



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

IFFAR

**Relatório Autoavaliação
*Campus Avançado Uruguaiana***

ANO BASE 2021



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Jhonathan Alberto dos Santos Silveira
Diretor Geral

Barbara Gorziza Ávila
Coordenadora de Ensino, Pesquisa e Extensão

Maurício Sanchotene Dalla Vecchia
Coordenador de Administração, Planejamento e
Desenvolvimento Institucional

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha *Campus Avançado*
Uruguaiana**

Rua Monteiro Lobato, 4442. Bairro Cabo Luís Quevedo. CEP: 97503-748 Uruguaiana - RS -
Telefone: (55) 99930-9210.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
1.1. Registros Históricos do Campus Avançado Uruguaiana.....	4
1.2. Campus Uruguaiana – Configuração em 2022.	5
1.3. Cursos oferecidos pelo Campus Uruguaiana do IFFar	5
1.4. Contexto de Pandemia Ano 2021 – Atividades Administrativas e Didático- Pedagógicas Remotas.....	6
1.5. Núcleo de Autoavaliação do Campus São Borja/Avançado Uruguaiana	7
AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	8
2.1. Instrumentos da pesquisa	8
2.2. Quantitativo de participação	9
2.3. Apresentação e Análise dos Dados.....	10
DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	12
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	13
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	14
3.3. Eixo 3: políticas Acadêmicas	16
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão.....	22
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física.....	27
PLANO DE AÇÕES.....	31
CONSIDERAÇÕES FINAIS	34
ANEXOS	35
Tabelas Discentes.....	35
Tabela Sociedade Civil Organizada	58
Questionários Autoavaliação 2021	60
1.1.1 – Questionário Servidores – Docentes e TAE.....	61
1.1.2 – Questionário Discentes	65
1.1.3 – Questionário Sociedade Civil Organizada	72

INTRODUÇÃO

1.1. Registros Históricos do Campus Avançado Uruguaiana

O *Campus* Avançado Uruguaiana começou a ser delineado em 9 de julho de 2013, quando a equipe de gestão do Instituto Farroupilha foi recebida pelo Prefeito Municipal de Uruguaiana, com a finalidade de iniciar o processo da instalação de uma Unidade de Ensino Profissional (UEP) na cidade. As tratativas já haviam sido iniciadas em janeiro de 2013 e definidas em junho do mesmo ano, por negociação entre a Reitora, o Prefeito e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC).

Em outubro de 2013, através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC foram ofertados em Uruguaiana os cursos de Auxiliar em Serviços de Comércio Exterior, Representante Comercial e Vendedor, tendo o início das aulas na segunda quinzena de novembro de 2013.

Em nova reunião, no dia 11 de junho de 2014, nas dependências da Prefeitura Municipal de Uruguaiana, foi consolidada a parceria com o município e apresentadas as informações e projeções do *Campus* Avançado. Tal parceria foi oficializada em 10/06/2014, por meio da Portaria nº 505, publicada no Diário Oficial da União, a qual trata da autorização dos novos *campi* da Rede Federal.

Em agosto de 2014, teve início o Curso Técnico em Informática, com duas turmas. No mês de setembro, duas turmas iniciaram o Curso de Infraestrutura Escolar na modalidade EaD. Simultaneamente, foram acontecendo cursos FIC, via Pronatec, e o curso Técnico em Informática para Internet.

De acordo com a Portaria MEC nº 1.291, de 30 de dezembro de 2013, o *Campus* Avançado é vinculado administrativamente a um *campus* ou, em caráter excepcional, à Reitoria, e destinado ao desenvolvimento da educação profissional por meio de atividades de ensino e extensão circunscritas a áreas temáticas ou especializadas, prioritariamente por meio da oferta de cursos técnicos e de cursos de formação inicial e continuada.

1.2. *Campus Uruguaiana – Configuração em 2022.*

O *campus* Uruguaiana possui a sua atuação centrada nos seguintes níveis de ensino: básico, técnico e graduação, e tem como um dos seus objetivos atuar junto à comunidade regional. Ele atende atualmente 375 alunos, por meio da oferta de 5 cursos: Técnico Integrado em Informática, Técnico Integrado em Administração, Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática, Técnico Subsequente em Marketing e Graduação de Licenciatura em Matemática. O quantitativo de alunos pode ser conferido no quadro 1.

1.3. *Cursos oferecidos pelo Campus Uruguaiana do IFFar*

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2022
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	10	35
		Informática		3	
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Marketing	Noturno	32	35
		Manutenção e Suporte em Informática	Noturno	48	35
Graduação	Licenciatura	Matemática [UAB]	EAD	94	0
Total				37	14
				5	0

Quadro 1 Matrículas/cursos - atualizado em 07/06/2022

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do *Campus* Uruguaiana

O *campus* está localizado na rua Monteiro Lobato, 4442 – Cabo Luís Quevedo e conta com área construída de 3.241,91 m² e área aprovada por projeto para construção de 1.454,51m². Sua estrutura é composta por um prédio administrativo, um prédio de salas de aula e laboratórios de informática, um refeitório e um ginásio esportivo.

O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do *campus*, datado de junho de 2022, está constituído por 15 Técnico-Administrativos em Educação (destes, 14 em atividade no *campus*) e 27 Docentes (destes, 23 efetivos e 4 substitutos).

A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite. No ano de 2021, em virtude da pandemia de Covid-19, as atividades administrativas foram realizadas em trabalho remoto, e as aulas foram ministradas de forma *online* e no formato EAD.

DADOS GERAIS:

Área construída: 3.241,91 m²

Endereço: R. Monteiro Lobato, 4442 – Cabo Luís Quevedo

CEP: 97503-748 – Uruguaiana – RS

E-mail: gabinete.ug@ifarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 98451-0662

Site: <https://www.ifarroupilha.edu.br/uruguaiana>

1.4. Contexto de Pandemia Ano 2021 – Atividades Administrativas e Didático-Pedagógicas Remotas

O ano de 2021, no IFFar, foi marcado pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a permanência da situação de pandemia de Covid-19, causada pelo vírus SARS-CoV-2. De acordo com a Organização Mundial da Saúde – OMS, a orientação foi a de manter distanciamento social o maior tempo possível, até que fosse possível imunizar a população, já que não se dispunha de testagem em massa, isolamento eficiente dos infectados, oferta de produtos de higiene e limpeza a toda a população de forma igualitária, medidas que poderiam auxiliar no controle e prevenção da disseminação do vírus.

A vacinação no mundo começou em dezembro de 2020, no Brasil, em 17 de janeiro de 2021, e teve início pelos grupos prioritários da chamada fase 1: trabalhadores de saúde, pessoas institucionalizadas (que residem em asilos) com 60 anos de idade ou mais, pessoas institucionalizadas com deficiência e população indígena aldeada, e assim, por diante, enfim, passou todo o ano de 2021 para que fosse ofertada a vacina aos jovens, público majoritário de estudantes na instituição. Cabe ressaltar que a vacinação de crianças efetivamente ocorre em 2022. Concorrendo com a **fragilidade** de medidas protetivas, ocorreu o surgimento de duas variações do Covid, em circulação nacional: a

Delta e a Omicron, agravando a situação de instabilidade quanto ao retorno das atividades institucionais no formato presencial. Além do Coronavírus, percebeu-se o retorno expressivo do vírus Influenza (atualmente H3N2) com uma variante que é um dos principais responsáveis pela gripe comum e pelos resfriados, assim como a Covid, apresenta-se de fácil contágio e contribui para confundir os sintomas entre as pessoas infectadas. Tais aspectos contribuiriam sobremaneira para a manutenção das atividades institucionais no formato remoto.

Os desafios desse contexto são, por si só, formativos, contudo, ansiogênicos. Todas as esferas da vida foram afetadas, entre elas a do trabalho e da educação. No entanto, no IFFar, foi possível desenvolver o calendário letivo conforme previsão e aprovação do Conselho Superior, no formato remoto, sem interrupções das atividades, inclusive a pesquisa de autoavaliação foi realizada. Houve limitações, como atraso no cronograma da pesquisa e necessidade de reconstituição dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA. Mesmo com os desafios que se apresentaram, o núcleo de Autoavaliação foi recomposto, conforme se pode ver na próxima seção.

1.5. Núcleo de Autoavaliação do Campus São Borja/Avançado Uruguaiana

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Borja/Avançado Uruguaiana do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 222, de 14 de setembro de 2021, composta pelos seguintes membros:

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2021-2023	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Gabriela Schimitt Prym Martins Melina Mörschbacher Thiago Cassio Krug (Coordenador)
Discentes	Ana Luísa da Silva Fernandes Felipe Portela Lencina Joane Ourique Gonçalves
TAE's	Carla Zimmermann Tuzin Santos Garibaldi da Silveira Junior (Vice Coordenador) Ricardo Brasil Barreira
Sociedade Civil Organizada	Lúcio Bender Nasser Othman Rahman

Quadro 2: membros núcleo - Portaria eletrônica 222/2021 de 14 de setembro de 2021

Assim, a comissão e os núcleos de Autoavaliação, após a reconstituição, oportunizaram a pesquisa para a comunidade acadêmica interna e externa no período de 06 a 13 de dezembro.

AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso efetivou-se a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1. Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2. Quantitativo de participação

A Semana de Autoavaliação Institucional ocorreu entre os dias 06 e 13 de dezembro de 2021. A participação na pesquisa teve um pequeno aumento em relação ao ano de 2020, especialmente na categoria discente. A participação geral na pesquisa de acordo com as categorias docente, TAE, discente e sociedade civil, pode ser verificada nas tabelas a seguir:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguiana.

SEGMENTO	PARTICIPAÇÃO	
	2020	2021
Docente	25	21
TAE	9	10
Discente	117	132
Sociedade Civil	5	2
TOTAL	157	165

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguiana.

MODALIDADE	CURSO	TOTAL DE ALUNOS	RESPOSTAS	%
Integrado	Técnico Integrado em Administração	14 3	57	3 9,86%
Integrado	Técnico Integrado em Informática	13 0	34	2 6,15%
Subsequente	Técnico Subsequente em Informática	7	0	0, 00%
Subsequente	Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	45	8	1 7,78%
Subsequente	Técnico Subsequente em Marketing	37	4	1 0,81%
Licenciatura	Licenciatura em Matemática UAB	15 6	29	1 8,59%

2.3. Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupando as respostas muito bom e bom.

Regular: considerando as respostas regular.

Negativo: agrupando as respostas ruim, muito ruim.

Neutro: considerando as respostas não sei/não conheço.

Não se aplica: considerando as respostas inexistente/não se aplica.

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Figura 1 - Indicadores de Avaliação

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas:

- (M) para Manter a ação no formato em que está,
- (D) Desenvolver,
- (C) Corrigir e
- (I) Intervir.

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o Sinaes.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim,

neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação. A seguir, constam as tabelas de resultado da autoavaliação por categoria e os questionários aplicados.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065/2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, apresentando, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Docentes e Sociedade Civil Organizada	TAEs e Discentes		
Conhecimento sobre autoavaliação	Conhecimento sobre autoavaliação		

Quadro 4 - Análise Eixo 1

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. Mesmo assim, contatou-se a relevância de intensificar a apresentação dos resultados e acompanhar as ações propostas no plano de ação.

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes e Sociedade Civil Organizada	Servidores		
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição		

Quadro 5 - Análise Eixo 2

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Discentes (Mat, ADM)	Discentes (INFO, MSI, MKT) e Servidores		Sociedade Civil Organizada
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente		As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente
Discentes (Mat, ADM, INFO), Docentes e Sociedade Civil Organizada	Discentes (MSI, MKT) e TAEs		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social		
Discentes (Mat)	Discentes (INFO, MKT, MSI, ADM)	Servidores	Sociedade Civil Organizada
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer
Discentes (ADM, INFO, MSI, Mat)	Servidores, Sociedade Civil Organizada, Discentes (MKT)		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística		
Docentes, Sociedade Civil Organizada e Discentes (ADM, INFO, MSI, Mat)	TAEs, Discentes (MKT)		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação cidadania e inclusão social	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação cidadania e inclusão social		

Quadro 6 - Análise Eixo 2

Os quadros apresentaram a sistematização dos apontamentos em relação às ações para atingir os objetivos institucionais e destacaram majoritariamente o Eixo 2 como **potencialidade**. Entretanto, foram pontuadas **fragilidades** especialmente pela sociedade civil, que identificou uma necessidade de intervenção em relação às ações do IFFar associadas à defesa ao meio ambiente e a promoção do esporte e do lazer.

3.3. Eixo 3: políticas Acadêmicas

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes (Mat, MKT), Sociedade Civil Organizada	Discentes (ADM, INFO, MSI), Servidores		
A sua participação de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	A sua participação de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia		
Docentes, Discentes (ADM, MKT, INFO, MSI, Mat)	TAEs		
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição	A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes (MKT)	Discentes (Mat, ADM, MSI)	Discentes (INFO)	
O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	
Discentes (MSI, MKT, INFO, ADM, Mat)			
A qualidade da formação que o seu curso oferece			
Segmento Sociedade Civil organizada			
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes (ADM, MSI, MKT, Mat)	Sociedade Civil Organizada, TAEs, Discentes (INFO)	Docentes	
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	
Discentes (INFO, MKT, MSI, ADM, Mat), Sociedade Civil Organizada	Docentes	TAEs	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	
Discentes (MKT, Mat)	Discentes (INFO, MSI, ADM), TAEs, Sociedade Civil Organizada	Docentes	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em	O relacionamento do IFFar com a sociedade em	O relacionamento do IFFar com a sociedade em	

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições	relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições	relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições	
Docentes, Discentes (ADM, MSI, Mat)	TAEs, Discentes (INFO, MKT)		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)		
	TAEs	Docentes	
	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Sistema Integrado (SIG)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Sistema Integrado (SIG)	
Discentes (ADM, MSI, Mat)	Discentes (INFO, MKT), Servidores		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)		
Discentes (INFO, MSI, MKT, ADM, Mat), Sociedade Civil Organizada	Servidores		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia		
Discentes (INFO, MKT, MSI, ADM, Mat), Sociedade Civil Organizada	Servidores		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho		
Servidores, Discentes (ADM, MSI, Mat)	Discentes (INFO, MKT)		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)		
Discentes (INFO, ADM, MKT, MSI, Mat), Servidores			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do e-mail Institucional			
Discentes (MSI, MKT, Mat)	Discentes (ADM, INFO)		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes (ADM, INFO, MKT, MSI, Mat), Servidores			
Atuação da instituição referente à comunicação da Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos			
Docentes	Discentes (ADM, INFO, MSI, Mat), TAEs	Discentes (MKT)	
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes (INFO, MSI, MKT, ADM, Mat)	Servidores		
Atuação da instituição referente a monitorias e projetos de ensino	Atuação da instituição referente a monitorias e projetos de ensino		
Segmento Discente, Docente e TAE	Discente curso de Zootecnia (subsequente)		
Atuação da instituição referente à Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)	Atuação da instituição referente à Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)		
	Servidores, Discentes (ADM, INFO, MKT, MSI, Mat)		
	Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)		
	Docentes	TAEs	
	A atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, lazer	A atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, lazer	
Discentes (ADM, INFO, Mat)	Discentes (MSI, MKT)		
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e lazer	Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e lazer		
Discentes (ADM, MKT, Mat), Servidores	Discentes (INFO, MSI)		
Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)	Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)		
Discentes (ADM, INFO, MKT, MSI, Mat)	Servidores		
Atuação da instituição referente a monitorias e	Atuação da instituição referente a monitorias e		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
projetos de ensino	projetos de ensino		
Discentes (MSI, MKT, Mat)	Discentes (ADM, INFO)		
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período		

Quadro 7 - Análise do Eixo 3

Na dimensão 2, a participação e conhecimento das atividades desenvolvidas de forma online e o conhecimento do projeto pedagógico se destacaram como potencialidade a ser desenvolvida, sendo indicada a necessidade de correção do nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC) por apenas uma das turmas.

Na dimensão 4, verificou-se como **potencialidade** o que a comunidade relatou sobre a aplicação do conhecimento científico produzido, sobre a transferência de tecnologia e a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. Identificou-se com menor avaliação positiva o canal da ouvidoria, destacando o item como uma das principais **fragilidades** institucionais, principalmente entre a categoria TAE e Docente.

Ainda, na dimensão 4, analisando as sinalizações sobre a comunicação institucional, percebeu-se o e-mail, o site institucional e as redes sociais com excelente avaliação, destacando-se como **potencialidade**. No entanto, alguns discentes da área de informática e marketing pontuaram a necessidade de desenvolver mais o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA.

No eixo 3, as Políticas de atendimento aos estudantes foram avaliadas como **potencialidade** a ser desenvolvida. Os TAEs, entretanto, demarcaram a fragilidade e necessidade de correção da atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade e lazer.

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Esta dimensão abarcou a percepção dos participantes da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um desses objetivos:

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Servidores			
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção			
	TAEs		
	Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS		
	Servidores		
	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida		
TAEs	Docentes		
As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)	As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)		
Servidores			
As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)			
	Docentes		
	Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD		
TAEs	Docentes		
As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)		
Servidores			
Avaliação do ambiente de trabalho (remoto) no seu campus e as relações interpessoais			
Docentes	TAEs		
A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição	A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição		
Discentes (INFO, ADM, MSI, MKT, Mat)			
O relacionamento com o seu			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
coordenador de curso			
Discentes (INFO, MSI, Mat)	Discentes (ADM, MKT)		
O relacionamento com os colegas de classe	O relacionamento com os colegas de classe		
Discentes (INFO, ADM, MSI, MKT, Mat)			
O relacionamento com os seus professores			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Docentes		TAEs
	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus		A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus
Discentes (ADM, MKT, Mat), Docentes	Discentes (INFO, MSI), TAEs		
Atuação do Colegiado do seu Campus	Atuação do Colegiado do seu Campus		
Discentes (INFO, MKT, MSI, Mat), TAEs	Discentes (ADM), Docentes		
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente à Internet	Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente à Internet		
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat), Servidores			
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente ao email institucional			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Discentes (MKT, Mat)	Discentes (ADM, INFO, MSI), TAEs	Docentes	
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) referente aos sistemas institucionais SIG	O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) referente aos sistemas institucionais SIG	O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) referente aos sistemas institucionais SIG	
Discentes (Mat), TAEs	Discentes (ADM, INFO, MKT, MSI), Docentes		
Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)		
Discentes (Mat), TAEs	Discentes (ADM, INFO, MKT, MSI), Docentes		
Atuação das seguintes do Conselho Superior (Consup)			
Servidores, Discentes (INFO, ADM, MKT, MSI, Mat)			
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente aos equipamentos			
Docentes			
Avaliação da coordenação do(s) curso(s) que você atua			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat)			
Avaliação da coordenação do seu curso quanto a democracia			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat)			
Avaliação da coordenação do seu curso quanto a devolutiva			
Discentes (ADM,			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
INFO, MSI, MKT, Mat)			
Avaliação da coordenação do seu curso quanto a eficiência			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat)			
Avaliação da coordenação do seu curso quanto a receptividade de demandas			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat), Servidores			
A gestão do Campus/Unidade quanto a democracia			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat), Servidores			
A gestão do Campus/Unidade quanto a devolutiva			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat), Servidores			
A gestão do Campus/Unidade quanto a eficiência			
Discentes (ADM, INFO, MSI, MKT, Mat), Servidores			
A gestão do Campus/Unidade quanto a receptividade de demandas			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
anter	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	ntervir

>=75%			< 25%
	TAEs	Docentes	
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	
	Servidores		
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu <i>Campus/unidade</i>		

Quadro 8- Análise Eixo 4

As ações de sustentabilidade financeira institucional no plano de ações envolvem: a divulgação do orçamento e as reservas obrigatórias para projetos, núcleos e coordenações, além da demonstração dos gastos do funcionamento do campus. Nessa dimensão, TAEs e servidores indicaram a sustentabilidade como uma potencialidade a ser desenvolvida pelo campus. Os docentes, por sua vez, indicaram a sustentabilidade como uma fragilidade no que diz respeito ao seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar.

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

O eixo 5 contemplou, de forma geral, a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as de gestão. Como o ano de 2021 foi marcado pelo distanciamento social e a efetivação dos trabalhos e atividades acadêmicas foram de forma remota, em grande parte do ano (de março em diante), as questões foram remodeladas, a fim de que os participantes pudessem relatar o seu ambiente doméstico e as possibilidades de realizar suas atividades. Mesmo com a variabilidade nos apontamentos, de forma geral, foi possível classificar o item infraestrutura como uma **potencialidade**. Isso cooperou para a continuidade das atividades de forma remota, oportunizando aos estudantes concluir suas etapas formativas e aos servidores o cumprimento de suas rotinas de trabalho, mesmo que tenham sido adaptadas para o momento.

Foi questionado aos participantes (docentes, TAE e discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: computadores, notebook, smartphone, conexão com a Internet, espaço físico, mobiliários. Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições de realizar as atividades. Segue abaixo o quadro com as respostas:

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes (INFO, MKT, Mat), Servidores	Discentes (ADM, MSI)		
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto à conexão com a Internet	Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto a conexão com a Internet		
Discentes (MSI, MKT, Mat), Servidores	Discentes (INFO, ADM)		
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto ao computador/notebook disponível para estudo	Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto ao computador/notebook disponível para estudo		
Discentes (INFO, Mat), Docentes	Discentes (ADM, MSI, MKT), TAEs		
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto o mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho	Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto o mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho		
Discentes (INFO, MSI, Mat), Docentes	Discentes (ADM, MKT), TAEs		
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto ao local que utiliza para estudo/trabalho	Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto ao local que utiliza para estudo/trabalho		
Discente (ADM, MKT,	Discentes (INFO, MSI)		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Mat), Servidores			
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades referente ao smartphone para estudo/trabalho	Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades referente ao smartphone para estudo/trabalho		
Discentes (Mat)	Discentes (ADM), TAEs	Discentes (INFO, MSI), Docentes	
O funcionamento do SIG e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIG e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIG e as condições para executar minhas atividades no sistema	
Discentes (Mat)	Discentes (ADM, INFO, MSI), TAEs	Docentes	
A forma de exibição das informações presentes no SIG	A forma de exibição das informações presentes no SIG	A forma de exibição das informações presentes no SIG	
Discentes (MKT, Mat)	Discentes (ADM), TAEs	Discentes (INFO, MSI), Docentes	
Avaliação de forma geral do SIG	Avaliação de forma geral do SIG	Avaliação de forma geral do SIG	

Quadro 9 - Análise Eixo 5

A análise das questões de infraestrutura considerou que a pesquisa ocorreu durante o período em que a instituição estava com as atividades administrativas e acadêmicas no formato remoto. Os quesitos avaliados dizem respeito aos recursos de mobiliários e máquinas e/ou aparelhos de informática, redes e conexões dos servidores e discentes, bem como se referem a itens que foram emprestados pela instituição, a fim de manter as atividades institucionais. Assim, destacaram-se os itens: computador/notebook, smartphone, mobiliário como **potencialidades**, e o SIG e retirada do material impresso como **fragilidade**.

No plano de ações do campus consta a proposta de correção de instabilidades do sistema e a oferta de capacitações para melhor aproveitamento do sistema. Serão

identificados quais são os pontos de fragilidade nesse aspecto, através de uma consulta aos docentes.

PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus* Avançado Uruguiana para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

O que?	Quando?	Como?	Acompanha mento Status em final de 2022
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.			
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.			
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Defesa do meio ambiente	At é DEZ/22	Promovendo ações voltadas a sociedade civil	NUGEA
Qualidade de vida em relação ao esporte e lazer	At é DEZ/22	Promovendo ações de lazer (esportivas, culturais) em conjunto a sociedade civil e os servidores.	DIREÇÃO
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
O nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Atividade com as turmas em durante o ano de 2022	Reapresentação do PPC do Curso, analisando os pormenores e frisando pontos relevantes para os estudantes.	Coordenações dos Cursos Técnicos.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade.	At é Dez/22	Buscar convênios e ações em conjunto com a sociedade.	DIREÇÃO
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à	At é Dez/22	Promover ações e projetos de extensão para aproximação das empresas. Outra ação, são as atividades desenvolvidas dentro do NIT.	DIREÇÃO

proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições.			
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria.	At é Abr/22	Reativar a ouvidoria local do campus.	DIREÇÃO
O grau de eficiência do Sistema Integrado (SIG)	Se manalmente	Repasar erros e melhorias a fazer no sistema para a reitoria. Tendo em vista, que o campus não é responsável pelo sistema.	DIREÇÃO
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer	At é Dez/22	Através das amostras de arte e cultura.	DIREÇÃO/ CGE
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.			
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus.	At é Dez/22	Ouvindo os setores e propondo alternativas às demandas apresentadas. Busca de mais pessoal.	DIREÇÃO/ REITORIA
O suporte da equipe de TI referente aos sistemas institucionais (SIG)	At é Dez/22	Qualificando mais servidores para prestarem suporte ao SIG e descentralizando para os campi alguns suportes básicos.	DIREÇÃO/ REITORIA
Avaliação da atuação do Colegiado de Campus.	Atividade com as turmas em durante o ano de 2022	Reapresentação do PPC do curso.	Coordenação do Curso Técnico de Manutenção e Suporte em informática Subsequente
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Divulgação do planejamento orçamentário	At é JUN/2022	Divulgando o orçamento e as reservas obrigatórias para projetos, núcleos e coordenações. Além de demonstrar os gastos do funcionamento do campus.	Direção/ ADM
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			

<p>O funcionamento do SIG e SIGAA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avaliação de forma geral do sistema; - condições para executar atividades; - Informações presentes no sistema 	<p>At é jun/2022</p>	<p>Corrigindo instabilidades do sistema e a nível de campus, proporcionar capacitações para melhor aproveitamento do sistema. Buscar identificar quais são os pontos de fragilidade nesse aspecto, através de consulta aos docentes. Realização de curso de formação sobre como utilizar a plataforma SIG.</p>	<p>Coordenações dos Cursos Técnicos/ Direção/ Reitoria</p>
--	--------------------------	--	--

Quadro 10 – Plano de Ações

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

ANEXOS

Tabelas Discentes

Tabela 3 - Discentes

	Respondentes
Médio/Técnico	
Técnico Integrado em Administração	57
Técnico Integrado em Informática	24
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	8
Técnico Subsequente em Marketing	4
Superior	
Licenciatura em Matemática	7
Total	100

Tabela 4 - Eixos e Dimensões

Rótulos de Linha	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se Aplica
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)					
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,23%	7,02%	75,75%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	7,06%	94,2%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)					
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	2,63%	8,07%	0,00%	9,30%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	2,94%	5,29%	0,00%	1,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing				0	

	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,25%	,75%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	7,06%	,94%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição.					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,23%	,02%	,00%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	6,47%	0,59%	,94%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,39%	5,09%	,77%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	4,12%	8,24%	,82%	,82%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	7,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)					
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,70%	4,04%	,51%	,00%	,75%

Técnico Integrado em Informática	0,59%	7,65%	1,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	2,50%	5,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	0,00%	0,00%	4,29%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
[Desenvolvimento econômico e social]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,23%	0,77%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	6,47%	1,76%	0,82%	0,00%	0,94%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	5,00%	2,50%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
[Esporte e lazer]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,40%	6,32%	0,02%	0,51%	0,75%
Técnico Integrado em Informática	3,53%	1,76%	0,94%	0,88%	0,88%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	5,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	5,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
[Produção cultural e artística]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	9,47%	0,02%	0,51%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	7,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	5,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
[Promoção da cidadania e inclusão social]					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,72%	0,53%	,75%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	1,18%	,94%	,88%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	,00%	2,50%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	5,00%	5,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)					
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,96%	,77%	,51%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	8,24%	,94%	,82%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,72%	,77%	,00%	,51%	,00%
Técnico Integrado em Informática	1,18%	,88%	,94%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,96%	0,53%	,00%	,51%	,00%
Técnico Integrado em Informática	8,24%	,82%	,94%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	2,50%	2,50%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					

Licenciatura em Matemática	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,18%	4,56%	,51%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	0,59%	,82%	,82%	,88%	,88%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	5,00%	2,50%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,44%	4,04%	0,53%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	0,59%	,82%	7,65%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	,00%	4,29%	,00%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,44%	2,28%	,77%	,51%	,00%
Técnico Integrado em Informática	7,65%	4,71%	7,65%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	9,65%	7,54%	,75%	9,30%	,75%
Técnico Integrado em Informática	7,65%	3,53%	,00%	,82%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%

Técnico Subsequente em Marketing	1	0	0	0	0
Superior					
Licenciatura em Matemática	8	0	1	0	0
	5,71%	,00%	,00%	4,29%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	9	3	0	0	0
	6,49%	,51%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	9	5	0	0	0
	4,12%	,88%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	1	0	0	0	0
	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	7	2	0	0	0
Superior					
Licenciatura em Matemática	7	1	1	0	0
	1,43%	4,29%	,00%	4,29%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8	8	1	0	0
	5,96%	,77%	,51%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	7	1	5	0	0
	3,53%	4,71%	,88%	,88%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	8	1	0	0	0
	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5	5	0	0	0
Superior					
Licenciatura em Matemática	8	1	0	0	0
	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Site institucional (site)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7	8	7	1	0
	8,95%	,77%	,51%	,02%	,75%
Técnico Integrado em Informática	7	1	5	0	0
	0,59%	7,65%	,88%	,88%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7	2	0	0	0
	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5	2	0	0	0
Superior					
Licenciatura em Matemática	7	2	0	0	0
	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)					
Como você avalia: [Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8	8	1	0	0

	9,47%	,77%	,00%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	,82%	,94%	,88%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia: [Seu relacionamento com os colegas de classe?]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,93%	1,05%	,00%	,02%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	4,71%	,00%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	5,00%	,00%	5,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia: [Seu relacionamento com os seus professores?]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,96%	0,53%	,00%	,51%	,00%
Técnico Integrado em Informática	1,18%	,82%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)					
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	,02%	,02%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	3,53%	,88%	0,59%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	5,00%	2,50%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	,00%	5,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,93%	,02%	1,05%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,94%	,88%	8,24%	,00%	,94%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	5,00%	2,50%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	,00%	0,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,68%	,02%	9,30%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	5,88%	,88%	5,29%	,00%	,94%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	5,00%	5,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	,00%	0,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,19%	,77%	4,04%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	9,41%	,94%	,88%	,94%	,82%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	,00%	2,50%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,18%	2,28%	7,54%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	9,41%	,88%	,88%	,00%	,82%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	,00%	5,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [E-mail institucional]					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,23%	,26%	,51%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	4,12%	,88%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	,00%	4,29%	,00%	,00%
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,60%	2,28%	6,84%	,75%	0,53%
Técnico Integrado em Informática	6,47%	7,65%	7,06%	,00%	,82%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	5,00%	5,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (SIGAA para estudantes)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,39%	8,07%	,51%	4,04%	,00%
Técnico Integrado em Informática	0,00%	4,12%	,00%	,88%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	7,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	4,29%	4,29%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Democracia]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,23%	,02%	,75%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	5,29%	,82%	,88%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Devolutiva]					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,72%	,77%	,51%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	8,24%	,94%	,82%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Eficiência]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,74%	,26%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	4,12%	,94%	,94%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Receptividade das demandas]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,23%	,02%	,75%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	1,76%	,88%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Democracia]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	2,28%	,75%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	9,41%	,82%	1,76%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Devolutiva]					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	0,53%	,26%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	1,18%	,00%	,82%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Eficiência]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,72%	,77%	,51%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	4,12%	,94%	,94%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Receptividade das Demandas]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	2,28%	,51%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	1,18%	,94%	,88%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)					
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com a Internet é:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,40%	3,33%	,00%	,26%	,00%
Técnico Integrado em Informática	8,24%	1,76%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	2,50%	,00%	5,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática					

	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	9,12%	,77%	0,53%	,51%	8,07%
Técnico Integrado em Informática	5,88%	,88%	7,65%	,00%	0,59%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	2,50%	5,00%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	,00%	,00%	,00%	0,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7,14%	8,57%	,00%	,00%	4,29%
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,16%	9,82%	,00%	,02%	,00%
Técnico Integrado em Informática	0,59%	0,59%	,94%	,94%	,94%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,40%	6,32%	,00%	2,28%	,00%
Técnico Integrado em Informática	5,29%	1,76%	,00%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,16%	4,56%	,00%	2,28%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	4,71%	,00%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	7,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing				0	

	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O smartphone para estudo/trabalho é:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	0,53%	,00%	,51%	,75%
Técnico Integrado em Informática	7,65%	1,76%	,88%	,82%	,88%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	7,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,40%	8,07%	,00%	0,53%	,00%
Técnico Integrado em Informática	7,06%	7,06%	,00%	,88%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7,14%	8,57%	,00%	4,29%	,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,93%	2,81%	,00%	,26%	,00%
Técnico Integrado em Informática	3,53%	3,53%	,00%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	7,50%	,00%	2,50%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	4,29%	,00%	4,29%	,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,88%	5,09%	,00%	4,04%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	2,94%	,00%	4,71%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	0,00%	,00%	2,50%	,00%

Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7,14%	8,57%	,00%	4,29%	,00%
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)					
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,39%	5,09%	,77%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,94%	2,35%	1,76%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	,00%	5,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)					
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	,77%	,02%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	1,18%	,94%	,88%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	,00%	2,50%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil):]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,19%	0,53%	0,53%	,00%	,75%
Técnico Integrado em Informática	0,59%	,82%	0,59%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	2,50%	2,50%	2,50%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7,14%	8,57%	4,29%	,00%	,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):]					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	8	3	0	0	0
	9,47%	,51%	,02%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Informática	8	2	0	0	0
	2,35%	,94%	4,71%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5	0	0	0	1
	0,00%	,00%	7,50%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	1	0	0	0	0
	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7	2	0	0	0
	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6	1	5	7	7
	4,91%	2,28%	0,53%	,26%	,02%
Técnico Integrado em Informática	6	8	0	2	2
	7,65%	,82%	0,59%	,00%	,94%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5	0	0	1	1
	0,00%	,00%	7,50%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	5	5	0	0	0
	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7	2	0	0	0
	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6	5	0	7	7
	8,42%	,26%	9,30%	,00%	,02%
Técnico Integrado em Informática	5	0	0	8	8
	5,88%	,00%	5,29%	,00%	,82%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	6	0	0	1	1
	2,50%	,00%	5,00%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	2	2	0	0	0
	5,00%	5,00%	0,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5	2	0	0	0
	7,14%	8,57%	4,29%	,00%	,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Monitorias e projetos de ensino:]					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8	1	3	0	0
	5,96%	0,53%	,00%	,51%	,00%
Técnico Integrado em Informática	7	1	0	0	0
	6,47%	1,76%	1,76%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	7	0	0	1	1
	5,00%	,00%	2,50%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	7	2	0	0	0
	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7	2	0	0	0
	1,43%	8,57%	,00%	,00%	,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer:]					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,21%	,77%	,26%	,75%	,00%
Técnico Integrado em Informática	2,35%	4,71%	,00%	,94%	,00%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	2,50%	5,00%	,00%	2,50%
Técnico Subsequente em Marketing	0,00%	5,00%	5,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	7,14%	8,57%	4,29%	,00%	,00%
Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6,14%	,77%	,00%	8,07%	,02%
Técnico Integrado em Informática	4,71%	0,59%	,00%	,82%	,88%
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Marketing	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Matemática	5,71%	4,29%	,00%	,00%	,00%

Tabela 5 – Docentes e TAE's

Dimensões/Perguntas	Docente					Técnico-Administrativo em Educação				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se Aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se Aplica
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)										
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	6,67%	8,57%	2,00%	0,76%	0,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)										
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia:	1,90%	8,10%	3,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00%	0,00%
Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição?	6,19%	3,81%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00%	2,00%	0,00%
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)										
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	2,38%	8,10%	3,76%	0,76%	0,00%	0,00%	0,00%	3,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	6,19%	9,05%	1,00%	0,76%	0,00%	0,00%	0,00%	3,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	7,62%	8,10%	3,76%	0,52%	0,00%	0,00%	0,00%	6,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	6,67%	8,57%	2,00%	0,76%	0,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em	0,95%	9,05%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%	0,00%

Dimensões/Perguntas	Docente					Técnico-Administrativo em Educação				
	Positivo	Regular	Buero	Negativo	Não se Aplica	Positivo	Regular	Buero	Negativo	Não se Aplica
relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]										
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)										
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	1,90%	3,81%	2,76%	4,52%	9,00%	0,00%	0,00%	3,00%	0,00%	1,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	1,90%	3,33%	3,00%	4,76%	4,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%	1,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	1,90%	3,33%	3,76%	4,00%	0,00%	0,00%	4,00%	4,00%	0,00%	2,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	7,62%	3,33%	3,76%	4,29%	1,00%	0,00%	5,00%	3,00%	0,00%	1,00%
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	2,86%	4,76%	4,286%	4,00%	0,52%	0,00%	5,00%	1,00%	4,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	5,71%	8,52%	9,00%	0,00%	0,76%	0,00%	8,00%	2,00%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]	0,48%	9,52%	9,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	6,19%	7,429%	1,76%	4,76%	4,00%	0,00%	6,00%	3,00%	1,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	8,10%	8,10%	3,00%	3,81%	2,00%	0,00%	5,00%	2,00%	1,00%	2,00%

Dimensões/Perguntas	Docente					Técnico-Administrativo em Educação				
	Positivo	Regular	Buono	Negativo	Não se Aplica	Positivo	Regular	Buono	Negativo	Não se Aplica
à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):]	0,48%	9,76%	4,76%	4,00%	0,00%	00,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	2,38%	9,05%	1,52%	4,29%	1,76%	0,00%	0,00%	1,00%	0,00%	0,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	5,71%	8,52%	9,76%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:]	1,90%	6,33%	3,76%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil):]	5,24%	9,76%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%	0,00%
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	1,43%	7,90%	1,52%	9,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,00%	2,00%	0,00%
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)										
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2,86%	4,81%	3,52%	9,52%	9,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/unidade]	1,90%	6,31%	2,76%	4,52%	9,00%	0,00%	0,00%	3,00%	0,00%	1,00%

Quadro 11 – Resultados Docentes e TAEs

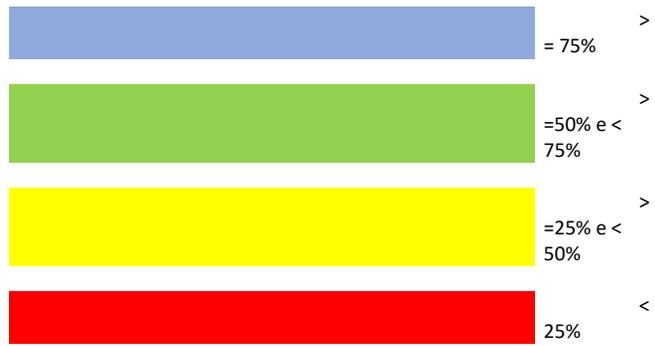


Figura 2 - Legenda análise

Tabela Sociedade Civil Organizada

Rótulos de Linha	Positivo	Regular	Neuro	Negativo	Não se aplica
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)					
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)					
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)					
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Lazer]	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)					
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	50,0 0%	50,0 0%	0,00 %	0,00 %	0,00 %
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)					
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	100, 00%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Total Geral	950, 00%	350, 00%	0,00 %	0,00 %	0,00 %

Quadro 12 – Resultados Sociedade Civil Organizada

Questionários Autoavaliação 2021

I - Informações iniciais [texto comum aos três questionários]

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão. Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: o seu e-mail não será coletado, para preservar o sigilo sobre a identidade dos participantes.

II - Questões de identificação: [questões próprias a cada questionário]

III – Orientação – alternativas iguais aos três questionários

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

Muito Bom Bom Regular Ruim Muito Ruim Não sei/não conheço Inexistente/Não se aplica

1.1.1 – Questionário Servidores –
Docentes e TAE

I - Informações iniciais

II - Questões de identificação:

- a) Em qual unidade você está lotado?
- Alegrete
 - Frederico Westphalen
 - Jaguari
 - Júlio de Castilhos
 - Panambi
 - Santa Rosa
 - Santo Ângelo
 - Santo Augusto
 - São Borja
 - São Vicente do Sul
 - Uruguaiana
- b) Qual é o seu segmento?
- Docente
 - TAE

III – Orientação – alternativas

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

Muito Bom Bom Regular Ruim Muito Ruim Não sei/não conheço Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

Questões: Docente - Exclusiva

- Se você é Docente, responda as questões a seguir.
- Em qual nível(is) e/ou modalidade de ensino você atua?
- Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
- Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua: [resposta múltipla]

Questão: TAE - Exclusiva

- Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?

Questões comuns - Docentes e TAES

DIMENSÃO 1

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.

1. Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
 2. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 2

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.

3. Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição?
 4. Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia:
 5. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 3

Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.

6. Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
 - Promoção da cidadania e inclusão social
 - Desenvolvimento econômico e social
 - Defesa do meio ambiente
 - Produção cultural e artística
 - Esporte e lazer
 7. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 4

Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

8. Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]
 - Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
 9. Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.
 - Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
 10. Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
 - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
 - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
 - Identificação de necessidades da sociedade
 - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições
 11. Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria
 12. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 5

Políticas de Pessoal. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

13. Como você avalia o ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)?
 14. Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:
 - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
 - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
 - Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos
 15. Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
 16. Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
 17. Como você avalia os critérios de escolha para cargos de chefia e direção?
 18. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
 - 19.
-

DIMENSÃO 6

Organização e gestão da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

20. Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais
 - SIG (SIGAA para estudantes)
 - E-mail institucional
 21. Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:
 - Equipamentos
 - Internet
 22. Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à:
 - Eficiência
 - Democracia
 - Devolutiva
 - Receptividade das Demandas
 23. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria – se tiver alguma especificidade a destacar, utilize a pergunta aberta.)
 24. Avalie a atuação das seguintes instâncias:
 - Conselho Superior (Consup)
 - Colégio de Dirigentes (Codir)
 - Colegiado do seu Campus
 25. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 7

Infraestrutura Física. Essa dimensão está dentro do Eixo 5, que trata da infraestrutura física.

26. Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:
 - O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:
 - O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:
 - O computador/notebook para estudo é:
 - O smartphone para estudo/trabalho é:
 - A conexão com a Internet é:
27. Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

28. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. **DIMENSÃO 8**

Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.

29. O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

30. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9

Política de atendimento aos discentes. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

31. Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao):

- Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):
- A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):
- Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)
- Atendimento educacional especializado (AEE)
- Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:
- Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil):
- Monitorias e projetos de ensino

32. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 10

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

33. Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

34. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

1.1.2 – Questionário Discentes

I - Informações iniciais**II - Questões de identificação:**

- a) O seu curso é de nível:
 Médio/Técnico
 Superior Graduação
 Pós-Graduação
- b) Você é aluno?
 De curso Presencial
 De curso Presencial
- c) Em que campus você estuda?
 Alegrete
 Frederico Westphalen
 Jaguari
 Júlio de Castilhos
 Panambi
 Santa Rosa
 Santo Ângelo
 Santo Augusto
 São Borja
 São Vicente do Sul
 Uruguaiana
- d) Em qual curso?
 Cursos de cada Campus/Unidade:

Campus Alegrete:

- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Integrado em Química
- . Técnico Integrado PROEJA em Agroindústria
- . Técnico Subsequente em Agroindústria
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Bacharelado em Zootecnia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Matemática
- . Licenciatura em Química
- . Tecnologia em Agroindústria
- . Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- . Tecnologia em Produção de Grãos
- . Especialização em Ensino de Ciências e Matemática
- . Especialização em Gestão Escolar
- . Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura

Campus Frederico Westphalen:

- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Informática

- . Técnico Subsequente em Agropecuária
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Ciências da Computação
- . Bacharelado em Medicina Veterinária
- . Licenciatura em Matemática

Campus Jaguari:

- . Técnico Integrado em Agricultura
- . Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável
- . Técnico Subsequente em Administração
- . Técnico Subsequente em Sistemas de Energia Renovável
- . Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias
- . Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza
- . Tecnologia em Sistemas Elétricos
- . Especialização em Educação do Campo e Agroecologia
- . Pós-graduação Strictu Sensu Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica

Campus Júlio de Castilhos:

- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Comércio
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Integrado PROEJA em Comércio
- . Técnico Subsequente em Alimentos
- . Técnico Subsequente em Agropecuária
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Agronomia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Matemática
- . Tecnologia em Gestão do Agronegócio
- . Tecnologia em Produção de Grãos
- . Especialização em Gestão Escolar

Campus Panambi:

- . Técnico Integrado em Agricultura
- . Técnico Integrado em Automação Industrial
- . Técnico Integrado em Edificações
- . Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Integrado em Química
- . Técnico Integrado PROEJA em Edificações
- . Técnico Subsequente em Controle Ambiental
- . Técnico Subsequente em Edificações
- . Técnico Subsequente em Pós-Colheita
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Química
- . Tecnologia em Automação Industrial
- . Tecnologia em Processos Químicos
- . Tecnologia em Produção de Grãos
- . Tecnologia em Sistemas para Internet
- . Especialização em Biodiversidade e Conservação

Campus Santa Rosa:

- . Técnico Integrado em Alimentos
- . Técnico Integrado em Edificações
- . Técnico Integrado em Móveis
- . Técnico Integrado PROEJA em Alimentos
- . Técnico Subsequente em Administração
- . Técnico Subsequente em Eletromecânica
- . Técnico Subsequente em Meio Ambiente

- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Matemática
- . Tecnologia em Alimentos
- . Especialização em Ensino de Ciências da Natureza
- . Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar
- . Especialização em Gestão e negócios
- . **Campus Santo Ângelo:**
- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agricultura
- . Técnico Integrado em Estética
- . Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Integrado PROEJA em Estética
- . Técnico Subsequente em Enfermagem
- . Técnico Subsequente em Gerência de Saúde
- . Licenciatura em Computação
- . Tecnologia em Estética e Cosmética
- . Tecnologia em Gestão do Agronegócio
- . Tecnologia em Sistemas para Internet
- . **Campus Santo Augusto:**
- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agroindústria
- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Alimentos
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico PROEJA Integrado em Agroindústria
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Agronomia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Computação
- . Tecnologia em Alimentos
- . Tecnologia em Gestão do Agronegócio
- . Pós-graduação Lato Sensu em Gestão do Agronegócio
- . **Campus São Borja:**
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Integrado em Cozinha
- . Técnico Integrado em Eventos
- . Técnico PROEJA Integrado em Cozinha
- . Técnico Subsequente em Cozinha
- . Técnico Subsequente em Eventos
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Técnico Subsequente em Logística
- . Bacharelado em Sistemas de Informação
- . Licenciatura em Física
- . Licenciatura em Matemática
- . Tecnologia em Gastronomia
- . Tecnologia em Gestão de Turismo
- . Pós-Graduação Lato Sensu em Informática Aplicada na Educação
- . Especialização Educação Profissional Integrada a Educação Básica
- . **Campus São Vicente do Sul:**
- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Alimentos

- . Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Subsequente em Agricultura
- . Técnico Subsequente em Alimentos
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Técnico Subsequente em Secretariado
- . Técnico Subsequente em Zootecnia
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Agronomia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Química
- . Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- . Tecnologia em Gestão Pública
- . **Campus Uruguaiana:**
- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Subsequente em Marketing
- . Técnico Subsequente em Informática
- . **Cursos Superiores EaD multicampi:**
- . Licenciatura em Matemática
- . Licenciatura em Formação Pedagógica de professores para a educação Profissional

III - Orientação

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

() Muito Bom () Bom () Regular () Ruim () Muito Ruim () Não sei/não conheço () Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.

1. Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
 2. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 2

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.

3. Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)
 4. Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
 5. Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição.
 6. Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia
 7. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____
-

DIMENSÃO 3

Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.

8. Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
- Promoção da cidadania e inclusão social
 - Desenvolvimento econômico e social
 - Defesa do meio ambiente
 - Produção cultural e artística
 - Esporte e lazer
9. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____

DIMENSÃO 4

Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

10. Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]
- Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
 - Outro
11. Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.
- Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
12. Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
 - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
 - Identificação de necessidades da sociedade
 - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições
13. Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria
14. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____

DIMENSÃO 5

Políticas de Pessoal. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

15. Como você avalia:
- Seu relacionamento com os seus professores?
 - Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
 - Seu relacionamento com os colegas de classe?
16. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____

DIMENSÃO 6

Organização e gestão da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

17. Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais
- SIG (SIGAA para estudantes)
 - E-mail institucional
 - Moodle
18. Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:
- Equipamentos
 - Internet
19. Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à:
- Eficiência
 - Democracia
 - Devolutiva
 - Receptividade das Demandas
20. A integração entre o trabalho desenvolvido pela reitoria e o seu Campus é:
21. Avalie a atuação das seguintes instâncias:
- Conselho Superior (Consup)
 - Colégio de Dirigentes (Codir)
 - Colegiado do seu Campus
22. Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à:
- Eficiência
 - Democracia
 - Devolutiva
 - Receptividade das Demandas
23. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____

DIMENSÃO 7

Infraestrutura Física. Essa dimensão está dentro do Eixo 5, que trata da infraestrutura física.

24. Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:
- O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:
 - O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:
 - O computador/notebook para estudo é:
 - O smartphone para estudo/trabalho é:
 - A conexão com a Internet é:
 - Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:
25. Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:
- As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:
 - As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:
 - De forma geral, considero o SIGAA:
26. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.

27. O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:
28. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____
-

DIMENSÃO 9

Política de atendimento aos discentes. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

29. Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao):

- Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):
- A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):
- Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)
- Atendimento educacional especializado (AEE)
- Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte digitais e lazer:
- Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil):
- Monitorias e projetos de ensino:

30. Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

31. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. _____

1.1.3 – Questionário Sociedade Civil
Organizada

I - Informações iniciais

II - Questões de identificação:

De qual unidade do IFFar você está mais próximo ou qual tem contato?

-
- Alegrete
 Frederico Westphalen
 Jaguari
 Júlio de Castilhos
 Panambi
 Santa Rosa
 Santo Ângelo
 Santo Augusto
 São Borja
 São Vicente do Sul
 Uruguaiana

DIMENSÃO 1

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.

- 1) Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas **da instituição**?
- 2) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 2

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.

- 3) Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.
- 4) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 3

Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.

- 5) Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
- Promoção da cidadania e inclusão social
 - Desenvolvimento econômico e social
 - Defesa do meio ambiente
 - Produção cultural e artística
 - Lazer

6) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4

Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

7) Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [resposta múltipla]

- Rádio
- TV
- Jornais
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- Sítio institucional (site)
- Familiares/amigos/conhecidos
- Outros

8) Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

9) Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria

10) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.

11) O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

12) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
