atenção à saúde dos discentes									
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	18	34%	5	9%	10	19%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	9	27%	5	15%	3	9%	33
Bacharelado em Administração	24	31%	32	41%	13	17%	9	12%	78
Total	60	37%	59	36%	23	14%	22	13%	164
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional									
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	21	40%	4	8%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	10	30%	9	27%	6	18%	8	24%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	29	37%	13	17%	9	12%	78
Total	57	35%	59	36%	23	14%	25	15%	164
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)									
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	32%	18	34%	3	6%	15	28%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	15%	9	27%	4	12%	15	45%	33
Bacharelado em Administração	22	28%	31	40%	9	12%	16	21%	78
Total	44	27%	58	35%	16	10%	46	28%	164
Programa de segurança alimentar e nutricional									
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	13	25%	6	11%	15	28%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	8	24%	5	15%	8	24%	33
Bacharelado em Administração	22	28%	29	37%	8	10%	19	24%	78
Total	53	32%	50	30%	19	12%	42	26%	164
Programa de promoção da cultura, esporte e lazer									
Tecnologia em Sistemas para Internet	18	34%	17	32%	6	11%	12	23%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	9	27%	6	18%	6	18%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	28	36%	11	14%	12	15%	78
Total	57	35%	54	33%	23	14%	30	18%	164
Programa de apoio didático-pedagógico									
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	17	32%	3	6%	13	25%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	9	27%	5	15%	7	21%	33
Bacharelado em Administração	22	28%	34	44%	11	14%	11	14%	78
Total	54	33%	60	37%	19	12%	31	19%	164

Tabela 62 - Atuação dos núcleos, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)												Todos		
	Muito Bom			Razoável			Ruim			Inexistente / Não se				Desconheço	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	9	17%	2	4%	8	15%	14	26%	14	26%	53		
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	4	12%	1	3%	14	42%	0	0%	0	0%	33		
Bacharelado em Administração	36	46%	18	23%	2	3%	4	5%	18	23%	18	23%	78		
Total	70	43%	31	19%	5	3%	26	16%	32	20%	32	20%	164		
NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)															
Tecnologia em Sistemas para Internet	24	45%	8	15%	2	4%	5	9%	14	26%	14	26%	53		
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	58%	7	21%	1	3%	0	0%	6	18%	6	18%	33		
Bacharelado em Administração	37	47%	22	28%	2	3%	3	4%	14	18%	14	18%	78		
Total	80	49%	37	23%	5	3%	8	5%	34	21%	34	21%	164		
NUGEDIS (Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade)															
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	12	23%	1	2%	6	11%	14	26%	14	26%	53		
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	58%	4	12%	0	0%	0	0%	10	30%	10	30%	33		
Bacharelado em Administração	35	45%	25	32%	0	0%	3	4%	15	19%	15	19%	78		
Total	74	45%	41	25%	1	1%	9	5%	39	24%	39	24%	164		
NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)															
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	10	19%	1	2%	5	9%	16	30%	16	30%	53		
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	7	21%	1	3%	0	0%	9	27%	9	27%	33		
Bacharelado em Administração	33	42%	19	24%	0	0%	3	4%	23	29%	23	29%	78		
Total	70	43%	36	22%	2	1%	8	5%	48	29%	48	29%	164		
NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)															
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	49%	12	23%	1	2%	3	6%	11	21%	11	21%	53		
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	5	15%	0	0%	0	0%	12	36%	12	36%	33		
Bacharelado em Administração	37	47%	16	21%	1	1%	4	5%	20	26%	20	26%	78		
Total	79	48%	33	20%	2	1%	7	4%	43	26%	43	26%	164		
NDE (Núcleo Docente Estruturante)															
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	10	19%	1	2%	4	8%	15	28%	15	28%	53		
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	39%	6	18%	1	3%	0	0%	13	39%	13	39%	33		
Bacharelado em Administração	36	46%	18	23%	0	0%	4	5%	20	26%	20	26%	78		
Total	72	44%	34	21%	2	1%	8	5%	48	29%	48	29%	164		

Tabela 63 - Gestão de pessoas: convivência entre estudantes, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Relacionamento entre professor e aluno										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	32	60%	17	32%	4	8%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	22	67%	9	27%	1	3%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	51	65%	20	26%	6	8%	1	1%	0	0%	78
Total	105	64%	46	28%	11	7%	2	1%	0	0%	164
Relacionamento entre estudante e o coordenador do curso											
Tecnologia em Sistemas para Internet	33	62%	18	34%	2	4%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	30	91%	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	56	72%	14	18%	7	9%	1	1%	0	0%	78
Total	119	73%	35	21%	9	5%	1	1%	0	0%	164
Atendimento prestado pelos técnicos administrativos em educação											
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	24	45%	4	8%	1	2%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	14	42%	1	3%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	37	47%	30	38%	9	12%	1	1%	1	1%	78
Total	77	47%	68	41%	14	9%	3	2%	2	1%	164

Tabela 64 - Espaço para comunidade acadêmica opinar/auxiliar na gestão, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	37	70%	14	26%	2	4%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	24	73%	7	21%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	51	65%	20	26%	7	9%	78
Total	112	68%	41	25%	11	7%	164

Tabela 65 - Avaliação dos discentes com relação à Gestão Superior da Unidade, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	42%	12	23%	9	17%	3	6%	7	13%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	9	27%	4	12%	1	3%	3	9%	33
Bacharelado em Administração	37	47%	22	28%	11	14%	5	6%	3	4%	78
Total	75	46%	43	26%	24	15%	9	5%	13	8%	164
A democracia da gestão											
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	11	21%	9	17%	5	9%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	10	30%	4	12%	2	6%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	33	42%	22	28%	12	15%	6	8%	5	6%	78
Total	68	41%	43	26%	25	15%	13	8%	15	9%	164
A receptividade dos gestores quanto às demandas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	32%	12	23%	10	19%	5	9%	9	17%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	15	45%	0	0%	1	3%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	32	41%	21	27%	16	21%	5	6%	4	5%	78
Total	64	39%	48	29%	26	16%	11	7%	15	9%	164
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	42%	8	15%	9	17%	4	8%	10	19%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	10	30%	3	9%	1	3%	3	9%	33
Bacharelado em Administração	31	40%	21	27%	18	23%	6	8%	2	3%	78
Total	69	42%	39	24%	30	18%	11	7%	15	9%	164

Tabela 66 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Ensino, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%			
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	11	21%	8	15%	3	6%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	61%	8	24%	2	6%	3	9%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	43	55%	17	22%	11	14%	4	5%	3	4%	78
Total	86	52%	36	22%	21	13%	10	6%	11	7%	164
A democracia da gestão											
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	32%	12	23%	10	19%	4	8%	10	19%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	58%	9	27%	5	15%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	36	46%	20	26%	16	21%	3	4%	3	4%	78
Total	72	44%	41	25%	31	19%	7	4%	13	8%	164
A receptividade dos gestores quanto às demandas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	10	19%	9	17%	3	6%	10	19%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	12	36%	3	9%	2	6%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	36	46%	20	26%	16	21%	3	4%	3	4%	78
Total	71	43%	42	26%	28	17%	8	5%	15	9%	164
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	10	19%	6	11%	5	9%	9	17%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	55%	8	24%	4	12%	2	6%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	33	42%	22	28%	16	21%	4	5%	3	4%	78
Total	74	45%	40	24%	26	16%	11	7%	13	8%	164

Tabela 67 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Administração, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%			
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	42%	12	23%	6	11%	8	15%	5	9%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	55%	8	24%	4	12%	2	6%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	34	44%	29	37%	9	12%	3	4%	3	4%	78
Total	74	45%	49	30%	19	12%	13	8%	9	5%	164
A democracia da gestão											
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	10	19%	8	15%	7	13%	7	13%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	10	30%	1	3%	2	6%	3	9%	33
Bacharelado em Administração	36	46%	20	26%	12	15%	5	6%	5	6%	78
Total	74	45%	40	24%	21	13%	14	9%	15	9%	164
A receptividade dos gestores quanto às demandas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	10	19%	10	19%	6	11%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	58%	8	24%	2	6%	0	0%	4	12%	33
Bacharelado em Administração	32	41%	24	31%	15	19%	3	4%	4	5%	78
Total	70	43%	42	26%	27	16%	9	5%	16	10%	164
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	24	45%	9	17%	5	9%	9	17%	6	11%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	9	27%	3	9%	2	6%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	33	42%	20	26%	16	21%	4	5%	5	6%	78
Total	74	45%	38	23%	24	15%	15	9%	13	8%	164

Tabela 68 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	24	45%	11	21%	7	13%	5	9%	6	11%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	9	27%	3	9%	2	6%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	36	46%	21	27%	11	14%	3	4%	7	9%	78
Total	77	47%	41	25%	21	13%	10	6%	15	9%	164
Curso/Eixo	A democracia da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	10	19%	5	9%	6	11%	9	17%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	12	36%	2	6%	1	3%	3	9%	33
Bacharelado em Administração	31	40%	20	26%	17	22%	4	5%	6	8%	78
Total	69	42%	42	26%	24	15%	11	7%	18	11%	164
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	9	17%	8	15%	5	9%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	10	30%	5	15%	0	0%	3	9%	33
Bacharelado em Administração	32	41%	19	24%	16	21%	6	8%	5	6%	78
Total	70	43%	38	23%	29	18%	11	7%	16	10%	164
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	25	47%	10	19%	5	9%	7	13%	6	11%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	10	30%	3	9%	1	3%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	30	38%	21	27%	17	22%	5	6%	5	6%	78
Total	72	44%	41	25%	25	15%	13	8%	13	8%	164

Tabela 69 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	9	17%	10	19%	5	9%	8	15%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	13	39%	0	0%	3	9%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	32	41%	22	28%	12	15%	3	4%	9	12%	78
Total	69	42%	44	27%	22	13%	11	7%	18	11%	164
Curso/Eixo	A democracia da gestão										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	32%	12	23%	9	17%	2	4%	13	25%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	55%	9	27%	2	6%	2	6%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	30	38%	19	24%	18	23%	4	5%	7	9%	78
Total	65	40%	40	24%	29	18%	8	5%	22	13%	164
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	9	17%	9	17%	4	8%	10	19%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	13	39%	2	6%	2	6%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	28	36%	23	29%	14	18%	5	6%	8	10%	78
Total	64	39%	45	27%	25	15%	11	7%	19	12%	164
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas										Todos
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	42%	8	15%	9	17%	5	9%	9	17%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	11	33%	2	6%	3	9%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	29	37%	22	28%	18	23%	3	4%	6	8%	78
Total	66	40%	41	25%	29	18%	11	7%	17	10%	164

Tabela 70 - Qualidade dos Serviços de TI, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	30%	24	45%	11	21%	2	4%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	19	58%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	38	49%	11	14%	0	0%	2	3%	78
Total	57	35%	81	49%	22	13%	2	1%	2	1%	164

Tabela 71 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Equipamentos										Todos
	Prioridade 1		Prioridade 2		Prioridade 3		Prioridade 4		Prioridade 5		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	42%	14	26%	4	8%	7	13%	6	11%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	9	27%	2	6%	4	12%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	39	50%	15	19%	12	15%	7	9%	5	6%	78
Total	77	47%	38	23%	18	11%	18	11%	13	8%	164
Internet											
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	57%	14	26%	5	9%	0	0%	4	8%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	7	21%	6	18%	3	9%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	39	50%	20	26%	10	13%	7	9%	2	3%	78
Total	86	52%	41	25%	21	13%	10	6%	6	4%	164
Softwares											
Tecnologia em Sistemas para Internet	15	28%	10	19%	17	32%	6	11%	5	9%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	8	24%	9	27%	4	12%	8	24%	4	12%	33
Bacharelado em Administração	28	36%	19	24%	16	21%	6	8%	9	12%	78
Total	51	31%	38	23%	37	23%	20	12%	18	11%	164
Sistemas											
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	25%	10	19%	12	23%	12	23%	6	11%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	15%	8	24%	6	18%	9	27%	5	15%	33
Bacharelado em Administração	24	31%	17	22%	14	18%	14	18%	9	12%	78
Total	42	26%	35	21%	32	20%	35	21%	20	12%	164
Suporte											
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	21%	9	17%	6	11%	14	26%	13	25%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	9	27%	6	18%	8	24%	1	3%	9	27%	33
Bacharelado em Administração	26	33%	21	27%	10	13%	10	13%	11	14%	78
Total	46	28%	36	22%	24	15%	25	15%	33	20%	164

Tabela 72 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Não, porém tenho interesse		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
	Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	26	49%	7	13%	1	
Bacharelado em Medicina Veterinária	10	30%	15	45%	6	18%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	24	31%	36	46%	13	17%	5	6%	78
Total	53	32%	77	47%	26	16%	8	5%	164

Tabela 73 - Avaliação dos discentes quanto ao atendimento do coordenador do curso, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	O coordenador do curso socializa (deixa claro em local visível) os horários em que está disponível para atendimento?								Todos
	Sempre		Às vezes		Nunca		Nunca procurei o coordenador		
	NA	%	NA	%	NA	%	NA	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	44	83%	6	11%	0	0%	3	6%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	30	91%	1	3%	0	0%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	53	68%	20	26%	3	4%	2	3%	78
Total	127	77%	27	16%	3	2%	7	4%	164
O coordenador do curso demonstra disponibilidade quando procurado?									
Tecnologia em Sistemas para Internet	45	85%	5	9%	0	0%	3	6%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	30	91%	3	9%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	62	79%	15	19%	0	0%	1	1%	78
Total	137	84%	23	14%	0	0%	4	2%	164

Tabela 74 - Infraestrutura física, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Salas de Aula												Todos		
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Inexistente ou em quantidade insuficiente			Não se aplica	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	57%	20	38%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	9	27%	9	27%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	26	33%	38	49%	10	13%	3	4%	0	0%	1	1%	0	0%	78
Total	70	43%	67	41%	21	13%	4	2%	0	0%	1	1%	1	1%	164
	Laboratórios														
Tecnologia em Sistemas para Internet	25	47%	22	42%	5	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	39%	15	45%	5	15%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	22	28%	34	44%	18	23%	0	0%	0	0%	2	3%	2	3%	78
Total	60	37%	71	43%	28	17%	0	0%	0	0%	2	1%	3	2%	164
	Limpeza e conservação do <i>campus</i>														
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	23	43%	5	9%	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	8	24%	6	18%	4	12%	1	3%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	35	45%	29	37%	12	15%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	78
Total	72	44%	60	37%	23	14%	4	2%	2	1%	2	1%	1	1%	164
	Limpeza da caixa da água e manutenção dos bebedouros														
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	19	36%	8	15%	1	2%	0	0%	1	2%	5	9%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	45%	7	21%	7	21%	1	3%	0	0%	1	3%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	18	23%	28	36%	17	22%	6	8%	2	3%	0	0%	7	9%	78
Total	52	32%	54	33%	32	20%	8	5%	2	1%	2	1%	14	9%	164
	Banheiros														
Tecnologia em Sistemas para Internet	24	45%	22	42%	5	9%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	8	24%	7	21%	2	6%	1	3%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	18	23%	26	33%	24	31%	3	4%	7	9%	0	0%	0	0%	78
Total	56	34%	56	34%	36	22%	6	4%	8	5%	1	1%	1	1%	164
	Refeitório														
Tecnologia em Sistemas para Internet	24	45%	17	32%	7	13%	0	0%	0	0%	0	0%	5	9%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	16	48%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	31	40%	27	35%	11	14%	2	3%	0	0%	0	0%	7	9%	78
Total	71	43%	60	37%	19	12%	2	1%	0	0%	0	0%	12	7%	164

Tabela 75 - Infraestrutura física, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Internet										Todos				
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima			Inexistente ou		Não se aplica	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%	na	%
Serviço de segurança															
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	13%	11	21%	18	34%	12	23%	4	8%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	33%	16	48%	5	15%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	18	23%	27	35%	22	28%	5	6%	4	5%	2	3%	0	0%	78
Total	36	22%	54	33%	45	27%	17	10%	8	5%	3	2%	1	1%	164
Tecnologia em Sistemas para Internet															
Tecnologia em Sistemas para Internet	18	34%	17	32%	9	17%	5	9%	1	2%	1	2%	2	4%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	15	45%	2	6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	33
Bacharelado em Administração	29	37%	31	40%	13	17%	2	3%	0	0%	1	1%	2	3%	78
Total	61	37%	63	38%	24	15%	7	4%	1	1%	2	1%	6	4%	164
Adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção															
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	16	30%	10	19%	1	2%	2	4%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	33%	16	48%	2	6%	0	0%	2	6%	1	3%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	28	36%	29	37%	16	21%	3	4%	1	1%	0	0%	1	1%	78
Total	62	38%	61	37%	28	17%	4	2%	5	3%	1	1%	3	2%	164
Cadeiras															
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	38%	23	43%	8	15%	0	0%	1	2%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	10	30%	4	12%	0	0%	2	6%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	35	45%	34	44%	7	9%	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%	78
Total	72	44%	67	41%	19	12%	1	1%	4	2%	0	0%	1	1%	164
Espaço para convivência															
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	42%	17	32%	10	19%	2	4%	1	2%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	48%	11	33%	2	6%	2	6%	1	3%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	31	40%	24	31%	14	18%	4	5%	1	1%	2	3%	2	3%	78
Total	69	42%	52	32%	26	16%	8	5%	3	2%	3	2%	3	2%	164
Área de esportes															
Tecnologia em Sistemas para Internet	25	47%	16	30%	8	15%	1	2%	0	0%	0	0%	3	6%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	55%	9	27%	5	15%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	36	46%	29	37%	6	8%	1	1%	0	0%	0	0%	6	8%	78
Total	79	48%	54	33%	19	12%	2	1%	0	0%	1	1%	9	5%	164
Iluminação															
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	30%	19	36%	13	25%	3	6%	1	2%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	15	45%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	27	35%	26	33%	10	13%	7	9%	6	8%	1	1%	1	1%	78
Total	60	37%	60	37%	23	14%	11	7%	7	4%	1	1%	2	1%	164
Acesso ao campus															
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	25%	11	21%	13	25%	5	9%	8	15%	2	4%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	9	27%	10	30%	10	30%	2	6%	2	6%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	11	14%	12	15%	18	23%	18	23%	16	21%	3	4%	0	0%	78
Total	33	20%	33	20%	41	25%	25	15%	26	16%	5	3%	1	1%	164

Tabela 76 - Infraestrutura da biblioteca, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Horário de Atendimento												Todos		
	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Inexistente ou em quantidade insuficiente			Não se aplica	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	23	43%	9	17%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	39%	18	55%	2	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	17	22%	33	42%	21	27%	6	8%	1	1%	0	0%	0	0%	78
Total	49	30%	74	45%	32	20%	7	4%	1	1%	0	0%	1	1%	164
Atendimento dos Servidores/estagiários															
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	23	43%	5	9%	2	4%	0	0%	2	4%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	18	55%	1	3%	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	23	29%	36	46%	17	22%	1	1%	0	0%	1	1%	0	0%	78
Total	56	34%	77	47%	23	14%	3	2%	0	0%	5	3%	0	0%	164
Acervo de periódicos revistas															
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	30%	26	49%	9	17%	1	2%	0	0%	1	2%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	10	30%	8	24%	14	42%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	20	26%	33	42%	19	24%	4	5%	0	0%	2	3%	0	0%	78
Total	46	28%	67	41%	42	26%	5	3%	1	1%	3	2%	0	0%	164
Acervo bibliográfico relacionado ao seu curso															
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	30%	26	49%	9	17%	1	2%	0	0%	1	2%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	8	24%	7	21%	9	27%	4	12%	3	9%	2	6%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	17	22%	37	47%	19	24%	4	5%	0	0%	1	1%	0	0%	78
Total	41	25%	70	43%	37	23%	9	5%	3	2%	4	2%	0	0%	164
Acervo bibliográfico literário															
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	27	51%	6	11%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	33%	13	39%	7	21%	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	17	22%	40	51%	18	23%	2	3%	1	1%	0	0%	0	0%	78
Total	47	29%	80	49%	31	19%	2	1%	1	1%	3	2%	0	0%	164
Equipamentos para pesquisa															
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	24	45%	7	13%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	36%	9	27%	11	33%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	20	26%	40	51%	17	22%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	78
Total	53	32%	73	45%	35	21%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%	164
Salas de estudo individual															
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	36%	25	47%	6	11%	0	0%	0	0%	3	6%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	52%	8	24%	6	18%	1	3%	0	0%	1	3%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	23	29%	28	36%	18	23%	1	1%	1	1%	7	9%	0	0%	78
Total	59	36%	61	37%	30	18%	2	1%	1	1%	11	7%	0	0%	164
Salas de Estudo em grupo															
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	40%	26	49%	4	8%	0	0%	0	0%	2	4%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	42%	10	30%	6	18%	0	0%	0	0%	3	9%	0	0%	33
Bacharelado em Administração	23	29%	34	44%	19	24%	0	0%	0	0%	2	3%	0	0%	78
Total	58	35%	70	43%	29	18%	0	0%	0	0%	7	4%	0	0%	164

Tabela 77 - Existência de equipamentos ou materiais para aulas práticas, por Curso Superior do *Campus Frederico Westphalen*, 2018.

Segmento	Sim, todos		Sim, a maior parte		somente alguns		nenhum		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	43%	27	51%	3	6%	0	0%	53
Bacharelado em Medicina Veterinária	7	21%	10	30%	15	45%	1	3%	33
Bacharelado em Administração	21	27%	46	59%	10	13%	1	1%	78
Total	51	31%	83	51%	28	17%	2	1%	164

APÊNDICE C – Tabelas Docentes Nível Superior

Tabela 78 - PPC quanto ao atendimento das necessidades e das especificidades da região onde está inserido o *Campus*, 2018.

Curso/Eixo	PPC quanto ao atendimento das necessidades e das especificidades da região onde está inserido o <i>Campus</i>														
	Excelente		Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		Desconheço		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	50%	3	38%	0	0%	0	0%	0	0%	1	13%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	6	50%	4	33%	1	8%	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12
Total	15	56%	9	33%	1	4%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	27
PPC quanto à interdisciplinaridade prevista															
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	13%	5	63%	0	0%	0	0%	1	13%	1	13%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	4	57%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	6	50%	4	33%	0	0%	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%	12
Total	11	41%	12	44%	0	0%	1	4%	2	7%	1	4%	0	0%	27
O suporte recebido pelo docente dos setores ligados ao ensino															
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	50%	1	13%	3	38%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	71%	1	14%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	6	50%	2	17%	3	25%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	12
Total	15	56%	4	15%	7	26%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	27

Tabela 79 – Divulgação do curso em função da formação do egresso e interação do curso com empresas e/ou instituições, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A divulgação do curso em que você atua busca identificar-se com a formação do egresso?										Todos
	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	63%	2	25%	0	0%	1	13%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	10	83%	1	8%	0	0%	1	8%	0	0%	12
Total	20	74%	5	19%	0	0%	2	7%	0	0%	27
Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área?											
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	63%	2	25%	0	0%	1	13%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	3	43%	0	0%	1	14%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	8	67%	2	17%	0	0%	1	8%	1	8%	12
Total	16	59%	7	26%	0	0%	3	11%	1	4%	27

Tabela 80 – Avaliação da gestão, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão										Todos		
	Excelente		Bom		Razoável		Ruim		Péssimo			Desconheço	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	88%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	10	83%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	12
Total	23	85%	3	11%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	27
A democracia da gestão													
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	75%	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	7	58%	4	33%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	12
Total	19	70%	7	26%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	27
A receptividade dos gestores quanto às demandas													
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	75%	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	8	67%	3	25%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	12
Total	19	70%	7	26%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	27
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas													
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	63%	3	38%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	8	67%	3	25%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	12
Total	19	70%	7	26%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	27

Tabela 81 - Quanto as condições de infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, por Curso Superior do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Curso/Eixo	Salas de aula												Todos				
	Excelente		Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		Desconheço			Não se aplica			
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		na	%		
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	63%	3	38%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	2	17%	4	33%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12
Total	10	37%	11	41%	6	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	27
					Laboratório(s)												
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	13%	7	88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	1	8%	5	42%	2	17%	0	0%	1	8%	2	17%	1	8%	1	8%	12
Total	3	11%	14	52%	4	15%	2	7%	1	4%	2	7%	1	4%	1	4%	27
					Equipamentos												
Tecnologia em Sistemas para Internet	2	25%	4	50%	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	1	14%	2	29%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	2	17%	5	42%	2	17%	0	0%	0	0%	2	17%	1	8%	1	8%	12
Total	5	19%	10	37%	6	22%	3	11%	0	0%	2	7%	1	4%	1	4%	27
					Biblioteca - Acervo												
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	13%	4	50%	2	25%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	2	29%	4	57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Bacharelado em Administração	1	8%	4	33%	6	50%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%	12
Total	3	11%	10	37%	12	44%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	27

APÊNDICE D – Tabelas Sociedade Civil Organizada

Tabela 82 - Participação na autoavaliação, sociedade civil organizada *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Mais de uma vez		Uma vez		Esta é a primeira vez		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	4	40%	2	20%	4	40%	10
Total	4	40%	2	20%	4	40%	10

Tabela 83 - Interesse sobre os resultados da autoavaliação, sociedade civil organizada *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Sociedade Civil	5	50%	5	50%	10
Total	5	50%	5	50%	10

Tabela 84 - Oportunidade em participar no planejamento da instituição, sociedade civil organizada *Campus* Frederico Westphalen, 2018

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	6	60%	3	30%	0	0%	1	10%	10
Total	6	60%	3	30%	0	0%	1	10%	10

Tabela 85 - Ciência dos cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10
Total	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10

Tabela 86 - Presença em cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Segmento	Um curso		Mais de um curso		Nenhum curso		Nenhum curso mas tem interesse		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	1	10%	0	0%	7	70%	2	20%	10
Total	1	10%	0	0%	7	70%	2	20%	10

Tabela 87 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, sociedade civil organizada *Campus* Frederico Westphalen, 2018

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	10
Total	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	10

Tabela 88 - Os Cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha (IFFar) atendem aos interesses e às necessidades da comunidade local?

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	7	70%	2	20%	1	10%	0	0%	10
Total	7	70%	2	20%	1	10%	0	0%	10

Tabela 89 - Participação prévia na autoavaliação do Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

	na	%
Uma vez	4	40%
Mais de uma vez	2	20%
Esta é a primeira vez	4	40%

Tabela 90 – Ações desenvolvidas pelo IFFar, sociedade civil organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Item	Nunca		Raramente		Muitas vezes		Sempre		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
O Instituto Federal Farroupilha disponibiliza à Comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais?	0	0%	1	10%	5	50%	3	30%	1	10%	10
O Instituto Federal Farroupilha oferece palestras, seminários e oficinas à Comunidade?	0	0%	0	0%	7	70%	2	20%	1	10%	10
O Instituto Federal Farroupilha realiza projetos que envolvem a comunidade externa, de acordo com os interesses da Comunidade?	0	0%	2	20%	5	50%	2	20%	1	10%	10

Tabela 91 – Divulgação e Comunicação, sociedade civil organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

Itens	Excelente		Bom(ns)/Boa(s)		Razoável(is)		Péssimo(a)(s)		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Os mecanismos de comunicação entre o Instituto Federal Farroupilha e a Comunidade são considerados	1	10%	7	70%	2	20%	0	0%	10
A divulgação das oportunidades e benefícios ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha ocorre de forma	1	10%	6	60%	3	30%	0	0%	10
Total	2	10%	13	65%	5	25%	0	0%	20

Tabela 92 - Procedência do conhecimento sobre o Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2018.

	na	%
Rádio	5	50%
TV	0	0%
Jornais	4	40%
Redes sociais/internet	7	70%
Familiares/amigos/conhecidos	8	80%
Outros	1	10%

Tabela 93 - Avaliação de membros da Sociedade Civil com relação à interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações.

Segmento	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	0	0%	5	50%	4	40%	1	10%	0	0%	10
Total	0	0%	5	50%	4	40%	1	10%	0	0%	10

Tabela 94 - Avaliação da infraestrutura de atendimento e acesso ao *Campus* Frederico Westphalen, do segmento sociedade civil organizada, 2018.

Atendimento a comunidade											
Segmento	Excelente		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	2	20%	6	60%	0	0%	0	0%	2	20%	10
Total	2	20%	6	60%	0	0%	0	0%	2	20%	10
Sinalização de acesso											
Sociedade Civil	1	10%	5	50%	0	0%	3	30%	1	10%	10
Total	1	10%	5	50%	0	0%	3	30%	1	10%	10

