

**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Farroupilha

PROTOCOLO- IFFAR

A TRANSPOSIÇÃO DAS AÇÕES DO
ENSINO REMOTO PARA O
PRESENCIAL



Tópicos do Protocolo Pedagógico

Contextualização

Apresentação

Capítulo 1 - O Ensino Remoto no IFFar

- 1.1 Aprimorando as atividades remotas
- 1.2 E os estudantes com necessidades educacionais específicas?
- 1.3 Metodologias
- 1.4 Ambiente Virtual de ensino e aprendizagem e recursos
- 1.5 Experiências do ensino remoto podem ser usadas no presencial
- 1.6 Tipos de Avaliação

Capítulo 2 - E o retorno como será?

- 2.1 Atividades sugeridas pelo CNE
- 2.2 Estratégias de retorno

Palavras finais

O ensino remoto foi implementado no IFFar a partir da Portaria do Ministério da Educação nº 343, de 17 de março de 2020. No dia 15 de maio de 2020, as atividades foram suspensas e retomadas em 03 de agosto do mesmo ano. Após a retomada do calendário acadêmico, muitos procedimentos de rotina foram revistos para adequações ao atual contexto do ensino remoto.

A decorative graphic on the right side of the slide consists of several overlapping circles in various shades of gray. The largest circle is a medium gray and contains the word 'Contextualização'. To its right and slightly below are two smaller circles, one in a darker gray and one in a lighter gray. Above the large circle is a small white circle. The overall effect is a modern, minimalist design.

Contextualização

Durante a suspensão do calendário, foram **desenvolvidas formações** voltadas aos servidores e estudantes para planejar o acompanhamento das atividades remotas.

Sobre a qualificação das práticas pedagógicas, destacamos:

Elaboração de Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar.

Empréstimo de computadores aos estudantes.

Auxílios Financeiros em Caráter Emergencial.

Programa IFFar Formação: conectando saberes e práticas.

Ver Diretrizes

<https://www.iffarroupilha.edu.br/ultimas-noticias/item/18211-iffar-divulga-diretrizes-pedag%C3%B3gicas-para-o-ensino-remoto>

○ IFFar
organizou:

O documento para os Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas: orientações para o Ensino Remoto Planejado- pensando nas características dos estudantes que apresentam deficiências, transtornos do espectro autista (TEA), altas habilidades/superdotação e transtornos de aprendizagem.

Orientações adicionais para os cuidados com a COVID -19 para estudantes e servidores com deficiência, bem como familiares, coabitantes e cuidadoras/es.

APRESENTAÇÃO

O presente documento tem como base o parecer CNE/CP N° 19/2020 e foi elaborado no intuito de sugerir e auxiliar no desenvolvimento das atividades acadêmicas remotas do Instituto Federal Farroupilha e, também, no sentido de pensarmos nas ações para o retorno presencial gradual. Além disso, as ideias e conhecimentos discutidos e apresentados aqui são fundamentados por autores que discutem as temáticas referentes ao ensino remoto e presencial, bem como, a participação e colaboração de servidores do IFFar com ideias, sugestões e experiências desenvolvidas nos campi e/ou formações durante esse período.

A transposição de ensino remoto para o ensino presencial no IFFar necessita envolver ações, norteadas pelo parecer do CNE que conduzam a busca de soluções concretas para que sigamos no propósito de uma educação profissional, científica e tecnológica pública e gratuita com foco na formação integral dos sujeitos.

Nesse cenário que se apresenta, as experiências com as tecnologias de comunicação e informação foram nossas aliadas para a concretização das situações de ensino e aprendizagem. Porém, a experiência com as mesmas precisam ser (re)utilizadas dando prosseguimento com recursos/instrumentos de aprendizagem no novo formato de ensino que vamos planejar. A participação dos docentes, dos servidores, dos colegiados, da representação estudantil, é importante nesse momento de discussões e decisões referentes aos encaminhamentos que o IFFar vai decidir para a retomada gradual do ensino presencial, com vistas à construção de conhecimentos.

○ Ensino Remoto no IFFAR

Cap. 1

Lembre de pensar nas modalidades ofertadas pela Instituição para organizar seu planejamento:

EJA-EPT (PROEJA)

Ensino Médio Integrado

Tecnologia

EAD

Subsequentes

Bacharelados

Licenciaturas

1.1 – Aprimorando as atividades remotas

Para trabalhar de maneira remota, é preciso pensar alguns aspectos, dentre eles:

- ❑ Como transpor os conhecimentos que eram de maneira presencial para maneira remota?
- ❑ Qual linguagem preciso utilizar para que os alunos aprendam?
- ❑ Quais recursos e ferramentas tenho disponíveis?
- ❑ Quem são meus alunos?
- ❑ Como avaliar?

Pensando o Ensino Remoto...

Público Alvo

Quem são meus alunos?
Quais as dificuldades que eles possuem?
Eles têm acesso à internet?

Planejamento

Qual postura docente é necessário ter?
Quais objetivos do curso/disciplina?
Os conteúdos estão de acordo com os objetivos?

Ferramentas recursos
e comunicação

Quais ferramentas e recursos podem ser utilizados?
As ferramentas e recursos estão de acordo com as restrições tecnológicas dos alunos?
Quais instrumentos de comunicação serão utilizados?

Avaliação

Qual tipo de avaliação será utilizada?
Quais instrumentos serão utilizados para avaliar?

Professor, você precisa pensar como apresentar os conhecimentos da sua disciplina, considerando:

Quem são seus alunos?

Quais os conhecimentos necessários?

Você possui domínio das tecnologias?

Quais as dificuldades que os alunos possuem?

Quais objetivos e a importância da sua disciplina para a formação do aluno?



Para isso é importante:

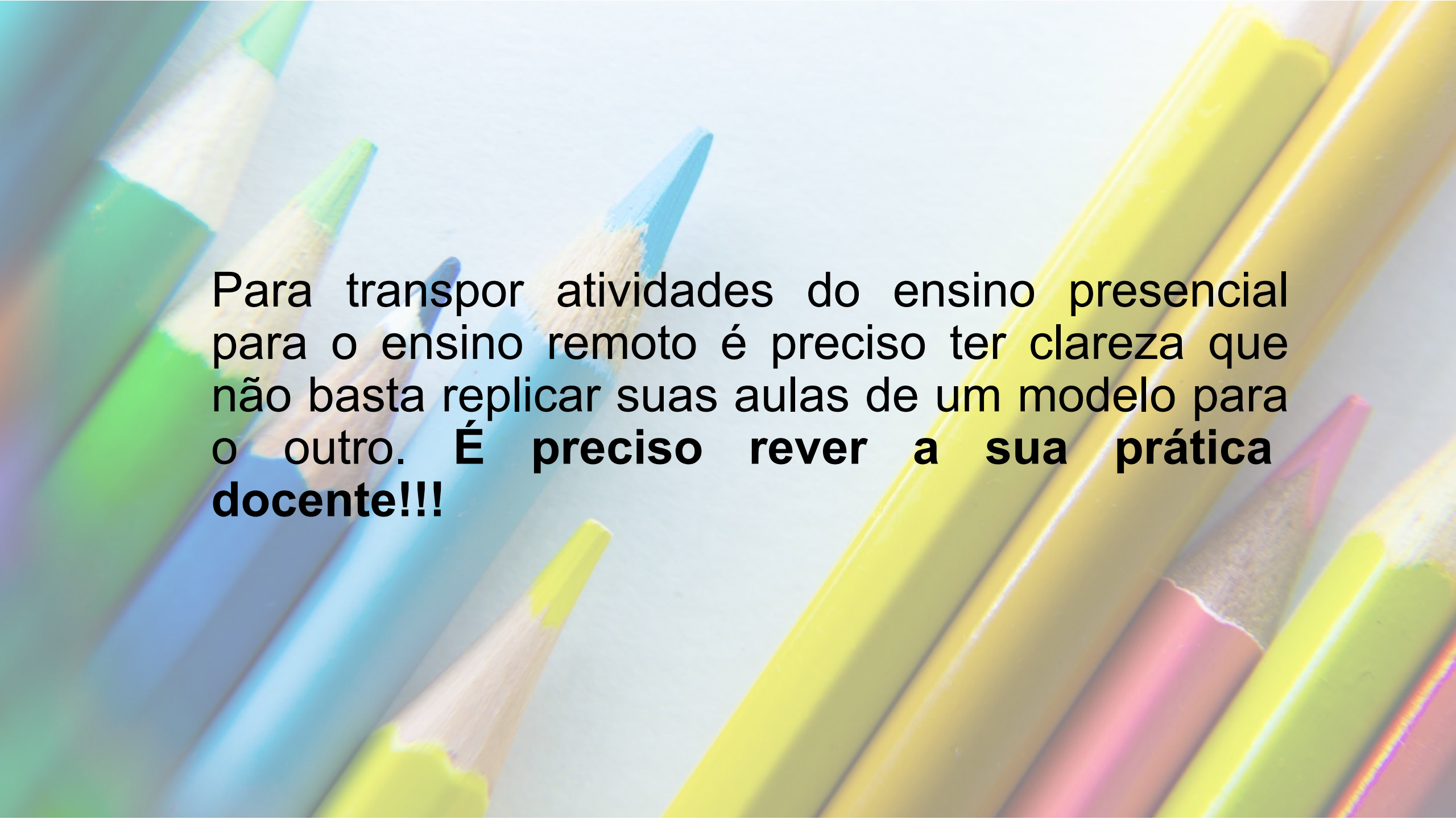
Proporcionar aos alunos que sejam ativos e críticos.

Utilizar o diálogo e a contextualização.

Interagir o máximo possível com os alunos.

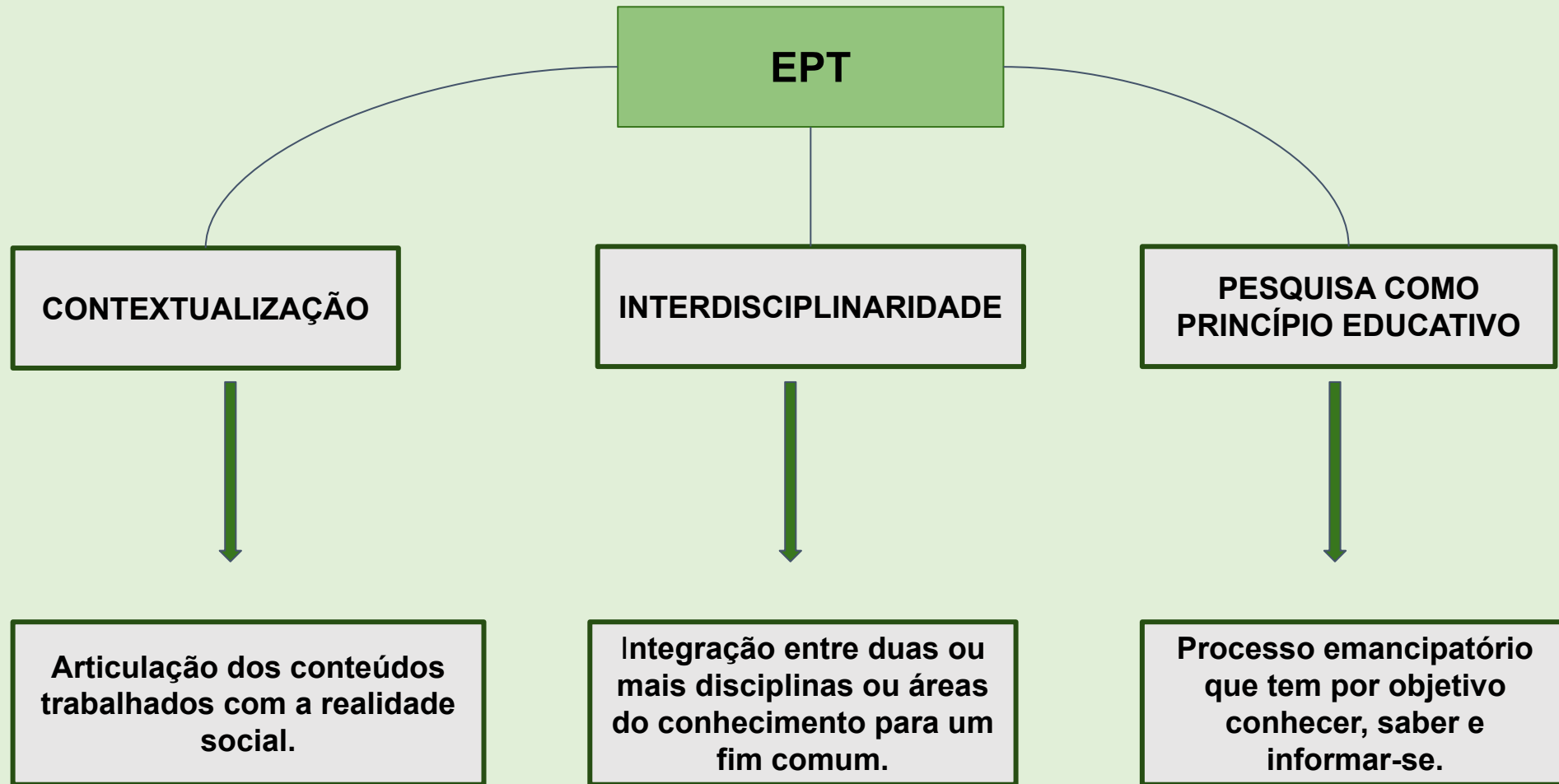
Ter domínio do conteúdo e estar familiarizado com o ambiente virtual utilizado.

Possibilitar a troca de informações e experiências.



Para transpor atividades do ensino presencial para o ensino remoto é preciso ter clareza que não basta replicar suas aulas de um modelo para o outro. **É preciso rever a sua prática docente!!!**

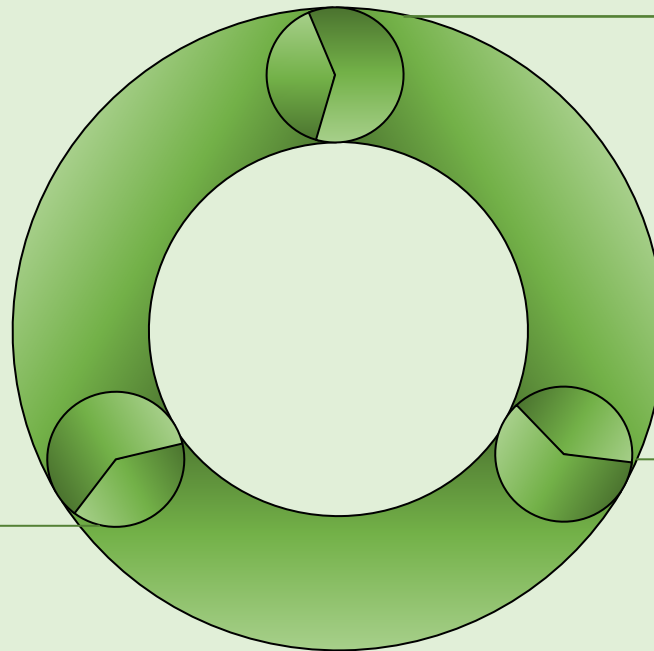
Aspectos importantes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT):



Relembrando algumas terminologias da EPT:

Educação Profissional e Tecnológica -

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, podendo a primeira ser integrada ou concomitante a essa etapa da Educação Básica.



Organização por eixos tecnológicos

Pode ser compreendida como a linha central, que perpassa de maneira transversal a organização da matriz curricular e dá a sustentação para o seu projeto pedagógico, dando-lhe a identidade.

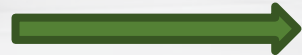
Itinerário Formativo

O itinerário é programado a partir de estudos sobre os itinerários de profissionalização no mundo do trabalho, sobre a estrutura sócio-ocupacional e sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de bens ou serviços.

De acordo com os princípios da EPT é fundamental pensarmos:

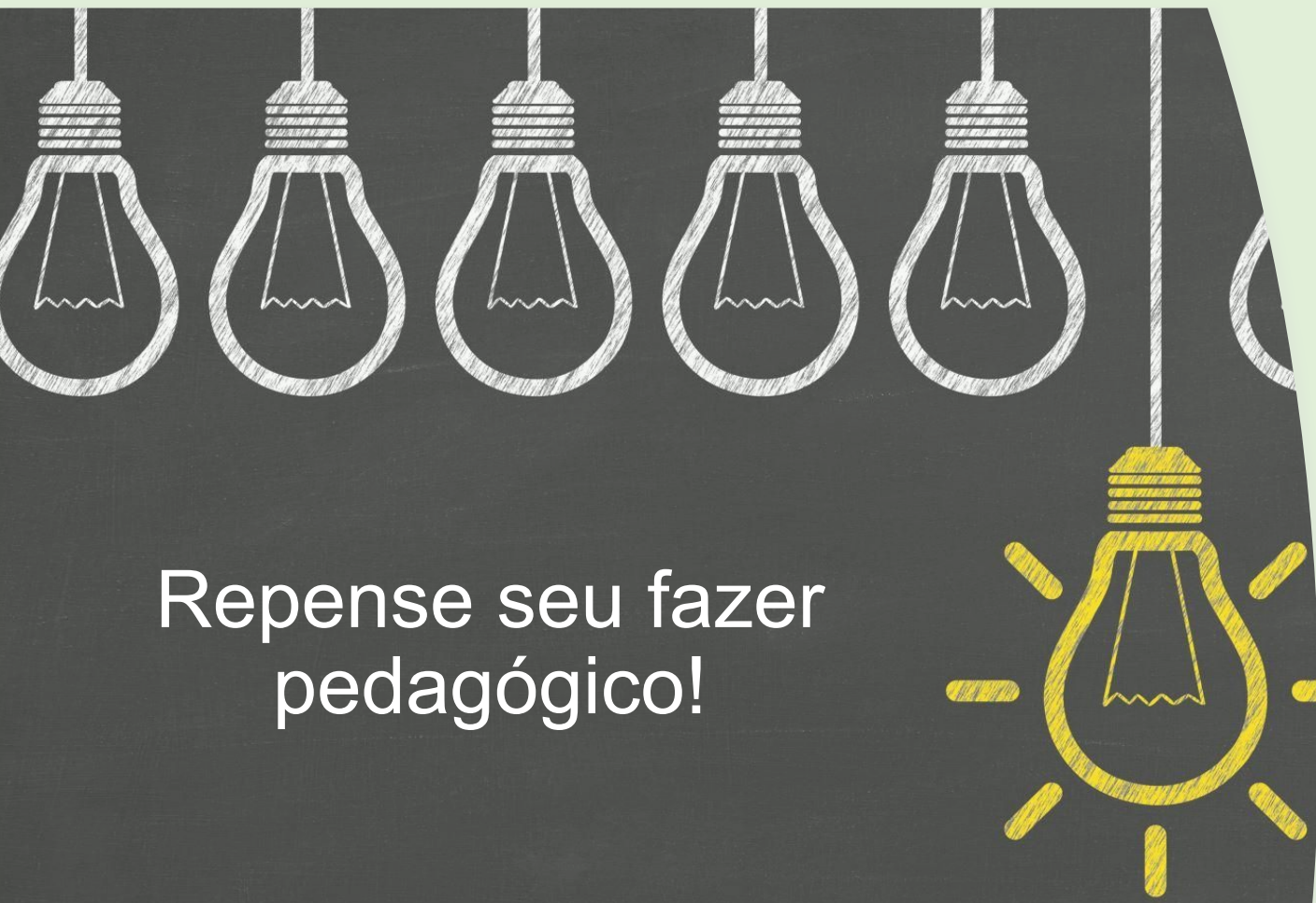


Na formação **integral** do estudante.



No trabalho como **princípio educativo**.

Superar a dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a **teoria com a prática**, no ensino de cada componente curricular.



Repense seu fazer
pedagógico!

O RITMO DE TRABALHO ONLINE É MAIS VAGAROSO SE COMPARADO AO ENSINO PRESENCIAL!! ENTÃO FIQUE ATENTO PARA NÃO SOBRECARRREGAR OS ALUNOS.

Pensando na construção do plano de aula!!o que é necessário?

TROQUE QUANTIDADE POR QUALIDADE!!!

PENSE: O QUE É FUNDAMENTAL NA MINHA DISCIPLINA?

Sugestão para organizar seu Plano de Aula:

TÓPICO/TEMA	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	RECURSOS	METODOLOGIA/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO

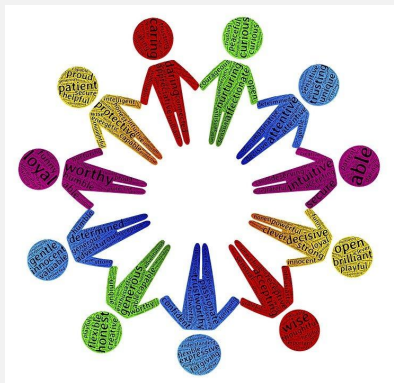
No ensino remoto é preciso:

Repensar a quantidade de conteúdos a serem desenvolvidos.

Reorganizar a forma de implementar esses conteúdos: detalhar melhor as atividades, informações e conceitos para melhor compreensão dos alunos.

APROVEITE PARA EXPLORAR OS CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE OS ALUNOS POSSUEM PARA TORNAR AS AULAS MAIS ATRATIVAS!

EX: alunos que têm facilidade para gravar vídeos, resolver problemas, elaborar objetos educacionais, dentre outros.



1.2 E os estudantes com necessidades educacionais específicas?

Os professores do Atendimento Educacional Especializado deverão elaborar com apoio da equipe escolar, um Plano de Ensino Individual (PEI), para cada aluno, de acordo com suas singularidades.

Deverão ser previstas ações de apoio aos familiares ou mediadores, na realização de atividades remotas, avaliações e acompanhamento.

Aos alunos com altas habilidades e superdotação deve ser garantido acesso ao atendimento educacional especializado, presencial ou não presencial, considerando seu programa de enriquecimento curricular e atividades suplementares.

Aos professores especializados cabe a promoção de acessibilidade nas atividades, disponibilizando a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para os surdos, materiais pedagógicos acessíveis e adequados à interação e comunicação aos alunos com outros impedimentos.

Esteja atento à acessibilidade dos materiais didáticos, tanto do ponto de vista tecnológico, dos diferentes dispositivos de acesso pelos estudantes, como também do ponto de vista da acessibilidade aos estudantes com necessidades educacionais específicas.



1.3 Metodologias

Quais possibilidades de abordagem no Ensino Remoto?

Destacamos aqui algumas **Metodologias Ativas**, as quais têm por finalidade tornar o aluno um sujeito ativo nas atividades propostas pelos professores, com base em uma aprendizagem colaborativa e contextualizada.

**Aprendizagem
baseada em
problemas**

**Aprendizagem
baseada em
projetos**

Gamificação

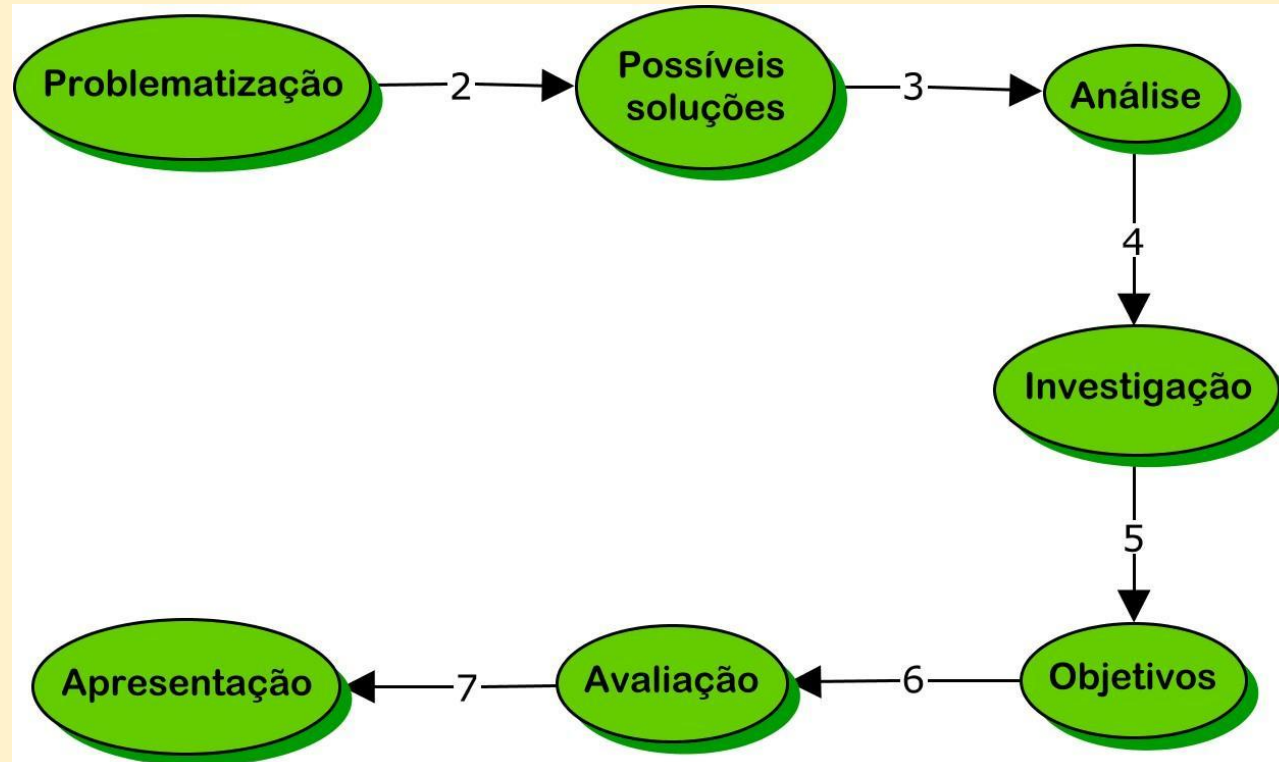
Simulações

Sequências Didáticas

Aprendizagem Baseada em Problemas

O professor atua como orientador e facilitador do estudo;

É necessário um sequência de trabalho, delimitado e organizado.



Ver mais em: <https://bts.senac.br/bts/article/view/349/333>

Aprendizagem Baseada em Projetos

Busca o ensino pela pesquisa como forma de abordagem;

Contribui para uma aprendizagem significativa, contextualizada, interdisciplinar.



Sequências Didáticas

A sequência didática se caracteriza pela organização de atividades interligadas ao conteúdo, com temática específica, dentro de um tempo determinado.

A **sequência didática** pode envolver várias aulas, enquanto o plano de aula é o planejamento para uma aula.

Ver mais:

<https://novaescola.org.br/conteudo/1493/como-organizar-sequencias-didaticas>

<https://www.youtube.com/watch?v=7xYzokz5aVo>

Simulações

Permite a adaptação de recursos utilizados em aulas presenciais;
Opção inovadora para o ensino, principalmente na áreas das ciências da natureza e matemática.

Sugestão:



Ver mais em:

http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc38_2/03-QS-76-14.pdf

Gamificação

É a aplicação e desenvolvimento de jogos eletrônicos;

Cabe ao professor delimitar as tarefas e metas a serem alcançadas pelo jogador (aluno).

Sugestões de plataformas:

The Kahoot! logo is displayed on a dark purple background. It features the word "Kahoot!" in white, bold, sans-serif font, with a white exclamation mark. A white triangle is positioned behind the text, pointing to the right.

Kahoot!

The Plickers logo is shown on a white background. It consists of a blue square icon with a white checkmark inside, followed by the word "plickers" in a blue, lowercase, sans-serif font.

plickers

The Khan Academy logo is presented on a white background. It includes a green hexagonal icon with a white leaf-like shape inside, followed by the words "Khan Academy" in a dark blue, sans-serif font.

Khan Academy

Ver mais em:

<https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/53496>

Teoria e prática

Atividades teóricas – exposição de conteúdo, conceitos, dentre outros.

Atividades práticas – realização de atividades práticas como: gravar vídeos, construir aplicativos, jogos, portfolios.

LEMBRE-SE

- ❖ Atividades remotas podem se tornar cansativas e monótonas.
- ❖ Procure pensar em atividades, aulas e tarefas mais dinâmicas como por exemplo: jogos, animações, objetos de aprendizagem, vídeos, áudios.



Dicas...

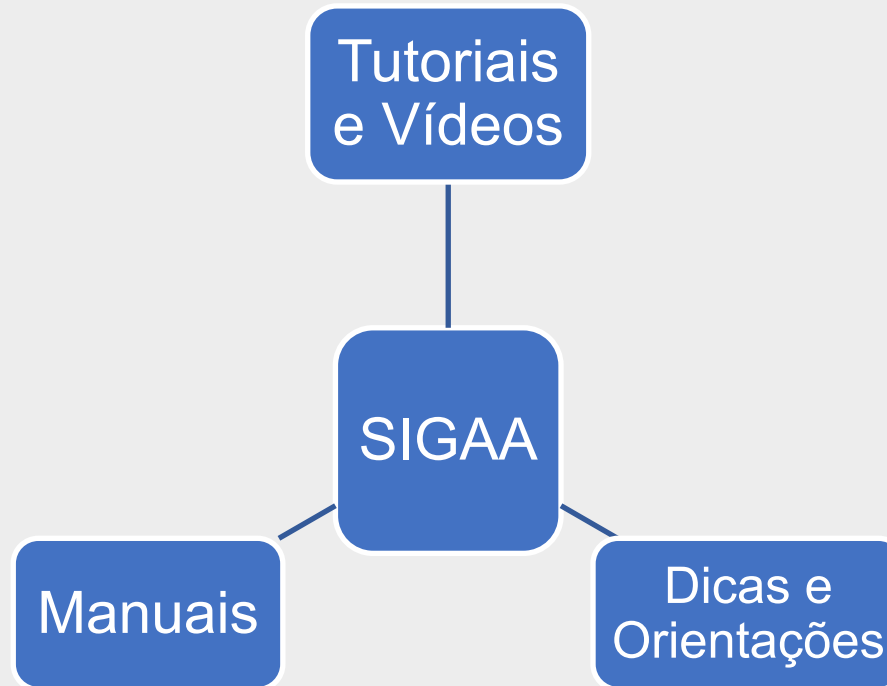
**PROCURE UTILIZAR METODOLOGIAS
DIVERSIFICADAS E ESTIMULE A INTERAÇÃO
ENTRE O GRUPO DE ALUNOS**

Momentos síncronos para discutir, sanar dúvidas, destacar pontos importantes do conteúdo.

Definir datas de aulas, trabalhos, avaliações, e tarefas.

**SE ALTERAR SEU PLANEJAMENTO, COMUNIQUE
AOS ALUNOS PARA QUE NÃO OCORRA FALHA DE
COMUNICAÇÃO E COMPREENSÃO.**

1.4 - Ambiente Virtual de ensino-aprendizagem - SIGAA e recursos



Acesse no link: <https://www.iffarroupilha.edu.br/orienta%C3%A7%C3%B5es-para-uso-do-sigaa>

No SIGAA, podemos:

Anexar o conteúdo que o estudante irá receber – textos (pdf), artigos, vídeos, jogos, questionário, tarefas;

Participar de Chat (ferramenta de comunicação para atividade síncrona com a finalidade de interagir e esclarecer dúvidas em tempo real);

Fórum (ferramenta de comunicação para atividade assíncrona com a finalidade de interagir, compartilhar conhecimentos e esclarecer dúvidas).

A organização das atividades presenciais e remotas requerem:

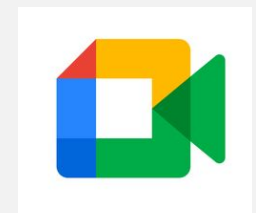
Instrumentos de Tecnologia, Comunicação e Informação: necessitam ser compatíveis com a demanda da atividade pedagógica, bem como à disponibilização das ferramentas para os processos de interação no ambiente virtual.

Sugestão: <https://www.youtube.com/watch?v=sPLiQ0uPniY&t=44s>

Alguns recursos do Google

Google Meet - é possível agendar webconferências no Google Agenda. É gerado um link de acesso ao participante.

Link do recurso: <https://meet.google.com/>



Google Agenda - é um serviço de agenda e calendário on-line.

Link do recurso:

<https://www.google.com/intl/pt-BR/calendar/about/>



Documentos Google – é possível editar textos on-line; criar e editar documentos ao mesmo tempo com outras pessoas.

Link do recurso:

<https://www.google.com/intl/pt-BR/docs/about/>



O Google Apresentações - é um aplicativo para apresentação online. Possui uma variedade de temas, fontes, links, vídeos integrados, imagens, animações.

Link do recurso:

<https://www.google.com/intl/pt-BR/slides/about/>



Google Drive - é um serviço de armazenamento na nuvem.

Link do recurso:

https://www.google.com/intl/pt-BR_ALL/drive/

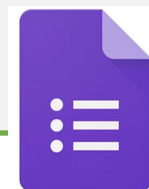


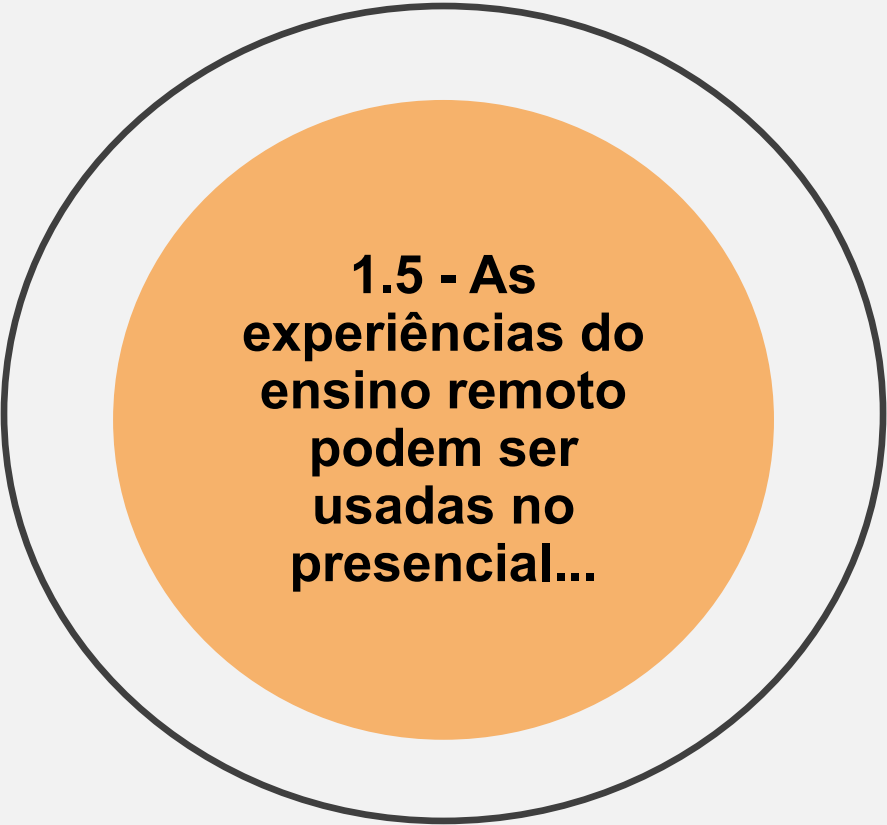
Os recursos do Google são oferecidos gratuitamente. Os usuários podem trabalhar juntos e simultaneamente.

Google Formulários - é útil para realizar questionários, enquetes, dentre outros serviços.

Link do recurso:

<https://www.google.com/intl/pt-BR/forms/about/>





**1.5 - As
experiências do
ensino remoto
podem ser
usadas no
presencial...**

a) Aulas Síncronas –

Transmissão on-line previamente agendada com os estudantes;

São encontros interativos, em tempo real;

Possibilitam a participação de todos os estudantes da turma e/ou a comunicação mais pessoal;

Podem ficar gravados e disponibilizados aos estudantes para visualização posterior. Nesse caso, os encontros tornam-se assíncronos.

b) Aulas Assíncronas

As comunicações não ocorrem em tempo real. O envio das mensagens e as respostas podem ser nos fóruns e nos e-mails;

Os estudantes podem acessar e realizar as atividades no momento no qual consideram mais adequado. As ações ficam registrados em um banco de dados;

Possibilitam a transferência de arquivos;

As atividades podem ser desenvolvidas na modalidade individual, em grupo;

Podem contar com o ajuda/orientação e dicas do monitor da disciplina.



1.6 Tipos de Avaliação



Diagnóstica



Formativa



Somativa



Autoavaliação

Avaliação Diagnóstica

O objetivo é evidenciar os conhecimentos construídos pelos alunos até o momento. É importante para a indicar caminhos de processos de ensino e aprendizagem adequada e, que de fato, ajude o aluno na sua jornada educacional. É usada no início das aulas.

Sugerimos algumas atividades diagnósticas, de acordo com o CNE:

Questionário de autoavaliação - voltado para as atividades ofertadas aos estudantes no período remoto;

Salas virtuais - criar um espaço aos estudantes para verificação da aprendizagem de forma discursiva, podendo ou não contar com o auxílio de monitoria;

Sondagem da compreensão dos conteúdos abordados no ano anterior;

Lista de exercícios - com as temáticas/conteúdos abordados nas atividades remotas;

Videoaulas;

Pesquisa científica sobre um determinado tema com objetivos, hipóteses, metodologias, justificativa, discussão teórica e conclusão;

Cartilhas, roteiros, história em quadrinhos, mapas mentais e cartazes vinculados aos conteúdos abordados;

Realizar **avaliação oral individual** ou **rodas de diálogos** acerca de temas estudados previamente.

Avaliação formativa

É como o professor avalia o desempenho dos alunos em sala de aula. Uma vez identificadas as necessidades dos alunos, o planejamento deve ser repensado à luz do diagnóstico realizado. É usada no dia a dia do estudante.

Sugestões de atividades para avaliação formativa:

Trabalho de equipe;
Escrita;
Apresentações orais,
Resolução de situações
problema;

Criação de protótipos;
Jogos;
Auto-avaliação - instrumento para melhorar
o trabalho docente, e uma maneira de
promover a autonomia dos estudantes.

Avaliação Formativa

Ocorre ao longo do ano letivo. Informa se os objetivos estão sendo atingidos ou não pelos estudantes. Identifica dificuldades, deficiências e dificuldades nas aprendizagens.



Sugestão de vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=mpgzojOOPPw&t=45s>

Avaliação Somativa -

Tem a função de verificar a quantidade de conhecimento acumulada ao longo do ciclo de aprendizagem. É uma avaliação pontual, usada no final de cada ciclo de aprendizagem, conforme o planejamento do docente.

Alguns exemplos:

Provas/Exames no final de semestre ou intermediários;

Trabalho cumulativo por um período prolongado, como um projeto final ou portfólio;

Testes no final de uma unidade ou capítulo.

A red rectangular sign with the words "ON AIR" in white capital letters, set against a dark background with a glowing effect.

ON AIR

https://www.youtube.com/watch?v=fqZqHH_EVFA&t=47s

Autoavaliação

Realizada tanto pelo docente quanto pelos estudantes para refletir e avaliar o seu próprio desempenho, pontos fortes e de melhoria. É sugerida realizar durante ou no final do ciclo.

Saber mais sobre avaliação

<https://www.youtube.com/watch?v=vBhgsOOjK9o&t=46s>

IMPORTANTE PENSAR AÇÕES DE:

Recuperação da aprendizagem, complementação de estudos, dentre outras atividades que auxiliem o estudante a ter **êxito na sua aprendizagem**, evitando a **não compreensão dos conteúdos**, a **reprovação e/ou evasão**.

A recuperação da aprendizagem pode ser como **recuperação paralela**, **atividades de nivelamento**, **atendimento pedagógico**, **psicológico e social** e outras formas previstas pelo professor no seu planejamento.

Até aqui apresentamos o que já estamos desenvolvendo e construindo no IFFar no ensino remoto.

Porém, precisamos dar continuidade nessa construção e pensarmos juntos como será o retorno gradual.


Assim, a participação de cada um e cada uma é fundamental para que possamos retomar as nossas atividades com segurança, confiança e certeza de que vamos construir uma educação de qualidade!!

TODOS SÃO IMPORTANTES!



Estamos com saudades dos encontros, rodas de conversas e abraços e, para que isso volte acontecer é preciso organização e preparação. Assim, apresentamos alguns tópicos importantes para pensarmos a retomada gradual das atividades presenciais.

Convidamos todos: Servidor(a), Aluno (a), Pais, Comunidade para pensarmos na construção de nossas ações, as quais continuarão sendo desafiadoras no contexto educacional.



Cap. 2 - E O RETORNO GRADATIVO COMO SERÁ?

Sugere-se que o retorno gradativo seja preparado, organizado, planejado e de maneira gradual, para receber os estudantes.

Precisamos considerar:

- ❑ Etapas ou níveis educacionais;
- ❑ Os protocolos produzidos pelas autoridades sanitárias locais e dos sistemas de ensino, observando regras de gestão, de higiene e de distanciamento físico.

RETORNO?? E AGORA? COMO FAZER?

Aspectos Importantes para pensar

PLANEJAMENTO

A organização do nosso retorno gradual ao ensino presencial, será construída e planejada a partir do diálogo com todos.

ACOLHIMENTO

No ensino remoto o IFFar realizou atividades de acolhida para os estudantes e servidores.
O que faremos no retorno gradual para o ensino presencial?

CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS

Como vamos fazer? Quais as modalidades e metodologias que vamos escolher?

2.1 Atividades sugeridas pelo CNE

O processo para pensarmos a volta gradativa para o ensino presencial necessita levarmos em conta algumas premissas, dentre elas destacamos: **público alvo; o planejamento; ferramentas e recursos e avaliação.**



O que
vamos
seguir?

2.2 Estratégias de retorno

RETORNO GRADUAL

RETORNO GRADUAL EM DIAS
ALTERNADOS

RETORNO POR FAIXA ETÁRIA

RETORNO COM MODALIDADE MISTA
EM SEMANAS ALTERNADAS

RETORNO TENDO EM VISTA A
OCUPAÇÃO DE ESPAÇOS

RETORNO PELAS PONTAS



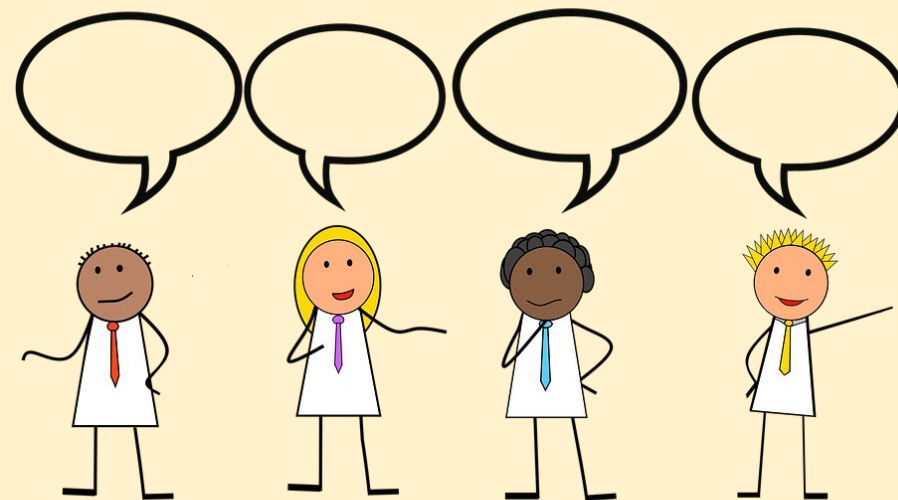
Como vamos receber os Estudantes?

Algumas dicas/sugestões para que possamos refletir e decidir qual a melhor maneira de organizar o IFFar para o retorno presencial.

Encontros para planejar o retorno de maneira gradual

Os encontros/reuniões de (re)planejamentos antes do retorno das aulas presenciais, tem o sentido de compartilhar as atividades, metodologias, situações de ensino e aprendizagem desenvolvidas no período remoto.

As atividades de acolhimento devem, na medida do possível, envolver a promoção de diálogos com trocas de experiências sobre o período vivido, bem como a organização de apoio pedagógico, de diferentes atividades físicas e de ações de educação alimentar e nutricional, entre outras.



De acordo com o CNE, sugere-se algumas possibilidades para que as atividades sejam realizadas:

- ❑ Aulas gravadas, organizadas em cada campus, de acordo com o planejamento de aulas e conteúdos ou via plataformas digitais de organização de conteúdos;
- ❑ Lista de atividades e exercícios;
- ❑ Sequências didáticas relacionadas às habilidades e aos objetos de aprendizagem; vídeos educativos (de curta duração) por meio de plataformas online, mas sem a necessidade de conexão simultânea;
- ❑ Atividades online síncronas;
- ❑ Atividades online assíncronas;
- ❑ Estudos dirigidos, pesquisas, projetos, entrevistas, experiências, simulações e outros;
- ❑ Realização de testes online ou por meio de material impresso.



PALAVRAS FINAIS

Caros Docentes!!!

Esperamos que as ideias e sugestões apresentadas neste documento, contribuam para você refletir sobre seu trabalho , suas aulas, metodologias e como você avalia seus alunos.

O momento é desafiador, mas estaremos caminhando juntos na busca de uma educação crítica, dialógica e contextualizada.



Protocolo Organizado pela

PROEN - IFFar

Colaboração das estudantes
Jéssica de Góes e Crisllen Flores
Baxinski

Abril/2021