



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

---

**IFFAR**

**Relatório Autoavaliação  
*Campus São Borja***

**ANO BASE 2022**



## **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Artênio Bernardo Rabuske**  
Diretor Geral do *Campus* São Borja

**Maíra Frigo Flores**  
Diretora de Ensino

**Franciele Wolfart**  
Diretora de Pesquisa, Extensão e Produção

**Jean Jaderson Turba**  
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

**Maicon da Silva Camargo**  
Diretor de Administração

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	4
1.1. Registros Históricos do <i>Campus</i> São Borja .....	4
1.2. <i>Campus</i> São Borja – Configuração em 2022.....	5
1.3. Cursos oferecidos pelo <i>Campus</i> São Borja .....	5
1.4 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais ..	6
2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA .....	8
2.1. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> São Borja/Avançado Uruguaiana.....	09
2.2. Instrumentos da pesquisa.....	10
2.3. Quantitativo de participação .....	11
2.4. Apresentação e Análise dos dados .....	13
3. RESULTADOS.....	15
3.1 - EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	17
1.1.1 3.1.1 - Dimensão 8.....	18
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	18
1.1.2 3.2.1 - Dimensão 1.....	18
1.1.3 3.2.2 - Dimensão 3.....	19
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	21
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão.....	28
3.4.1 - Dimensão 5 .....	28
3.4.2 - Dimensão 6 .....	30
3.4.3 - Dimensão 10 .....	31
3 5 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA .....	32
3.5.1 - Dimensão 7 .....	32
4. PLANO DE AÇÕES.....	36
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	47
Referências .....	48
ANEXOS .....	50
Resultados docentes e TAE's .....	50
Resultados Sociedade Civil Organizada.....	58
Participação dos Discentes .....	60

Questionários Autoavaliação 2022 .....	76
1.1.4 b) Questionário Discentes .....	80
Informações Iniciais .....	81
1.1.5 c) Questionários Sociedade Civil Organizada .....	87

## **1. INTRODUÇÃO**

### **1.1. Registros Históricos do *Campus São Borja***

A implantação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus São Borja, criado pelo Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica – Fase II, vem preencher um vazio regional de ensino técnico, principalmente na área de tecnologia e serviços no município, contribuindo para o desenvolvimento da região

A ideia de uma “Escola Técnica” em São Borja surgiu de uma demanda local e regional apresentada pela Prefeitura. Tal Escola seria uma UNED (Unidade de Ensino Descentralizada) da então EAFA (Escola Agrotécnica Federal de Alegrete). As tratativas foram conduzidas pela direção da EAFA e autoridades políticas de São Borja, em consultas populares na região da fronteira oeste e das missões. Dessas consultas, surgiu a opção pelo município de São Borja, que ficou sob a responsabilidade de atender às demandas regionais, proporcionando estímulo ao crescimento da região.

O IF Farroupilha – Campus São Borja, foi vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, a partir da Portaria do Ministério da Educação nº 4, de 06 de janeiro de 2009. No dia 29 de janeiro de 2010, foram nomeados a primeira leva de servidores do campus, cuja cerimônia de posse ocorreu no Auditório do Colégio Sagrado Coração de Jesus.

Assim, em 15 de março de 2010, houve o início das atividades acadêmicas, com servidores técnico-administrativos e docentes atuando provisoriamente nas dependências da Escola Sagrado Coração de Jesus e posteriormente também utilizando salas de aulas da Universidade da Região da Campanha (URCAMP). Foram inicialmente ofertados os cursos de Técnico em Informática e Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Hospedagem Subsequente e Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Proeja.

Em 21 de setembro de 2010, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 1.170, tornando efetiva a autorização para o funcionamento do Campus na cidade. No início do ano de 2011, houve a mudança para a sede definitiva, situada na Rua Otaviano Castilho Mendes nº 355, Bairro Betim.

## **1.2. *Campus São Borja* – Configuração em 2022**

O campus está localizado na rua Otaviano Castilho Mendes, nº 355 – bairro Betim e conta com uma área construída de aproximadamente 12.500 m<sup>2</sup>. Sua estrutura é composta por diversos prédios, quais sejam: administrativo, biblioteca, ensino, laboratório de Gastronomia, almoxarifado, casa do estudante, refeitório e ginásio.

O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do campus, datado de dezembro de 2022, está constituído por 54 Técnicos Administrativos em Educação e 76 Docentes (destes, 59 efetivos e 17 substitutos).

A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

### **DADOS GERAIS:**

Área construída: 12.500 m<sup>2</sup>

Endereço: Rua Otaviano Castilho Mendes, nº 355 – Bairro Betim

CEP: 97670-000 – São Borja– RS

E-mail: gabinete.sb@iffarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 981400035

Site: [www.iffarroupilha.edu.br/sao-borja](http://www.iffarroupilha.edu.br/sao-borja)

## **1.3. Cursos oferecidos pelo *Campus São Borja***

O campus São Borja possui a sua atuação centrada nos seguintes níveis de ensino: básico, técnico, graduação e pós-graduação, e tem como um dos seus objetivos atuar junto à comunidade regional. Ele atende atualmente 729 alunos, por meio da oferta de 12 cursos: Técnico Integrado em Informática, Técnico Integrado em Eventos, Técnico em Gastronomia/Proeja, Técnico em Logística Subsequente, Técnico em Gastronomia Subsequente, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Física, Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes, Bacharelado em Sistemas da Informação, Tecnologia em Gestão do Turismo, Tecnologia em Gastronomia e Especialização em Desenvolvimento Territorial Turismo e Gastronomia. O quantitativo de alunos pode ser conferido no quadro 1.

NÍVEL DE ENSINO	FORMA DE ENSINO	Curso	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2022
Médio	Integrado	Técnico em Eventos	Diurno/Integral	135	60
		Técnico em Informática		139	60
	Proeja	Técnico em Gastronomia/Proeja	Noturno	34	30
	Subsequente	Técnico em Gastronomia/Subsequente	Noturno	33	30
		Técnico em Logística/Subsequente	Noturno	22	30
Superior	Licenciatura	Matemática	Noturno	57	30
		Física	Noturno	29	35
		Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	EAD	40	40
	Bacharelado	Sistemas da Informação	Noturno	75	30
	Tecnologia	Gestão do Turismo	Noturno	34	30
		Gastronomia	Noturno	51	30
Pós Graduação	Especialização	Desenvolvimento Territorial Turismo e Gastronomia	EaD	80	80
			TOTAL	729	485

Quadro 1 Matrículas/cursos - atualizado em 20/12/2022

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do *Campus* São Borja

#### 1.4 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação deste ano, é necessário registrar que a instituição desde o início do calendário letivo de 2022, retornou às atividades no formato presencial. Os anos de 2020 e 2021, no IFFar, assim como em muitas outras instituições, foram marcados pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a situação de pandemia da doença COVID 19. A pandemia desencadeou mudanças profundas na vida, alterando as expectativas sobre o trabalho, estudos, interações sociais e acadêmico escolares. O ano de 2022, com a retomada das ações institucionais totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles podemos citar os seguintes impactos:

- 1 – a permanência do ambiente de incertezas quanto a pandemias;

2 – a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);

3 – a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;

4 – a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;

5 – a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;

6 – o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades;

7 – a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos a saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;

8 – a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta a presencialidade;

9 – a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações acima descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano, mas dão uma mostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (cabe ressaltar que a pandemia não acabou, inclusive há notificações de novas cepas) precisam ser considerados, em cada e em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

## 2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação caracteriza-se como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se

manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; políticas de atendimento aos discentes e servidores.

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e

uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

### **2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Borja/Avançado Uruguaiana**

A CPA/Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Borja/Avançado Uruguaiana do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 110, de 15 de abril de 2023, composta pelos seguintes membros:

<b>COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2021-2023</b>	
<b>SEGMENTO</b>	<b>MEMBRO</b>
Docente	Alexsandro Queiroz Lencina Melina Mörschbacher Thiago Cassio Krug (Coordenador)
Discente	Ana Luísa da Silva Fernandes Felipe Portela Lencina Joane Ourique Gonçalves
TAE	Edson Uilham De Castro Araújo Jean Jaderson Turba(Vice Coordenador) Ricardo Brasil Barreira
Sociedade Civil Organizada	Lúcio Bender Nasser Othman Rahman

Quadro 2: membros núcleo - Portaria eletrônica 110/2023 de 15 de abril de 2023

### **2.2. Instrumentos da pesquisa**

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do

aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no Microsoft Power Bi, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em *dashboards*, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário acompanhar diferentes respostas e desempenhos. Os *dashboards* podem ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#)<sup>1</sup>

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

---

<sup>1</sup> Endereço dos dashboards: [https://app.powerbi.com/view?](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlZzdCtMDhIMzUxMzA4ZW44liwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDAzNC1iZTdILTNmMjljMWY4NDM0NSJ9)

[r=eyJrljoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlZzdCtMDhIMzUxMzA4ZW44liwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDAzNC1iZTdILTNmMjljMWY4NDM0NSJ9](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlZzdCtMDhIMzUxMzA4ZW44liwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDAzNC1iZTdILTNmMjljMWY4NDM0NSJ9)

### 2.3. Quantitativo de participação

Durante o período de Autoavaliação Institucional, ocorrido de 29 de agosto a 16 de setembro de 2022, o Campus São Borja contou com a adesão da comunidade acadêmica e sociedade civil organizada. O segmento TAE apresentou a maior adesão, com um aumento percentual de 11,12% em relação ao ano anterior, totalizando 27 participantes em 2022, em comparação a 21 em 2021.

Os segmentos Docentes e Discentes apresentaram uma diminuição na participação em relação ao ano anterior, com diminuição percentual de 13,16% e 1,10% respectivamente. Em números absolutos, o segmento docente contou com a participação de 37 pessoas, em comparação a 47 em 2021, enquanto que o segmento discente apresentou um total de 129 participantes, em comparação a 137 no ano anterior. Em suma, a pesquisa contou com a participação de um total de 201 pessoas em 2022, representando uma diminuição de 9,32% em relação a 2021, onde o total de participantes foi de 209.

Ao analisar a participação por curso, observa-se uma grande redução de participação dos discentes do campus, havendo respondentes somente dos cursos Técnicos Integrados em Evento e Informática, Licenciatura em Matemática, Programa de Formação Pedagógica e Bacharelado em Sistemas da Informação. Quanto aos números por curso observa-se uma grande evolução de participação dos discentes do curso Integrado em Informática, enquanto nos outros há uma participação bem pequena. Os dados apresentados podem ser visualizados nas tabelas a seguir:

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, *Campus* São Borja, comparativo anos 2021 e 2022.

<b>SEGMENTO</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Docente</b>	47	37
<b>TAE</b>	21	27
<b>Discente</b>	137	129
<b>Sociedade Civil</b>	4	8
<b>TOTAL</b>	209	201

Tabela 2 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, *Campus* São Borja

<b>CURSO</b>	<b>DISCENTES</b>	
	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Técnico em Eventos Integrado	23	6
Técnico em Informática Integrado	20	107
Técnico em Gastronomia/Proeja	2	0
Técnico em Gastronomia/Subsequente	20	0

Técnico em Logística/Subsequente	1	0
Licenciatura em Matemática	38	5
Licenciatura em Física	4	0
Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	6	4
Bacharelado em Sistemas da Informação	5	7
Tecnologia em Gestão do Turismo	1	0
Tecnologia em Gastronomia	17	0
Desenvolvimento Territorial Turismo e Gastronomia	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>129</b>

O retorno das atividades presenciais em tese seria um cenário ideal para a ampliação de estratégias para o engajamento da comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação Institucional, resultando no aumento do número de participantes do processo. Entretanto, não foi o que se confirmou, mesmo com ampla divulgação do processo nas mídias sociais e através de encaminhamento de e-mails. A gestão do campus já identificou que precisa intensificar ainda mais a comunicação e divulgação do processo para o engajamento de mais participantes, fato que já está sendo providenciado.

#### 2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

**Positivo:** agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

**Regular:** considerando a resposta *regular*.

**Negativo:** Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

**Neutro:** considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

**Não se aplica:** considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível

identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

**MANTER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

**DESENVOLVER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 75%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

**CORRIGIR:** quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 50%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

**INTERVIR:** quando a avaliação POSITIVA é menor que 25%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Figura 2: Indicadores de Avaliação

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas:

- (M) para Manter a ação no formato em que está,
- (D) para Desenvolver a ação,

- (C) para Corrigir, e
- (I) para Intervir.

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

### **3. RESULTADOS**

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já

estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES (BRASIL, 2004b):

1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco

eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

### **3.1 - EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

#### ..1 3.1.1 - Dimensão 8

A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos núcleos de autoavaliação foi considerada como tendo potencialidades institucionais por parte dos servidores e uma grande parcela de discentes. Uma parcela menor de estudantes considerou o assunto como potencial fragilidade. Portanto, entende-se como necessária a intensificação e divulgação dos resultados e monitoramento das ações propostas no plano de ação, assim como novas iniciativas de divulgação sobre a comissão.

POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
-----------------	--------------

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática e Informática integrado)</b>	<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	
	Conhecimento sobre o processo de autoavaliação.	Conhecimento sobre o processo de autoavaliação.	

Quadro 3 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8

### 3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

#### ..2 3.2.1 - Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese, abaixo:

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
<b>Sociedade Civil Organizada,</b>	<b>Servidores, discentes cursos integrado de Informática e Eventos</b>	<b>Discentes Curso superior de SI</b>	

Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	
--	--	--	--

Quadro 4 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1

### ..3 3.2.2 - Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Conforme apontado nas respostas, essa dimensão foi considerado como uma potencialidade, restando observar e aprimorar ainda mais as práticas atuais.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Sociedade Civil Organizada, Discentes SI</b>	<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, SI, Eventos Integrado)</b>		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente		
<b>Sociedade Civil Organizada, Taes, Discentes (Lic. Matemática, SI e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Docentes, Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Docentes, Discentes (Lic. Em Matemática e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Taes, Discentes SI</b>		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer		
<b>Sociedade Civil Organizada, Discentes (Informática e Eventos Integrado e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Servidores, Discentes SI</b>		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística		
<b>Sociedade Civil Organizada, Servidores, Discentes todos</b>			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação cidadania e inclusão social			

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3

### 3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o

atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

### 3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. Foi apontado por parte dos discentes, fragilidades pontuais nas questões de conhecimento de PPC, qualidade de formação que o curso oferece e ações relacionadas a atividades de ensino e pesquisa.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
<b>Sociedade Civil Organizada, Servidores</b>	<b>Discentes curso Integrado Técnico em Informática</b>	<b>Discentes curso SI</b>	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino	
<b>Sociedade Civil Organizada, Formação Pedagógica EAD</b>	<b>discentes cursos Integrados Técnico em Informática</b>	<b>Discentes Curso Superior SI</b>	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Pesquisa	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Pesquisa	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Pesquisa	
<b>Sociedade Civil Organizada, Discentes cursos Integrados Técnico em Informática e Eventos e Formação Pedagógica EAD</b>	<b>Taes</b>	<b>Discentes Curso Superior SI</b>	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Extensão	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Extensão	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a Extensão	
<b>Discentes SI</b>		<b>Discentes (Lic. em Matemática e Informática Integrado</b>	<b>Discentes Integrado em Eventos</b>

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Conhecimento sobre o PPC		Conhecimento sobre o PPC	Conhecimento sobre o PPC
	<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes Si</b>	
	Qualidade da formação que o curso oferece	Qualidade da formação que o curso oferece	

Quadro 6 - Análise Eixo 3 – dimensão 2

### 3.3.2 Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na Dimensão 4 a comunicação com a sociedade em que se busca identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar têm sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Ao avaliar essa dimensão, constatou-se que a aplicação do conhecimento científico produzido, a transferência de tecnologia e a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho foram apontados como **potencialidades** pela comunidade. Entretanto, os diferentes segmentos destacaram a **fragilidade** e, portanto, necessidade de melhorias no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA. Os servidores, tanto docentes quanto TAEs, enfatizaram a importância de corrigir o SIG, que tem prejudicado o desenvolvimento de atividades importantes para o instituto. Ainda foi apontado pelos servidores, que deve ocorrer uma melhoria nas políticas de parcerias com empresas privadas, alinhando novas ações que sejam de interesse e necessidade da comunidade local.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
		<b>Servidores</b>	
		Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o Sistema Integrado (SIG)	

<b>Sociedade Civil Organizada, Discentes (Informática integrado e Formação Pedagógica)</b>	<b>Servidores, Discentes (Lic. Em Matemática, Eventos Integrado e SI)</b>		
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia		
<b>Sociedade Civil Organizada, Discentes Eventos Integrado</b>	<b>Servidores, Discentes (Informática Integrado, SI e Formação Pedagógica EAD)</b>		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho		
<b>Sociedade Civil Organizada</b>	<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado, Lic. em Matemática e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Servidores, Discentes SI</b>	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições	
	<b>Servidores, Discentes Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes (Lic. Matemática, SI e Informática Integrado)</b>	
	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	
<b>Taes, Discentes todos</b>	<b>Docentes</b>		

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais ( <i>Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp</i> )	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais ( <i>Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp</i> )		
	<b>Discentes SI</b>	<b>Discentes Informática Integrado</b>	<b>Discentes Eventos Integrado</b>
	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) <i>Moodle</i> ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) <i>Moodle</i> ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) <i>Moodle</i> ou SIGAA
	<b>Taes, Discentes SI</b>	<b>Docentes, Discentes (Lic. Matemática e Informática Integrado)</b>	<b>Discentes (Eventos Integrado)</b>
	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)
<b>Servidores, Discentes todos</b>			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do e-mail Institucional			
<b>Sociedade Civil Organizada, Discentes (Informática e Eventos Integrado e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Servidores, Discentes SI</b>	<b>Discentes Licenciatura em Matemática</b>	

O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	
---	---	---	--

Quadro 6 - Análise Eixo 3 – dimensão 4

### 3.3.3 Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na Dimensão 9, atendimento ao estudante, em que se analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Na análise desse aspecto, a maioria dos participantes apontou que as políticas de atendimento aos estudantes são uma **potencialidade**. Porém, houve alguns pequenos apontamentos relacionados a ações de apoio didático pedagógico, saúde dos discentes, cultura esporte e lazer, acessibilidade virtual e motivação para continuidade dos estudos. Ao analisar as respostas abertas verificou-se que são situações pontuais e de fácil resolução.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Discentes Formação Pedagógica</b>	<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, Informática e Eventos Informática)</b>	<b>Discentes SI</b>	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	
<b>Docentes</b>	<b>Taes, Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes SI</b>	<b>Discentes Lic. Matemática</b>
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, Informática Integrado e SI</b>	<b>Discentes Eventos Integrados</b>	
	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico	
<b>Discentes SI</b>	<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, Informática e Eventos Integrado)</b>		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Assistência estudantil do IFFar	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Assistência estudantil do IFFar		
<b>Taes</b>	<b>Docentes, Discentes (Lic. Matemática e Informática Integrado)</b>	<b>Discentes (SI e Eventos Integrado)</b>	
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes	Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes	Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes	
<b>Discentes, Discentes Informática Integrado.</b>	<b>Taes, Discentes (Lic. Matemática, SI e Eventos Integrado)</b>		
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Política de Diversidade e Inclusão	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Política de Diversidade e Inclusão		
<b>Docentes, Discentes (Informática e Eventos integrado)</b>	<b>Taes, Discentes (SI e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Discentes Lic. Matemática</b>	

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a promoção da cultura, esporte e lazer	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a promoção da cultura, esporte e lazer	Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a promoção da cultura, esporte e lazer	
	<b>Discentes (Informática e Eventos integrado)</b>	<b>Discentes SI</b>	
	Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	

Quadro 7 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9

### 3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Em que são abordadas as Dimensões 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

#### 3.4.1 - Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Na dimensão 5 do eixo 4, as políticas de pessoal foram avaliadas pelos segmentos como potencialidades. Entretanto, verificou-se algumas respostas abertas sobre dúvidas quanto aos processos de afastamento e questões de relacionamentos interpessoais.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	<b>Servidores</b>		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	Atuação da Comissão Interna de Supervisão – CIS, e Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD		
	<b>Servidores</b>		
	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida		
<b>TAE</b>	<b>Docente</b>		
As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)		
<b>TAE</b>	<b>Docente</b>		
As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)	As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)		
<b>Taes</b>	<b>Docentes</b>		
As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)		
<b>Servidores</b>			
A relação com: os seus colegas, sua chefia imediata, da sua chefia imediata com os servidores do setor, o relacionamento dos seus colegas entre si e a satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição			
<b>Discente (todos)</b>			
<b>Discentes (Lic. em Matemática e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Discentes(Informática Integrado e SI)</b>		
Relacionamento com o Coordenador do Curso	Relacionamento com o Coordenador do Curso		
<b>Discentes Todos</b>			
Relacionamento com os professores			
	<b>Discentes Informática e Eventos Integrado</b>		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Relacionamento com Colegas de classe		

Quadro 8 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5

### 3.4.2 - Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

Na dimensão 6, os núcleos e a gestão institucional foram avaliados como uma **potencialidade**. No entanto, uma parcela pequena dos discentes observaram uma **fragilidade** no tocante a não ter conhecimento da atuação dos Colegiados da Instituição

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	<b>Docentes</b>		
	Avaliação do Núcleo Docente Estruturante (NDE)		
<b>Discentes (Lic. Matemática e Formação Pedagógica)</b>	<b>Servidores, Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes SI</b>	
Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)	
<b>Discentes (Lic. Matemática e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Servidores, Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes SI</b>	
Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado e Formação Pedagógica EAD)</b>	<b>Servidores</b>	<b>Discentes SI</b>	
Atuação do Colegiado do seu Campus	Atuação do Colegiado do seu Campus	Atuação do Colegiado do seu Campus	
	<b>Servidores</b>		
	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus		
<b>Docente</b>	<b>Discentes (Lic. Matemática e Informática Integrado)</b>	<b>Discentes SI</b>	
Avaliação da coordenação do curso	Avaliação da coordenação do curso	Avaliação da coordenação do curso	
<b>Discentes todos</b>	<b>Servidores</b>		
A organização e gestão da Instituição	A organização e gestão da Instituição		

Quadro 9 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6

### 3.4.3 - Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira institucional envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar, bem como verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. A avaliação dessa dimensão foi percebida, em geral, como potencialidade por servidores. Entretanto, o segmento docente apontou como fragilidade, com necessidade de correção, o

acesso ao conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	<b>Taes</b>	<b>Docentes</b>	
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	
	<b>Servidores</b>		
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade		

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10

### 3.5 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura em Tecnologia da Informação oferecidas pelo campus.

#### 3.5.1 - Dimensão 7

Na dimensão 7 busca-se realizar a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias do IFFar.

O eixo 5 – dimensão 7, contemplou de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as de gestão. Foi questionado aos participantes (docentes, TAE e discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: equipamentos TI internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e acesso ao campus.

Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições de realizar as atividades.

A análise das questões de infraestrutura, dizem respeito aos recursos de informação e comunicação, iluminação externa e interna, limpeza e acesso ao campus, acessibilidade e

acervo bibliográfico. Assim, destacaram-se os itens: espaço para convivência, limpeza/conservação do *campus*, infraestrutura física, local de trabalho/estudo, serviço de alimentação/saúde/segurança e equipamentos de TI como **potencialidades**. Já como fragilidades observou-se pontos como iluminação interna e externa, internet, serviço de telefonia e funcionalidades do sistema SIG e submódulo SIGAA.

As questões abertas indicaram uma alta demanda quanto à melhora do SIG para o atendimento das necessidades do campus. Também houve apontamentos sobre a melhora da rede wi-fi do campus.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Servidores, Discentes todos</b>			
Acesso ao campus			
<b>Servidores, Discentes todos</b>			
Acervo bibliográfico			
<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, Informática Integrado)</b>	<b>Discentes (SI e Eventos Integrado)</b>		
Adequação das instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção	Adequação das instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção		
<b>Taes, Discentes Formação Pedagógica EAD</b>	<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	<b>Docentes, Discentes SI</b>	<b>Discentes de Lic. Matemática</b>
Equipamentos de TI	Equipamentos de TI	Equipamentos de TI	Equipamentos de TI
<b>Discentes Lic. Matemática e Informática Integrado</b>	<b>Servidores, Discentes (SI e Eventos Integrado)</b>		
Espaço para convivência	Espaço para convivência		
	<b>Taes, Discentes (Informática Integrado e SI)</b>	<b>Docentes, Discentes Eventos Integrado</b>	<b>Discentes Lic. Matemática</b>
	Iluminação externa	Iluminação externa	Iluminação externa
<b>Taes, Discentes Informática Integrado</b>	<b>Docentes, Discentes (SI e Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes Lic. Matemática</b>	
Iluminação nas salas	Iluminação nas salas	Iluminação nas salas	
<b>Servidores, Discentes todos</b>			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Infraestrutura da biblioteca			
<b>Discentes Formação Pedagógica EAD</b>	<b>Taes, Discentes Lic. Matemática</b>	<b>Docentes, Discentes SI</b>	<b>Discentes (informática e Eventos Integrado)</b>
Internet	Internet	Internet	Internet
	<b>Taes</b>	<b>Docentes, Discentes ( SI e Informática Integrado)</b>	<b>Discentes (Lic. Matemática e Eventos Integrado)</b>
	Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros	Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros	<b>Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros</b>
<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, Informática e Eventos Integrado,</b>	<b>Discentes SI</b>		
Limpeza e conservação do campus	Limpeza e conservação do campus		
<b>Taes, Discentes (Informática e Eventos Integrado e Formação Pedagógica EAD</b>	<b>Docentes</b>	<b>Discentes (Lic. Matemática e SI)</b>	
Serviço de alimentação	Serviço de alimentação	Serviço de alimentação	
<b>Taes, Discentes Informática Integrado</b>	<b>Docentes, Discentes (Lic. Matemática e Eventos Integrado)</b>	<b>Discentes Si</b>	
Serviço de atendimento de saúde	Serviço de atendimento de saúde	Serviço de atendimento de saúde	
<b>Servidores, Discentes todos</b>			
Serviço de segurança			
<b>Discentes Formação Pedagógica EAD</b>	<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>	<b>Taes, Discentes (Lic. Matemática e SI)</b>	<b>Docentes</b>
Serviços telefônicos	Serviços telefônicos	Serviços telefônicos	Serviços telefônicos
<b>Servidores</b>	<b>Discentes Lic. Matemática</b>	<b>Discentes SI</b>	
Seu local de estudo	Seu local de estudo	Seu local de estudo	
		<b>Servidores</b>	

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
		As condições para executar minhas atividades no SIG	
		<b>Servidores, Discentes (Lic. Matemática, Informática Integrado e Si)</b>	<b>Discentes Eventos Integrado</b>
		A exibição das informações presentes no SIGAA	<b>A exibição das informações presentes no SIGAA</b>
<b>Discentes Formação Pedagógica EAD</b>	<b>Discentes Lic. Matemática</b>	<b>Servidores, Discentes SI</b>	<b>Discentes (Informática e Eventos Integrado)</b>
O funcionamento do SIGAA de forma geral	O funcionamento do SIGAA de forma geral	O funcionamento do SIGAA de forma geral	O funcionamento do SIGAA de forma geral

Quadro 11 - Análise Eixo 5 – dimensão 7

#### 4. PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus São Borja* para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

<b>Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>				
<b><i>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</i></b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:				Não houve relatos de problemas nesta dimensão.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:				Não houve relatos de problemas nesta dimensão.
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b><i>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</i></b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição				Não houve relatos de problemas nesta dimensão.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição				Não houve relatos de problemas nesta dimensão.
<b><i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i></b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.				
<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS</b>				
<b><i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i></b>				

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
<b>Conhecimento sobre o PPC</b>	Coordenação do curso	Início do ano letivo	Conversa do coordenador com os alunos para apresentação do curso, para todos os anos	Ação já realizada este ano
<b>Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</b>	Coordenação do curso/SAP	Início do semestre	Divulgação dos cards com os projetos de ensino nos grupos de alunos	
	Coordenação do curso/CGE/DE	Início do semestre	Conversa com os discentes acerca das possibilidades de participação em projetos de ensino	
	Coordenação do curso/CGE/DE	Início do semestre	Incentivo aos servidores da área de SI para propor projetos de ensino	
<b>Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</b>	Coordenação de Pesquisa /DPEP	Início do semestre	Conversa com os discentes para divulgação das atividades realizadas / Divulgação do Informativo da DPEP	Isto foi realizado este ano
<b>Qualidade da formação que o curso oferece</b>	Coordenação de curso/SAP	Fim do semestre	Ouvidorias realizadas pelo SAP para entender melhor as dúvidas dos discentes e poder intervir	
<b>Conhecimento sobre o PPC</b>	Coordenação do curso	Início do ano letivo	Conversa do coordenador com os alunos para apresentação do curso, para todos os anos	
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente</b>	Coordenação de	Início de cada semestre	Diálogo com os discentes para informações e esclarecimento de dúvidas	

<b>Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]</b>	curso/ SAP			
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]</b>	Secom /Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sitio institucional junto à Reitoria/campus	
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]</b>	Secom /Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sitio institucional junto à Reitoria/campus	
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]</b>	Secom /Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sitio institucional junto à Reitoria/campus	
<b>Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b>	DG/DP EP/DE	Início do ano letivo/semestre	Explicação de propostas, visitas às empresas, diálogos com representantes de entidades/empresas	
<b>Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</b>	DG/DP EP/DE	Início do ano letivo/semestre	Explicação de propostas, visitas às empresas, diálogos com representantes de entidades/empresas	
<b>Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b>	Coordenação de Extensão/DP EP	Início do semestre	Conversa com os discentes para divulgação das atividades realizadas / Divulgação do Informativo da DPEP	
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]</b>	DG	próximo semestre	Promover uma ação para divulgação do que é o CODIR, CONSUP E COLEGIADO DE CAMPUS. Mais especificamente, disponibilizar para os e-mails dos discentes as pautas e atas das reuniões de Colegiado de Campus.	
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]</b>	Coordenação de curso/ SAP	Início de cada semestre	Diálogo com os discente para informações e esclarecimento de dúvidas	
<b>Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]</b>	Secom /Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sitio institucional junto à Reitoria/campus	
<b>Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes</b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>

<b>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</b>	Coordenação da CAPN E	Início do semestre	Conversa com discentes para informar as ações realizadas e possibilidades em AEE	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
<b>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</b>	SAP	Início do semestre	Conversa com discentes para informar as ações das quais podem participar	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
<b>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</b>	Assistência Estudantil/Saúde	Início do semestre	Conversa com discentes para informar sobre a política de atenção à saúde discente	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
<b>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]</b>	Assistência Estudantil/Saúde	Início do semestre	Conversa com discentes para informar sobre a política de promoção à cultura, esporte e lazer	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
<b>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</b>	Assistência Estudantil/Saúde	Início do semestre	Conversa com discentes para informar sobre possibilidades de acessibilidade virtual	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
<b>Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período</b>	Coordenação de Curso, Docentes,	Início do Semestre	Acolhimento dos alunos, escuta ativa, palestra motivacional	

	SAP, Assistê ncia Estuda ntil			
<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
<b><i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i></b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.				
<b><i>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i></b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
<b>Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]</b>	DG	primeiro semestre de 2023	Preparar um momento com os discentes para explicar o que é e qual a função do COLEGIADO DE CAMPUS, além de divulgar como as reuniões acontecem e como acompanhar	
<b>Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]</b>	DG	primeiro semestre de 2023	Preparar um momento com os discentes para explicar o que é e qual a função do CODIR, além de divulgar como as reuniões acontecem e como acompanhar	
<b>Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]</b>	DG	primeiro semestre de 2023	Preparar um momento com os discentes para explicar o que é e qual a função do CONSUP, além de divulgar como as reuniões acontecem e como acompanhar	
<b>Avaliação da coordenação de curso:</b>	CGE/D E	dezembro/22	Conversa com coordenador, após ouvidorias, para entender como auxiliar na aproximação entre discentes e coordenação	
<b><i>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</i></b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>

Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DPDI e DAD	primeiro semestre	Apresentar em reunião geral como é discutido e realizado o PA (Plano de Ação)	
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>				
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
<b>A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]</b>	Diretoria de Planejamento e Administração	maio de 2021	Em maio de 2021 o Contrato com a Empresa de Telefonia fixa se encerrou. O campus participou de uma licitação, onde a empresa Claro foi vencedora, mas infelizmente não cumpriu com o contrato não entregando o serviço. Diante de tal situação optou-se por contratar o serviço de telefonia Móvel, sendo distribuídas 8 linhas para algumas Direções e Coordenações do Campus, sendo esses números divulgados no site institucional.	Muito provavelmente a Gestão optará por continuar com o serviço de telefonia móvel pela dificuldade de se contratar o serviço de telefonia fixa. Ademais o serviço de telefonia móvel tem um custo menor.
<b>A infraestrutura física [Equipamentos de TI]</b>	DPDI/CTI	primeiro semestre de 2023	Nos últimos anos foram adquiridos computadores de mesa para os laboratórios de informática e também para servidores. Foram comprados notebooks para os setores. Também foram comprados projetores que ainda não foram entregues pela empresa ganhadora da licitação	
<b>A infraestrutura física [Iluminação Externa]</b>	Coordenação de Infraestrutura	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.
<b>A infraestrutura física [Iluminação nas salas]</b>	coordenação de infraestrutura	ao receber a reclamação	substituição da lâmpada	todos os pedidos de troca de lâmpada de sala de aula são feitos em até 24h

<b>A infraestrutura física [Internet]</b>	DPDI/ CTI	primeiro semestre 2023	No período do final de ano já está programada uma avaliação dos ambientes onde a rede é cabeada. Também estamos providenciando a compra de mais APs para melhorar o sinal WI-FI	
<b>A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]</b>	Coordenação de infraestrutura	Primeiro semestre de 2023	manutenção quando possível. Compra de novos bebedouros	Depende de reforço orçamentário.
<b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</b>	PRDI/ DTI/DP Dis	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
<b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</b>	PRDI/ DTI/DP Dis	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
<b>A infraestrutura física [Equipamentos de TI]</b>	DPDI/ CTI	primeiro semestre de 2023	Nos últimos anos foram adquiridos computadores de mesa para os laboratórios de informática e também para servidores. Foram comprados notebooks para os setores. Também foram comprados projetores que ainda não foram	

			entregues pela empresa ganhadora da licitação	
<b>A infraestrutura física [Iluminação Externa]</b>	Coordenação de Infraestrutura	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.
<b>A infraestrutura física [Internet]</b>	DPDI/CTI	primeiro semestre 2023	No período do final de ano já está programada uma avaliação dos ambientes onde a rede é cabeada. Também estamos providenciando a compra de mais APs para melhorar o sinal WI-FI	
<b>A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]</b>	Coordenação de infraestrutura	Primeiro semestre de 2023	manutenção quando possível ou compra de novos bebedouros. Contrato com empresa para limpeza das caixas d'água.	Depende de reforço orçamentário.
<b>A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]</b>	Diretoria de Planejamento e Administração	maio de 2021	Em maio de 2021 o Contrato com a Empresa de Telefonia fixa se encerrou. O campus participou de uma licitação, onde a empresa Claro foi vencedora, mas infelizmente não cumpriu com o contrato não entregando o serviço. Diante de tal situação optou-se por contratar o serviço de telefonia Móvel, sendo distribuídas 8 linhas para algumas Direções e Coordenações do Campus, sendo esses números divulgados no site institucional.	Muito provavelmente a Gestão optará por continuar com o serviço de telefonia móvel pela dificuldade de se contratar o serviço de telefonia fixa. Ademais o serviço de telefonia móvel tem um custo menor.
<b>Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]</b>	PRDI/DTI/DPDs	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde da sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar	

			na implementação de um novo sistema	
<b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</b>	PRDI/DTI/DPDis	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
<b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]</b>	PRDI/DTI/DPDis	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
<b>A infraestrutura física [Equipamentos de TI]</b>	DPDI/CTI	primeiro semestre de 2023	Nos últimos anos foram adquiridos computadores de mesa para os laboratórios de informática e também para servidores. Foram comprados notebooks para os setores. Também foram comprados projetores que ainda não foram entregues pela empresa ganhadora da licitação	
<b>A infraestrutura física [Iluminação Externa]</b>	Coordenação de Infraestrutura	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.
<b>A infraestrutura física [Iluminação nas salas]</b>	Coordenação de	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.

	Infraestrutura			
<b>A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]</b>	Assistência Estudantil		Entender de qual curso veio a queixa, para poder buscar o motivo, tendo em vista que é um dos serviços mais elogiados do campus	
<b>A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]</b>	Assistência Estudantil		Entender de qual curso veio a queixa, para poder buscar o motivo, tendo em vista que é um dos serviços mais elogiados do campus	
<b>A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]</b>	Diretoria de Planejamento e Administração	maio de 2021	Em maio de 2021 o Contrato com a Empresa de Telefonia fixa se encerrou. O campus participou de uma licitação, onde a empresa Claro foi vencedora, mas infelizmente não cumpriu com o contrato não entregando o serviço. Diante de tal situação optou-se por contratar o serviço de telefonia Móvel, sendo distribuídas 8 linhas para algumas Direções e Coordenações do Campus, sendo esses números divulgados no site institucional.	Muito provavelmente a Gestão optará por continuar com o serviço de telefonia móvel pela dificuldade de se contratar o serviço de telefonia fixa. Ademais o serviço de telefonia móvel tem um custo menor.
<b>A infraestrutura física [seu local de estudo]</b>	Coordenação de Infraestrutura	2023 ou 2024	Entender qual a real necessidade dos alunos para atender à reivindicação	
<b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</b>	PRDI/DTI/DP/Dis	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde da sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	

<p><b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</b></p>	<p>PRDI/ DTI/DP Dis</p>	<p>2023 ou 2024</p>	<p>O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde da sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema</p>	
<p><b>Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]</b></p>	<p>PRDI/ DTI/DP Dis</p>	<p>2023 ou 2024</p>	<p>O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde da sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema</p>	

Quadro 12 – Plano de Ações

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas

pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/civil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/civil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm)

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm)

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/legislacao/2007/portaria\\_40\\_12122007.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf)

\_\_\_\_\_. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014.** Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017.** Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

\_\_\_\_\_. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

## ANEXOS

### Resultados docentes e TAE's

Eixo e Dimensões	Docente (respondentes 37)				TAE (respondentes 27)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
<b>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>								
<b>Dimensão 8 - Planejamento e avaliação</b>								
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	62,16%	27,03%	10,81%	0,00%	66,67%	25,93%	7,41%	0,00%
<b>EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>								
<b>Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento</b>								
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	67,57%	16,22%	8,11%	8,11%	70,37%	18,52%	0,00%	11,11%
<b>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</b>								
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	89,19%	10,81%	0,00%	0,00%	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	67,57%	24,32%	0,00%	8,11%	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	70,27%	24,32%	2,70%	2,70%	62,96%	25,93%	0,00%	11,11%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	64,86%	27,03%	0,00%	8,11%	62,96%	29,63%	0,00%	7,41%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	81,08%	18,92%	0,00%	0,00%	59,26%	37,04%	0,00%	3,70%
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>								
<b>Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão</b>								
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	83,78%	10,81%	0,00%	5,41%	88,89%	3,70%	3,70%	3,70%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	64,86%	21,62%	2,70%	10,81%	70,37%	18,52%	7,41%	3,70%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	81,08%	8,11%	2,70%	8,11%	66,67%	22,22%	7,41%	3,70%
<b>Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</b>								
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	48,65%	40,54%	0,00%	10,81%	62,96%	22,22%	0,00%	14,81%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais( <i>Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp</i> )]	67,57%	24,32%	2,70%	5,41%	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	91,89%	2,70%	0,00%	5,41%	88,89%	3,70%	0,00%	7,41%

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	29,73%	40,54%	0,00%	29,73%	37,04%	40,74%	0,00%	22,22%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	64,86%	18,92%	2,70%	13,51%	70,37%	22,22%	3,70%	3,70%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	67,57%	24,32%	0,00%	8,11%	62,96%	33,33%	3,70%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	56,76%	29,73%	2,70%	10,81%	55,56%	33,33%	3,70%	7,41%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	56,76%	27,03%	0,00%	16,22%	51,85%	44,44%	0,00%	3,70%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	40,54%	37,84%	5,41%	16,22%	44,44%	48,15%	0,00%	7,41%
<b>Dimensão 9 - Política de atendimento ao discentes</b>								
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	70,27%	16,22%	8,11%	5,41%	74,07%	11,11%	14,81%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	81,08%	10,81%	5,41%	2,70%	85,19%	3,70%	11,11%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	72,97%	13,51%	8,11%	5,41%	81,48%	3,70%	14,81%	0,00%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	83,78%	10,81%	2,70%	2,70%	74,07%	14,81%	11,11%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	75,68%	21,62%	2,70%	0,00%	70,37%	18,52%	7,41%	3,70%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	56,76%	16,22%	21,62%	5,41%	55,56%	22,22%	18,52%	3,70%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	75,68%	18,92%	5,41%	0,00%	59,26%	18,52%	14,81%	3,70%
<b>EIXO 4 - Políticas de Pessoal</b>								
<b>Dimensão 5 - Políticas de Pessoal</b>								
Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	72,97%	10,81%	8,11%	8,11%				
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?					70,37%	25,93%	0,00%	3,70%
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	59,46%	18,92%	8,11%	10,81%	51,85%	40,74%	0,00%	7,41%
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	59,46%	16,22%	8,11%	13,51%	77,78%	14,81%	3,70%	0,00%
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	62,16%	13,51%	8,11%	16,22%	77,78%	18,52%	3,70%	0,00%

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	62,16%	13,51%	18,92%	5,41%	81,48%	14,81%	3,70%	0,00%
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	89,19%	5,41%	0,00%	5,41%	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	91,89%	5,41%	0,00%	2,70%	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	78,38%	13,51%	0,00%	8,11%	74,07%	25,93%	0,00%	0,00%
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	78,38%	10,81%	5,41%	5,41%	85,19%	7,41%	0,00%	7,41%
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	83,78%	10,81%	0,00%	5,41%	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição</b>								
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	86,49%	8,11%	0,00%	2,70%				
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	64,86%	13,51%	18,92%	0,00%				
Avalie a organização e gestão da Instituição	70,27%	16,22%	2,70%	10,81%	74,07%	25,93%	0,00%	0,00%
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	56,76%	18,92%	5,41%	18,92%	62,96%	33,33%	0,00%	3,70%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	70,27%	18,92%	8,11%	2,70%	70,37%	22,22%	3,70%	3,70%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	67,57%	18,92%	13,51%	0,00%	70,37%	25,93%	3,70%	0,00%

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	67,57%	18,92%	10,81%	2,70%	66,67%	29,63%	3,70%	0,00%
<b>Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira</b>								
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	43,24%	27,03%	27,03%	2,70%	62,96%	22,22%	3,70%	11,11%
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	54,05%	27,03%	16,22%	2,70%	66,67%	18,52%	3,70%	11,11%
<b>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>								
<b>Dimensão 7 - Infraestrutura Física</b>								
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Acervo Bibliográfico]	78,38%	21,62%	0,00%	0,00%	81,48%	14,81%	3,70%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Acesso ao campus]	86,49%	13,51%	0,00%	0,00%	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	81,08%	10,81%	2,70%	5,41%	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Equipamentos de TI]	45,95%	40,54%	0,00%	13,51%	77,78%	18,52%	0,00%	3,70%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Espaço para convivência]	72,97%	18,92%	0,00%	8,11%	70,37%	18,52%	0,00%	7,41%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Iluminação Externa]	37,84%	27,03%	0,00%	35,14%	66,67%	22,22%	0,00%	11,11%

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Iluminação nas salas]	62,16%	27,03%	0,00%	10,81%	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Infraestrutura da Biblioteca]	86,49%	10,81%	0,00%	2,70%	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Internet]	32,43%	35,14%	0,00%	32,43%	66,67%	29,63%	0,00%	3,70%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	43,24%	16,22%	24,32%	16,22%	70,37%	14,81%	7,41%	7,41%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Limpeza e Conservação do campus]	75,68%	13,51%	0,00%	10,81%	85,19%	11,11%	0,00%	3,70%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Serviço de Alimentação]	67,57%	16,22%	5,41%	5,41%	92,59%	0,00%	3,70%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Serviço de atendimento de saúde]	70,27%	16,22%	8,11%	2,70%	85,19%	3,70%	7,41%	3,70%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Serviço de segurança]	86,49%	13,51%	0,00%	0,00%	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Serviços Telefônicos]	24,32%	18,92%	21,62%	13,51%	29,63%	18,52%	0,00%	22,22%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus [Seu local de trabalho]	75,68%	13,51%	0,00%	10,81%	88,89%	7,41%	0,00%	3,70%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	45,95%	35,14%	0,00%	18,92%	40,74%	40,74%	0,00%	18,52%

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	43,24%	35,14%	0,00%	21,62%	37,04%	40,74%	0,00%	22,22%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	35,14%	35,14%	0,00%	29,73%	29,63%	33,33%	0,00%	37,04%

Quadro 13 – Resultados docentes e TAEs

## Resultados Sociedade Civil Organizada

EIXOS E DIMENSÕES	Sociedade civil organizada (respondentes 08)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento</b>				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</b>				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				
<b>Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão</b>				

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, <i>lives</i> ) promovidas pela instituição. [Ensino]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, <i>lives</i> ) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, <i>lives</i> ) promovidas pela instituição. [Extensão]	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</b>				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	94,32%	5,68%	0,00%	0,00%

Quadro 14 – Resultados Sociedade Civil Organizada

## Participação dos Discentes

MÉDIO/TÉCNICO	Respondentes			
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	107			
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	6			
SUPERIOR				
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	4			
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	7			
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	5			
<b>Total</b>	<b>129</b>			
<b>EIXOS E DIMENSÕES</b>	<b>Positivo</b>	<b>Regular</b>	<b>Neutro</b>	<b>Negativo</b>
<b>EIXO1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>				
<b>Dimensão 8 - Planejamento e avaliação</b>				
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	0,00%	20,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	52,34%	24,30%	18,69%	4,67%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	33,33%	33,33%	16,67%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento</b>				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	75,70%	18,69%	1,87%	3,74%

BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</b>				
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	81,31%	15,89%	1,87%	0,00%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	72,90%	19,63%	3,74%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	85,05%	10,28%	0,93%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</b>				

LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	78,50%	14,95%	1,87%	4,67%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	80,37%	15,89%	1,87%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				
<b>Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, pós-graduação e a extensão</b>				
<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	87,85%	10,28%	0,00%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	42,86%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	0,00%	0,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	77,57%	14,95%	4,67%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	65,42%	22,43%	10,28%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	28,57%	0,00%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	73,83%	21,50%	0,00%	4,67%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	42,86%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	35,51%	37,38%	22,43%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	16,67%	50,00%	33,33%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 4</b>				
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	78,50%	14,95%	3,74%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	14,29%	0,00%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	74,77%	19,63%	2,80%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	75,70%	16,82%	4,67%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	63,55%	24,30%	7,48%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	0,00%	42,86%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	45,79%	25,23%	16,82%	11,21%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	28,57%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	33,33%	0,00%	0,00%

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	27,10%	36,45%	4,67%	31,78%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	14,29%	0,00%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	16,67%	33,33%	0,00%	50,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	80,37%	13,08%	0,93%	5,61%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	85,05%	11,21%	2,80%	0,93%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	39,25%	39,25%	1,87%	19,63%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes</b>				
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	68,22%	21,50%	5,61%	4,67%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	33,33%	16,67%	33,33%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	61,68%	22,43%	2,80%	13,08%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	0,00%	14,29%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	70,09%	21,50%	1,87%	6,54%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	28,57%	14,29%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	33,33%	33,33%	0,00%	33,33%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	78,50%	17,76%	0,93%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%

TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	81,31%	14,95%	0,93%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	0,00%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	59,81%	28,97%	4,67%	6,54%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	28,57%	28,57%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	0,00%	16,67%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	20,00%	40,00%	20,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	50,47%	24,30%	22,43%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	16,67%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?</b>				

LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	52,88%	28,85%	0,96%	15,38%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	0,00%	42,86%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
<b>Dimensão 5 - Políticas de Pessoal</b>				
<b>Como você avalia: [Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	68,22%	22,43%	0,93%	6,54%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	0,00%	0,00%	42,86%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [Seu relacionamento com os colegas de classe?]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	70,09%	26,17%	0,00%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [Seu relacionamento com os seus professores?]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	88,79%	8,41%	0,00%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição</b>				

<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	76,64%	12,15%	10,28%	0,93%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	0,00%	42,86%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	54,21%	17,76%	25,23%	2,80%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	0,00%	42,86%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consum)]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	57,94%	12,15%	28,04%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	0,00%	42,86%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%
<b>Avalie a coordenação do seu curso:</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	68,22%	25,23%	0,00%	6,54%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	28,57%	0,00%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a organização e gestão da Instituição</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	73,83%	18,69%	0,93%	6,54%

BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	0,00%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA				
<b>Dimensão 7 - Infraestrutura Física</b>				
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Acervo Bibliográfico]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	83,18%	11,21%	3,74%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Acesso ao campus]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	85,05%	11,21%	0,00%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	0,00%	0,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	83,18%	12,15%	0,93%	3,74%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Equipamentos de TI]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	20,00%	40,00%	20,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	66,36%	28,04%	0,93%	4,67%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	42,86%	0,00%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	0,00%	16,67%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Espaço para convivência]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	81,31%	16,82%	0,00%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	16,67%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Iluminação Externa]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	20,00%	60,00%	0,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	56,07%	14,95%	0,93%	24,30%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	14,29%	0,00%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	33,33%	33,33%	16,67%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Iluminação nas salas]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	40,00%	0,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	77,57%	17,76%	0,00%	4,67%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Infraestrutura da Biblioteca]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	80,37%	13,08%	0,93%	5,61%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Internet]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	0,00%	0,00%	40,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	14,95%	29,91%	0,00%	52,34%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	0,00%	42,86%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	16,67%	33,33%	0,00%	50,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Limpeza e Conservação do campus]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	92,52%	6,54%	0,00%	0,93%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	0,00%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Manutenção dos bebedouros]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	20,00%	40,00%	20,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	45,79%	33,64%	0,93%	19,63%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	28,57%	14,29%	0,00%	42,86%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	16,67%	66,67%	0,00%	16,67%

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviço de Alimentação]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	0,00%	40,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	90,65%	7,48%	0,00%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	14,29%	14,29%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviço de atendimento de saúde]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	0,00%	20,00%	20,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	76,64%	15,89%	0,93%	6,54%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	0,00%	28,57%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviço de segurança]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	71,96%	16,82%	1,87%	8,41%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Serviços Telefônicos]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	51,40%	21,50%	16,82%	7,48%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	0,00%	42,86%	14,29%

TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Seu local de estudo]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	83,18%	14,02%	0,00%	1,87%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	23,36%	47,66%	0,93%	28,04%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	57,14%	14,29%	0,00%	28,57%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</b>				
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	28,04%	38,32%	0,00%	33,64%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	0,00%	42,86%
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROEJA	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	0,00%	83,33%	0,00%	16,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]</b>				

LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	17,76%	30,84%	0,00%	51,40%
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	42,86%	14,29%	0,00%	42,86%
TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	16,67%	16,67%	0,00%	66,67%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

## Questionários Autoavaliação 2022

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei N° 10861/2004; Portaria N° 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

**IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.**

Existe(m) 34 questão(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

muito bom  bom  regular  ruim  muito ruim  Não sei / Não conheço  Inexistente / Não se aplica

### a) Questionário servidores

#### I - Informações iniciais

##### 1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

Docente

Técnico administrativo em Educação

##### 1.2 Em qual unidade você está lotado?

Alegrete

Frederico Westphalen

Jaguari

Júlio de Castilhos

Panambi

Santa Rosa

Santo Ângelo

Santo Augusto

São Borja

São Vicente do Sul

Uruguaiana

**Atenção DOCENTE** (Se você está desempenhando suas atividades **INTEGRALMENTE**, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua **UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria**, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

### Questões comuns - Docentes e TAES

#### **DIMENSÃO 1**

**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.**

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### **DIMENSÃO 2**

**Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.**

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### **DIMENSÃO 3**

**Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.**

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### **DIMENSÃO 4**

**Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.**

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou *SIGAA*
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (*Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp*)

- E-mail Institucional
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

## **DIMENSÃO 5**

**Políticas de Pessoal. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.**

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- A sua relação com os seus colegas servidores?
- A sua relação com sua chefia imediata?
- O relacionamento dos seus colegas entre si?
- A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
- 

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

## **DIMENSÃO 6**

**Organização e gestão da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.**

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):

Avalie a organização e gestão da instituição

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)

- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

## **DIMENSÃO 7**

**Infraestrutura Física. Essa dimensão está dentro do Eixo 5, que trata da infraestrutura física.**

*Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus*

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo **DIMENSÃO 8**

---

**Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.**

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

## **DIMENSÃO 9**

**Política de atendimento aos discentes. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.**

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:  
Ações de apoio didático-pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar  
 Política de atenção à saúde dos discentes  
 Política de Diversidade e Inclusão  
 Política de promoção da cultura, esporte e lazer  
 Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional  
 Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

### **DIMENSÃO 10**

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão. Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

#### ..4 b) Questionário Discentes

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei N° 10861/2004; Portaria N° 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

**IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.**

Existe(m) 38 questão(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

( ) muito bom ( ) bom ( ) regular ( ) ruim ( ) muito ruim ( ) Não sei / Não conheço ( ) Inexistente / Não se aplica

### **Informações Iniciais**

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura  
 Especialização em Ensino de Ciências  
 Especialização em Gestão Escolar  
 Bacharelado em Zootecnia  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Matemática  
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio  
 Tecnologia em Agroindústria - Subsequente  
 Técnico Subsequente em Agropecuária - Integrado  
 Técnico Integrado em Informática - - Integrado  
 Tecnologia em Agroindústria  
 Tecnologia em Alimentos  
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
 Tecnologia em Produção de Grãos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Ciências da Computação  
 Bacharelado em Medicina Veterinária  
 Licenciatura em Matemática  
 Técnico em Administração – Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Subsequente  
 Técnico em Informática - Integrado

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Mestrado Profissional em Educação profissional e Tecnológica - Strictu Sensu  
 Especialização em Educação do Campo e Agroecologia  
 Técnico em Administração – subsequente  
 Técnico em Administração - Integrado  
 Técnico Agricultura - Integrado  
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Integrado  
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Subsequente  
 Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias  
 Tecnologia em Sistemas Elétricos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Gestão Escolar  
 Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Agronomia  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Matemática  
 Técnico em Agropecuária – Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Subsequente  
 Técnico em Alimentos – Subsequente  
 Assistente em operações administrativas – EJA EF-EPT-FIC  
 Técnico em Comércio – PROEJA - Integrado  
 Técnico em Informática - Integrado  
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio  
 Tecnologia em Produção de Grãos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar  
 Especialização em Ensino de Ciências da Natureza  
 Especialização em Gestão e negócios  
 Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Matemática  
 Técnico em Administração - Subsequente  
 Técnico em Alimentos – PROEJA - Integrado  
 Técnico em Edificações – Integrado  
 Técnico em Eletromecânica - Subsequente  
 Técnico em Mecatrônica- Integrado  
 Técnico em Móveis - Integrado  
 Tecnologia em Alimentos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Licenciatura em Computação  
 Técnico em Administração - Integrado  
 Técnico em Agricultura – Integrado  
 Técnico em Enfermagem - Subsequente  
 Técnico em Estética – PROEJA - Integrado  
 Técnico em Informática – Integrado  
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Integrado  
 Tecnologia em Estética e Cosmética  
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio  
 Tecnologia em Sistemas para Internet

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Gestão e negócios  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Computação  
 Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Agronomia

Tecnologia em agronegócio  
 Tecnologia em Alimentos  
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio  
 Técnico em Administração - Integrado  
 Técnico em Agroindústria– PROEJA - Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Integrado  
 Técnico em Alimentos – Integrado  
 Técnico em Informática – Integrado

.  
 .  
 . **Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em educação profissional Integrada a Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e adultos PROEJA  
 Especialização em Informática Aplicada na Educação  
 . Bacharelado em Sistemas de Informação  
 . Licenciatura em Física  
 . Licenciatura em Matemática  
 . Técnico em Cozinha– PROEJA - Integrado  
 . Técnico em Cozinha– PROEJA – Subsequente  
 . Técnico em Eventos – Integrado  
 . Técnico em Informática – Integrado  
 . Técnico em Logística – Subsequente  
 . Tecnologia em Gastronomia  
 Tecnologia em Gestão de Turismo

.  
 .  
 . **Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Agronomia  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio  
 Técnico Administração - Integrado  
 Técnico em Agricultura - Subsequente  
 Técnico em Agropecuária - Integrado  
 Técnico em Alimentos – Integrado  
 Técnico em Alimentos - Subsequente  
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado  
 Técnico em Zootecnia - Subsequente  
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
 Tecnologia em Gestão Pública

.  
 .  
 . **Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Técnico em Administração - Integrado  
 Técnico em Informática - Integrado  
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Subsequente  
 Técnico em Marketing - Subsequente

**Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:**

**Muito Bom  Bom  Regular  Ruim  Muito Ruim  Não sei/não conheço  Inexistente/Não se aplica**

---

---

**IV – Questões:****DIMENSÃO 1**

**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.**

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 2**

**Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.**

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão

Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?

muito bom  bom  regular  ruim  muito ruim  Não sei / Não conheço  Inexistente / Não se aplica

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

**DIMENSÃO 3**

**Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.**

1. Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 4**

**Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.**

2. Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]
- Sítio institucional (site)
  - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
  - E-mail Institucional
  - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
  - Sistema Integrado (SIG)
  - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

- Outro
3. Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.
    - Sítio institucional (site)
    - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
    - E-mail Institucional
    - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
    - Sistema Integrado (SIG)
    - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
    -
  4. Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
    - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
    - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
    - Identificação de necessidades da sociedade
    - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições
  5. Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria
  6. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. \_\_\_\_\_
- 

#### **DIMENSÃO 5**

**Políticas de Pessoal. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.**

7. Como você avalia:
    - Seu relacionamento com os seus professores?
    - Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
    - Seu relacionamento com os colegas de classe?
  8. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. \_\_\_\_\_
- 

#### **DIMENSÃO 6**

**Organização e gestão da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.**

Avalie a organização e gestão da Instituição

Avalie a coordenação do seu curso:

*Avalie a atuação das seguintes instâncias:*

**Colegiado do seu Campus**

**Colégio de Dirigentes (Codir)**

**Conselho Superior (Consup)**

9. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. \_\_\_\_\_
- 

#### **DIMENSÃO 7**

**Infraestrutura Física. Essa dimensão está dentro do Eixo 5, que trata da infraestrutura física.**

- *Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus*
- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI

- Espaço para convivência
  - Iluminação Externa
  - Iluminação nas salas
  - Infraestrutura da Biblioteca
  - Internet
- Manutenção dos bebedouros  
 Limpeza e Conservação do campus  
 Serviço de Alimentação  
 Serviço de atendimento desáude  
 Serviço de segurança  
 Serviços Telefônicos  
 Seu local de trabalho

**Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:**

As condições para executar minhas atividades no SIGAA deforma:

As informações presentes noSIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero oSIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 8**

**Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.**

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 9**

**Política de atendimento aos discentes. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.**

**Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas ePolíticas de Atendimento aos discentes**

Ações de apoio didático-pedagógico  
 Política de Assistênciaestudantil do IFFar  
 Política de atenção à saúde dosdiscentes  
 Política de Diversidade e Inclusão  
 Política de promoção da cultura, esporte e lazer  
 Regulamento de acessibilidadevirtual/comunicacional  
 Regulamento de atendimentoeducacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

---

10. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. . \_\_\_\_\_

---

## ..5 c) Questionários Sociedade Civil Organizada

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

**IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.**

Existe(m) 10 questão(ões) neste questionário.

### Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

De qual unidade do IFFar você está mais próximo ou qual tem contato?

- 
- Alegrete  
 Frederico Westphalen  
 Jaguari  
 Júlio de Castilhos  
 Panambi  
 Santa Rosa  
 Santo Ângelo  
 Santo Augusto  
 São Borja  
 São Vicente do Sul  
 Uruguaiana

---

#### DIMENSÃO 1

**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.**

1. Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas **da instituição**?
2. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### DIMENSÃO 2

**Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.**

3. Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.
  4. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- 

---

#### DIMENSÃO 3

**Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.**

5. Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
  - Promoção da cidadania e inclusão social

- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Lazer

6. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

---

#### **DIMENSÃO 4**

**Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.**

- Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam:
- Rádio
- TV
- Jornais
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- Sítio institucional (site)
- Familiares/amigos/conhecidos
- Outros

8. Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

9. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---