



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Relatório Autoavaliação

Campus Júlio de Castilhos

ANO BASE 2022

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Rodrigo Carvalho Carlotto

Diretor(a) Geral

Silvia Regina Montagner

Diretor(a) de Ensino

Juliano Perlin de Ramos

Diretor(a) de Extensão, Pesquisa e Produção

Daniela Schittler

Diretor(a) de Desenvolvimento Institucional

Gustavo Cauduro

Diretor(a) de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Júlio de Castilhos

RS 527 - Estrada de acesso secundário para Tupanciretã - Telefone: (55) 3271-9500

Lista de Figuras

Figura 1: <i>Campus</i> do IFFar no Estado do RS.....	07
Figura 2: IFFar, Campus Júlio de Castilhos.....	08
Figura 3: Vista aérea do Campus Júlio de Castilhos (IFFar).....	09
Figura 4: Integrantes da CPA do Campus Júlio de Castilhos.....	13
Figura 5: Discentes matriculados <i>versus</i> respondentes da Autoavaliação.....	18
Figura 6: Representação gráfica da estratégia de autoavaliação do IFFar JC...	19
Figura 7: Indicadores da avaliação Institucional 2022.....	20
Figura 8: Eixos e Dimensões da Avaliação Institucional.....	24

Lista de Quadros

Quadro 1: Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFFar.....	13
Quadro 2: Legenda para os segmentos participantes da autoavaliação 2022.....	21
Quadro 3: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 1, Dimensão 8.....	25
Quadro 4: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 2, Dimensão 1.....	27
Quadro 5: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 2, Dimensão 3.....	27
Quadro 6: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 3, Dimensão 2.....	29
Quadro 7: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 3, Dimensão 4.....	29
Quadro 8: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 3, Dimensão 9.....	31
Quadro 9: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 4, Dimensão 5.....	32
Quadro 10: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 4, Dimensão 6.....	34
Quadro 11: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 4, Dimensão 10.....	35
Quadro 12: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 5, Dimensão 7.....	36
Quadro 13: Plano de ação proposto pela direção do campus JC.....	38

Lista de Tabelas

Tabela 1: Participantes da Autoavaliação do IFFar no período de 2020 à 2022	15
Tabela 2: Participantes da Autoavaliação do IFFar, segmento Sociedade Civil	16
Tabela 3: Participantes da Autoavaliação do Campus Júlio de Castilhos.....	17
Tabela 4: Participantes dos discentes na Autoavaliação 2022, por curso.....	18

Sumário

1 INTRODUÇÃO.....	06
1.1 HISTÓRICO IFFAR.....	06
1.1.1 Campus Júlio de Castilhos.....	08
1.2 CONTEXTO DE PANDEMIA COM ATIVIDADES REMOTAS E O RETORNO AO PRESENCIAL.....	10
1.3 CONFIGURAÇÃO DOS NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO E DA CPA.....	12
1.4 METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DA PESQUISA.....	14
2 AUTOAVALIAÇÃO.....	15
2.1 QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO.....	15
2.2 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	19
3 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	23
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	25
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	26
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	28
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	32
3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	35
3.6 PLANO DE AÇÃO.....	38
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	53
ANEXO I: Questionários Autoavaliação 2022.....	55

1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar, por meio de sua Reitoria, está localizado no coração do Rio Grande do Sul, em Santa Maria. O histórico da instituição está descrito na subseção seguinte.

1.1 HISTÓRICO IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) de São Vicente do Sul e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), acrescido de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 Campus Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração junto aos campi. A Figura 1, destaca os municípios onde o IFFar está presente.

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, constituinte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12)¹.

¹ Livro comemorativo: IFFar 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>>.

Figura 1: Campus do IFFar no Estado do RS



Fonte: IFFAR (2022)²

A missão do Instituto, expressa no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2019-2026)³, é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido motivo de constante análise conforme pode ser verificado no plano.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades

² IFFar (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFFarroupilha). Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/unidades-iffarroupilha>>. Acesso em: 18 de abril de 2022.

³ IFFar (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFFarroupilha). Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/documentos-do-pdi/item/13876-pdi-2019-2026>>. Acesso em: 18 de janeiro de 2023.

dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores.

Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados. Na sequência apresenta-se uma breve descrição do IFFar, campus Júlio de Castilhos.

1.1.1 Campus Júlio de Castilhos

O Campus Júlio de Castilhos (Figura 2), pertencente ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, está localizado na RS 527 - Estrada de acesso secundário para Tupanciretã/RS, no município de Júlio de Castilhos, estrategicamente está na mesorregião Centro Ocidental Rio-Grandense.

Figura 2: IFFar, Campus Júlio de Castilhos



Fonte: IFFar (2022)⁴.

Possui uma área total de 42 hectares (Figura 3), incluindo um parque florestal, e fica aproximadamente a 7 km da sede do município. Foi implantado na Fase I da Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e iniciou suas atividades letivas em 2008, na Unidade Descentralizada de Ensino

⁴ IFFar (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFFarroupilha). Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/julio-de-castilhos>>. Acesso em: 18 abr 2022.

(UNED) de Júlio de Castilhos, inaugurada em 29 de maio de 2008 e, com a Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, tornou-se o campus Júlio de Castilhos.

Figura 3: Vista aérea do Campus Júlio de Castilhos (IFFar)



Fonte: IFFar, ASCOM Júlio de Castilhos (2016)⁵.

Atua nos Eixos Tecnológicos: Recursos Naturais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação e Produção Alimentícia. Atualmente, oferta presencialmente três cursos integrados ao Ensino Médio, são eles: o Técnico em Agropecuária (198 estudantes mais 24 em estágio), o Técnico em Informática (144 estudantes), o Técnico em Comércio (60 estudantes) pelo Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). Também oferta dois cursos na modalidade técnico subsequente: o Técnico em Alimentos (15 estudantes) e o Técnico em Agropecuária (3 estudantes).

Já os cursos a nível superior são: a Tecnologia em Gestão do Agronegócio (128 estudantes), a Tecnologia em Produção de Grãos (30 estudantes), a Licenciatura em Ciências Biológicas (78 estudantes), a Licenciatura em Matemática

⁵ IFFAR (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFFarroupilha). Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/institucional-jc>>. Acesso em: 18 abr 2022.

(33 estudantes), o Bacharelado em Administração (145 estudantes), o Bacharelado em Agronomia (69 estudantes) e o curso de Formação Pedagógica de Professores para Educação Profissional EAD, polo em Júlio de Castilhos (40 estudantes). A nível de especialização oferta o curso de Especialização em Práticas Educativas em Humanidades que é bianual, atualmente com 21 estudantes frequentando o curso. Destaca-se que no segundo semestre de 2023 será ofertada uma nova turma do curso de especialização em Gestão escolar, com 30 vagas.

Além desses, também oferta cursos fora da sede, a nível de Formação Inicial e Continuada (FIC), são eles: o Cervejeiro - EaD (100 estudantes) e presencial Assistente Administrativo em Santa Maria (29 estudantes), Padeiro em Tupanciretã e em Júlio de Castilhos (25 estudantes). Ambos os cursos são ministrados por professores do IFFar que se deslocam para ministrar as aulas fora da sede, em escolas municipais conveniada ao IFFar pelo Programa Nacional de Formação Inicial e Continuada e de Qualificação Profissional Integrado ao Ensino Fundamental (EJA-EPT/EF).

Dessa maneira, atualmente o campus Júlio de Castilhos tem 1.142 discentes, sendo 444 nos cursos técnicos subsequente, integrado e EJA (ensino a nível médio), 523 de cursos superiores, 21 do curso de pós-graduação, 100 estudantes a nível FIC EAD e 54 no EJA/EPT presencial, nível fundamental e fora da sede. Os estudantes são oriundos dos municípios da região, tais como Tupanciretã, Cruz Alta, Santa Maria, Pinhal Grande, Nova Palma, e claro, do município sede do Campus. O total de servidores efetivos é 130, sendo 70 docentes (conta-se com 3 docentes de outros campi em exercício provisório no campus JC e 8 substitutos) e 61 Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), além de 39 colaboradores terceirizados, dos quais 11 estão alocados na limpeza, 11 no refeitório, 3 na manutenção predial, 2 na portaria, 6 na vigilância, 1 como tradutor e intérprete de Libras e 5 no serviço agropecuário. A seguir aborda-se sobre o trabalho remoto na pandemia e o retorno das atividades presenciais.

1.2 CONTEXTO DE PANDEMIA COM ATIVIDADES REMOTAS E O RETORNO AO PRESENCIAL

O ano de 2021 foi marcado pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a permanência da

situação de pandemia com a doença COVID-19, causada pelo vírus SARS-CoV-2. De acordo com a Organização Mundial da Saúde - OMS, nesse momento a orientação foi a de manter distanciamento social até que fosse possível imunizar a população. Essa medida foi adotada para auxiliar no controle e na prevenção da disseminação do vírus. A vacinação no mundo começou em dezembro de 2020, e no Brasil, em 17 de janeiro de 2021.

Assim, com grande parte da população imunizada, em 2022 as atividades administrativas e de ensino no IFFar retornaram ao presencial. Em análise ao calendário acadêmico do campus Júlio de Castilhos, foi no dia 14 de fevereiro de 2022 que retornaram às atividades presenciais. A prioridade, inicialmente, foi em realizar um acolhimento aos servidores e aos estudantes, pois o período de pandemia foi desafiador. Isso porque o momento pandêmico desencadeou mudanças profundas na vida de todos, alterando as expectativas sobre o trabalho, os estudos, as interações sociais e acadêmico escolares.

Neste ano, de 2022, com a retomada das ações institucionais totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles podemos citar os seguintes impactos:

- 1) a permanência do ambiente de incertezas quanto a pandemia;
- 2) a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);
- 3) a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;
- 4) a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;
- 5) a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;
- 6) a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta da presencialidade;
- 7) a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos à saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;
- 8) o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades, muitas vezes sobrepondo demandas virtuais e presenciais;

9) a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações anteriormente descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano de 2022, mas dão uma amostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (cabe ressaltar que a pandemia não acabou, inclusive há notificações de novas cepas de vírus) precisam ser considerados em cada e em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

Compreende-se então que todos, os estudantes e os servidores, precisaram se (re) acostumar com uma nova rotina presencial depois de dois anos de atividades remotas, porém ainda com muitos cuidados de higiene pessoal e de distanciamento. O campus também precisou, aos poucos, se estruturar com a retomada das licitações e com a organização da infraestrutura depois de ter passado por dois anos de atividades remotas. Nesse meio, desafios e melhorias surgiram no contexto de infraestrutura que aos poucos foi se organizando. Também se aborda sobre o contexto pessoal, onde todos foram se adaptando, superando fragilidades emocionais com maior atenção a todas as esferas da vida, que foram afetadas

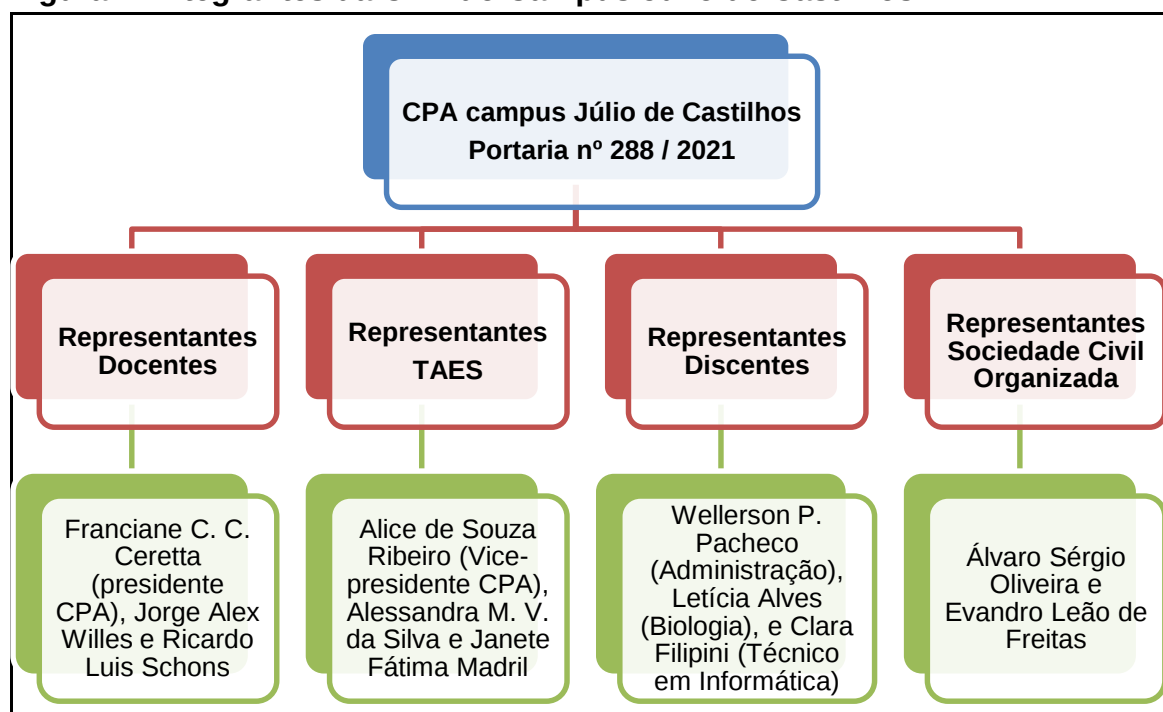
Mesmo com os desafios, os núcleos de Autoavaliação do IFFar continuaram com suas atividades e o presente relatório corresponde à análise da Autoavaliação Institucional com instrumento aplicado no período de 29 de agosto a 16 de setembro de 2022, no campus Júlio de Castilhos. Assim, o presente relatório trata-se da apresentação do resultado evidenciado na pesquisa com os segmentos que compõem a comunidade acadêmica, sendo eles: discentes, docentes, técnico-administrativos em educação e sociedade civil organizada. A seguir, apresenta-se uma descrição sobre os núcleos da autoavaliação e da Comissão Própria de Avaliação Institucional do IFFar (CPA).

1.3 CONFIGURAÇÃO DOS NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO E DA CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação conforme preconiza a Resolução CONSUP nº

087/2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade que realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação. Os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais. A Figura 4 apresenta a comissão da CPA constituída no campus Júlio de Castilhos, conforme a Portaria nº 288/2021.

Figura 4: Integrantes da CPA do Campus Júlio de Castilhos



Fonte: IFFAR (2022).

Com os núcleos de cada campus compostos procedeu-se à escolha do presidente e do vice-presidente da CPA, por meio de reunião geral. Assim, a Comissão Própria de Avaliação do IFFar ficou constituída pela Portaria Eletrônica Nº 1.363 / 2021 (Quadro 1).

Quadro 1: Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFFAR

continua

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Yan Cássio de Bone	Vice-presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos

Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nadia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leize Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: IFFAR (2022).

Na subseção seguinte apresenta-se uma descrição sobre a metodologia e o instrumento de pesquisa definido para a realização da Autoavaliação 2022.

1.4 METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DA PESQUISA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: i. Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; ii. Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; e iii. Políticas de atendimento aos discentes e servidores. Neste sentido, como instrumento de pesquisa foram utilizados 3 questionários, são eles: servidores; discentes e sociedade civil organizada. Apresenta-se, na seção seguinte a autoavaliação do IFFar 2022.

2 AUTOAVALIAÇÃO

Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere a autoavaliação, destacam-se os itens, a seguir listados, como condições atendidas ao desenvolver a pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da Instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- As informações são válidas, confiáveis e confidenciais;
- Os resultados são basilares para a tomada de decisão, planejamento de ações.

Neste intento, apresenta-se a seguir o período em que foi realizada a pesquisa, bem como, o quantitativo de indivíduos que participaram da avaliação 2022.

2.1 QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO

A Semana de Autoavaliação Institucional do IFFar ocorreu de 29 de agosto a 16 de setembro de 2022. A Tabela 1 apresenta o total de respondentes da autoavaliação, sendo o total de respondentes oriundos dos 11 campus e da Reitoria.

Tabela 1: Participantes da Autoavaliação do IFFar no período de 2020 à 2022

Segmentos	2020	2021	2022	Aumento na participação Período 2021 - 2022
Servidores	890	945	1.063	12,48%
Discentes	1.763	2.484	3.883	56,32%
Sociedade Civil Organizada	224	321	480	49,53%
Total	2.877	3.750	5.426	44,69%

Fonte: dados da pesquisa (2020, 2021 e 2022).

Em observação a Tabela 1, verifica-se que participaram da pesquisa de Autoavaliação Institucional do IFFar, no ano de 2022, o total de 5.426 respondentes, neste contexto estão integrados os respondentes de todos os Campus do IFFar. Desses, 1.063 são servidores (docentes e TAEs), 3.883 são discentes e 480 são indivíduos da Sociedade Civil Organizada. Destaca-se, nesse montante, um aumento na participação dos respondentes de 44,69%, quando comparado o ano de 2022 ao

período de 2021. Especificamente, sobre a Sociedade Civil Organizada, verifica-se o alcance de respondentes, por campus do IFFAR, na Tabela 2.

Tabela 2: Participantes da Autoavaliação do IFFar, segmento Sociedade Civil

Sociedade Civil Organizada	
Unidade (Campus)	Total de Participantes em 2021
Alegrete (Al)	31 (6,46%)
Frederico Westphalen (FW)	14 (2,92%)
Jaguari (Ja)	5 (1,04%)
Júlio de Castilhos (JC)	144 (30,0%)
Panambi (Pb)	68 (14,17%)
Reitoria (Rt)	2 (0,42%)
Santa Rosa (SR)	30 (6,25%)
Santo Ângelo (San)	18 (3,75%)
Santo Augusto (Sa)	107 (22,29%)
São Borja (SB)	8 (1,67%)
São Vicente do Sul (SVS)	51 (10,62%)
Uruguaiana (Uru)	2 (0,42%)
Total	480

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Na Tabela 2 destaca-se o total de 480 respondentes da Sociedade Civil Organizada, quando analisadas todas as unidades do IFFar. O Campus Júlio de Castilhos teve destaque com o maior quantitativo de respondentes dentre os campus (144, ou 30% do total). A Tabela 3, apresenta os participantes da pesquisa de Autoavaliação Institucional do Campus Júlio de Castilhos em 2022, também com um comparativo dos respondentes nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Tabela 3: Participantes da Autoavaliação no campus Júlio de Castilhos

Segmentos	Respondentes				Aumento na Participação Período 2021-2022 (%)
	2019	2020	2021	2022	
Docente	12	40	61	80	31,14%
TAE	29	42	49	60	22,44%
Discentes	110	163	384	625	62,76%
Sociedade Civil Organizada	11	24	50	144	188%
Total	162	269	544	909	67,09%

Fonte: dados da pesquisa (2019, 2020, 2021 e 2022).

Em análise a Tabela 3, no ano de 2022 existe lotado no campus de Júlio de Castilhos (JC) o total de 70 docentes e 61 TAEs (131 servidores efetivos), além de 8 professores substitutos e 3 professores que são de outros campus e estão em exercício de colaboração em JC. Desses, participaram da pesquisa o total de 80 docentes, 60 TAEs, 625 estudantes e 144 da Sociedade Civil Organizada.

Isso representou o total de 909 respondentes e um aumento de 67,09% de participação se comparado 2022 ao ano de 2021. Destaca-se, neste período, uma transição quando em 2021 a coleta de dados foi totalmente remota e em 2022 a avaliação ocorreu na modalidade presencial. O quantitativo de discentes que responderam à autoavaliação de 2022, por curso, está descrito na Tabela 4. Os números são apresentados nos períodos de 2019 a 2022.

Tabela 4: Participação dos discentes na Autoavaliação 2022, por curso

Modalidade de cursos	Discentes				Aumento na Participação Período 2021-2022 (%)
	2019	2020	2021	2022	
Técnico Integrado e Subsequente	87	85	163	308	88,95%
Superior Licenciatura	10	26	22	66	200%
Superior Tecnólogo	5	18	55	57	3,63%
Superior Bacharelado	7	34	130	194	49,32%
Especialização	-	-	14	-	-
Total	109	163	384	625	62,76%

Fonte: dados da pesquisa (2019, 2020, 2021 e 2022).

Em análise a Tabela 4, verifica-se que no ano de 2022 o total de 625 estudantes responderam a avaliação institucional, o que representou 54,72% dos discentes matriculados no IFFar campus Júlio de Castilhos, nos cursos técnicos, superiores e de especialização que totaliza 1.142 estudantes. Comparando 2022 ao ano de 2021, houve um aumento de 62,76% de estudantes respondentes. Uma representação gráfica do quantitativo de estudantes matriculados, por curso no IFFar campus Júlio de Castilhos relacionados aos estudantes que responderam à avaliação 2022 pode ser visualizado na Figura 5.

Figura 5: Discentes matriculados *versus* respondentes da Autoavaliação

Curso	Total de estudantes matriculados em 2022	Total de respostas / participação (%)
Bacharelado em Agronomia	68	77 (113,24%)
Bacharelado em Administração	138	117 (84,78%)
Licenciatura em Matemática	31	23 (74,19%)
Licenciatura em Ciências Biológicas	62	43 (69,35%)
Tecnologia em Getão do Agronegócio	79	54 (68,35%)
Técnico em Informática (integrado)	178	115 (64,61%)
Técnico em Agropecuária (integrado)	240	155 (64,58%)
Técnico em Alimentos (subsequente)	14	9 (64,29%)
Técnico em Comércio - Proeja (integrado)	86	24 (27,91%)
Tecnologia em Produção de Grãos	23	3 (13,04%)
Tecnico em Agropecuária (subsequente)	240	5 (2,08%)

Fonte: IFFAR (2022).

Para atingir o índice positivo de participações aponta-se que a CPA e a Coordenação de Avaliação Institucional (CAIN) intensificaram a campanha para esclarecimento e sensibilização para a participação. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do IFFar, bem como foram postadas, pela Secretaria de Comunicação Social (SECOM) peças publicitárias nas redes sociais e site institucional.

Finalmente destaca-se que o planejamento estratégico da Autoavaliação Institucional no IFFar em 2022 envolveu a realização de ações que estão definidas em dez etapas. Uma simplificação das fases de atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no campus Júlio de Castilhos pode ser observado na Figura 6.

Figura 6: Representação gráfica da estratégia de autoavaliação do IFFAR JC



Fonte: Dados da pesquisa (2022).

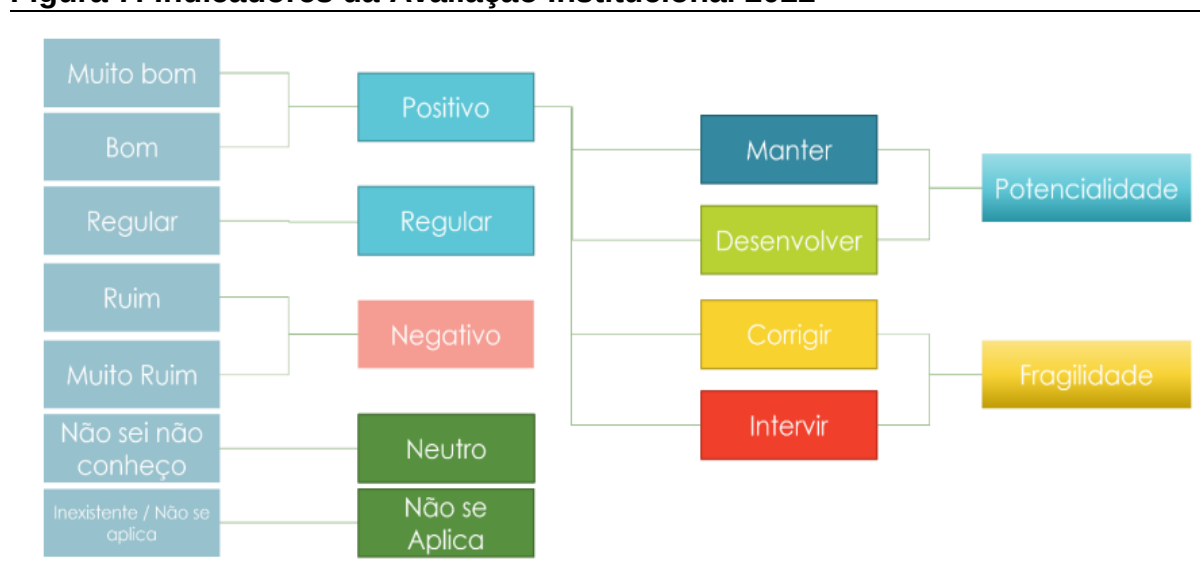
Na subseção seguinte apresenta-se a metodologia de análise e os dados da pesquisa.

2.2 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Para a análise das respostas foi adotada a Escala ordinária de *Likert* com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei / Não Conheço; Inexistente / Não se aplica. Os dados foram agrupados de acordo com os

critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados, sendo eles: manter, desenvolver, corrigir e intervir (Figura 7).

Figura 7: Indicadores da Avaliação Institucional 2022



Manter = M Indicação de AZUL para Manter a ação no formato em que está	Desenvolver = D Indicação de VERDE para Desenvolver a ação	Corrigir = C Indicação de AMARELO para Corrigir a ação	Intervir = I Indicação de VERMELHO para Intervir na ação
Muito bom	Bom	Regular	Ruim
POTENCIALIDADE		FRAGILIDADE	
Positivo: conceito muito bom e bom, sendo considerada uma <u>potencialidade</u>		Com a ação de Manter: quando a avaliação ficar entre 75% a 100% .	
Regular: conceito considera <u>regular</u>		Com a ação de Desenvolver: quando a avaliação ficar entre 50% a 74,99% .	
Negativo: conceito ruim, muito ruim considerado uma <u>fragilidade</u>		Com a ação de Corrigir: quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99% ; Com a ação de Intervir: quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99% .	

Fonte: IFFar (2022).

Foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação considerando a quantidade de sinalizações positivas. A padronização das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia. Para compreender a organização e verificar de forma global as respostas dos

questionários, definiu-se as notações para as tabelas, tendo os números de 1 a 4 sinalizando os segmentos Docentes, TAE, Discentes e Sociedade Civil Organizada (Quadro 2).

Quadro 2: Legenda para os segmentos participantes da autoavaliação 2022

Docentes	TAE	Discentes	Sociedade Civil Organizada
1	2	3	4

Fonte: IFFar (2022).

A organização das tabelas seguiu a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065/2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065/2014, neste tópico devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação / campus / unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação.

Conforme já descrito, nas tabelas estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, sendo assim um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação⁶.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a

⁶ Disponível em: <<https://www.iffarroupilha.edu.br/comissoes-permanentesif/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o/regulamentos-relatorios-cpa>>.

respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da CPA estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador. Na seção seguinte apresenta-se o diagnóstico institucional.

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso.

Deste modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional por meio dos resultados às questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatório tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

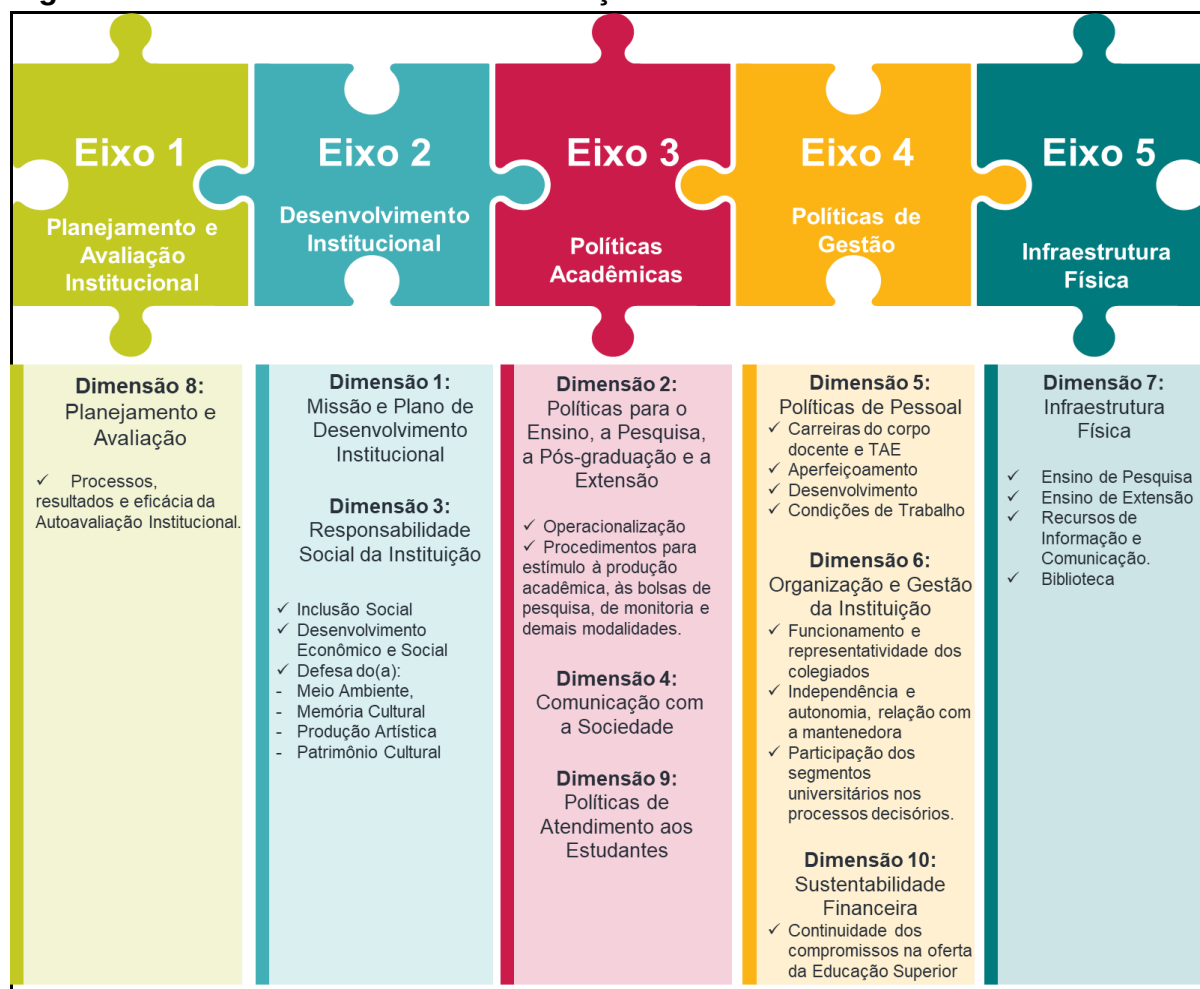
Destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão, dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental também destacar que as dimensões, assim como, os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição, mas apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao roteiro para relatório de Autoavaliação Institucional apresentado na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065 que instituiu um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as 10 Dimensões do Sinaes conforme art. 3° da Lei N° 10.861(Figura 8).

A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e a proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026 a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

Ao estarem articulados, cada um dos eixos com suas respectivas dimensões, cabe sempre a revisão do plano de ação do ano anterior para verificar se foram

alcançados os objetivos estabelecidos e assim orientar o replanejamento, diante do que já foi pactuado, atualizando segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão.

Figura 8: Eixos e Dimensões da Avaliação Institucional



Fonte: Dados da pesquisa (2022).

Dessa forma, as análises descritas a seguir consideram os percentuais de respostas para cada dimensão, destacando as questões que se sobressaíram, ou em que ocorreram divergências mais representativas de percentuais, por segmentos. Isso está apontado como Potencialidades e Fragilidades em cada um dos eixos que emergiram dos dados da pesquisa (subseções 3.1 até a 3.5). O Plano de Ação, desenvolvido pela direção do campus de Júlio de Castilhos (subseção 3.6) aponta ações estratégicas para corrigir as fragilidades indicadas pelos segmentos e para atender as demandas.

Assim, os dados apresentados neste relatório correspondem as respostas atribuídas às questões da Autoavaliação Institucional 2022, oriundas de docentes (80), dos TAES (60), dos discentes (625) e da Sociedade Civil Organizada (144) atendida pelo Campus. Na sequência, tem-se apresentado o Eixo 1 que versa sobre o planejamento e a avaliação institucional, em sua dimensão 8 que apresenta o Planejamento e a Avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Eixo 1, dimensão 8, contempla o planejamento e a avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional. Assim, destaca-se que a atuação da CPA, e núcleos de autoavaliação, permanecem com apontamento de potencialidade (Quadro 3).

Quadro 3: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 1, Dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
Questão: Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Docente	Segmento Discente e TAE		

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Em análise ao Quadro 3 tem-se o apontamento de desenvolver, indicado por discentes e TAES, para melhorar o planejamento e a avaliação institucional. A direção tem a proposta de comunicar, ainda mais, sobre a concretização de ações que tenham surgido como demandas em avaliações anteriores, bem como, na avaliação de 2022. O ato de comunicar, de forma mais efetiva, faz aumentar o conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição que é realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional.

Dessa forma, para qualificar esse processo, na avaliação de 2022, a CPA passou em todas as turmas de cursos técnicos e superiores para explicar sobre o que

é a CPA, sua função, responsabilidades, como é constituída, também apresentou demandas de anos anteriores e o que já foi feito para a correção de problemas apontados pelos segmentos.

Também foi utilizado o sistema de som das salas de aula para comunicar sobre a pesquisa de autoavaliação de 2022, bem como, foi realizado um agradecimento pela participação dos estudantes e foi anunciado que o campus JC foi destaque no quantitativo de respostas do IFFar, isso devido a ampla participação da comunidade acadêmica na avaliação.

Dessa forma, espera-se que na autoavaliação de 2023 os estudantes tenham maior conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Para os servidores foi realizada a devolutiva do processo de autoavaliação de 2021 em reunião geral que ocorreu no 2º semestre de 2022, em agosto. Logo, uma estratégia a ser colocada futuramente em prática seria a de fixar cartazes pelo campus destacando ações apontadas na autoavaliação de 2022 pela comunidade escolar que deveriam ser corrigidas e, junto a isso, a indicação do que já foi corrigido pela direção do campus. A seguir apresenta-se as potencialidades e as fragilidades do Eixo 2, Desenvolvimento Institucional.

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo 2 trata de verificar a inserção do IFFar no contexto da área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Contempla as dimensões 1 que versa sobre a missão e o plano de desenvolvimento institucional, bem como, a dimensão 3, que apresenta a responsabilidade social da instituição, sendo possível apontar a relação da ação do IFFar com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, por via da educação. Assim, tem-se a seguir as Potencialidade e as Fragilidades do Campus Júlio de Castilhos com relação ao Eixo 2, dimensões 1 e 3 (Quadros 4 e 5).

Em análise ao Quadro 4, destaca-se a percepção de que existe coerência entre os objetivos centrais do IFFar campus Júlio de Castilhos (missão, visão e valores) e as práticas da instituição, sendo este item definido como uma potencialidade, de

manter, para o segmento Sociedade Civil Organizada e desenvolver para os servidores. Neste contexto, os TAEs apontaram a necessidade de maior interação do campus com a comunidade para atender a lei de criação, desenvolvimento local.

Quadro 4: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 2, Dimensão 1

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
Questão: Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Sociedade Civil Organizada	Segmento Docente e TAE	Segmento Discente	

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Já os estudantes atribuíram que este item precisa de correção, ou seja, deve haver mais coerência entre a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Assim, parte dos discentes apontaram como uma fragilidade a necessidade de um maior quantitativo de aulas práticas durante o desenvolvimento das aulas das disciplinas, bem como, palestras, viagens e visitas técnicas, sendo isso fundamental para que o instituto cumpra a sua missão. A seguir apresenta-se o Quadro 5 que contempla o Eixo 2, dimensão 3, que aborda a responsabilidade social da instituição.

Quadro 5: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 2, Dimensão 3

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.			
Questão: Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
- Des. Econ. e social; - Defesa do meio ambiente; - Produção cultural e artística; - Promoção da cidadania e inclusão social.	- Defesa do meio ambiente; - Promoção da cidadania e inclusão social;	- Des. Econ. e social; - Esporte e lazer; - Produção cultural e artística;	
	Segmento Docente e TAE:	Segmento Docente e TAE:	
	-Promoção da cidadania e inclusão social;	- Des. Econ. e social; - Esporte e lazer; - Produção cultural e artística;	

		- Defesa do meio ambiente;	
--	--	----------------------------	--

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Em análise ao Quadro 5, quando é questionado aos segmentos sobre a influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, foram apontadas mais itens com potencialidades do que fragilidades.

A necessidade de corrigir é apontada por discentes e servidores para os itens “desenvolvimento econômico e social, esporte e lazer e produção cultural e artística”. O item “defesa ao meio ambiente” foi citado apenas pelos servidores com necessidade de correção.

O Plano de Ação proposto pelos diretores do campus JC apontou a ação de levantamento de demandas junto aos segmentos e proposição de projetos que atendam às necessidades de qualidade de vida da comunidade com relação aos itens apontados como deficitários, ao longo do ano de 2023. O referido documento completo desenvolvido pela direção do campus para corrigir as fragilidades apontadas no Eixo 2 está na subseção 3.6 deste relatório. A seguir aponta-se a avaliação dos segmentos para o Eixo 3, Políticas Públicas (dimensões 2, 4 e 9).

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O Eixo 3 contempla as Políticas Acadêmicas, o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, a Extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação do IFFar com a sociedade (dimensão 4) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9). Na sequência apresenta-se no Quadro 6 o Eixo 3, a dimensão 2, que se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Analisa-se no Quadro 6 o apontamento de que existe falta de atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a pesquisa e a extensão. Logo esses são aspectos apontados como fragilidade pelos segmentos discente e servidores, que

necessitam de maior atenção quanto à realização de ações para um melhor e maior desenvolvimento da instituição.

Quadro 6: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 3, Dimensão 2

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
Questão: Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere:			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente, TAE e Docente:	
► Qualidade da formação que o curso oferece	- Ensino; ► Conhecimento sobre o PPC	- Extensão e Pesquisa;	
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Segmento TAE:		
- Extensão, Pesquisa e Ensino;	- Ensino;		

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Em análise ao Plano de ação apontado pelos diretores do campus para o Eixo 3, dimensão 2, a proposta é realizar uma escuta dos segmentos para levantar demandas para a efetivação de ações. Nas questões abertas os discentes relataram que a pesquisa, a extensão, aulas práticas e a realização de viagens técnicas são aspectos deficitários na instituição, contudo, imprescindíveis. A direção relatou que a contratação de ônibus para deslocamento de estudantes está em processo de licitação e que, ao se efetivar o processo, as viagens e deslocamentos voltarão a ocorrer, o que propicia a maior efetivação das práticas de pesquisa e de extensão. No Quadro 7 está contemplado o Eixo 3, dimensão 4, que versa sobre comunicação.

Quadro 7: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 3, Dimensão 4

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade.			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Docente e TAE:	Segmento Docente:	Segmento Docente:	
► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - E-mail Institucional;	► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Redes sociais (<i>Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp</i>); - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de	► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Sistema Integrado (SIG); - Sítio institucional (site);	

	Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão); ► Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho;	► Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições; - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; - Identificação de necessidades da sociedade;	
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Segmento TAE:	Segmento TAE:	
► Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; - Identificação de necessidades da sociedade; - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições;	► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão); - Redes sociais (<i>Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp</i>); - Sítio institucional (site);	► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Sistema Integrado (SIG); ► Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições; - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; - Identificação de necessidades da sociedade;	
	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
	► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - E-mail Institucional; - Redes sociais (<i>Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp</i>); - Sítio institucional (site); ► Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; - Identificação de necessidades da sociedade;	► Meios de divulgação e comunicação do IFFar: - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão); - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA; ► Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições;	

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Em observação ao Quadro 7, meios de divulgação e comunicação do IFFar com a sociedade, são apontadas como fragilidades pelos servidores, o SIG e foi apontado apenas pelos docentes, o site institucional que também foi apontado com

necessidade de correção. Já os estudantes apontaram como necessária a correção para o acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão), também para o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA. Em análise ao item relacionamento do IFFar com a sociedade foi apontado como deficitário pelos servidores e estudantes, também a Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. Os servidores apontaram ainda a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia e identificação de necessidades da sociedade. Por último, os TAEs apontam ser deficitária a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho.

Para melhorar a comunicação do IFFar com a sociedade, e divulgação institucional, o plano de ação desenvolvido pelos diretores aponta a necessidade de qualificar o relacionamento da instituição com a sociedade, realizar o levantamento de demandas junto aos segmentos e, a partir disso, desenvolver projetos específicos. No Quadro 8 está a dimensão 9 do Eixo 3.

Quadro 8: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 3, Dimensão 9

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
Questão: Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes			
Manter ≥75%	Desenvolver ≥50% e < 75%	Corrigir ≥25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Docente:	Segmento Docente:	Segmento Docente:	
- Política de Diversidade e Inclusão;	- Ações de apoio didático-pedagógico; - Política de Assistência estudantil do IFFar; - Política promoção da cultura, esporte, lazer; - Regulamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE);	- Política de atenção à saúde dos discentes; - Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional;	
	Segmento TAE:	Segmento TAE:	
	- Ações de apoio didático-pedagógico; - Política de Assistência estudantil do IFFar; - Política de atenção à saúde discente; - Política de Diversidade e Inclusão; - Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional; - Regulamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE);	- Política de promoção da cultura, esporte e lazer;	
	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
	- Ações de apoio didático-pedagógico; - Política de Assistência estudantil do IFFar; - Política de Diversidade e Inclusão; - Política de promoção cultura, esporte, lazer; - Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional;	- Política de atenção à saúde dos discentes; - Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE);	

	► Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período;		
--	--	--	--

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Visualiza-se no Quadro 8, com relação às políticas de atendimento aos estudantes, o que foi apontado como fragilidade por servidores e discentes. “A política de atenção à saúde dos discentes” e o “regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional” foi apontada pelos docentes com necessidade de correção. Já os TAEs apontaram como necessário corrigir a “política de promoção da cultura, esporte e lazer” e os estudantes indicaram como fragilidade a “política de atenção à saúde dos discentes” e o “regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)”. O Plano de ação do campus propõe ações junto aos cursos, através dos meios digitais, de forma que seja possibilitado a divulgação dos programas e políticas de atendimento aos discentes. O plano de ação desenvolvido pela direção do campus para corrigir as fragilidades apontadas no Eixo 3 estão na subseção 3.6 deste relatório. A seguir aponta-se a avaliação dos segmentos para o Eixo 4, dimensões 5, 6 e 10.

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste Eixo 4, políticas de gestão, são contempladas três dimensões que abordam as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho (dimensões 5); a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios (dimensão 6) e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior (dimensão 10). A seguir, a dimensão 5 do Eixo 4 no Quadro 9.

Quadro 9: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 4, Dimensão 5

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Segmento Docente:	Segmento Docente:	Segmento Docente:	
► Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD; ► Relacionamento interpessoal: - A sua relação com os seus colegas servidores. - A sua relação com sua chefia imediata. - A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor. ► Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição.	► Políticas de incentivo à capacitação: - Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos; - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID); - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE); ► Relacionamento interpessoal: - O relacionamento dos seus colegas entre si.	► Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida.	
Segmento TAE:	Segmento TAE:	Segmento TAE:	
► Relacionamento interpessoal: - A sua relação com os seus colegas servidores; - A sua relação com sua chefia imediata; - A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor; - O relacionamento dos seus colegas entre si; ► Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição.	► Atuação da Comissão Interna de Supervisão – CIS. ► Políticas de incentivo à capacitação: - Afastamento para Capacitação, a cada 5 anos; - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE);	► Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. ► Políticas de incentivo à capacitação: - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID);	
Segmento Discente:	Segmento Discente:		
► Relacionamento interpessoal: - Relacionamento com Colegas de classe; - Relacionamento com os professores	► Relacionamento com o coordenador de Curso;		

Fonte: dados da pesquisa (2022).

No Quadro 9 são apontados como fragilidades, pelo segmento servidores, as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. Os TAEs apontam ainda, nas políticas de incentivo à capacitação, “o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)”. O plano de ação proposto pelo campus define a necessidades de identificar as principais demandas dos segmentos, propor ações específicas, dar continuidade no planejamento de execução do plano diretor, realizar o mapeamento de demandas e encaminhar à direção de gestão de pessoas. No Quadro 10 apresenta-se o Eixo 4, a dimensão 6 que aborda a organização e a gestão da instituição.

Em análise ao Quadro 10, é apontado com necessidade de corrigir pelo segmento discente a atuação das instâncias CODIR e CONSUP. Já os servidores apontam como fragilidade a falta de integração entre o trabalho desenvolvido pela

reitoria e o campus Júlio de Castilhos. Os docentes acrescentam ainda que é preciso melhorar a organização e a gestão da instituição.

Quadro 10: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 4, Dimensão 6

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
► Avaliação da coordenação de curso;	► Atuação das seguintes instâncias: - Colegiado do seu Campus; ► A organização e gestão da Instituição	► Atuação das seguintes instâncias: - Colégio de Dirigentes (Codir) - Conselho Superior (Consup);	
Segmento Docente:	Segmento Docente:	Segmento Docente:	
► Avaliação da coordenação de curso; ► Avaliação do NDE;	► Atuação das seguintes instâncias: - Colegiado do seu Campus; - Colégio de Dirigentes (Codir) - Conselho Superior (Consup);	► A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus; ► A organização e gestão da Instituição;	
	Segmento TAE:	Segmento TAE:	
	► Atuação das seguintes instâncias: - Colegiado do seu Campus; - Colégio de Dirigentes (Codir); - Conselho Superior (Consup); ► A organização e gestão da Instituição	► A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	

Fonte: dados da pesquisa (2022).

O plano de ação proposto pela direção indica a necessidade de mapear junto aos segmentos quais seriam os aspectos necessários para uma melhor integração entre o campus e a reitoria. Quanto a organização e a gestão da instituição, a proposta é identificar fragilidades e propor ações. No que se refere a atuação do CODIR e do CONSUP a proposição é de aprimorar os canais de comunicação destes colegiados

com a comunidade acadêmica. No Quadro 11 estão descritos o Eixo 4, dimensão 10, que aborda as políticas de gestão.

Quadro 11: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 4, Dimensão 10

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.			
Manter ≥75%	Desenvolver ≥50% e < 75%	Corrigir ≥25% e < 50%	Intervir < 25%
		Segmento Docente e TAE:	
		► Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar];	
		► Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Em observação ao Quadro 11 é apontado pelos servidores como corrigir o conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do IFFar e do campus Júlio de Castilhos. O plano de ação proposto pelos diretores do campus JC aponta a necessidade de ampliação da divulgação da execução orçamentária e financeira do campus. O documento completo, desenvolvido pela direção do campus para corrigir as fragilidades apontadas no Eixo 4 estão na subseção 3.6 deste relatório. A seguir aponta-se a avaliação dos segmentos para o Eixo 5, dimensões 7 que trata sobre a infraestrutura física do campus.

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Eixo 5 aborda a dimensão 7, que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação. Dessa forma, o quadro 12 apresenta as potencialidades e as fragilidades apontadas pelos segmentos com relação a infraestrutura física do campus Júlio de Castilhos. Ressalta-se, conforme já mencionado anteriormente, o período de transição do trabalho remoto para o presencial no ano de 2022, o que

demandou providências imediatas, retomadas de licitações, desafios quanto aos processos e readequações da infraestrutura do campus.

Em análise ao Quadro 12 é apontado pelos discentes como fragilidade, no quesito infraestrutura física, a internet, o serviço de alimentação, a manutenção dos bebedouros e o funcionamento do SIGAA no que se refere às condições para executar as atividades.

Quadro 12: Potencialidades e Fragilidades do Eixo 5, Dimensão 7

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento TAE:
► A infraestrutura física: - Acervo Bibliográfico; - Acesso ao campus; - Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção; - Iluminação nas salas; - Infraestrutura da Biblioteca; - Limpeza e Conservação do campus; - Serviço de segurança; - Seu local de estudo;	► A infraestrutura física: - Equipamentos de TI; - Espaço para convivência; - Iluminação Externa; - Serviço de atendimento de saúde; - Serviços Telefônicos; ► Funcionamento do SIGAA, avalie: - Exibição das informações; - De forma geral, considero o SIGAA;	► A infraestrutura física: - Internet; - Serviço de Alimentação; - Manutenção dos bebedouros; ► Funcionamento do SIGAA: - As condições para executar as atividades;	► A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]
Segmento Docente:	Segmento Docente:	Segmento Docente:	
► A infraestrutura física: - Acesso ao campus; - Iluminação nas salas; - Infraestrutura da Biblioteca; - Limpeza e Conservação do campus; - Serviço de segurança;	► A infraestrutura física: - Acervo Bibliográfico; - Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção; - Equipamentos de TI; - Iluminação Externa; - Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros; - Seu local de trabalho;	► A infraestrutura física: - Espaço para convivência; - Internet; - Serviço de Alimentação; - Serviço de atendimento de saúde; - Serviços Telefônicos; ► Funcionamento do SIG: - As condições para executar as atividades; - Exibição das informações; - O SIG de forma geral,	
Segmento TAE:	Segmento TAE:	Segmento TAE:	
► A infraestrutura física: - Acesso ao campus; - Iluminação Externa; - Iluminação nas salas; - Infraestrutura da Biblioteca; - Limpeza e Conservação do campus;	► A infraestrutura física: - Acervo Bibliográfico; - Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção; - Equipamentos de TI; - Internet;	► A infraestrutura física - Espaço para convivência; ► Funcionamento do SIG: - As condições para executar as atividades; - Exibição das informações; - O SIG de forma geral,	

- Serviço de segurança; - Seu local de trabalho;	- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros; - Serviço de Alimentação; - Serviço de atendimento de saúde; - Manutenção dos bebedouros;		
---	---	--	--

Fonte: dados da pesquisa (2022).

Os docentes e os TAEs apontaram como deficitário na infraestrutura física um espaço amplo de convivência, que falta. Também destacam o funcionamento do SIG no que se refere às condições para executar as atividades, a exibição das informações, ou seja, o SIG de forma geral.

Somente os docentes adicionaram como fragilidade a internet, o serviço de alimentação e o serviço de atendimento de saúde. A infraestrutura física dos serviços telefônicos foram apontados como intervir. Dessa maneira, a direção do campus aponta no plano de ação, sobre os serviços telefônicos, que já foi realizado um novo contrato e dessa forma os problemas de serviços telefônicos já foram resolvidos.

Quanto aos locais de convivência é apontado que será mapeado os lugares do campus com possibilidade de serem transformados em áreas de convivência. Quanto aos SIG será realizado um levantamento das principais dificuldades encontradas e encaminhadas as demandas para os setores institucionais responsáveis para a minimização dos problemas. O Plano de Ação desenvolvido pela direção do campus JC para corrigir as fragilidades apontadas no Eixo 5 estão na subseção 3.6 deste relatório. Finalmente, uma vez que foi apresentado o diagnóstico institucional do IFFar 2022, do Campus Júlio de Castilhos, a seguir estão descritas as considerações finais.

3.6 PLANO DE AÇÃO

O plano de ação apresentado o Quadro 13 foi elaborado pelos diretores do campus Júlio de Castilhos para corrigir ou intervir nas fragilidades que foram apontadas pelos segmentos docentes, TAEs, discentes e Sociedade Civil Organizada. Destaca-se que aspectos definidos pelos segmentos como potencialidade não serão apresentados a seguir, com exceção dos itens que mesmo estando satisfatório foi apontado pela direção uma ação para manter. O Eixo 1, dimensão 8 “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional” foi suprimido por ser definido como potencialidade.

Quadro 13: Plano de Ação proposto pela direção do campus JC

Plano de Ação								
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	Sete cursos apresentaram manter, 3 desenvolver e 3 corrigir. Porém o maior quantitativo de estudantes, praticamente todos os cursos apontam a necessidade urgente de realização de mais aulas práticas (Agronomia, Ciências biológicas, agronegócios, produção em grãos,	Fragilidade	Corrigir	Direções, Coordenações de Curso e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	- Reuniões com estudantes dos referidos cursos para identificar as principais demandas quanto as aulas práticas; - Quanto a cantina: um novo processo licitatório está em andamento; - Quanto ao refeitório: provavelmente em fevereiro de 2023 o novo refeitório do Campus começará a ser utilizado; - Quanto as atividades de extensão: estruturar estratégias de ação junto a Coordenação de Extensão	

		Integrado em Informática, Técnico em informática), mais atividades de extensão, cantina e refeição que precisa maior atenção, de melhoramentos						
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	TAE	Necessário maior interação do IFFAR JC com a comunidade a fim de atender a lei de criação (desenvolvimento local da comunidade)	Potencialidade	Desenvolver	DPEP/NIT	Ao longo de 2023	- Ação ligadas ao empreendedorismo e inovação	
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	TAE	Necessário maior interação do IFFAR JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NUGEA e servidores de áreas afins	Ao longo de 2023	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; - Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à comunidade;	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE	Necessário maior interação do IFFAR JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, CGP e docentes da	Ao longo de 2023	-Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Dar	

da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]					área de Educação Física		continuidade na compra de equipamento destinados a acadêmica localizada no ginásio do Campus;	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE	Necessário maior interação do IFFAR JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, NAC e CGP	Ao longo de 2023	-Realização de oficinas temáticas na área; -Promoção de mostras de talentos locais.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Docente	Maior cuidado com as ações ambientais dentro do próprio campus	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NUGEA e servidores de áreas afins	Ao longo de 2023	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; - Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à comunidade;	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente	Falta desenvolver mais ações, sensibilizar mais os interessa para participação.	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente	Falta desenvolver mais ações de esporte e lazer, sensibilizar mais os interessa para participação.	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, CGP e docentes da área de Educação Física	Ao longo de 2023	-Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Dar continuidade na compra de equipamento destinados a acadêmica localizada no ginásio do Campus;	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente	Falta desenvolver mais ações culturais e artísticas, sensibilizar mais os interessa para participação	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, NAC e CGP	Ao longo de 2023	-Realização de oficinas temáticas na área; -Promoção de mostras de talentos locais.	

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	estudantes solicitam mais atividades de esportes e lazer, redes nas traves de futebol, demarcação dos campus, academia, jogos que proporcionem integração, eventos para os estudantes	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, CGP e docentes da área de Educação Física	Ao longo de 2023	-Dar continuidade nas atividades esportivas de integração já realizadas em 2022;-Realizar a compra dos materiais esportivos demandados (processo licitatório está em andamento)	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	estudantes, no geral, solicitam atividades artísticas e culturais no campus e na cidade, integrando o público externo	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, NAC e CGP	Ao longo de 2023	-Realização de oficinas temáticas na área; -Promoção de mostras de talentos locais.	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE	Insatisfação com a extensão que deveria estar mais desenvolvida no campus, e os TAEs com mais tempo para participar	Fragilidade	Corrigir	DPEP e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Identificação das principais demandas da categorias; - Inserção da carga horária destinada aos projetos de extensão na futura regulamentação da atividade TAE	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE	Insatisfação com a pesquisa: poucas pesquisas inovadoras	Fragilidade	Corrigir	DPEP, NIT e Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Promover oficinas temáticas para fomentar pesquisas vinculadas a inovação.	

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente	Elevada carga horária em sala de aula, agravado por docentes que estão fora dela (total ou parcialmente) dificultam a possibilidade de realizar pesquisa, inclusive também por burocracia dos editais	Fragilidade	Corrigir	DPEP, Direção de Ensino e Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Quanto a carga horária docente: xxxx; -Quanto a burocracia dos editais: pontuar essa demanda junto a Proex	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente	Elevada carga horária em sala de aula, investimento elevado do tempo com ensino dificultam as atividades de extensão. Falta rede de contatos, infraestrutura para deslocamento de estudantes, definição de ações viáveis de extensão junto a comunidade, principalmente para cursos noturnos.	Fragilidade	Corrigir	DPEP, Direção de Ensino e Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Quanto a carga horária docente: xxxx; -Quanto a infraestrutura para deslocamento de estudante: processo licitatório está em andamento; Quanto a falta de rede de contatos: xxxx	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	Estudantes destacam a falta de aulas práticas, querem oportunidade para participar de atividades de extensão, saber dos	Fragilidade	Corrigir	DPEP, Direção de Ensino e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Reuniões com estudantes dos referidos cursos para identificar as principais demandas quanto as aulas práticas; -Realização de seminários de compartilhamento experiência de projetos de extensão cadastrados e realizados junto ao Campus.	

		projetos existentes no campus						
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	Estudantes destacam falta de atividades de pesquisa, falta de viagens técnicas, desejam conhecer instituições próximas que ofereçam cursos de pós-graduação, criar uma plataforma que reúna e disponibilize relatórios de pesquisas de estudantes.	Fragilidade	Corrigir	DPEP, Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	--Promover oficinas temáticas para fomentar pesquisas; - Viagens técnicas: processo licitatório está em andamento	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT	
					Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT	

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Necessário maior interação do IFFAR JC com a comunidade externa	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	Desenvolvimento de projetos específicos alinhadas com as demandas de empresas e instituições.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	TAE	Necessário rever urgente	Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente	Um dos itens com menor avaliação, possivelmente pela falta da prática de extensão (30%)	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Docente	Um dos itens com menor avaliação, possivelmente pela falta da prática de pesquisa e extensão (30%)	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em	Docente	Um dos itens com menor avaliação,	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e	2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil	

relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]		possivelmente pela falta da prática de extensão (30%)			Coordenação de Extensão		organizada e desenvolvimento de projetos específicos	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	desenvolver mais ações em parceria com empresas/instituições	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva	2023	Aprimoramento dos meios de comunicação digital da Instituição	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	precisa inovar, tornar mais intuitivo o sistema SIGAA	Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar	
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.	

promoção da cultura, esporte e lazer]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente	necessidade de maior atenção ao atendimento dos discentes	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	Necessidades de maior atenção à saúde discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, CAE e CAI	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.	
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.

Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE	Necessário espaço coletivo de convivência e para descanso fora do setor, no horário de intervalo	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e Comissão do Plano Diretor	A longo de 2023 e intensificar após conclusão da obra do refeitório	-Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Dar continuidade no planejamento execução do Plano Diretor;	
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DPDI, CGP e CIS	Ao longo de 2023	Mapeamento de demandas e encaminhamento à DGP	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente	Falta de ações que levam ao sentimento de maior necessidades e melhoria da saúde e qualidade de vida no campus (ex. assistência médica aos servidores, sobrecarga de trabalho).	Fragilidade	Corrigir	DPDI, CGP, CAE e CPPD	Ao longo de 2023	Mapeamento de demandas e encaminhamento à DGP	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	-Mapear quais seriam os aspectos necessários para uma melhor integração. -Mapear quais seriam os aspectos necessários para uma melhor integração.	
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023		
	Docente		Fragilidade	Corrigir		2023		

A organização e gestão da Instituição					Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar		-Identificação das principais fragilidades e proposição de ações específicas.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Necessidade de informar melhor aos estudantes sobre a função e as competências do Codir para que possam responder a questão	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	Aprimoramento dos canais de comunicação entre Consup e a comunidade acadêmica	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Necessidade de informar melhor aos estudantes sobre a função e as competências do Consup para que possam responder a questão	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	Aprimoramento dos canais de comunicação entre Consup e a comunidade acadêmica	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira	
	Docente		Fragilidade	Corrigir		2023		

Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]					Direção de Administração		Publicação Execução Orçamentária e Financeira	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	TAE		Fragilidade	Intervir	Coordenação de Licitações	2022	Novo contrato	já resolvido
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva	2023	Mapeamento de locais do Campus que tenham possibilidade de serem transformados em áreas de convivência.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de Castilhos, CTI,	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais	

					Direção de TI do IFFar		responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva	2023	Mapeamento de locais do Campus que tenham possibilidade de serem transformados em áreas de convivência.	
A infraestrutura física [Internet]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI e CTI	2023	-Identificar em quais pontos do Campus o sinal de internet está insuficiente; - Verificar se o pacote de internet contratado pelo Campus é suficiente para atender a demanda local .	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Docente	docentes apontam a necessidade da refeição voltar a ser disponibilizada no refeitório do campus	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e CAE	2023	Em 2023, voltará a ser ofertada a possibilidade dos servidores adquirirem tickets de alimentação destinados ao uso do refeitório do Campus	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Docente	necessidade de atendimento e cuidado com a saúde do servidor	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e CGP	2023		
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Licitações	2022	Novo contrato	já resolvido
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de Castilhos, CTI,	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se	

					Direção de TI do IFFar		possa minimizar os referidos problemas.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.	
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Urgente: melhoria da internet no campus	Fragilidade	Corrigir	DPDI e CTI	2023	-Identificar em quais pontos do Campus o sinal de internet está insuficiente; - Verificar se o pacote de internet contratado pelo Campus é suficiente para atender a demanda local .	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	Muitas respostas abertas destacaram necessidades de melhoria nos serviços de alimentação: agendamento, valores, qualidade, acesso.	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e Coordenação de Assistência Estudantil	2023	-Aprimoramento do sistema de agendamento eletrônico; - Mudança em 2023 para o novo refeitório do Campus Júlio de Castilhos	
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Infraestrutura	2022	Contratação Licitação	Em andamento
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do Campus Júlio de	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os	

atividades no SIGAA de forma:]					Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar		setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Docente	Necessidade de equipamentos para apoio pedagógico (ministrar aulas, preparar aulas), manutenção dos cabos, projetores e conectores para <i>datashow</i> em sala de aula.	Potencialidade	Desenvolver				

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade, na atualidade, está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional. Ainda oportuniza, principalmente, aos estudantes experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional. Diante das sinalizações expostas sobre as atividades verificadas em cada um dos 5 eixos e 10 dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social.

Neste sentido, cabe ressaltar a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável. Assim, a autoavaliação institucional 2022 apresentou-se contextualizada em um momento em que o IFFar estava reiniciando as suas atividades presenciais visto que nos anos de 2020 e 2021 elas aconteceram de forma remota devido à pandemia Covid-19. Durante a pandemia os estudantes e servidores precisaram se adequar em uma infraestrutura própria para prosseguir os seus estudos, inclusive pela modalidade do Ensino Remoto Emergencial (ERE). Muitos, inclusive, com equipamentos tecnológicos e auxílios financeiros concedidos pelo IFFar para que pudessem continuar, ou finalizar, os seus estudos.

Dessa forma, o ano de 2022 foi marcado por desafios e superações, pela adaptação ao retorno, de todos os servidores e estudantes, às atividades presenciais

onde foi necessário se organizar em uma nova rotina depois de dois anos de afastamento social, ainda com muitos cuidados pessoais, de higiene e de distanciamento. O campus de Júlio de Castilhos também precisou se reestruturar, a exemplo, reiniciando os seus processos licitatórios que haviam sido descontinuados.

Dessa forma, aos poucos, foram sendo superadas as fragilidades de infraestrutura do campus, bem como também, emocionais das pessoas frente às esferas da vida, que foram afetadas. Mesmo com tantos desafios, os núcleos de Autoavaliação realizaram as suas atividades de levantamento da situação de potencialidades e fragilidades do IFFar, em cada um dos campus, o que se torna imprescindível, ainda mais em um tempo de reorganização.

Assim, a Autoavaliação Institucional do IFFar 2022 teve seu instrumento aplicado no período de 29 de agosto a 16 de setembro. Em análise as fragilidades apontadas ao campus Júlio de Castilhos, pelos segmentos servidores, discentes e sociedade civil organizada, destaca-se a funcionalidade do SIG que deveria ser mais intuitiva e operacional; a realização de mais atividades práticas durante as aulas, bem como, de ações de qualidade de vida, de lazer e bem-estar no campus para todos os segmentos e a aplicação mais efetiva do conhecimento científico produzido no campus, junto à comunidade.

Todos apontaram a necessidade de que sejam desenvolvidas mais ações de pesquisa e extensão e, com isso, os estudantes destacaram como necessária a realização de mais atividades práticas aliadas às de ensino. Destaca-se também, apontada pelos segmentos servidores e discentes, a necessidade de eficiência tecnológica e de equipamentos, em maior quantidade e qualidade, para a prática do ensino. Os aspectos, como as de infraestrutura física do campus emergiram, tais como, um amplo espaço de convivência. Ao terem sido destacadas as fragilidades que precisam ter mais atenção pela gestão, finaliza-se o relatório de autoavaliação de 2022.

ANEXO I

Questionários Autoavaliação 2022

SEGMENTO SERVIDOR (Docentes e TAEs)

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteadas pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 34 questões(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

() muito bom () bom () regular () ruim () muito ruim () Não sei / Não conheço ()

Inexistente /Não se aplica

I - Informações iniciais

1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

() Docente

() Técnico administrativo em Educação

1.2 Em qual unidade você está lotado?

() Alegrete

() Frederico Westphalen

() Jaguari

() Júlio de Castilhos

() Panambi

() Santa Rosa

() Santo Ângelo

() Santo Augusto

() São Borja

() São Vicente do Sul

() Uruguaiana

Atenção DOCENTE (Se você está desempenhando suas atividades INTEGRALMENTE, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- ☐ Promoção da cidadania e inclusão social
- ☐ Desenvolvimento econômico e social
- ☐ Defesa do meio ambiente
- ☐ Produção cultural e artística
- ☐ Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza?

[resposta múltipla]

- () Sítio institucional (site)
- () Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)
- () E-mail Institucional
- () Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- () Sistema Integrado (SIG)
- () Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- () Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- ☐ Sítio institucional (site)
- ☐ Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)
- ☐ E-mail Institucional
- ☐ Sistema Integrado (SIG)
- ☐ Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- ☐ Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- ☐ Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- ☐ Identificação de necessidades da sociedade
- ☐ Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD? (Docente)

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS? (TAE)

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- ☐ Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- ☐ Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- ☐ Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- ☐ A sua relação com os seus colegas servidores?
- ☐ A sua relação com sua chefia imediata?
- ☐ O relacionamento dos seus colegas entre si?
- ☐ A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- ☐ Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua (docente)

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante) (docente)

Avalie a organização e gestão da instituição:

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:(caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- ☐ Colegiado do seu Campus
- ☐ Colégio de Dirigentes (Codir)
- ☐ Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- ☐ Acervo Bibliográfico
- ☐ Acesso ao campus
- ☐ Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- ☐ Equipamentos de TI
- ☐ Espaço para convivência
- ☐ Iluminação Externa
- ☐ Iluminação nas salas
- ☐ Infraestrutura da Biblioteca
- ☐ Internet
- ☐ Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- ☐ Limpeza e Conservação do campus
- ☐ Serviço de Alimentação
- ☐ Serviço de atendimento de saúde
- ☐ Serviço de segurança
- ☐ Serviços Telefônicos
- ☐ Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- ☐ As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- ☐ As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- ☐ De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

☐ ao IFFar

☐ ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

Anexo II - Questionários Autoavaliação 2022

SEGMENTO DISCENTE

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteadas pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existem 38 questões neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

☐ lista

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

☐ lista

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

☐ Muito Bom ☐ Bom ☐ Regular ☐ Ruim ☐ Muito Ruim ☐ Não sei/não conheço ☐

Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão

Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

☐ Promoção da cidadania e inclusão social

☐ Desenvolvimento econômico e social

☐ Defesa do meio ambiente

☐ Produção cultural e artística

☐ Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza?

[resposta múltipla]

☐ Sítio institucional (site)

☐ Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)

☐ E-mail Institucional

- ☐ Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- ☐ Sistema Integrado (SIG)
- ☐ Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- ☐ Outro

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.

- ☐ Sítio institucional (site)
- ☐ Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)
- ☐ E-mail Institucional
- ☐ Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- ☐ Sistema Integrado (SIG)
- ☐ Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- ☐ Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- ☐ Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- ☐ Identificação de necessidades da sociedade
- ☐ Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

1. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia:

- ☐ Seu relacionamento com os seus professores?
- ☐ Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
- ☐ Seu relacionamento com os colegas de classe?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Avalie a organização e gestão da Instituição, Avalie a coordenação do seu curso. Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- ☐ Colegiado do seu Campus
- ☐ Colégio de Dirigentes (Codir)
- ☐ Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- ☐ Acervo Bibliográfico
- ☐ Acesso ao campus
- ☐ Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- ☐ Equipamentos de TI
- ☐ Espaço para convivência
- ☐ Iluminação Externa
- ☐ Iluminação nas salas

- ☐ Infraestrutura da Biblioteca
- ☐ Internet
- ☐ Manutenção dos bebedouros
- ☐ Limpeza e Conservação do campus
- ☐ Serviço de Alimentação
- ☐ Serviço de atendimento de saúde
- ☐ Serviço de segurança
- ☐ Serviços Telefônicos
- ☐ Seu local de estudo

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:

As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:

As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero o SIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Anexo III - Questionários Autoavaliação 2022

SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteadas pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existem 10 questões neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence:

- ☐ Alegrete
- ☐ Frederico Westphalen
- ☐ Jaguari
- ☐ Júlio de Castilhos
- ☐ Panambi
- ☐ Santa Rosa
- ☐ Santo Ângelo
- ☐ Santo Augusto
- ☐ São Borja
- ☐ São Vicente do Sul
- ☐ Uruguaiana

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- ☐ Promoção da cidadania e inclusão social
- ☐ Desenvolvimento econômico e social
- ☐ Defesa do meio ambiente
- ☐ Produção cultural e artística
- ☐ Lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha?

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- ☐ Rádio
- ☐ TV
- ☐ Jornais
- ☐ Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)
- ☐ Sítio institucional (site)
- ☐ Familiares/amigos/conhecidos
- ☐ Outros

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- ☐ Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- ☐ Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- ☐ Identificação de necessidades da sociedade
- ☐ Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.