



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Relatório Autoavaliação

Campus Santo Ângelo

ANO BASE 2022



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Adilson Ribeiro Paz Stamberg

Diretor(a) Geral

Marieli Terezinha Krampe Machado

Diretor(a) de Ensino

Luis Henrique Loose

Diretor(a) de Extensão, Pesquisa e Produção

Fátima Regina Zan

Diretor(a) de Desenvolvimento Institucional

Tiago Benetti

Diretor(a) de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Santo Ângelo

Endereço: Rodovia RS-218 - Indubras, Santo Ângelo, RS, CEP 98806-700

1. INTRODUÇÃO	5
1.1 Histórico IFFar	5
1.2 IFFar em números	8
1.3 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais	8
1.4 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA	10
2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	12
2.1 Instrumentos da pesquisa	12
2.2 Quantitativo de participação	13
2.3 Apresentação e Análise dos Dados	14
3. ANÁLISE E RESULTADOS	16
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	17
3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional	17
3.2 – Eixo 2 : Desenvolvimento Institucional	18
3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	18
3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição.....	20
3.3 – Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	22
3.3.1 Dimensão 2- A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	23
3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade	25

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes	29
3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão	31
3.4.1 Dimensão 5- As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	32
3.4.2 Dimensão 6- Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	34
3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	35
3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física	37
3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.....	37
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	41
5. ANEXOS	42

1. INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) de São Vicente do Sul e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O *Campus* Santo Ângelo do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de Santo Ângelo, RS, foi criado a partir da mobilização e debates iniciados pela comunidade no

ano de 2010. A partir disso, mais tarde, foram definidos quais os eixos que seriam abrangidos neste *Campus*, sendo escolhidos Ambiente e Saúde, Informação e Comunicação e Recursos Naturais. Esses eixos foram definidos após a prefeitura municipal fazer a doação de 50 hectares de terra para o futuro *Campus*. No ano de 2012, foi realizado o ato de lançamento da Pedra Fundamental. Para que pudessem ser iniciadas as atividades no ano de 2013, foi firmado um Termo de Concessão de Direito Real de Uso de Bem Público, para compartilhamento de espaço público. Ele teve por objeto a concessão de uso gratuito do 2º, 3º e 4º andares do prédio denominado Laboratório do Conhecimento, com endereço na Rua Antônio Manoel, 1400, Centro de Santo Ângelo, nos termos do Decreto-Lei nº 271/67.

Após concluídas as obras dos prédios administrativo e pedagógico na área de 50 hectares doada pela prefeitura, o instituto se instalou definitivamente na RS 218, Km 5, Bairro Indubras, no ano de 2015. Os primeiros cursos que iniciaram suas atividades em 2014, no *Campus* Santo Ângelo, foram os Técnicos Subsequentes de Informática para Internet e Gerência de Saúde. No ano seguinte, o campus incluiu mais cinco cursos, Técnico em Enfermagem Subsequente, Técnico em Estética Subsequente, Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Técnico em Estética Integrado - PROEJA e Superior em Tecnologia em Sistemas para Internet. Em 2016, iniciou-se o curso Técnico de Agricultura Integrado. Hoje, o *Campus* Santo Ângelo conta com os seguintes cursos: Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Técnico em Agricultura Integrado, Técnico em Administração Integrado, Técnico em Enfermagem Subsequente, Técnico em Estética Integrado - PROEJA, Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, Curso superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, Licenciatura em Computação.

O IFFar *Campus* Santo Ângelo, conforme regionalização proposta pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), encontra-se na Microrregião Santo Ângelo, composta por 16 municípios e faz parte do Conselho¹ Regional de Desenvolvimento (COREDE) Missões, que abrange 25 municípios. O COREDE Missões, conforme a Fundação de Economia e Estatística (FEE) possui uma população de aproximadamente 251 mil habitantes, com um

¹ Bossoroca, Caibaté, Cerro Largo, Dezesseis de Novembro, Entre-Ijuís, Eugênio de Castro, Garruchos, Giruá, Guarani das Missões, Mato Queimado, Pirapó, Porto Xavier, Rolador, Roque Gonzales, Salvador das Missões, Santo Ângelo, Santo Antônio das Missões, São Luiz Gonzaga, São Miguel das Missões, São Nicolau, São Paulo das Missões, São Pedro do Butiá, Sete de Setembro, Ubiretama e Vitória das Missões.

PIB superior a dezoito mil reais anuais. No município de Santo Ângelo, encontra-se o maior contingente populacional do COREDE, com aproximadamente 79 mil habitantes, distribuídos por mais de 680 km², o que gera uma densidade demográfica de 112,5 hab / km².

As bases econômicas da Microrregião Santo Ângelo são marcadas pela agricultura (cultivo de soja, milho, trigo, frutíferas e hortigranjeiros), criação de bovinos, aves e suínos e atividades produtivas correlacionadas, além da indústria, comércio, prestação de serviços e turismo. A Região das Missões é marcada pela diversidade cultural, social e econômica.

De acordo com dados do FEE, o analfabetismo no município fica em torno de 6,45%, porém, entre pessoas com mais de 15 anos, vários municípios de abrangência do COREDE Missões, têm índices superiores a 10%, o que reforça a necessidade da ampliação dos investimentos em Educação pública e de qualidade nesta região, a fim de promover o desenvolvimento social, econômico, cultural e ambiental.

1.2 IFFar em números

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de suas atividades de forma participativa, por meio de suas diferentes instâncias colegiadas, sem deixar de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. A construção e desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações, no IFFar, tem como base o princípio da gestão democrática.

Nesse sentido, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é o ponto de partida para a garantia da realização coletiva dos objetivos estratégicos e para compartilhar as responsabilidades, de modo a consolidar e a qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral. Para dar conta de tal demanda demonstra-se a seguir o quantitativo de servidores e estudantes que constituem a instituição.

1.3 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais

Antes de realizar a análise da pesquisa de autoavaliação, deste ano, é necessário registrar que a instituição desde o início do calendário letivo de 2022, retornou às atividades

no formato presencial. Os anos de 2020 e 2021, no IFFar, assim como em muitas outras instituições, foram marcados pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a situação de pandemia da doença COVID 19. A pandemia desencadeou mudanças profundas na vida, alterando as expectativas sobre o trabalho, estudos, interações sociais e acadêmico escolares. O ano de 2022, com a retomada das ações institucionais totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles podemos citar os seguintes impactos:

- 1 - a permanência do ambiente de incertezas quanto a pandemia;
- 2 – a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);
- 3 – a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;
- 4 – a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;
- 5 – a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;
- 6 – o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades, muitas vezes sobrepondo demandas virtuais e presenciais;
- 7 – a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos à saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;
- 8 – a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta a presencialidade;
- 9 – a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações acima descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano, mas dão uma mostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (cabe ressaltar que a pandemia não acabou, inclusive há

notificações de novas cepas de vírus) precisam ser considerados, em cada e em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

1.4 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santo Ângelo foi formalizado por meio da Portaria nº 198, de 2021, do Gabinete da Direção geral desta unidade, conforme segue:

Quadro 1- Constituição do Núcleo de Autoavaliação Campus Santo Ângelo

Representantes docentes
Roselia da Rosa Lütchemeyer (Coordenadora)
Alexandre Novicki
Cristiane da Silva Stamberg
Representantes TAES
Ivan Jacson Preuss (Vice-Coodenador)
Dionei João Zavislak
Patrícia Harter Sampaio Stasiak
Representantes discentes
Guilherme Maya
Vitória Assunção Kulmann Cleveston
José Frederico Araújo Lucca
Representantes Sociedade Civil
João Baptista Santos Da Silva

Márcia Dezen

Fonte: Elaborado pelos autores

Com os núcleos recompostos, procedeu-se à escolha dos representantes da CPA, assim como do presidente e do vice-presidente da comissão. Isso ocorreu em reunião geral. A Comissão Própria de Avaliação - CPA ficou, assim, constituída, pela Portaria Eletrônica Nº 1363, de 2021:

Quadro 2- Constituição da CPA do IFFar

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Yan Cássio de Bone	Vice- Presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos
Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nadia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto

Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leize Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Raquel da Silva Goularte	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.2 Quantitativo de participação

A Semana de Autoavaliação Institucional ocorreu entre os dias 06 e 13 de dezembro de 2021. A participação na pesquisa teve um crescimento de cerca 87% em relação ao ano passado, no campus de Santo Ângelo, conforme pode-se verificar a seguir:

Quadro 3- Quantitativo de participação

Segmento	2021	2022	Aumento na Participação

Servidores	67	74	16%
Discentes	161	373	132%
Sociedade Civil Organizada	20	18	-10%
Total	248	465	87%

Fonte: Elaborado pelos autores

Para atingir este índice positivo de participação, CPA e CAIN intensificaram a campanha para esclarecimento e sensibilização da comunidade acadêmica e externa. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do campus, bem como postados pela Secretaria de Comunicação peças publicitárias nas redes sociais e site institucional. Exceto pela Sociedade Civil, mas os demais segmentos apresentaram aumento na participação.

2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%**.

Quadro 4- Indicadores da avaliação

Manter = M	Desenvolver = D	Corrigir = C	Intervir = I
Muito bom	Bom	Regular	Ruim



Fonte: Elaborado pelos autores

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia. Para compreender a organização e verificar de forma global as respostas dos questionários, definiu-se notações para utilizar nas tabelas, tendo os números de 1 a 4 sinalizando os segmentos: Docentes (1), TAE (2), Discentes (3) e Sociedade Civil Organizada (4).

Quadro 5- Legenda para os Segmentos

Docentes	TAE	Discentes	Sociedade Civil Organizada
1	2	3	4

Fonte: Elaborado pelos autores

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3. ANÁLISE E RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos

questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

Quadro 6 - Análise EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Servidores:	Segmento Discente:		
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria	Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria		

de Avaliação (CPA) é:	de Avaliação (CPA) é:		
-----------------------	-----------------------	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores

No que se refere ao Planejamento e Avaliação Institucional constatou-se que todos os segmentos demonstraram ter conhecimento sobre a avaliação institucional, destacando como POTENCIALIDADE, indicando como MANTER OU DESENVOLVER. A atuação da CPA e núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional.

A gestão indicou em seu plano de ação intensificar a formação referente ao processo de auto avaliação, com sensibilização e explanação nas salas de aula, rádio e redes sociais, tanto para servidores como para discentes.

3.2 – Eixo 2 : Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

Nesta dimensão, as respostas apontam para uma POTENCIALIDADE, onde todos os segmentos demonstram ter um bom conhecimento, sobre o plano de desenvolvimentos Institucional, pois os indicadores são de MANTER ou DESENVOLVER.

Quadro 7- Análise EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Docente	Segmento Discente		
Missão Institucional	Missão Institucional		
Segmento TAE:			
Missão Institucional			
Segmento Sociedade Civil Organizada:			
Missão Institucional			

Mesmo sendo a maior parte dos discentes indicando como potencialidade, nas respostas abertas surgiram alguns indicadores, como a necessidade de mais organização, e ampliar a divulgação das atividades desenvolvidas no campus. O curso de agricultura indicou a necessidade de mais práticas. Houve também manifestações quanto ao suporte que o campus oferece aos estudantes.

Visando intensificar o conhecimento sobre os objetivos centrais da instituição, a gestão indicou o fortalecimento dos conselhos participativos com os estudantes. Ressaltando ainda de que em 2022 já foram colocados banners nos espaços dos prédios pedagógicos e

administrativos, a fim de fazer essa divulgação e promover o conhecimento da missão, da visão e dos objetivos da instituição.

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Neste item, verificou-se que os segmentos SERVIDORES E SOCIEDADE CIVIL apontaram como POTENCIALIDADE a responsabilidade social da instituição. Essa dimensão foi considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Os respondentes indicaram que se deveria MANTER e, em alguns casos, DESENVOLVER as atividades avaliadas.

Já os DISCENTES, neste item, demonstraram divergências quanto a indicar como potencialidade ou fragilidade esta dimensão. Quanto à influência do IFFAR na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente, desenvolvimento social e econômico, produção artística e cultural, os cursos indicaram como POTENCIALIDADE, exceto o curso de SISTEMAS PARA INTERNET que registrou como uma FRAGILIDADE, como o CORRIGIR. No que se refere à promoção da cidadania e inclusão social, apenas o curso de Informática indicou fragilidade, corrigir, os demais apontaram como potencialidade.

Frente a isso, a gestão, em seu plano de ação, indica a retomada de diversas atividades no campus, entre elas as atividades esportivas e recreativas. Assim como ampliar divulgação e ações do NUGEA através de projetos de extensão. Assim como já foram realizadas atividades em 2022, tais como, Mostra cultural, Exposição de Arte, Dia da Família, Festival de Bandas, Festa Junina, Carijada, Semana Farroupilha, participação em Festival de Dança.

Quadro 8- Análise do EIXO 2 – Responsabilidade Social da Instituição - Dimensão 3

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	

Defesa do meio ambiente	Defesa do meio ambiente		
Desenvolvimento econômico e social.	Desenvolvimento econômico e social		
Esporte e lazer	Esporte e lazer		
Produção cultural e artística	Segmento TAE:		
Promoção da cidadania e inclusão social	Esporte e lazer]		
Segmento Docente:	Segmento Servidores:		
Esporte e lazer.	Defesa do meio ambiente]		
Segmento Servidores:	Segmento Sociedade Civil Organizada:		
Promoção da cidadania e inclusão social	Produção cultural e artística		
Desenvolvimento econômico e social			
Produção cultural e artística			
Segmento Sociedade Civil Organizada:			
Promoção da cidadania e inclusão social.			
Desenvolvimento econômico e social]			

Defesa do meio ambiente			
-------------------------	--	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores

Nas respostas abertas alguns indicativos serão elencados a seguir. Há pouca representatividade da instituição na comunidade, sendo mencionado que o IFFaR deve buscar mais espaços nas mídias sociais.

Se faz necessário dar mais incentivo em relação aos esportes no campus. Procurando desenvolver jogos, torneios, amistosos. Buscar a melhoria no ginásio de esportes e na infraestrutura em geral. Ter mais espaço de lazer sem ser em áreas abertas.

A disciplina de Arte deveria ser adotada em todos os anos do Ensino Médio, visto que há uma grande vontade dos estudantes para contribuir com projetos na área.

Promover o direcionamento de verba para projetos artístico-culturais, para além da Mostra Cultural do Segundo Semestre. Promoção de cidadania poderia ser ofertadas mais palestras ou temas mais debatidos e assuntos de promoção de cidadão melhor.

O segmento TAES, nas respostas abertas, houve a indicação de que em eventos culturais do município os Alunos do IFFar deveriam ir participar, como forma de divulgar a instituição. Foi indicado ainda de que se precisa de ações mais efetivas quanto ao meio ambiente, principalmente separação do lixo.

A gestão destaca de que em 2022 foram realizadas ações pelo NUGEA, além de orientação sobre o descarte de lixo e também na Carijada. Assim como, foram retomadas as atividades esportivas, tais como IFFgames, Mostra Cultural presencial, e jogos estudantis em São Vicente do Sul. E que estas e outras ações, artísticas, esportivas, culturais, serão intensificadas em 2023.

3.3 – Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

O presente eixo contempla a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação com a sociedade (dimensão 4) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9).

Além das dimensões destacadas acima, considera-se que o ano de 2022 representou o retorno à modalidade de ensino presencial, após dois anos de ensino remoto em todas as modalidades acadêmicas ofertadas. Assim, o ano de 2022 foi inteiramente presencial, seguindo os protocolos da saúde vigentes em cada período no Rio Grande do Sul.

3.3.1 Dimensão 2- A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Quadro 9- Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Ensino	Pesquisa		
Extensão	Conhecimento sobre o PPC		
Pesquisa	Segmento Docente:	Conhecimento sobre o PPC- Informática- Manutenção e Suporte em Informática, Sistema para internet	
Qualidade da formação que o curso oferece	Extensão	Segmento Docente:	

Conhecimento sobre o PPC	Segmento TAE:	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	
Segmento TAE:	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]		
Extensão	Segmento Sociedade Civil Organizada:		
Segmento Servidores:	Pesquisa		
Ensino	Extensão		
Segmento Sociedade Civil Organizada:			
Ensino			

Fonte: Elaborado pelos autores

A dimensão 2 avalia a política para o ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. Os discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente a formação oferecida em seus respectivos cursos, caracterizando a necessidade de MANTER essa ação. Em relação ao próprio conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as respostas apontam para a necessidade de DESENVOLVER esse conhecimento por parte dos discentes. Além disso, o curso de Manutenção e Suporte em Informática (MSI) apontou necessidade de CORRIGIR o que diz respeito ao conhecimento sobre a PPC do respectivo curso.

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão foram apontadas como POTENCIALIDADE pelos discentes e servidores. Já em relação à própria participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição os segmentos sociedade civil e servidores avaliaram de maneira positiva, com necessidade de MANTER tais ações. Todavia, para o segmento discente, observa-se a carência de ações para DESENVOLVER tais atividades.

Quanto à qualidade da formação do curso, o segmento discente a avaliou como POTENCIALIDADE, enquadrando-se na categoria para MANTER as ações que dizem respeito.

Nas respostas abertas, alguns discentes indicaram de que a instituição poderia realizar mais projetos de pesquisa, ensino e extensão.

Foi mencionado ainda, por parte dos discentes, de que em alguns casos deveria haver uma cobrança maior em relação à realização e apresentação de trabalhos, que os alunos melhorem a qualidade dos mesmos. E ainda, de que as coordenações poderiam agir com mais rigor, quanto à participação e envolvimento dos alunos, explorando o potencial que os alunos e a instituição apresentam.

As questões abertas, por parte dos servidores, trouxeram a indicação de que há quase que total ausência de incentivo no que se refere à promoção de atividades de pesquisa e extensão, isso em uma Instituição com tanta potencialidade. Além disso, há uma sobrecarga em atividades de ensino, sendo elas muito burocráticas, muitas comissões, e núcleos, que inviabilizam o tempo para que os servidores possam dedicar para atividades importantes como ensino, pesquisa e extensão. Poderia-se dinamizar mais os processos. As pró-reitorias promover reuniões sobre os lançamentos dos editais com todos os segmentos.

Entre os TAES, houve a indicação de que precisa haver integração com APLs, entre projetos, colegas, alguns servidores precisam dialogar e integrar-se.

A gestão ressalta que em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT, MTEC, Semanas acadêmicas, participação de editais externos (FAPERGS, CNPQ), Grupos de Pesquisa, participação de eventos científicos externos. Foi mantido percentual de reserva institucional para fomento à pesquisa. Em 2022 foram 17 Projetos de extensão aprovados e executados, nas mais diversas áreas, com 23 bolsistas com bolsas nestes projetos.

E que, no decorrer de 2023, pretende-se intensificar essas ações, estimulando a participação nos projetos de ensino propostos pelos servidores, bem como, a participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Quadro 10- Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Ciência e Tecnologia	Ciência e Tecnologia	Ciência e Tecnologia - Sistemas para Internet	
Formação profissional	Formação profissional	Formação profissional - Sistemas para Internet	
Identificação de necessidades da sociedade	Identificação de necessidades da sociedade	Identificação de necessidades da sociedade - Sistemas para Internet	
Transmissão de reuniões	Transmissão de reuniões	Parcerias - Sistemas para Internet e Informática	
E-mail Institucional	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Transmissão de reuniões	
Redes Sociais	Redes Sociais	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA - Informática	
Segmento Docente:	Site	Site	
Identificação de necessidades da sociedade	Segmento TAE:		
Segmento Servidores:	Identificação de necessidades da sociedade		
Redes Sociais	Segmento Servidores:		
E-mail Institucional	Site		
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema		

	Integrado (SIG)]		
Identificação de necessidades da sociedade	Transmissão de reuniões		
Ciência e Tecnologia	Identificação de necessidades da sociedade		
Identificação de necessidades da sociedade]	Parcerias		
	Segmento Sociedade Civil Organizada:		
	Parcerias		

Fonte: Elaborado pelos autores

No que diz respeito à Comunicação com a Sociedade, a Dimensão 4 questionava quais são os canais de comunicação mais utilizados pela comunidade. A sociedade civil organizada, os docentes e os discentes qualificaram a ouvidoria como FRAGILIDADE, apontando necessidade para CORRIGIR tal ação. Os TAEs qualificaram a ouvidoria como POTENCIALIDADE, para DESENVOLVER esse escopo. Ainda, os discentes da Gestão do Agronegócio qualificaram as transmissões de reuniões, ambiente virtual (SIGAA e Moodle) como FRAGILIDADE, apontando para necessidade de CORRIGIR a ação. Já os discentes dos demais cursos qualificaram o ambiente virtual como POTENCIALIDADE, carecendo DESENVOLVER esse aspecto.

A sociedade civil e os servidores qualificaram a ciência e tecnologia, bem como parcerias, como POTENCIALIDADE, para DESENVOLVER esses aspectos. Os discentes apontaram a necessidade de MANTER os mesmos quesitos. Exceto o curso de Sistemas para Internet que registrou como FRAGILIDADE indicando CORRIGIR. Quanto ao SIG, servidores qualificaram como POTENCIALIDADE, apontando a necessidade de DESENVOLVER essa ação. Sobre o site, discentes e servidores qualificam como POTENCIALIDADE, enquanto para os discentes deve se DESENVOLVER essa ação, para os servidores deve se MANTER. Sobre a formação profissional e identificação das necessidades da sociedade, a sociedade civil

organizada qualificou esses quesitos como POTENCIALIDADE, para MANTER tais ações. Os servidores enquadram a identificação das necessidades da sociedade no mesmo quesito. Quanto aos e-mails e redes sociais, tanto os servidores quanto discentes enquadram esses quesitos em POTENCIALIDADES, para MANTER esses aspectos.

Entre as respostas abertas, alguns discentes indicaram que em relação aos cursos de Manutenção e Suporte em Informática e Técnico em Informática, poderiam ser feitas mais ações externas com empresas. Que os alunos poderiam se envolver e ter mais participação em eventos fora do IFFar, assim como viagens acadêmicas. Discentes do curso de administração, mencionaram que o campo de contato do curso com as redes poderia ser mais amplo (visitações, viagens...). Que o campus poderia buscar mais inserção na comunidade visto a qualidade de seus cursos. Para isso, pode-se compartilhar com mais ênfase o que ocorre dentro da instituição, principalmente para que os pais possam acompanhar.

Em relação aos itens indicados pelos segmentos, a gestão enfatiza que durante 2023, será fortalecida a divulgação do calendário de reuniões e transmissões via e-mail institucional. Atualmente os representantes dos segmentos, assim como os servidores recebem os links da transmissão ao vivo através do canal do youtube Web TV do IFFar. As gravações das reuniões também são disponibilizadas neste canal, e isso será mantido.

Ainda, em 2022 foi realizada pesquisa que identificou a necessidade de uma Licenciatura em Pedagogia, assim como foi aprovado pelo MEC o Bacharelado em Enfermagem, com o intuito de atender as necessidades da comunidade. E para a divulgação da Instituição, durante o ano, ocorreram programas de Rádio semanais para divulgação dos Processos seletivos e as ações do Campus. Além disso, aconteceu o “Conhecendo o IFFar” e visitas as escolas de ensino fundamental que não puderam participar do evento citado, com a intenção de divulgar as atividades do campus.

Quanto as parcerias, a gestão indicou de que em 2022 foram realizadas parcerias com Secretaria Municipal de Saúde, SMED, Hospital Santo Ângelo, UFFS, URI, VERZERI, EMATER, Empresas do ramo agrícola.

Ainda, para facilitar o acesso aos meios de divulgação, pretende, em 2023, manter as capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA e AVEA.

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Quadro 11- Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:
Ações de apoio didático-pedagógico	Ações de apoio didático-pedagógico	Ações de apoio didático-pedagógico	Política de Assistência estudantil do IFFar
Política de Assistência estudantil do IFFar	Política de Assistência estudantil do IFFar	Política de Assistência estudantil do IFFar	
Política de Diversidade e Inclusão	Política de atenção à saúde dos discentes	Política de atenção à saúde dos discentes	
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Política de Diversidade e Inclusão	Política de promoção da cultura, esporte e lazer	
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	
Segmento Docente:	Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período		
Segmento Servidores:	Segmento TAE:		

Ações de apoio didático-pedagógico	Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional		
Política de atenção à saúde dos discentes	Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)		
Política de Diversidade e Inclusão			
Política de promoção da cultura, esporte e lazer			
Política de Assistência estudantil do IFFar			

Fonte: Elaborado pelos autores

A dimensão 9 avalia as políticas de atendimento aos estudantes. Quanto ao escopo da atuação da instituição quanto o atendimento educacional especializado, os discentes do curso de LI avaliaram esse aspecto como FRAGILIDADE, requerendo ações para CORRIGIR esse aspecto. Já os demais discentes avaliaram como POTENCIALIDADE, tendo os cursos Administração, Agricultura, Manutenção e Suporte em Informática e Licenciatura em Computação enquadrado esse quesito para DESENVOLVER e os cursos de EP, ENS, ESC e Agronegócio para MANTER. Sobre o grau de motivação para próximo semestre e ano letivos, os discentes avaliaram como POTENCIALIDADE, buscando DESENVOLVER esse escopo. Sobre a atuação da instituição em relação a comunicação com a instituição, os servidores viram essa como uma POTENCIALIDADE, para MANTER esse quesito.

Quanto aos aspectos da atuação da instituição em relação à assistência estudantil (auxílios), atendimento à saúde dos discentes, promoção da arte e cultura, diversidade e lazer, ações de assessoria e apoio didático-pedagógico e monitorias e projetos de ensino, os servidores qualificaram essas ações como POTENCIALIDADE, buscando MANTER tais quesitos. Sobre a atuação da instituição em relação a comunicação com a CAE, SAP e CRA, assessoria e apoio didático-pedagógico, em relação à assistência estudantil, atendimento à saúde, monitorias e projetos de ensino e promoção da arte, cultura e esportes, os discentes enquadram nessas categorias em POTENCIALIDADE, para MANTER tais aspectos.

Entre os decentes foi destacado, nas questões abertas, de que a Assistência Estudantil deveria estar mais próxima dos alunos. Relacionando o fato de que estar em um

prédio distante dos discentes, pode estar causando falhas, visto que muitos alunos ficam nos corredores, fora da sala de aula. Isso faz com que, muitas vezes, os professores tenham que sair da sua aula e encaminhar os alunos para as salas.

Nesta dimensão, a gestão se manifestou indicando de que em 2022, a CAE realizou regularmente a divulgação da Política de Assistência Estudantil pelo e-mail institucional, nas salas de aula e individualmente para estudantes. E que ações de apoio didático pedagógico regularmente são realizados através de atendimento pela CAE, SAP, além de oferta de projetos de monitoria, e atendimento ao aluno.

Para 2023, indica fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil, e dos que já foram realizados pela CAPNE/CAA, assim como acessibilidade virtual/comunicacional.

3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

O Eixo 4 abarca a percepção dos participantes da pesquisa no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho(Dimensão 5); Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios(Dimensão 6); Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior(Dimensão 10).

3.4.1 Dimensão 5- As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Quadro 12- Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento TAE:	
Relacionamento com o coordenador de Curso	Relacionamento com o coordenador de Curso	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	
Relacionamento com Colegas de classe	Relacionamento com Colegas de classe		
Relacionamento com os professores	Segmento Docente:		
Segmento Docente:	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?		
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos		
Segmento TAE:	Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)		
Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)		
Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	O relacionamento dos seus colegas entre si?		
O relacionamento dos seus colegas entre si?	Segmento TAE:		
Segmento Servidores:	Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?		

A sua relação com os seus colegas servidores?			
A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?			
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?			
A sua relação com sua chefia imediata?			

Fonte: Elaborado pelos autores

Os discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente o relacionamento com coordenador de curso com os colegas e professores, demonstrando a necessidade de MANTER essa ação. Assim como no segmento docentes, os TAES avaliaram de forma positiva também a CPPD e a CIS, bem como no segmento servidores a escolha dos cargos, o afastamento para capacitação a cada 5 anos, PID e o incentivo a qualificação PIIQP e PIIQPE. Verificou-se, na presente pesquisa, a avaliação no segmento docente como DESENVOLVER no que se refere à qualidade de vida. Nesta dimensão, o segmento TAE avaliou que se deve CORRIGIR esta ação que se refere à qualidade de vida.

Nesta dimensão, o segmento TAE avaliou que se deve CORRIGIR esta ação que se refere à qualidade de vida.

As questões abertas indicaram que os discentes afirmaram que o campus apresenta um excelente corpo docente, sendo que a maioria dos professores é extremamente atenciosa e com foco em suas disciplinas, mas que a instituição pode melhorar sua relação com a comunidade. Quanto à Assistência Estudantil poderia fazer mais dinâmicas com as turmas para integração social, especialmente após a pandemia.

Quantos às manifestações abertas, entre os servidores foram levantadas questões como discussões em reuniões, relações interpessoais prejudicadas, desrespeito ao trabalho de colegas, e entre os colegas. Inclusive foi indicado de que não há ações concretas para a qualidade de vida dos servidores. Falta coleguismo e humildade por parte de alguns servidores. Desta forma foi enfatizada a necessidade de se realizar um trabalho mais efetivo entre os servidores, que vai além de palestras ou cursos, mas que passa por meio de atitudes

diárias de respeito pelo trabalho e pelas atribuições de cada um. Foi sugerido promover capacitações sobre Relações Interpessoais.

Os técnicos indicaram de que acesso ao teletrabalho poderia ser mais flexibilizado de modo a anteder o máximo de servidores possíveis.

Foi indicado ainda a dificuldade do acesso ao aperfeiçoamento pelo fato de não gerar substituto.

Em seu plano de ação para 2023 a gestão destaca o incentivo aos projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores. Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor. Promover atividades esportivas, recreativas e círculos restaurativos. Incentivando a participação dos servidores.

3.4.2 Dimensão 6- Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Quadro 13 – Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Colegiado do seu Campus	Colegiado do seu Campus	Colegiado do seu Campus	
Colégio de Dirigentes (Codir)	Colégio de Dirigentes (Codir)	Colégio de Dirigentes (Codir)	
Conselho Superior (Consup)	Conselho Superior (Consup)	Conselho Superior (Consup)	
Avaliação da coordenação de curso:	Avaliação da coordenação de curso:		
A organização e gestão da Instituição	A organização e gestão da Instituição		
Segmento Docente:	Segmento Docente:		
Avaliação da coordenação de curso:	A organização e gestão da Instituição		

Avaliação do NDE	Colegiado do seu Campus		
Segmento Servidores:	Segmento Servidores:		
Conselho Superior (Consup)	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus		
Colégio de Dirigentes (Codir)			

Fonte: Elaborado pelos autores

Os segmentos discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente o colegiado do campus, os conselhos CONSUP e CODIR, os equipamentos de TI, Internet e o suporte da TI no e-mail Institucional, caracterizando a necessidade de MANTER a ação. No entanto, no segmento discente, os cursos Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Sistemas para Internet, Técnico em Agricultura, Técnico em Informática, avaliaram que o colegiado do campus, o CONSUP, o CODIR, como ações a serem corrigidas, ou seja, como uma FRAGILIDADE.

Para atender as indicações dos segmentos, a gestão faz o indicativo de fortalecer a divulgação para acompanhamento, mesmo posterior, das reuniões realizadas, visto que todas reuniões são públicas e o link de acesso é disponibilizado no e-mail institucional, bom como calendário de reuniões, gravação e atas das reuniões no site institucional.

Incentivar a representatividade discente em socializar as pautas e deliberações das reuniões, mesmo que representantes discentes participam regularmente das reuniões ordinárias e extraordinárias do Colegiado de Campus.

Para 2023, pretende fortalecer a organização da gestão garantindo a participação da comunidade acadêmica nas decisões.

Indicou também, em 2023, realizar reuniões periódicas entre a coordenação e os discentes, a fim de esclarecer dúvidas e estreitar o relacionamento.

3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

No que se refere à sustentabilidade financeira institucional, cabe destacar que as ações envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar; e, verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando

necessárias e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. Cada uma das ações é permeada por momentos de diálogo, discussão, divulgação e tomada de decisão de forma coletiva e transparente. São informações amplamente divulgadas em reuniões do CODIR e do CONSUP que são transmitidas via WEB-TV e estão disponíveis no canal do Youtube durante o período de trabalho e atividades remotas, no IFFAr.

Quadro 14- Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	Segmento TAE:	Segmento Docente:	
	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	
	Segmento Servidores:		
	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]		

Fonte: Elaborado pelos autores

Em relação ao segmento Servidores, estes avaliaram de forma positiva o Planejamento e Execução Orçamentária Institucional e o Planejamento e Execução Orçamentária da unidade, sendo uma ação avaliada como POTENCIALIDADE a ser desenvolvida. Já em relação aos recursos financeiros quanto ao IFFAR de forma geral, houve a indicação de uma FRAGILIDADE, tendo a ação de CORRIGIR.

Assim, entre as questões abertas, o segmento dos docentes houve a indicação de que é necessário deixar de privilegiar apenas alguns campus, especialmente de alguns membros

da reitoria. Destacando de que os campus, de maneira geral, precisam de incentivo financeiro para crescer a fim de que todos possam estar no mesmo patamar.

Para 2023, a gestão registrou de que irá apresentar a metodologia usada pela SETEC/FORPLAN para distribuição e as normas de execução orçamentária. Reiterando de que a cada quadrimestre já é apresentado o demonstrativo simplificado da execução orçamentária, assim como, em reuniões gerais com os servidores.

3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura de acesso e suporte do IFFar para o desenvolvimento das ações pedagógicas e de convivência entre servidores e discentes.

3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Na dimensão 7 busca-se realizar a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos realizadas durante o ano letivo do IFFar.

Quadro 15- Análise EIXO 5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente	Segmento Discente	Segmento Discente	Segmento Discente
Acervo bibliográfico ADM – GESTÃO – LICEN – ENFERM- PROEJA – ESTETICA- EAD	Acervo bibliográfico (INFOR – AGRI – MSI – SIS INT	Acesso ao Campus	Internet
Acesso ao Campus	Acesso ao Campus	Equipamentos de TI	

Adequação das instalações para pessoas com deficiências	Equipamentos de TI	Iluminação externa	
Equipamentos de TI	Espaço para convivência	Internet	
Iluminação das salas	Iluminação externa	Limpeza da caixa d'água e bebedouros	
Infraestrutura da biblioteca	Limpeza e conservação do campus	Serviço de Alimentação	
Serviço de Alimentação	Limpeza da caixa d'água e bebedouros	Serviço de Atendimento de Saúde	
Serviço de Atendimento de Saúde	Serviço de Alimentação	Serviços Telefônicos	
Serviço de segurança	Serviço de Atendimento de Saúde	Executar atividades no SIGGA	
Seu Local de estudo	Serviços Telefônicos		
Executar atividades no SIG	Execução de atividades no SIGGA	Segmento Docente	
Segmento TAE	Informações presentes no SIG	Serviço de Alimentação	
Acervo bibliográfico	Funcionamento SIGGA	Segmento Servidores	
Infraestrutura da biblioteca	Segmento Docente	Espaço para convivência	
Serviço de Atendimento de Saúde	Acervo bibliográfico		
Serviços Telefônicos	Infraestrutura da biblioteca		
Segmento Servidores	Limpeza da caixa d'água e bebedouros		
Adequação das instalações para pessoas com deficiências	Serviço de atendimento de saúde		
Equipamentos de TI	Serviços Telefônicos		
Iluminação das salas	Segmento TAE		

Internet	Serviço de Alimentação		
Serviço de segurança	Segmento Servidores		
Seu local de trabalho	Acesso ao campus		
	Iluminação externa		
	Execução das atividades no SIG		
	Informações presentes no SIG		
	Funcionamento SIG		

Fonte: Elaborado pelos autores

Entre os questionamentos dirigidos a discentes, técnicos administrativos e docentes, encontramos os seguintes retornos:

Quanto a questão da estrutura da biblioteca, o apontamento foi para POTENCIALIDADE, devendo ser mantida a condição atual para discentes e TAEs e DESENVOLVIDA para docentes, já quanto ao acervo da biblioteca, foi avaliado pelos discentes como POTENCIALIDADE, ficando em MANTER para os cursos Administração, Gestão do Agronegócio, Licenciatura, Técnico em Enfermagem, Estética e TAEs e DESENVOLVER para os cursos de Informática, Agricultura, Manutenção e Suporte a Informática, Suporte para Internet e docentes. Quanto ao acesso ao campus, foi apontado como uma POTENCIALIDADE que necessita ainda ser melhorada, por servidores e discentes, exceto para o curso de Licenciatura que apontou como uma FRAGILIDADE. Quanto às adequações das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção o apontamento foi para POTENCIALIDADE, devendo-se MANTER as atuais estruturas.

Quanto aos equipamentos de TI, os servidores e a maioria dos cursos apontaram como uma POTENCIALIDADE, já os cursos Integrados de Informática e Manutenção e Suporte a Informática marcaram como uma FRAGILIDADE com necessidade de CORRIGIR. Da mesma forma, a internet do campus foi apontada por todos os alunos como uma FRAGILIDADE, com necessidade de INTERVIR e CORRIGIR, já os servidores percebem que a internet está boa, sendo um fator positivo. Os servidores ainda destacaram como POTENCIALIDADE em condição de desenvolver a avaliação do sistema SIG, quanto aos discentes a avaliação foi

dividida entre os cursos, onde uma parte apontou como POTENCIALIDADE e outra como FRAGILIDADE.

Nas manifestações abertas, foi mencionado pelos servidores a insatisfação com a constante falta de água, assim, como com a falta de materiais de higiene nos banheiros.

Quanto à internet e sig foi mencionado de que há necessidade de melhoria, assim como no conforto nos espaços de trabalho dos servidores.

Quanto ao espaço para convivência, mesmo sem ter esse espaço propriamente dito, os discentes apontaram como uma POTENCIALIDADE que precisa ser DESENVOLVIDA e os servidores colocaram que é uma FRAGILIDADE que precisa ser CORRIGIDA. Já no que se refere a iluminação dos espaços, os discentes e servidores colocaram que a iluminação das salas de aula está muito boa, já a iluminação externa foi apontada por alguns cursos como FRAGILIDADE e por outros cursos e servidores com a necessidade de DESENVOLVER. Quanto a limpeza e manutenção do campus, os discentes apontaram como POTENCIALIDADE, podendo ainda ser feita alguma coisa, e quanto a Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros, os Docentes e alguns cursos apontaram como POTENCIALIDADE e os cursos integrados de Informática e Administração como FRAGILIDADE que precisa ser CORRIGIDA.

Outro ponto que foi questionado é quanto a alimentação, onde os docentes destacam que a estrutura do campus está como FRAGILIDADE e para os TAES como POTENCIALIDADE, quanto aos alunos a maior parte dos cursos também apontou para uma POTENCIALIDADE e os cursos de Gestão do Agronegócio e Sistemas para Internet apontaram como uma FRAGILIDADE.

No que se refere a infraestrutura física do Serviço de atendimento de saúde, servidores alunos colocaram como POTENCIALIDADE, exceção o curso de Sistema para internet que apontou ser uma FRAGILIDADE. A estrutura de segurança do IFFar foi colocada como POTENCIALIDADE por servidores e discentes e quanto aos serviços telefônicos a indicação dos servidores e parte dos alunos foi de POTENCIALIDADE, mas os cursos de Informática, Administração, Agricultura, Gestão do Agronegócio, Manutenção e Suporte a Informática, Sistemas para Internet e Licenciatura acham que é uma FRAGILIDADE com necessidade de corrigir.

Na parte de infraestrutura de local de trabalho por parte dos servidores e de estudo por parte dos discentes, o item ficou como uma POTENCIALIDADE.

Para atender a demanda de internet e promover a melhoria, a gestão indicou de que em 2023, Upgrade do link de internet de 40 para 100mbps.

A partir da conclusão do projeto do Centro de Convivência/Refeitório, será realocado o espaço de cantina no centro de convivência. Pretende, também, rediscutir espaço para convivência de servidores.

Quanto o acesso ao SIGGA, buscará promover capacitações para o acesso as suas funcionalidades.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Norberto Bobbio diz que a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional. Além disso, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

5. ANEXOS

Plano de Ação								
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente		Potencialidade	Desenvolver	CPA	1º Semestre (pelo menos 1 mês antes do processo)	Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais.	Para servidores e alunos
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Manter				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	SIST INTER	Fragilidade	Corrigir	Direções Sistêmicas	1º Sem./2023	Fortalecer nos conselhos participativos com os estudantes	Em 2022 foram colocados banners nos espaços dos prédios pedagógicos e administrativos

Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	AGRI, INFORM, GESTAO, MSI	Potencialidade	Desenvolver	Direções Sistêmicas	1º Sem./2023	Fortalecer nos conselhos participativos com os estudantes	Em 2022 foram colocados banners nos espaços dos prédios pedagógicos e administrativos
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	ADM, LICENC, ENFERM, PROEJA, ESTÉ, EAD	Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	SISTEM INTERNET -	Fragilidade	Corrigir	DE / DPEP / NUGEA	Durante o ano de 2023.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA	Em 2022, foram realizadas ações pelo NUGEA, além de orientação sobre o descarte de lixo e também na carijada

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	SISTEM INTERNET -	Fragilidade	Corrigir	DE/DPEP/DPDI	Durante o ano de 2023.	Participação em conselhos regionais colaborando com as ações de Desenvolvimento.	O Campus participa com representantes em conselhos municipais
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	GESTAO - MSI - TECNO	Fragilidade	Corrigir	DE/DPEP	Durante o ano de 2023.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no Campus.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: IFGames, Mostra cultural e jogos estudantis em SVS
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	CORRIGIR - SISTEM INTERNET -	Fragilidade	Corrigir	DE/DPEP/NAC	Durante o ano 2023	Fortalecer as atividades artísticas e culturais no Campus.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: Mostra cultural, Exposição de Arte, Dia da Família, Festival de Bandas, Festa Junina, Carijada, Semana Farroupilha, Participação em Festival de Dança.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	INFORM	Fragilidade	Corrigir	DPEP /DE /CAPNE /CAA	Durante o ano 2023	Ações de formação.	Continuidade das Ações.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE / DPEP / NUGEA	Durante o ano de 2023.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA	Em 2022, foram realizadas ações pelo NUGEA, além

da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]								de orientação sobre o descarte de lixo e também na carijada
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade e em relação à (ao): [Esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE/DPEP	Durante o ano de 2023.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no Campus.	Em 2022 foi retomado as atividades esportivas, tais como IFFgames, Mostra cultural Presencial, e jogos estudantis em SVS
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	INFOR - AGRI - GESTÃO - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPEP	Durante o ano de 2023.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA	Em 2022, foram realizadas ações pelo NUGEA, além de orientação sobre o descarte de lixo e também na carijada
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	-INFOR - AGRI - GESTÃO - EAD - MSI - LICENC	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPEP/DPDI	Durante o ano de 2023.	Participação em conselhos regionais colaborando com as ações de Desenvolvimento.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	ADM - AGR - LICENC - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPEP	Durante o ano de 2023.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no Campus.	Em 2022 foram retomadas presencialmente as atividades esportivas: IFFgames, Mostra cultural e jogos estudantis em SVS
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DPEP/DE/NAC	Durante o ano de 2023.	Fortalecer as atividades artísticas e culturais no Campus.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: Mostra

relação à (ao): [Produção cultural e artística]								cultural, Exposição de Arte, Dia da Família, Festival de Bandas, Festa Junina, Carijada, Semana Farroupilha, Participação em Festival de Dança.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	ADM - MSI - LICEN - ENFERM - PROEJA - ESTÉT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	ADM - ENFERM - PROEJA - ESTÉT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	INF - ENFERM - PROEJA - ESTÉT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida	Sociedade e Civil		Potencialidade	Manter				

da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Organizada							
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPEP/CPE/DE	Durante o ano de 2023.	Participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT, MTEC, Semanas acadêmicas, participação de editais externos (FAPERGS, CNPQ), Grupos de Pesquisa,

								participação de eventos científicos externos. Foi mantido percentual de reserva institucional para fomento a pesquisa.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	SISTE INTER (11 alunos)	Fragilidade	Corrigir	DE/CGE	Durante o ano de 2023.	Estimular a participação nos projetos de ensino propostos pelos servidores.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: Projetos de ensino (24 projetos de ensino nas mais diversas áreas com 20 bolsistas remunerados)
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	SIST INTERN	Fragilidade	Corrigir	DPEP	Durante o ano de 2023.	Estimular a participação nos projetos de extensão propostos pelos servidores.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: Projetos de extensão (17 projetos de extensão, nas mais diversas áreas com 23 bolsistas remunerados)
Conhecimento sobre o PPC	Discente	INFOR- MSI - SIST INTER	Fragilidade	Corrigir	DE/Coord. Cursos	Início do 1º Semestre	Reforçar a apresentação em sala de aula.	É realizado pelo professor em sala de aula no início do semestre
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DPEP/CPE/DE	Durante o ano de 2023.	Participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT, MTEC, Semanas acadêmicas,

								participação de editais externos (FAPERGS, CNPQ), Grupos de Pesquisa, participação de eventos científicos externos. Foi mantido percentual de reserva institucional para fomento a pesquisa.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPEP	Durante o ano de 2023.	Estimular a participação nos projetos de extensão propostos pelos servidores.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: Projetos de extensão (17 projetos de extensão, nas mais diversas áreas com 23 bolsistas remunerados)
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	INFO- AGR - GESTÃO - MSI - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DPEP/CPE/DE	Durante o ano de 2023.	Participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT, MTEC, Semanas acadêmicas, participação de editais externos (FAPERGS, CNPQ), Grupos de Pesquisa, participação de eventos científicos externos. Foi mantido percentual

								de reserva institucional para fomento a pesquisa.
Conhecimento sobre o PPC	Discente	ADM - AGRI - GESTÃO - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/Coord. Cursos	Início do 1º Semestre	Reforçar a apresentação em sala de aula.	É realizado pelo professor em sala de aula no início do semestre
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DPEP/CPE/DE	Durante o ano de 2023.	Participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT, MTEC, Semanas acadêmicas, participação de editais externos (FAPERGS, CNPQ), Grupos de Pesquisa, participação de eventos científicos externos. Foi mantido percentual de reserva institucional para fomento a pesquisa.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DPEP	Durante o ano de 2023.	Estimular a participação nos projetos de extensão propostos pelos servidores.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: Projetos de extensão (17 projetos de extensão, nas mais diversas áreas com 23 bolsistas remunerados)
Atividades oportunizadas pela	Servidores		Potencialidade	Manter				

instituição no que se refere: [Ensino]								
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	GESTÃO-MSI-EAD-DESENVOLVER	Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	ADM,LICEN, ENFERM, PROEJA, ESTÉT	Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente	SISTEM INTERNE - CORRIGIR	Potencialidade	Manter				
Conhecimento sobre o PPC	Discente	LICENC - ENFERM - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:	Discente	SISTE INTERNET	Fragilidade	Corrigir	DEPEP/DPDI/NIT	2023	Promover a participação e a divulgação das ações de C&T do Campus.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT,

[Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]								MTEC, Semanas acadêmicas, Projetos de extensão.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente	SISTEMAS INTERNET	Fragilidade	Corrigir	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	2023	Qualificando cursos existentes e realizando pesquisa de demandas para abertura de novos cursos	Em 2021 foi realizada pesquisa que identificou a necessidade de uma Licenciatura em Pedagogia, assim como foi aprovado pelo MEC o Bel. em Enfermagem.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	SISTEM INTER	Fragilidade	Corrigir	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	Durante o ano de 2023.	Qualificando cursos existentes e realizando pesquisa de demandas para abertura de novos cursos	Em 2022 foi realizada pesquisa que identificou a necessidade de uma Licenciatura em Pedagogia, assim como foi aprovado pelo MEC o Bel. em Enfermagem.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	INFORM - SISTE INTERN	Fragilidade	Corrigir	DPDI/DPEP	Durante o ano de 2023.	Realizar parcerias com empresas/instituições	Em 2022 foram realizadas parcerias com: SMS, SMED, HSA, UFFS, URI, VERSERI, EMATER, Empresas do ramo agrícola, APAE, Escolas Municipais e Estaduais)

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente	INFORM - SISTEM INTER - LICENC	Fragilidade	Corrigir	Direções/SECOM	Durante o ano de 2023.	Manter divulgação de calendário de reuniões e transmissões via e-mail institucional	Atualmente os representantes dos segmentos recebem os links da transmissão ao vivo através do canal do youtube Web TV do IFFar. As gravações das reuniões também são disponibilizadas neste canal.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	INFORM	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI/Coord. Curso	Durante o ano de 2023.	Continuar Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA e AVEA.	Em cada início ano ou semestre letivo são realizadas capacitações para estudantes sobre o SIGAA e AVEA.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Discente	INFORM	Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI/ASCOM	Durante o ano de 2023.	Fortalecer o conteúdo das publicações no site.	Seguimos estimulando o acesso aos site institucional pela comunidade acadêmica e externa.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI /CTI /ASCOM	Durante o ano de 2023.	Fortalecer o conteúdo das publicações no site.	Seguimos estimulando o acesso aos site institucional pela comunidade acadêmica e externa.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coord. Curso	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a participação nas capacitações para o acesso as	

[Sistema Integrado (SIG)]							funcionalidades do SIG.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento e reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Direções/SECOM	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação de calendário de reuniões e transmissões via e-mail institucional	Atualmente os representantes dos segmentos, assim como os servidores recebem os links da transmissão ao vivo através do canal do youtube Web TV do IFFar. As gravações das reuniões também são disponibilizadas neste canal.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	2023	Qualificando cursos existentes e realizando pesquisa de demandas para abertura de novos cursos	Em 2022 realizada pesquisa que identificou a necessidade de uma Licenciatura em Pedagogia, assim como foi aprovado pelo MEC o Bacharelado em Enfermagem. Realização de programas de Rádio semanalmente para divulgação dos PS e as ações do Campus, Realização do Conhecendo o IFFar e visitas as escolas de ensino fundamental que

								não puderam participar.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	Durante o ano de 2023.	Qualificando cursos existentes e realizando pesquisa de demandas para abertura de novos cursos	Em 2022 foi realizada pesquisa que identificou a necessidade de uma Licenciatura em Pedagogia, assim como foi aprovado pelo MEC o Bacharelado em Enfermagem.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI/DPEP	Durante o ano de 2023.	Realizar parcerias com empresas/instituições	Em 2022 foram realizadas parcerias como por exemplo: SMS, SMED, HSA, UFFS, URI, VERSERI, EMATER, Empresas do ramo agrícola)
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente	INFOR - AGRICULTURA - GESTÃO	Potencialidade	Desenvolver	DEPEP/DPDI/NIT	2023	Promover a participação e a divulgação das ações de C&T do Campus.	Em 2022 foram retomadas as atividades presenciais: MEPT, MTEC, Semanas acadêmicas, Projetos de extensão.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de	Discente	INFOR - AGRICULTURA - GESTÃO - LICENCIATURA	Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	Durante o ano de 2023.	Qualificando cursos existentes e realizando pesquisa de demandas para abertura de novos cursos	Em 2022 foi realizada pesquisa que identificou a necessidade de uma Licenciatura em Pedagogia,

necessidades da sociedade]								assim como foi aprovado pelo MEC o Bel. em Enfermagem.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI/DPEP	Durante o ano de 2023.	Realizar parcerias com empresas/instituições	Em 2022 foram realizadas parcerias com por exemplo: SMS, SMED, HSA, UFFS, URI, VERSERI, EMATER, Empresas do ramo agrícola)
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente	ADM - AGR - GESTÃO - MSI -	Potencialidade	Desenvolver	Direções/SECOM	Durante o ano de 2023.	Manter divulgação de calendário de reuniões e transmissões via e-mail institucional	Atualmente os representantes dos segmentos recebem os links da transmissão ao vivo através do canal do youtube Web TV do IFFar. As gravações das reuniões também são disponibilizadas neste canal.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coord. Curso	Durante o ano de 2023.	Continuar Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA e AVEA.	Em cada início ano ou semestre letivo são realizadas capacitações para estudantes sobre o SIGAA e AVEA.

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	INFOR - MSI - SIST INTERN - LICENC - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DPDI/ASCOM	Durante o ano de 2023	Fortalecer a produção antecipada ou em tempo real de notícias	
					DPDI/ASCOM	Durante o ano de 2023	Buscar código de vagas para assumir ASCOM	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			Fortalecer a produção antecipada ou em tempo real de notícias	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DPDI/DPEP	Durante o ano de 2023.	Realizar parcerias com empresas/instituições	Em 2022 foram realizadas parcerias com: SMS, SMED, HSA, UFFS, URI, VERSERI, EMATER, Empresas do ramo agrícola)
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:	Docente		Potencialidade	Manter				

[Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]								
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente	ADM - MSI - LICENC - ENFERMA - EAD - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	ADM - ENGFERMAG - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho]	Discente	ENFERM - PROEJA - EST-ETICA	Potencialidade	Manter				

Superior(atas e/ou transmissão)]								
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	ADM - AGR - GESTÃO - ENFERM - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

necessidades da sociedade]								
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	SIST INTER	Fragilidade	Intervir	DE/CAE	Durante o ano de 2023.	Ampliar a divulgação da Política de Assistência Estudantil	A CAE realiza regularmente a divulgação da Política de Assistência Estudantil pelo e-mail institucional, nas salas de aula e individualmente para estudantes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	INFO - SISTE INTERN	Fragilidade	Corrigir	DE/CGE/SAP/CAE/Coord .de Cursos	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	Ações de apoio didático pedagógico regularmente são realizados através de atendimento pela CAE, SAP, oferta de projetos de monitoria, atendimento ao aluno .
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	INFO - GESTÃO	Fragilidade	Corrigir	DE/CAE	Durante o ano de 2023.	Ampliar a divulgação da Política de Assistência Estudantil	A CAE realiza regularmente a divulgação da Política de Assistência Estudantil pelo e-mail institucional, nas salas de aula e individualmente para estudantes.

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	INFO - SISTEM INTER	Fragilidade	Corrigir	DE/CAE/Setor da Saúde	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	GESTÃO - SIST INTERN	Fragilidade	Corrigir	DE/DPEP/NAC/CAE	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente	INFO - SIST INTER	Fragilidade	Corrigir	DE/DPEP/NAC/CAE	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	INFO - GESTÃO - SIST INTERN	Fragilidade	Corrigir	DE/CGE/CAA	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	Foi contratado profissional para atendimento educacional especializado.

Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	MSI - SIST INT	Fragilidade	Corrigir	DE/Setores do Ensino e Coordenadores de Cursos	Durante o ano de 2023	Formulação de um manual de estudos para os alunos e o envolvimento em ações no Campus.	Durante o ano de 2022 foram realizados acompanhamentos e orientações sobre o retorno presencial, além de reuniões com servidores do ensino a fim de atender as necessidades dos estudantes.
					DE/Setores do Ensino e Coordenadores de Cursos	Durante o ano de 2023	Retomar o PPE	A regulamentação do PPE esta sendo revisada por uma Comissão institucional para possívelm retomada em 2023.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE/CAA/CAPNE	Durante o ano de 2023	Divulgação nas salas de aula dos atendimentos realizados pela CAPNE/CAA, assim como acessibilidade virtual/comunicacional	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE/CGE/CAA/CAPNE	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	Foi contratado profissional para atendimento educacional especializado.

educacional especializado (AEE)]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	ADM - AGR - MSI - GESTÃO - LICEN - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/CGE/SAP/CAE/Coord. de Cursos	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	Ações de apoio didático pedagógico regularmente são realizados através de atendimento pela CAE, SAP, oferta de projetos de monitoria, atendimento ao aluno ...
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	AGR - MSI - LICEN - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAE	Durante o ano de 2023.	Ampliar a divulgação da Política de Assistência Estudantil	A CAE realiza regularmente a divulgação da Política de Assistência Estudantil pelo e-mail institucional, nas salas de aula e individualmente para estudantes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	DEMAIS CURSOS	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAE/Setor da Saúde	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	A CAE através do setor de saúde segue realizando diversos atendimentos à saúde dos discentes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política	Discente	DEMAIS CURSOS	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAA/NUGEDIS e NEABI	Durante o ano de 2023	Fortalecer a divulgação da Política de Diversidade e Inclusão e ações ofertadas aos discentes.	Foram realizadas durante o corrente ano, várias atividades através do NUGEDIS e NEABI que trataram da Política de

de Diversidade e Inclusão]								Diversidade e Inclusão.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	DEMAIS CURSOS	Potencialidade	Desenvolver	DE /DPEP /NAC /CAE	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente	DEMAIS CURSOS	Potencialidade	Desenvolver	DE /DPEP /NAC /CAE	Durante o ano de 2023.	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	ADM- AGRI - MSI - LICEN - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/CGE/CAA	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação dos Regulamentos e Políticas de atendimento estudantil	Foi contratado profissional para atendimento educacional especializado.
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino	Discente	INFO - AGRI - GESTÃO - LICENC	Potencialidade	Desenvolver	DE/Setores do Ensino e Coordenadores de Cursos	Durante o ano de 2023	Formulação de um manual de estudos para os alunos e o envolvimento em ações no Campus.	Durante o ano de 2022 foram realizados acompanhamentos e orientações sobre

remoto, o próximo semestre letivo e após esse período								o retorno presencial, além de reuniões com servidores do ensino a fim de atender as necessidades dos estudantes.
					DE/Setores do Ensino e Coordenadores de Cursos	Durante o ano de 2023	Retomar o PPE	A regulamentação do PPE esta sendo revisada por uma Comissão institucional para possivelm retomada em 2023.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política	Servidores		Potencialidade	Manter				

de Diversidade e Inclusão]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional]	Docente		Potencialidade	Manter				

especializado (AEE)]							
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	ENFER - PROEJA - ESTET	Potencialidade	Manter			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	ADM - ENFERM - PROEJA - ESTET	Potencialidade	Manter			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente	ADM - AGR - LICENC - ENFER - PROEJA - ESTET	Potencialidade	Manter			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	ENFERM - PROEJA - ESTETI	Potencialidade	Manter			
	Discente			Manter			

Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período		DEMAIS CURSOS	Potencialidade					
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE		Fragilidade	Corrigir	DPDI	Durante o ano de 2023.	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	Foram realizadas palestras durante o ano de 2022 pela DGP/Reitoria
					DE/CAE	Durante o ano de 2023.	Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.	Foram realizadas formações virtuais pela Reitoria.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS	TAE		Potencialidade	Desenvolver	CIS	Durante o ano de 2023.	Será realizado um evento para os TAEs, com palestras e atividades esportivas	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI/DE	Durante o ano de 2023.	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	Foram realizadas palestras durante o ano de 2022 pela DGP/Reitoria
					DE/CAE	Durante o ano de 2023.	Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.	Foram realizadas algumas formações

								virtuais pela Reitoria.
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CGP	Durante o ano de 2023.	Divulgação das ações e programas de afastamento para capacitação .	Os Editais são divulgados após a sua publicação com períodos e vagas existentes.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2023.	Divulgação das ações e programas de afastamento para capacitação .	Disponibilizado o PDP anual para o agendamento de capacitações a serem solicitadas pelos servidores.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2023.	Divulgação das ações e programas de afastamento para capacitação .	Disponibilizado o PDP anual para o agendamento de capacitações a serem solicitadas pelos servidores.
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2023.	Promover atividades esportivas, recreativas e círculos restaurativos.	
					DE/DPDI	Durante o ano de 2023.	Incentivar a adesão aos círculos restaurativos	Foram ofertadas atividades de círculos restaurativos aos servidores.
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	INFORM - MSI - SISTEM INTER - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/CGE	Durante o ano de 2023.	Promover reuniões periódicas entre coordenadores e discentes	São atribuições dos coordenadores manter o relacionamento com discentes

Relacionamento com Colegas de classe	Discente	INFOR - ADM - AGR - MSI - SISTE INTERN - PROEJA - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAE	Durante o ano de 2023.	Incentivar a adesão aos círculos restaurativos	Foram ofertadas atividades de círculos restaurativos aos servidores.
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE		Potencialidade	Manter				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	TAE		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	ADM - AGRI - GESTÃO - LICENC - ENFERMA - PROEJA - ESTES	Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente	GESTÃO - LICENCI - ENFERM - ESTE -	Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter				

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	MSI - SISTEM INTER	Fragilidade	Corrigir	DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Incentivar a representatividade discente em socializar as pautas e	Representantes discentes participam regularmente das reuniões ordinárias

							deliberações das reuniões	e extraordinárias do Colegiado de Campus
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	INFOR -AGRI -MSI - SIST INTE	Fragilidade	Corrigir	DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação para acompanhamento, mesmo posterior, das reuniões realizadas	Todas reuniões são públicas e o link de acesso é disponibilizado no e-mail institucional, bom como calendário de reuniões, gravação e atas das reuniões no site institucional.
					DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Continuar a socializar, via email, resumo das principais pautas tratadas e deliberadas	Todas reuniões são públicas e o link de acesso é disponibilizado no e-mail institucional, bom como calendário de reuniões, gravação e atas das reuniões no site institucional.
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	INFOR - MSI - SISTE INTER	Fragilidade	Corrigir	Representantes dos Segmentos	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação para acompanhamento, mesmo posterior, das reuniões realizadas	Todas reuniões são públicas e o link de acesso é disponibilizado no e-mail institucional, bom como calendário de reuniões, gravação e atas das reuniões no site institucional.

A organização e gestão da Instituição	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2023	Fortalecer a organização da gestão garantindo a participação da comunidade acadêmica nas decisões.	
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2023	Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do campus.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Incentivar a representatividade discente em socializar as pautas e deliberações das reuniões	Representantes discentes participam regularmente das reuniões ordinárias e extraordinárias do Colegiado de Campus
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	INF -ADM - AGR - GESTÃO- LICEN - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Incentivar a representatividade discente em socializar as pautas e deliberações das reuniões	Representantes discentes participam regularmente das reuniões ordinárias e extraordinárias do Colegiado de Campus
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	ADM - GESTÃO - LICEN	Potencialidade	Desenvolver	DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação para acompanhamento, mesmo posterior, das reuniões realizadas	

					DG / Repr. Discente	Durante o ano 2023	Continuar a socializar, via email, resumo das principais pautas tratadas e deliberadas	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	ADM - AGR - GESTÃO - LICENCI	Potencialidade	Desenvolver	Representantes dos Segmentos	Durante o ano 2023	Fortalecer a divulgação para acompanhamento, mesmo posterior, das reuniões realizadas	
Avaliação da coordenação de curso:	Discente	INFOR - MSI - SISTE P INTER	Potencialidade	Desenvolver	DE/CGE	Durante o ano de 2023	Realizar reuniões periódicas entre a coordenação e os discentes.	
A organização e gestão da Instituição	Discente	INFOR - AGRI - MSI - SIST INTER - LICENC	Potencialidade	Desenvolver	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2023	Fortalecer a organização da gestão garantindo a participação da comunidade acadêmica nas decisões.	
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter	DE/CGE	Durante o ano de 2023	Realizar reuniões periódicas entre a coordenação e os discentes.	
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	ENFERM - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	ENFERM - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	EFERM - PROEJA - ESTÉTI	Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente	ADM - AGR - GESTÃO - LICENCI - ENFER - PROEJA - ESTT - EAD	Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Discente	ADM - GESTÃO - ENFERM - PROEJA - ESTET - EAD	Potencialidade	Manter				

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG/DAD/DPDI	fev./2023	Apresentar a metodologia usada	A cada quadrimestre é

planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]							pela SETEC/FORPLAN para distribuição orçamentária e as normas de execução orçamentária	apresentado o demonstrativo simplificado da execução orçamentária, em reuniões gerais com os servidores
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG/DAD/DPDI	fev./2023	Apresentar a metodologia usada pela SETEC/FORPLAN para distribuição orçamentária e as normas de execução orçamentária	A cada quadrimestre é apresentado o demonstrativo simplificado da execução orçamentária, em reuniões gerais com os servidores
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DG/DAD/DPDI	fev./2023	Apresentar a metodologia usada pela SETEC/FORPLAN para distribuição orçamentária e as normas de execução orçamentária	A cada quadrimestre é apresentado o demonstrativo simplificado da execução orçamentária, em reuniões gerais com os servidores
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Internet]	Discente	INFOR - ADM - GESTÃO - AGR - MSI - LICEN - ESTET - EAD	Fragilidade	Intervir	DPDI/CTI	a partir de Novembro 2022	Upgrade do link de internet de 40 para 100mbps	

A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG/DAD/DPDI	dezembro 2022	Rediscutir espaço para convivência de servidores	Em 2022 foi aplicado o espaço de salas para docentes em detrimento da sala de convivência que ficou menor
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DAD	A partir de 2024	Realocar o espaço de cantina no centro de convivência	A partir da conclusão do projeto do Centro de Convivência/Refeitório
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Discente	LICENC	Fragilidade	Corrigir	DG/DPDI/DAD	2023	Continuar os esforços junto aos órgãos competentes para qualificação do acesso via RS 218	
					DG/DPDI/DAD	2023	Continuar os esforços na busca de recursos para pavimentação nas ruas do Campus	Projeto em elaboração em colaboração de Engenheiro da UFFS
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	INFOR - MSI	Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI	2023	Viabilizar junto a órgãos de fomento recursos para manter atualizados e suporte aos equipamentos.	Em 2023 receberemos mais um aporte de equipamentos da Receita Federal.
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	GESTÃO - MSI - SISTEMA INTER - ESTETI	Fragilidade	Corrigir	DAD	2023	Buscar recursos orçamentários para ampliar os pontos de iluminação externa	Frequentemente está sendo realizada a manutenção de luminárias

A infraestrutura física [Internet]	Discente	SIST INETR - ENFERM - PROEJA	Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI	a partir de Novembro 2022	Upgrade do link de internet de 40 para 100mbps	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	Discente	INFO - ADM -	Fragilidade	Corrigir	DAD	2023	Continuar realizando a limpeza das caixas de água e manutenção dos bebedouros	Manutenção sistemática
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	GESTÃO - É CORRIGIR SIST INTER É INTERVIR	Fragilidade	Corrigir	DAD	2024	Realocar o serviço de alimentação para o centro de convivência	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	SISTE INTER	Fragilidade	Corrigir	DG/DAD/DPDI	2023	Qualificar o serviço de atendimento de saúde ao estudantes. Buscar a contratação/homeação de profissional de Psicologia	No ano passado, foram adequados equipamento de consultório odontológico
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente	INFO - ADM - AGR - GESTÃO - MSI - SISTE INTE - LICENC	Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI			Ver com o ensino
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	INFO - ADM - MSI - SIST INTER	Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI/DE	Durante o ano 2023	Continuar a promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	Ação de formação em relação as funcionalidades do SIGAA vem sendo realizada no início de cada ano letivo

Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	INFO - ADM - MSI - SIST INETR	Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI/DE	Durante o ano 2023	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	Realizado em Parte
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Buscar recursos orçamentários para ampliar o acervo bibliográfico	Aquisição de mais de 100 mil reais em livros
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DAD	2023	Continuar os esforços junto aos órgãos competentes para qualificação do acesso via RS 218	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Buscar recursos orçamentários para ampliar os pontos de iluminação externa	
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Buscar recursos orçamentários para ampliar a infraestrutura da biblioteca	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Continuar realizando a limpeza das caixas de água e manutenção dos bebedouros	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2024	Realocar o espaço de cantina no centro de convivência	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DG/DAD/DPDI	2023	Qualificar o serviço de atendimento de saúde ao estudantes. Buscar a contratação/nomeação	No ano passado, foram adequados equipamento de consultório odontológico

							o de profissional de Psicologia	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI/CTI			Não há possibilidade de instalação de novos ramais
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coord. Curso	Início ano letivo 2023	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coord. Curso	Início ano letivo 2023	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coord. Curso	Início ano letivo 2023	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente	INFOR - AGRI - MSI - SIST INTE	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Buscar recursos orçamentários para ampliar o acervo bibliográfico	
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Discente	INFORM - ADM - AGRI - GESTÃO - MSI - SIST INTERN	Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DAD	2023	Continuar os esforços junto aos órgãos competentes para qualificação do acesso via RS 218	

A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	ADM - AGR - GESTÃO - SIST INTER - LICENC	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPDI	2023	Buscar recursos orçamentários para atualizar os equipamentos de TI	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2025	Estruturar espaço de convívio no centro de convivência	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	INFO - ADM - AGRI - LICENC - ENFERM - PROEJA - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Buscar recursos orçamentários para ampliar os pontos de iluminação externa	
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter as atividades de limpeza e buscar recursos orçamentários para realizar serviços pontuais de conservação e manutenção predial	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Discente	EXCETO INFO - ADM	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Continuar realizando a limpeza das caixas de água e manutenção dos bebedouros	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	LICEN - ENFERM - ESTET - EAD	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	INFO - AGR - GESTÃO - MSI - LICENC	Potencialidade	Desenvolver	DG/DAD/DPDI	2023	Adquirir equipamentos e materiais para qualificar o serviço de atendimento de saúde. Buscar a contratação/nomeação	

							o de profissional de Psicologia e assistente de alunos.	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente	ENFER - PROEJA - ESTET - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DPDI/CTI			O uso de celulares e Whatsapp estão bloqueados.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	AGR-GESTAO - LICEN - PROEJA	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coord. Curso	Início ano letivo 2023	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI/CTI	Início ano letivo 2023	Interagir com a SECOM sobre a melhoria dos processos de divulgação do campus.	As informações do Site institucional é realizado pela SECOM.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	AGR - GESTÃO - LICEN - PROEJA - ENFER - ESTE - EAD	Potencialidade	Desenvolver	DPDI/CTI	Início ano letivo 2023	Continuar Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA e AVEA.	Anualmente no início do semestre é proporcionado aos alunos formação para acesso ao SIGAA
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou	Servidores		Potencialidade	Manter				

problemas de locomoção]								
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Internet]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente	ADM - GESTÃO - LICEN - ENFERM - PROEJA - ESTETI - EAD	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Discente	ENFER - PROEJA - ESTETI - EAD	Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	ENFERM - PROEJA - ESTE - EAD	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	INFO - ADM - AGRI - MSI - PROEJA	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	ADM - ENFERM - PROEJA - ESTET -	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Manter				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Discente	ENFER - ESTET -EAD	Potencialidade	Manter				

