



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO  
CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA  
MODALIDADE INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO  
CAMPUS ALEGRETE**

Autorizado pela Resolução do Conselho Diretor nº032/2008 de 06 de novembro de 2008.

Reformulado pela Resolução *ad referendum* nº 16 de 20 de abril de 2011.

**Alegrete, RS, Brasil**

**2011**

## SUMÁRIO

|   |     |
|---|-----|
| 1. JUSTIFICATIVA.....   | 4   |
| 2. OBJETIVOS .....  | 5   |
| 3. DETALHAMENTO .....   | 6   |
| 4. REQUISITOS DE ACESSO .....   | 7   |
| 5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO .....   | 7   |
| 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....   | 9   |
| 6.1 ESTRUTURA CURRICULAR .....  | 9   |
| 6.2 PROCESSO DE PRODUÇÃO DA ÁREA DE INFORMÁTICA .....   | 11  |
| 6.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO DO CURRÍCULO.....  | 17  |
| 6.4 PRÁTICA INTEGRADA.....  | 17  |
| 6.5 NOVAS ORGANIZAÇÕES CURRICULARES.....  | 18  |
| 6.6 EMENTÁRIO .....   | 19  |
| 7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....   | 118 |
| 8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE<br>COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS..... | 118 |
| 9. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E<br>BIBLIOTECA .....   | 119 |
| 10. CORPO DOCENTE E TÉCNICO .....   | 125 |
| 11. EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA E CERTIFICADOS .....   | 131 |

**Presidente da República**

**Dilma Rousseff**

**Ministro da Educação**

**Fernando Haddad**

**Secretário da Educação Profissional e Tecnológica**

**Eliezer Pacheco**

**Reitor do Instituto Federal Farroupilha**

**Carlos Alberto Pinto da Rosa**

**Pró-reitora de Ensino**

**Tanira Marinho Fabres**

**Diretor Geral do Campus**

**Otacílio Silva da Motta**

**Equipe Técnica**

**Diretora de Ensino do Campus Alegrete**

**Carla Comerlato Jardim**

**Coordenadora do Curso Técnico em Informática – Modalidade Integrado ao  
Ensino Médio**

**Josiane Fontoura dos Anjos Brandolt**

## 1. JUSTIFICATIVA

A cidade de Alegrete localiza-se na Fronteira Oeste do Estado do Rio Grande do Sul, na metade sul do Estado. O município caracteriza-se pela apresentação de grandes latifúndios, pecuária extensiva e pela cultura do arroz. Dentro do cenário econômico, que vem apresentando grande desenvolvimento é o setor terciário, onde os serviços urbanos respondem por cerca de metade da geração de renda.

Em outras palavras, o setor de serviços é que vem originando mais empregos às pessoas da cidade, dando ênfase ao primeiro de seus seis subsetores, como o comércio atacadista e varejista, que apresenta praticamente a metade dos empregos localizados nos serviços, sendo que a média de trabalhadores por estabelecimento não diverge substantivamente da média estadual.

Neste contexto, a questão da empregabilidade revela uma exigência de profissionais para atender as necessidades do processo produtivo, principalmente no campo tecnológico, pois com o passar dos tempos, tem-se que as organizações estão, cada vez mais, modernizando-se e adotando novos métodos de produção e gerenciamento. Essas sofisticções têm exigido, do trabalhador, capacitação que esteja à altura das solicitações impostas por essas inovações. Dessa forma, acredita-se que essa capacitação é conseguida através da educação, em uma escola que priorize o crescimento e o desenvolvimento do ser. Entretanto, o ensino profissionalizante vem sendo uma alternativa imediata, de milhões de jovens e trabalhadores, que a procuram no intuito de se profissionalizarem e se requalificarem em uma área e se inserirem no mercado de trabalho.

Conforme a realidade exposta há carência de profissionais capacitados em operar com tecnologias de informação, uma vez que os empreendimentos estão automatizando os seus ramos de atividade para melhorar sua produtividade e proporcionar mais qualidade na prestação de serviços aos seus clientes. Portanto, justifica-se o Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete em ofertar o Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio, com o propósito de integrar Educação Profissional e Ensino Médio visando uma só formação onde o aluno saiba aplicar, trabalhar e usufruir de modo correto e adequado da tecnologia, mais precisamente da informática por ser uma área que vem crescendo e diretamente empregada no gerenciamento de uma empresa. Além disso, em se

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

tratando de uma instituição pública que oferece ensino gratuito, torna-se uma possibilidade de formação profissional para as pessoas que não possuem condições de sustentar seus estudos em uma instituição privada e que procuram uma formação profissional imediata.

## **2. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL**

Oferecer o Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio no Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete, visando atender aos alunos que desejam uma formação profissional integrada ao ensino médio, proporcionando oportunidades de qualificação e requalificação e formando técnicos capazes de agir frente às necessidades do mundo do trabalho em constante modernização.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Oportunizar uma condição de profissionalização aos alunos que estão cursando o ensino médio e que desejam uma habilitação profissional específica para ingressarem no mundo do trabalho;
- Oportunizar a requalificação, atendendo a uma tendência do mundo do trabalho;
- Maximizar a utilização dos recursos físicos e humanos do Instituto, ampliando o número de habilitações existentes, oferecendo novas oportunidades de formação técnica profissionalizante;
- Colocar à disposição da sociedade, um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades;
- Desenvolver a área de informática, de forma a produzir reflexos também sobre as demais habilitações oferecidas no Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete;
- Integrar o ensino ao trabalho, oportunizando o desenvolvimento das condições para a vida produtiva moderna;

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

IF Farroupilha Campus Alegrete

- Oportunizar uma profissionalização rápida para que o aluno possa ingressar de imediato no mundo do trabalho;
- Buscar, através das disciplinas técnicas, a formação de um profissional capaz de identificar os elementos básicos de informática, os sistemas operacionais, as diferentes linguagens de programação, os elementos de qualidade de softwares e multimídia;
- Capacitar o técnico na montagem de diferentes tipos de gráficos, na enunciação de princípios básicos de organização e administração de dados;
- Dominar e utilizar os preceitos e normas de segurança do trabalho, técnicas de sistema de processamento de dados.

### **3. DETALHAMENTO**

Denominação do Curso: Curso Técnico em Informática – Modalidade Integrado ao Ensino Médio

Tipo: Técnico

Modalidade: Presencial

Habilitação: Técnico em Informática

Endereço de Oferta: Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete

RS 377, Km 27, Passo Novo, Alegrete – RS.

Turno de funcionamento: Integral

Número de vagas: 25

Periodicidade de oferta: Anual

Carga horária total: 3740 horas

Regime Letivo: 3 anos

Coordenador(a) do Curso: Josiane Fontoura dos Anjos Brandolt

#### **4. REQUISITOS DE ACESSO**

O Instituto Federal Farroupilha, em seus processos seletivos, adotará os dispostos do regulamento organizado pela Comissão Permanente de Vestibular.

#### **5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

O IF Farroupilha, em seus cursos, prioriza a formação de profissionais que:

- Tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação;
- Sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.

A partir disso o perfil pretendido do egresso do Curso Técnico de Informática – Modalidade Integrado ao Ensino Médio é:

- Conhecer e operar os serviços e funções do Sistema Operacional; instalar e utilizar softwares básicos e aplicativos em geral;
- Identificar os componentes de um computador e verificar o correto funcionamento dos equipamentos e softwares do sistema de informação interpretando orientações dos manuais, bem como analisando o funcionamento entre eles;
- Identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares básicos, avaliando seus efeitos;

- Instalar computadores e seus acessórios essenciais;
- Coordenar atividades de garantia da segurança dos dados armazenados em sistemas computacionais, efetuando cópias de segurança, restauração de dados, atividades de prevenção, detecção e remoção de vírus;
- Descrever características técnicas de equipamentos e componentes de acordo com parâmetros de custo e benefícios, atendendo as necessidades do usuário;
- Selecionar programas de aplicação de acordo com as necessidades do usuário;
- Distinguir e avaliar linguagens e ambientes de programação, aplicando-os no desenvolvimento de software;
- Selecionar as soluções adequadas para corrigir as falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares;
- Conhecer e utilizar os recursos de computador no tratamento de som, imagem e animação, assim como identificar os arquivos correspondentes;
- Criar e desenvolver páginas para internet, sites e projetos gráficos;
- Produzir audiovisuais em mídia digital;
- Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede;
- Analisar as características dos meios físicos disponíveis e as técnicas de transmissão digitais e analógicas, fazendo relação entre os dois;
- Compreender as arquiteturas de redes e identificar os sistemas operacionais de redes;
- Instalar os dispositivos de rede, os meios físicos e software de controle desses dispositivos, analisando seu funcionamento e relações entre eles;
- Conhecer protocolos de redes, serviços e funções dos servidores de redes e as políticas de acesso e segurança de redes;



- Elaborar cronogramas, orçamentos, listas de materiais e equipamentos, memórias de cálculo;
- Elaborar plano de negócio, para desenvolvimento de um futuro empreendimento;
- Aplicar técnicas de análise de sistemas e elaborar projeto de automação comercial;
- Identificar as necessidades dos usuários em relação a treinamento e suporte;
- Organizar, de maneira didática, os conteúdos e procedimentos de qualificação e treinamento ao usuário.

## **6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **6.1 ESTRUTURA CURRICULAR**

O curso Técnico em Informática – Modalidade Integrado ao Ensino Médio acha-se estruturado em 4 áreas de conhecimento, distribuídas as cargas horárias por disciplina, totalizando 3740 horas, sendo 960 horas na Área de Linguagens e suas Tecnologias, 560 horas na Área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, 840 horas na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e 1380 na Área de Informática. Este curso prevê um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) onde o aluno terá 80 horas de orientação para finalização do trabalho.

O Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete organizou a estrutura curricular do Curso Técnico em Informática – Modalidade Integrado ao Ensino Médio por áreas visando proporcionar o trabalho interdisciplinar e a organização e dinamização dos processos de ensino-aprendizagem, a formação integral do cidadão, a partir da construção coletiva de todos os docentes do Instituto, de consultas aos setores produtivos, bem como a sociedade civil organizada.

A estrutura do ensino constitui uma importante instrumentação de flexibilização e abertura curricular, representando um conjunto de competências e

habilidades significativas que permitem a aquisição de determinado tipo de formação.

Foram utilizados os seguintes critérios na organização curricular:

- Identificação de perfis de conclusão de cada ano de ensino e da habilitação;
- Identificação das competências e habilidades correspondentes, tendo como parâmetro os Referenciais Curriculares da Área Profissional e Ensino Médio;
- Organização e dinamização dos processos de ensino e aprendizagem;
- Estimativa de carga horária, condizente com as exigências legais necessárias à formação do técnico cidadão.

Ao concluir a carga horária 3740 horas das áreas do conhecimento o aluno concluirá a Etapa Final da Educação Básica, o Ensino Médio e ao entregar e apresentar o seu TCC (realização de um Seminário) será conferido ao aluno a Habilitação Profissional de Técnico em Informática – Modalidade Integrado ao Ensino Médio.

| Área   | Disciplina              | Carga Horária |        |        |
|--|-------------------------|---------------|--------|--------|
|  |                         | 1º Ano        | 2º Ano | 3º Ano |
| Área das linguagens, códigos e suas tecnologias              | Língua Portuguesa       | 120h          | 120h   | 120h   |
|  | Educação Física         | 120h          | 80h    | 80h    |
|  | Arte                    | 40h           | -      | -      |
|  | Música                  | -             | 40h    | -      |
|  | Língua Estrangeira      | 80h           | 80h    | 80h    |
| Área das Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias | Biologia                | 80h           | 80h    | -      |
|  | Física                  | -             | 80h    | 80h    |
|  | Química                 | 80h           | 80h    | -      |
|  | Matemática              | 120h          | 120h   | 120h   |
| Área das Ciências Humanas e suas Tecnologias                 | Geografia               | 80h           | 80h    | -      |
|  | História                | -             | 80h    | 80h    |
|  | Sociologia              | 40h           | 40h    | 40h    |
|  | Filosofia               | 40h           | 40h    | 40h    |
| Área Informática   | Nivelamento             | 20h           | -      | -      |
|  | Introdução a Algoritmos | 80h           | -      | -      |
|  | Introdução a Eletrônica | 40h           | -      | -      |
|  | Hardware Básico         | 80h           | -      | -      |

|           |                          |        |       |       |
|-----------|--------------------------|--------|-------|-------|
|           | Aplicativos              | 60h    | -     | -     |
|           | Inglês Técnico           | 40h    | -     | -     |
|           | Segurança no Trabalho    | 20h    | -     | -     |
|           | Optativa I (Obrigatória) | 60h    | -     | -     |
|           | Ética                    | 40h    | -     | -     |
|           | Programação Comercial    | -      | 80h   | -     |
|           | Banco de Dados           | -      | 60h   | -     |
|           | Redes de Computadores I  | -      | 80h   | -     |
|           | Multimídia               | -      | 80h   | -     |
|           | Hardware Avançado        | -      | 80h   | -     |
|           | Projeto de Software      | -      | 60h   | -     |
|           | Programação Comercial II | -      | -     | 80h   |
|           | Gestão Ambiental         | -      | -     | 40h   |
|           | Redes de Computadores    | -      | -     | 80h   |
|           | Empreendedorismo         | -      | -     | 40h   |
|           | Programação para WEB     | -      | -     | 80h   |
|           | Leitura e Produção       | -      | -     | 40h   |
|           | Optativa II              | -      | -     | 60h   |
|           | TCC                      | -      | -     | 80h   |
| Subtotal: |                          | 1240h  | 1360h | 1140h |
| Total:    |                          | 3.740h |       |       |

## 6.2 PROCESSO DE PRODUÇÃO DA ÁREA DE INFORMÁTICA

| FUNÇÕES  | SUBFUNÇÕES   |  |  |
|--|--|--|--|
| 1 Uso e Gestão de Computadores e Sistemas Operacionais | 1.1 Operação de Computadores e Sistemas Operacionais               | 1.2 Instalação e Manutenção de Computadores        |  |
| 2 Metodologias de Desenvolvimento de Sistemas          | 2.1 Lógica, Algoritmos e Métodos de Desenvolvimento de Aplicativos | 2.2 Tecnologias e Linguagens para Bancos de Dados  | 2.3 Introdução à Análise e Projeto de Sistemas |
| 3 Redes de Computadores                                | 3.1 Instalação e Configuração de Redes                             | 3.2 Operação dos Serviços da Rede                  |  |
| 4 Suporte ao Usuário                                   | 4.1 Documentação Técnica   | 4.2 Aplicação de Técnicas de Treinamento e Suporte |  |

## Função 1 – Uso e Gestão de Computadores e Sistemas Operacionais

### Subfunção 1.1 - Operação de Computadores e Sistemas Operacionais

#### Competências:

- Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário;
- Selecionar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário;
- Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras;
- Identificar falhas nos sistemas operacionais;
- Participar da instalação e configuração de sistemas operacionais;
- Utilizar browsers (navegadores) para a Internet (pesquisas e correio eletrônico).

#### Habilidades:

- Identificar e distinguir as estruturas dos sistemas operacionais;
- Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais e seus níveis de privilégio, analisando desempenho e limitações de cada opção;
- Identificar problemas de segurança e proteção dos sistemas operacionais;
- Instalar e configurar sistemas operacionais;
- Utilizar e explorar os recursos da Internet.

#### Bases Tecnológicas

- Arquitetura geral de sistemas operacionais;
- Estrutura dos sistemas operacionais;

- Proteção do sistema operacional;
- Técnicas de instalação e configuração;
- Técnicas para análise de desempenho;
- Browsers (navegadores) e correio eletrônico.

## Função 2 - Metodologias de Desenvolvimento de Sistemas

### Subfunção 2.1 - Lógica, Algoritmos e Métodos de Desenvolvimento de Aplicativos.

#### Competências:

- Desenvolver programas em linguagens visuais através da orientação a objetos;
- Integrar e aplicar banco de dados na programação orientada a objetos;
- Elaborar casos de testes de programas;
- Produzir páginas dinâmicas para a web.

#### Habilidades:

- Codificar programas a partir de sua especificação em linguagem visual e banco de dados;
- Integrar módulos de programas;
- Executar procedimentos de testes;
- Redigir instruções de uso do programa implementado;
- Construir e publicar páginas na web.

#### Bases Tecnológicas:

- Ambiente de desenvolvimento de programas orientados a objeto;
- Desenvolvimento de banco de dados cliente-servidor;
- Prototipação de sistemas;

- Ferramentas para a construção e publicação de páginas dinâmicas na web;
- Desenvolvimento de páginas na web utilizando linguagens como, por exemplo: HTML.

### Função 3 - Redes de Computadores

#### Subfunção 3.2 - Operação dos Serviços da Rede

##### Competências:

- Identificar os sistemas operacionais de redes;
- Conhecer os serviços de controle e supervisão do sistema operacional de rede;
- Conhecer protocolos de redes;
- Conhecer serviços e funções dos servidores de redes;
- Conhecer as políticas de acesso e segurança de redes;
- Conhecer os equipamentos de certificação de meios físicos.

##### Habilidades:

- Propor e descrever configurações para software de rede;
- Instalar e configurar protocolos de software de rede;
- Descrever as necessidades do usuário dentre os recursos da rede;
- Informar as necessidades em relação à segurança da rede;
- Orientar os usuários no uso dos recursos da rede;
- Instalar os dispositivos de rede, os meios físicos e softwares de controle desses dispositivos.

#### Bases Tecnológicas:

- Protocolos de comunicação (por exemplo: TCP/IP, IPX/SPX, NETBEUI);
- Especificações e configurações de servidores de rede;
- Padrões de redes (por exemplo: ETHERNET, FAST-ETHERNET, ATM, FDDI);
- Instrumentos de aferição de cabos de rede;
- Normas e convenções;
- Sistemas de comunicação, meios de transmissão;
- Modelos de referência de arquitetura de redes.

#### Função 4 - Suporte ao Usuário

##### Subfunção 4.1 - Documentação Técnica

#### Competências:

- Elaborar textos técnicos;
- Registrar informações sobre o desenvolvimento dos projetos onde atua;
- Elaborar cronogramas, orçamentos, listas de materiais e equipamentos, memórias de cálculo.

#### Habilidades:

- Documentar todas as fases do desenvolvimento de projetos;
- Redigir manuais de utilização de programas e operações de equipamentos de informática;
- Redigir propostas técnicas

#### Bases Tecnológicas:

- Editoração eletrônica de textos técnicos, relatórios, formulários, esquemas, gráficos e planilhas;
- Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

- Metodologias para documentação e acompanhamento de projetos;
- Aplicativos para acompanhamento de projetos;
- Redação técnica;
- Cálculo de custos.

#### Subfunção 4.2 - Aplicação de Técnicas de Treinamento e Suporte

##### Competências:

- Identificar as necessidades dos usuários em relação a treinamento e suporte;
- Organizar, de maneira didática, os conteúdos e procedimentos de qualificação e treinamento;
- Elaborar exercícios didáticos e avaliações;
- Avaliar os resultados obtidos.

##### Habilidades:

- Redigir e elaborar apostilas e apresentações;
- Apresentar o conteúdo do treinamento de acordo com o programa elaborado;
- Expressar-se em público;
- Fazer uso de equipamentos e recursos didáticos como facilitadores do aprendizado;
- Prestar assistência aos usuários no uso dos programas aplicativos instalados.

##### Bases Tecnológicas:

- Editoração eletrônica;



- Redação técnica e ortografia;
- Metodologia do ensino;
- Técnicas de comunicação e relações interpessoais e grupais.

### **6.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO DO CURRÍCULO**

O trabalho didático/pedagógico implantado e desenvolvido no Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete, realizou cursos de capacitação destinado aos professores, tendo por objetivo a construção de currículos voltados para a geração de competências e habilidades, atendendo às peculiaridades de cada Curso implantado no Instituto.

Nessa perspectiva, o desenvolvimento do currículo baseado na construção de competências e habilidades e centrado na aprendizagem, busca metodologias de ensino cujas ações promovam aprendizagens mais significativas e sintonizadas com as exigências dos atuais empreendimentos produtivos.

Diante desse contexto, a participação do aluno no processo de aprendizagem deverá ocorrer de forma interativa, em situações desencadeadas por desafios, problemas e projetos, reais ou simulados, conduzindo a ações resolutas que envolvam pesquisa e estudo de bases tecnológicas de suporte.

A metodologia de projetos será privilegiada, principalmente pelas possibilidades que ela oferece na criação de estratégias e de organização dos conhecimentos escolares.

### **6.4 PRÁTICA INTEGRADA**

Na área de informática, o Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete, conta com laboratórios de última geração como: Laboratórios de Multimídia e Internet, Laboratório de Redes de Computadores, Laboratório de Hardware e Laboratórios para Aulas Regulares, totalizando 275 microcomputadores.

Nesse contexto, a construção do conhecimento do aluno é facilitada, uma vez que sua oportunidade de observar, conhecer e vivificar a teoria ocorram paralelamente às ações práticas, instrumentalizadas pelo Instituto, através da

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

participação em projetos, pesquisas e trabalhos integrados realizados em situações reais.

Portanto, a prática da Habilitação Profissional de Técnico em Informática ocorre dentro da instituição de ensino, ambiente este fundamental para a consolidação das competências construídas durante o Curso. Considerada atividade essencial à formação do aluno, a prática integra o currículo da habilitação, estando inserida na carga horária total do curso, bem como a vivência profissional.

## **6.5 NOVAS ORGANIZAÇÕES CURRICULARES**

O Plano de Curso segue a Organização Curricular estruturada em 3 anos integrando o Ensino Médio ao Técnico.

As Unidades Escolares, considerando as demandas individuais, sociais e do setor de tecnologia, as peculiaridades locais e regionais, bem como a capacidade institucional do Instituto, poderão propor novas organizações curriculares, distribuição das aulas e componentes curriculares.

A organização curricular proposta deverá levar em conta o perfil de conclusão da habilitação, das qualificações e a carga horária prevista para a Área Profissional da habilitação.

A organização curricular proposta entrará em vigor após a homologação pelo Conselho Diretor do Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete.

## 6.6 EMENTÁRIO

Série: 1ª

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga horária: 120h

| Competências   | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar  | Ações  |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e interpretar os mais variados tipos de texto;</li><li>• Produzir textos de diferentes gêneros com argumentação lógica, clareza, concisão e organização gramatical;</li><li>• Expressar idéias com clareza levando em consideração o receptor;</li><li>• Decodificar mensagens</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o hábito da leitura e da escrita;</li><li>• Ampliar o vocabulário;</li><li>• Explicitar relações que estabelecem entre os elementos e partes de um texto;</li><li>• Inferir o tipo de destinatário;</li><li>• Caracterizar e distinguir os diferentes tipos de textos;</li><li>• Distinguir texto literário de texto não-literário, em função da forma, finalidade e convencionalidade;</li><li>• Identificar e utilizar as classes de palavras no texto, estabelecendo relações lógico-semânticas;</li><li>• Usar adequadamente palavras sinônimas, antônimas, parônimas e homônimas;</li><li>• Empregar a ortografia oficial do Português na produção textual.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura do texto: partes e relação entre as partes;</li><li>• Conteúdo do texto: tema e sua limitação, idéias principais, secundárias, implícitas e explícitas e argumentos;</li><li>• Tipos de texto: informativos, persuasivos e literários (notícia, reportagem, editorial, crônica, fato histórico, relato, conto, história em quadrinhos, charge, fábula, publicidade);</li><li>• Elementos da narrativa;</li><li>• Textos literários das diversas épocas da literatura brasileira</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Todas as disciplinas do Ensino Médio e da Área Técnica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vocabulário a partir da realidade do aluno;</li><li>• Formação de conceito a partir do concreto;</li><li>• Uso do dicionário em todas as disciplinas;</li><li>• Orientação sistemática para correção de texto (ortografia, acentuação gráfica, pontuação, concordância etc);</li><li>• Projeto Interdisciplinar.</li></ul> |

| Competências                 | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar | Ações |
|------------------------------|--|---|--------------------------|-------|
| dos mais diversos emissores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as funções da linguagem e os elementos da comunicação nos textos trabalhados;</li> <li>• Reconhecer as variações linguísticas decorrentes da função da linguagem presente em cada texto;</li> <li>• Avaliar o efeito de sentido consequente do uso de pontuação expressiva;</li> <li>• Empregar, no texto, convenções para citação de discurso direto, indireto e indireto livre;</li> <li>• Estabelecer relações lógico-semânticas adequadas ao redigir períodos, usando os conectivos;</li> <li>• Empregar as regras de acentuação gráfica na produção textual;</li> <li>• Empregar, no texto, recursos oferecidos pelo sistema verbal;</li> <li>• Produzir textos narrativos, descritivos e dissertativos;</li> <li>• Expressar-se e redigir com clareza e concisão;</li> <li>• Estabelecer relações entre as partes de um texto a partir de mecanismos de concordância</li> </ul> | <p>correlacionadas à realidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos literários e não literários;</li> <li>• Classes de palavras;</li> <li>• Significação das palavras e expressões no contexto (sinônimos, antônimos, parônimos, homônimos, denotação e conotação);</li> <li>• Níveis de linguagem;</li> <li>• Funções da linguagem;</li> <li>• Relação de sentido entre os elementos do texto;</li> <li>• Ortografia;</li> <li>• Acentuação gráfica;</li> <li>• Verbos;</li> <li>• Discurso direto e indireto;</li> <li>• Narração;</li> <li>• Descrição;</li> <li>• Relatório.</li> </ul> |                          |       |

| <b>Competências</b> | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b> | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ações</b> |
|---------------------|--|---------------------------|---------------------------------|--------------|
|                     | verbal e nominal; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar as relações entre os termos da oração;</li> <li>• Empregar linguagem apropriada na elaboração de documentos, redigindo-os de acordo com a situação.</li> </ul> |                           |                                 |              |

**Disciplina:** Língua Portuguesa

**Carga horária:** 120h

**Série:** 2<sup>a</sup>

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e interpretar os mais variados tipos de texto;</li> <li>• Produzir textos de diferentes gêneros com argumentação lógica, clareza, concisão e organização gramatical;</li> <li>• Expressar idéias com clareza levando em consideração o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o hábito da leitura e da escrita;</li> <li>• Ampliar o vocabulário;</li> <li>• Explicitar relações que estabelecem entre os elementos e partes de um texto;</li> <li>• Inferir o tipo de destinatário;</li> <li>• Caracterizar e distinguir os diferentes tipos de textos;</li> <li>• Identificar as principais escolas literárias, representantes e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura do texto: partes e relação entre as partes;</li> <li>• Conteúdo do texto: tema e sua limitação, idéias principais, secundárias, implícitas e explícitas e argumentos;</li> <li>• Tipos de texto: informativos, persuasivos e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas do Ensino Médio e da Área Técnica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulário a partir da realidade do aluno;</li> <li>• Formação de conceito a partir do concreto;</li> <li>• Uso do dicionário em todas as disciplinas;</li> <li>• Orientação sistemática para correção de texto (ortografia, acentuação)</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ações</b>  |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| receptor;<br>• Decodificar mensagens dos mais diversos emissores. | características nos textos estudados;<br>• Identificar e utilizar as classes de palavras no texto, estabelecendo relações lógico-semânticas;<br>• Usar adequadamente palavras sinônimas, antônimas, parônimas e homônimas;<br>• Empregar a ortografia oficial do Português na produção textual.<br>• Deduzir significação de palavras a partir do conhecimento de radicais, prefixos e sufixos;<br>• Empregar adequadamente palavras com radicais, prefixos e sufixos;<br>• Estabelecer relações adequadas entre as orações de um período;<br>• Avaliar o efeito de sentido consequente do uso de pontuação expressiva;<br>• Empregar, no texto, convenções para citação de discurso direto, indireto e indireto livre; | literários (notícia, reportagem, editorial, crônica, fato histórico, relato, conto, história em quadrinhos, charge, fábula, publicidade);<br>• Textos literários das diversas épocas da literatura brasileira correlacionadas à realidade;<br>• Figuras de linguagem;<br>• Vícios de linguagem;<br>• Estrutura e formação de palavras;<br>• Frase, oração e período;<br>• Ortografia;<br>• Organização do período simples e composto;<br>• Discurso direto e indireto;<br>• Narração;<br>• Descrição;<br>• Redação Técnica (carta comercial, ofício, requerimento, |                                 | gráfica, pontuação, concordância etc);<br>• Projeto Interdisciplinar. |

| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ações |
|--------------|---|--|--------------------------|-------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relações lógico-semânticas adequadas ao redigir períodos, usando os conetivos;</li> <li>Empregar as regras de acentuação gráfica na produção textual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>carta, procuração, currículo <i>vitae</i>, memorando, relatório);</li> <li>Relatório – noções de metodologia científica.</li> </ul> |                          |       |

**Disciplina:** Língua Portuguesa

**Carga horária:** 120h

**Série:** 3ª

| Competências   | Habilidades   | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar  | Ações  |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e interpretar os mais variados tipos de texto;</li> <li>Produzir textos de diferentes gêneros com argumentação lógica, clareza, concisão e organização gramatical;</li> <li>Expressar idéias com</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o hábito da leitura e da escrita;</li> <li>Ampliar o vocabulário;</li> <li>Explicitar relações que estabelecem entre os elementos e partes de um texto;</li> <li>Inferir o tipo de destinatário;</li> <li>Caracterizar e distinguir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrutura do texto: partes e relação entre as partes;</li> <li>Conteúdo do texto: tema e sua limitação, idéias principais, secundárias, implícitas e explícitas e argumentos;</li> <li>Tipos de texto:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas do Ensino Médio e da Área Técnica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulário a partir da realidade do aluno;</li> <li>Formação de conceito a partir do concreto;</li> <li>Uso do dicionário em todas as disciplinas;</li> <li>Orientação sistemática para correção de texto (ortografia, acentuação gráfica, pontuação,</li> </ul> |

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

IF Farroupilha Campus Alegrete

| Competências  | Habilidades   | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ações   |
|---|---|--|--------------------------|---|
| <p>clareza levando em consideração o receptor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificar mensagens dos mais diversos emissores.</li> </ul> | <p>os diferentes tipos de textos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais escolas literárias, representantes e características nos textos estudados;</li> <li>Estabelecer as diferenças entre as diversas correntes literárias no contexto sócio-econômico-político e cultural;</li> <li>Identificar e utilizar as classes de palavras no texto, estabelecendo relações lógico-semânticas;</li> <li>Usar adequadamente palavras sinônimas, antônimas, parônimas e homônimas;</li> <li>Empregar a ortografia oficial do Português na produção textual;</li> <li>Deduzir significação de palavras a partir do conhecimento de radicais, prefixos e sufixos;</li> <li>Empregar</li> </ul> | <p>informativos, persuasivos e literários (notícia, reportagem, editorial, crônica, fato histórico, relato, conto, história em quadrinhos, charge, fábula, publicidade);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos literários das diversas épocas da literatura brasileira correlacionadas à realidade;</li> <li>Relação de sentido entre os elementos do texto;</li> <li>Ortografia;</li> <li>Pontuação;</li> <li>Concordância nominal e verbal;</li> <li>Dissertação;</li> <li>Redação Técnica (carta comercial, ofício, requerimento, carta, procuração, currículo <i>vitae</i>, memorando, relatório).</li> <li>Colocação pronominal;</li> <li>Regência Nominal e Verbal.</li> </ul> |                          | <p>concordância etc);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul> |



| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ações |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|-------|
|              | <p>adequadamente palavras com radicais, prefixos e sufixos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações adequadas entre as orações de um período;</li> <li>• Explicitar as relações entre os termos da oração;</li> <li>• Demonstrar as possibilidades de colocação dos termos da oração na ordem direta e inversa;</li> <li>• Avaliar o efeito de sentido consequente do uso de pontuação expressiva;</li> <li>• Avaliar as propriedades do uso dos recursos lexicais e semânticas;</li> <li>• Produzir textos, aplicando os recursos sintáticos do período composto;</li> <li>• Estabelecer relações lógico-semânticas adequadas ao redigir períodos, usando os conetivos;</li> <li>• Empregar as regras de</li> </ul> |                    |                          |       |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ações |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|-------|
|              | acentuação gráfica na produção textual; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações entre as partes de um texto a partir de mecanismos de concordância verbal e nominal;</li> <li>• Empregar, no texto, recursos oferecidos pelo sistema verbal;</li> <li>• Explicitar as relações de dependência entre os verbos, nomes e complementadores;</li> <li>• Produzir dissertativos;</li> <li>• Organizar o parágrafo obedecendo ao objetivo previamente traçado no tópico frasal;</li> <li>• Emitir opinião, defender posicionamentos e argumentar ao redigir textos;</li> <li>• Expressar-se e redigir com clareza e concisão;</li> <li>• Empregar linguagem apropriada na elaboração de</li> </ul> |                    |                          |       |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ações |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|-------|
|              | documentos, redigindo-os de acordo com a situação. |                    |                          |       |

**Disciplina:** Educação Física

**Carga horária:** 120h

**Série:** 1ª

| Competências  | Habilidades  | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar   | Ação  |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Relatar sua experiência anterior na área de Educação Física e do esporte escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os fundamentos básicos das principais modalidades esportivas e de condicionamento físico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista individual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Português.</li> </ul>                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aferir peso, altura e envergadura, IMC (Índice de Massa Corporal).</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer sua aferição antropométrica;</li> <li>Coordenação, agilidade, força muscular.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exame biométrico.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática;</li> <li>Biologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho em conjunto com os setores de Nutrição e Enfermagem.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>                              | <b>Ação</b>   |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar do exame de saúde, relatando suas condições de saúde, uso de medicação permanente e submeter-se aos exames propostos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer seu estado de saúde em geral.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Português.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exame médico (feito por um médico na escola).</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer Anatomia, Fisiologia e Biologia, capacitando o aluno para uma análise crítica dos programas de atividades físicas e o estabelecimento de critérios para julgamento, escolha e realização de atividades corporais saudáveis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como, capacidade para discutir, sugerir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimento estabelecendo a melhor utilização dos conhecimentos adquiridos sobre a cultura corporal;</li> <li>Assumir uma postura ativa na prática das atividades físicas e ter consciência da sua importância na vida do cidadão;</li> <li>Participar das</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A Educação Física escolar, o Desporto, habilidades receptivas, motoras, opção sadia de recreação, lazer e formação corporal, bem como, da construção da cidadania;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver projeto na área da saúde abordando nutrição, alimentação adequada, estética, hábitos de higiene e de postura.</li> </ul> |

| Competências  | Habilidades   | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar  | Ação   |
|---|---|--------------------|---|--|
|   | <p>atividades de grandes e pequenos grupos, compreendendo as diferenças individuais e procurando colaborar para que o grupo possa atingir os objetivos que se propôs;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer na convivência e nas práticas pacíficas maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática sobre diferentes pontos de vista postos em debates.</li> </ul> |                    |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar e compreender as atividades corporais e sua implicação na manutenção da saúde.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessar-se pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física e competições esportivas enquanto objetivo de pesquisa e área de interesse social</li> <li>• Compreender o funcionamento do organismo humano de</li> </ul>   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar em todas as disciplinas os cinco sentidos.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>                         | <b>Ação</b>  |
|--|---|--|---|--|
|  | forma a reconhecer e identificar as atividades corporais valorizando a melhoria de sua aptidão física, oportunizando uma postura autônoma na seleção das atividades.  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar-se sócio-culturalmente.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal conhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto artístico-cultural-esportivo-espiritual.</li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aferir seu nível de aptidão física e conhecer a importância do treinamento desportivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação;</li> <li>Resistência;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Força;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Alongamento;</li> <li>Destreza;</li> <li>Ritmo;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Lateralização;</li> <li>Conhecimento das</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sondagem das experiências anteriores na área de Educação Física e do nível da sua aptidão física;</li> <li>Testes.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicação sobre a importância do treinamento físico para a manutenção da saúde.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ação</b>  |
|---|--|--|---|--|
|   | principais modalidades esportivas.   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a aptidão física.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação;</li> <li>Resistência;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Força;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Alongamento;</li> <li>Destreza;</li> <li>Ritmo;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Lateralização;</li> <li>Conhecimento das principais modalidades esportivas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios físicos que contribuem para o desenvolvimento da aptidão física.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise genética e a sua influência no desempenho físico.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de jogos, treinamentos e torneios de forma a demonstrar disciplina, espírito de equipe e de liderança, organização tática e técnica em quadra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aperfeiçoar as habilidades de cada atividade esportiva e dominar suas respectivas regras;</li> <li>Ginástica Postural.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a participação do aluno em atividades e eventos esportivos a nível estudantil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas do Ensino Médio e da Área Técnica.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar aspectos éticos e a importância da coletividade.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticar atletismo como opção sadia de cultura corporal e vivência harmônica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Força explosiva dos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Noções táticas;</li> <li>Regras táticas;</li> <li>Histórico dos jogos olímpicos;</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Física;</li> <li>História;</li> <li>Geografia;</li> <li>Disciplinas da Área</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul>                                  |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ação</b>   |
|---|--|--|---|---|
| com a natureza, aprimorando as qualidades físicas inerentes à modalidade, buscando a superação de suas marcas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>membros inferiores;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência anaeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Ginástica Postural.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corrida de velocidade: 100m;</li> <li>Corrida do meio fundo: 400m;</li> <li>Corrida de revezamento &gt; 4 x 100.</li> </ul>   | Técnica.  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar voleibol como opção de recreação e lazer, aprimoramento as qualidades físicas inerentes à modalidade, bem como: despertar a criatividade, espírito de confiança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Velocidade de deslocamento;</li> <li>Velocidade dos membros superiores;</li> <li>Força explosiva;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência anaeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Flexibilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Histórico do voleibol;</li> <li>O desenvolvimento do jogo;</li> <li>Adaptação à bola e a rede;</li> <li>O toque;</li> <li>Manchete;</li> <li>Saque;</li> <li>Recepção;</li> <li>Regras básicas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>História;</li> <li>Geografia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar futsal como opção de recreação e lazer, visando desenvolver e aprimorar qualidades físicas inerentes à modalidade bem como despertar a</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Força explosiva dos membros inferiores;</li> <li>Velocidade de reação</li> <li>Agilidade;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada dos membros inferiores;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Característica do futsal;</li> <li>Histórico;</li> <li>Principais fundamentos;</li> <li>Chutes;</li> <li>Passes;</li> <li>Recepção;</li> <li>Noções de ataque e defesa;</li> <li>Regras básicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>História;</li> <li>Geografia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul> |



| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b> | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ação</b> |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| criatividade, espírito de confiança e liderança, responsabilidade, sociabilidade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenação.</li> </ul> |                           |                                 |             |

**Disciplina:** Educação Física

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2<sup>a</sup>

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relações Interdisciplinares</b>   | <b>Ações</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aferir peso, altura e envergadura;</li> <li>• Índice de massa corporal;</li> <li>• Nutrição.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer sua aferição antropométrica.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exame biométrico.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática;</li> <li>• Biologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver projeto na área da saúde abordando nutrição, alimentação adequada, estética, hábitos de higiene, alimentação e de postura corporal.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a importância da Educação Física como fator de conservação da saúde, longevidade e estreitamento das relações humanas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da prática esportiva para o bem estar físico e psci-social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O porquê da Educação Física e do desporto escolar. A importância do exercício físico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar a importância da Educação Física na vidas das pessoas.</li> </ul>  |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relações Interdisciplinares</b>                                      | <b>Ações</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar-se sócio-culturalmente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal conhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Física e o desporto escolar, como opção sadia de recreação, lazer e formação corporal, bem como, da construção da cidadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar a importância da Educação Física na vida das pessoas.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver sua aptidão física.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação;</li> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência orgânica;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Alongamento;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Treinamento esportivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios físicos que contribuem para o desenvolvimento e aprimoramento do conhecimento físico.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Física.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul>                                       |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relações Interdisciplinares</b>   | <b>Ações</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar voleibol como opção de recreação e lazer, aprimoramento as qualidades físicas inerentes à modalidade, bem como: despertar a criatividade, auto-confiança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Velocidade de deslocamento;</li> <li>Velocidade dos membros superiores.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tática individual de cortada;</li> <li>Jogadas rápidas com fintas;</li> <li>Tática individual de bloqueio;</li> <li>Jogos treinos.</li> </ul>                                       |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticar atletismo como opção sadia de cultura corporal e vivência harmônica com a natureza, aprimorando as qualidades físicas inerentes à modalidade, buscando a superação de suas marcas.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Força explosiva dos membros inferiores;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência anaeróbica;</li> <li>Resistência muscular; localizada</li> <li>Agilidade;</li> <li>Flexibilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corrida de velocidade: 200m;</li> <li>Corrida do meio fundo: 800m, 1.500m;</li> <li>Corrida de revezamento &gt; 4 x 400m;</li> <li>Mini rústica;</li> <li>Cross-country.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Física;</li> <li>Matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relações Interdisciplinares</b>   | <b>Ações</b>  |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar basquetebol, como opção de recreação e lazer visando desenvolver as qualidades físicas inerentes a modalidade desenvolvendo criatividade, auto-confiança, espírito de liderança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência;</li> <li>Rapidez;</li> <li>Destreza;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Equilíbrio;</li> <li>Resistência cardiovascular.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo do corpo;</li> <li>Movimentação lateral;</li> <li>Paradas bruscas;</li> <li>Partidas rápidas;</li> <li>Giros e finta;</li> <li>Arremesso de média e longa distância;</li> <li>Bandeia;</li> <li>Princípios básicos ofensivos e defensivos;</li> <li>Jogos simulados;</li> <li>Regras básicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologia;</li> <li>Física.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar futsal como opção de recreação e lazer, visando desenvolver e aprimorar qualidades físicas inerentes à modalidade.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Destreza;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Equilíbrio;</li> <li>Resistência Cardio – Vascular.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dribles e fintas;</li> <li>Passes;</li> <li>Tipos de chute;</li> <li>Marcação;</li> <li>Cabeceio;</li> <li>Finalização;</li> <li>Recepção;</li> <li>Regras básicas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos interséries.</li> </ul>        |

**Disciplina:** Educação Física

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aferir peso, altura e envergadura;</li><li>• Índice de Massa Corporal e Nutrição.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer sua aferição antropométrica.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exame biométrico.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologia;</li><li>• Matemática;</li><li>• Física.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Interdisciplinar.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualizar-se sócio-culturalmente.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal conhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educação Física e o desporto escolar, como opção sadia de recreação, lazer e formação corporal, bem como, da construção da cidadania.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Filosofia;</li><li>• Sociologia;</li><li>• Arte.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Interdisciplinar.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver sua aptidão física.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordenação;</li><li>• Força muscular;</li><li>• Resistência orgânica;</li><li>• Resistência aeróbica;</li><li>• Resistência muscular localizada;</li><li>• Alongamento;</li><li>• Velocidade;</li><li>• Velocidade de reação.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exercícios físicos que contribuem para o desenvolvimento aprimoramento do conhecimento físico.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Filosofia;</li><li>• Sociologia;</li><li>• Arte.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Interdisciplinar.</li></ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>                           | <b>Ações</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar voleibol como opção de recreação e lazer, aprimoramento as qualidades físicas inerentes à modalidade, bem como: despertar a criatividade, auto-confiança, espírito desconfiança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Velocidade de deslocamento;</li> <li>Velocidade dos membros superiores;</li> <li>Força explosiva;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência anaeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Descontração.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tática individual de cortada;</li> <li>Jogadas rápidas com fintas;</li> <li>Tática individual de bloqueio;</li> <li>Jogos treinos.</li> </ul>                         |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticar atletismo como opção sadia de cultura corporal e vivência harmônica com a natureza, aprimorando as qualidades físicas inerentes à modalidade, buscando a superação de suas marcas.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Força explosiva dos membros inferiores;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência anaeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Flexibilidade.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mini rústica;</li> <li><i>Cross-country</i>;</li> <li>Salto em distância;</li> <li>Salto triplo;</li> <li>Arremesso de peso;</li> <li>Lançamento de disco.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Física.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto Interdisciplinar.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar Basquetebol, como opção de recreação e lazer visando desenvolver as qualidades físicas inerentes a modalidade desenvolvendo criatividade, auto-confiança, espírito de liderança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência;</li> <li>Rapidez;</li> <li>Destreza;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Equilíbrio;</li> <li>Resistência cardiovascular.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bandeja com drible;</li> <li>Rebote;</li> <li>Defensiva individual;</li> <li><i>Jump</i>;</li> <li>Passe de gancho;</li> <li>Corta luz;</li> <li>Lance livre;</li> <li>Jogada ofensiva;</li> <li>Regras;</li> <li>Jogos treinos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar futsal como opção de recreação e lazer, visando desenvolver e aprimorar qualidades físicas inerentes á modalidade;</li> <li>Liderança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Destreza;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Equilíbrio;</li> <li>Resistência cardiovascular.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dribles;</li> <li>Fintas;</li> <li>Passes;</li> <li>Tipos de chutes;</li> <li>Marcação;</li> <li>Cabeceio;</li> <li>Finalização;</li> <li>Regras básicas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aferir peso, altura e envergadura.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer sua aferição antropométrica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exame biométrico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver sua aptidão física.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação;</li> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência orgânica;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Alongamento;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios físicos que contribuem para o desenvolvimento aprimoramento do conhecimento físico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticar atletismo como opção sadia de cultura corporal e vivência harmônica com a natureza, aprimorando as qualidades físicas inerentes à modalidade, buscando a superação de suas marcas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade;</li> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Força explosiva dos membros inferiores;</li> <li>Resistência aeróbica;</li> <li>Resistência anaeróbica;</li> <li>Resistência muscular localizada;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Flexibilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corrida de velocidade: 200m;</li> <li>Corrida do meio fundo: 800m, 1.500m;</li> <li>Corrida de revezamento &gt; 4 x 400m;</li> <li>Mini rústica;</li> <li><i>Cross-country</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar voleibol como opção de recreação e lazer, aprimoramento as qualidades físicas inerentes à modalidade, bem como: despertar a</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidade de reação;</li> <li>Velocidade de deslocamento;</li> <li>Velocidade dos membros superiores;</li> <li>Força explosiva;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posições na quadra e rotações;</li> <li>Passes;</li> <li>Cortadas;</li> <li>Bloqueios;</li> <li>Jogos simulados;</li> <li>Ataque e defesa;</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |



| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|---|--|--|---|--|
| criatividade, auto-confiança, espírito desconfiança, responsabilidade, sociabilidade.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenação;</li> <li>• Agilidade;</li> <li>• Resistência aeróbica;</li> <li>• Resistência anaeróbica;</li> <li>• Resistência muscular localizada;</li> <li>• Flexibilidade;</li> <li>• Descontração.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regras básicas.</li> </ul>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogar Basquetebol, como opção de recreação e lazer visando desenvolver as qualidades físicas inerentes a modalidade desenvolvendo criatividade, auto-confiança, espírito de liderança, responsabilidade, sociabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Força muscular;</li> <li>• Resistência;</li> <li>• Rapidez;</li> <li>• Destreza;</li> <li>• Flexibilidade;</li> <li>• Agilidade;</li> <li>• Coordenação;</li> <li>• Equilíbrio;</li> <li>• Resistência cardiovascular.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo do corpo;</li> <li>• Movimentação lateral;</li> <li>• Paradas bruscas;</li> <li>• Partidas rápidas;</li> <li>• Giros e finta;</li> <li>• Arremesso de média e longa distância;</li> <li>• Bandeia;</li> <li>• Princípios básicos ofensivos e defensivos;</li> <li>• Jogos simulados;</li> <li>• Regras básicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogar futsal como opção de recreação e lazer, visando desenvolver e aprimorar qualidades físicas inerentes à modalidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Força muscular;</li> <li>Resistência;</li> <li>Velocidade;</li> <li>Destreza;</li> <li>Flexibilidade;</li> <li>Agilidade;</li> <li>Coordenação;</li> <li>Equilíbrio;</li> <li>Resistência Cardio-Vascular.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dribles e fintas;</li> <li>Passes;</li> <li>Tipos de chute;</li> <li>Marcação;</li> <li>Cabeceio;</li> <li>Finalização;</li> <li>Recepção;</li> <li>Regras básicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos.</li> </ul> |

**Disciplina:** Arte

**Carga horária:** 40h

**Série:** 1ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ação</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise, conhecimento e apreciação das diferentes manifestações de arte e suas linguagens.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar produções artísticas, individuais e/ou coletivas, nas linguagens da arte (música, artes visuais, dança, teatro, artes audiovisuais );</li> <li>Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética;</li> <li>Analisar, refletir e compreender diferentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceitos, interpretação, importância da Arte no contexto histórico e cultural;</li> <li>Desenho livre;</li> <li>Oficinas de trabalho;</li> <li>Confecção de cestas em jornal;</li> <li>Textos sobre arte;</li> <li>Interpretação;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar em todas as disciplinas os cinco sentidos;</li> <li>Criação de um laboratório de artes;</li> <li>Projeto artístico-cultural-esportivo-espiritual.</li> </ul> |

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

IF Farroupilha Campus Alegrete

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>processos da Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, analisar, refletir e compreender critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, histórico, sociológico, antropológico, semiótico, científico e tecnológico entre outros;</li> <li>• Analisar, refletir, respeitar e preservar as diversas manifestações de Arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitas de vídeo.</li> <li>• Reciclagem de peças de computador;</li> <li>• Dramatização.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Disciplina:** Língua estrangeira - Inglês

**Carga horária:** 80h

**Série:** 1ª

| Competencies   | Hability  | Technológica Bases  | Relação Interdisciplinar  | Ação  |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowing how to chose the adequated register of the language using coherence and cohesion verbal and non-verbal strategies;</li> <li>• Knowing and using modern foreign language, analyzing the expressive recourse of verbal language;</li> <li>• Knowing how to distinguish the variant linguistic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chossing the adequated register of situation in which one processes the communication and word which reflect the idea that one intend to communicate;</li> <li>• Using coherence and cohesion within speaking and writing;</li> <li>• Using verbal and non-verbal strategies to compensare lacks, to make the effefive communication and to reach the effect in writing and reading situation;</li> <li>• Knowing and using modern foreign language as instrument of access to information, other</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonetic;</li> <li>• Alphabet;</li> <li>• Spelling;</li> <li>• Nouns;</li> <li>• Gender;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Pronouns;</li> <li>• Numbers;</li> <li>• Time;</li> <li>• Date;</li> <li>• Weight;</li> <li>• Lenght;</li> <li>• Liquid;</li> <li>• Measure;</li> <li>• Verbs:</li> <li>• Present Continuous;</li> <li>• Present Tense;</li> <li>• Future Tense.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar textos de todas as disciplinas;</li> <li>• Produzir material que nomeiem ordens, objetos e ações.</li> </ul> |

| Competencies | Hability  | Technológica Bases | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>cultures, and social groups;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding the form of na expression can be interpreted face social and cultural aspects;</li> <li>• Analyzing the expressive recourses of verbal language, relationing texts / contexts with nature, function, organization, framework according to the condition of the production / reception / intention, epoc, place, interlocutors which participate of the criation and propagation of aavailable ideas, chooses, technologies;</li> <li>• Krowing how to distinguish the variant linguistic;</li> <li>• Knowing how the statements reflect the form of be, think, act, feel of whom make them.</li> </ul> |                    |                          |      |

**Disciplina:** Língua estrangeira - Inglês

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

| Competencies   | Hability   | Technológica Bases  | Relação Interdisciplinar  | Ação  |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowing how to chose the adequated register of the language using coherence and cohesion verbal and non-verbal strategies;</li> <li>• Knowing and using modern foreigh language, analyzing the expressive recourse of verbal language;</li> <li>• Knowing how to distinguish the variant linguistic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chossing the adequated register of situation in which one processes the communication and word which reflect the idea that one intend to communicate;</li> <li>• Using coherence and cohesion within speaking and writing;</li> <li>• Using verbal and non-verbal strategies to compensare lacks, to make the effefive communication and to reach the effect in writing and reading situation;</li> <li>• Knowing and using modern foreign language as instrument of access to information, other cultures, and social groups;</li> <li>• Understanding the form of na expression can be</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonetic;</li> <li>• Alphabet;</li> <li>• Spelling;</li> <li>• Nouns;</li> <li>• Gender;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Pronouns;</li> <li>• Numbers;</li> <li>• Time;</li> <li>• Date;</li> <li>• Weight;</li> <li>• Lenght;</li> <li>• Liquid;</li> <li>• Measure;</li> <li>• Verbs:</li> <li>• Present Continuous;</li> <li>• Present Tense;</li> <li>• Future Tense.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar textos de todas as disciplinas.</li> <li>• Produzir material que nomeiem ordens, objetos e ações.</li> </ul> |

| Competencies | Hability   | Technológica Bases | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>interpreted face social and cultural aspects;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzing the expressive recourses of verbal language, relationing texts / contexts with nature, function, organization, framework according to the condition of the production / reception / intention, epoc, place, interlocutors which participate of the criation and propagation of aavailable ideas, chooses, technologies;</li> <li>• Krowing how to distinguish the variant linguistic;</li> <li>• Knowing how the statements reflect the form of be, think, act, feel of whom make them.</li> </ul> |                    |                          |      |

**Disciplina:** Língua estrangeira - Inglês

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

| Competencies   | Hability   | Technológica Bases  | Relação Interdisciplinar  | Ação  |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowing how to chose the adequated register of the language using coherence and cohesion verbal and non-verbal strategies;</li> <li>• Knowing and using modern foreigh language, analyzing the expressive recourse of verbal language;</li> <li>• Knowing how to distinguish the variant linguistic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chossing the adequated register of situation in which one processes the communication and word which reflect the idea that one intend to communicate;</li> <li>• Using coherence and cohesion within speaking and writing;</li> <li>• Using verbal and non-verbal strategies to compensare lacks, to make the effefive communication and to reach the effect in writing and reading situation;</li> <li>• Knowing and using modern foreign language as instrument of access to information, other cultures, and social groups;</li> <li>• Understanding the form of na expression can be</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonetic;</li> <li>• Alphabet;</li> <li>• Spelling;</li> <li>• Nouns;</li> <li>• Gender;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Pronouns;</li> <li>• Numbers;</li> <li>• Time;</li> <li>• Date;</li> <li>• Weight;</li> <li>• Lenght;</li> <li>• Liquid;</li> <li>• Measure;</li> <li>• Verbs:</li> <li>• Present Continuous;</li> <li>• Present Tense;</li> <li>• Future Tense.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar textos de todas as disciplinas;</li> <li>• Produzir material que nomeiem ordens, objetos e ações.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>interpreted face social and cultural aspects;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzing the expressive recourses of verbal language, relationing texts / contexts with nature, function, organization, framework according to the condition of the production / reception / intention, epoc, place, interlocutors which participate of the criation and propagation of aavailable ideas, chooses, technologies;</li> <li>• Krowing how to distinguish the variant linguistic;</li> <li>• Knowing how the statements reflect the form of be, think, act, feel of whom make them.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Disciplina:** Biologia

**Carga horária:** 80h

**Série:** 1ª

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ação</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização e a diversidade dos organismos vivos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a Biologia como ciência dinâmica e que está em constante evolução;</li><li>• Estabelecer a importância da Biologia para a sua vida prática profissional;</li><li>• Distinguir os seres vivos dos seres não vivos;</li><li>• Analisar as teorias de criação da vida e do homem;</li><li>• Relacionar e caracterizar os componentes orgânicos e inorgânicos dos seres vivos;</li><li>• Citar a função dos componentes orgânicos e inorgânicos dos seres vivos;</li><li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos para melhor</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização da vida:<ul style="list-style-type: none"><li>- Unidade dos seres vivos: a célula</li><li>- Diversidade e diferenciação celular;</li><li>- Origem da vida e grandes linhas da evolução;</li><li>- Composição química dos seres vivos (Compostos orgânicos e compostos inorgânicos);</li><li>- Citologia:<ul style="list-style-type: none"><li>- Microscopia;</li><li>- Tipos de células;</li><li>- Morfologia e fisiologia celular.</li></ul></li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Português;</li><li>• Educação Física;</li><li>• Química;</li><li>• Arte.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras;</li><li>• Vocabulário;</li><li>• Uso do dicionário;</li><li>• Entendimento de textos;</li><li>• Projetos interdisciplinares;</li><li>• Pesquisas;</li><li>• Práticas Laboratoriais.</li></ul> |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar   | Ação   |
|--------------|--|---|--|--|
|              | <p>entender a estrutura e funcionamento de seres vivos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar os processos fisiológicos a vida das plantas;</li> <li>• Conhecer as DST e entender a importância da prevenção;</li> <li>• Conhecer os métodos contraceptivos.</li> </ul>  |   |  |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o funcionamento de microscópios;</li> <li>• Manusear corretamente um microscópio;</li> <li>• Preparar material para a observação microscópica;</li> <li>• Identificar a unidade básica que estrutura os seres vivos;</li> <li>• Diferenciar células procariontes e eucariontes.</li> </ul> |   |  |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a grande diversidade que existe entre os seres vivos;</li> <li>• Conhecer os seres quanto a sua</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade da Vida</li> <li>- Diferentes formas de vida;</li> <li>- Biologia dos vírus, bactérias, protistas e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química;</li> <li>• Português.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ação</b>   |
|---|--|---|--|---|
|   | classificação;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as regras de nomenclatura dos seres vivos;</li> <li>• Empregar corretamente a nomenclatura científica;</li> <li>• Reconhecer grupos taxonômicos;</li> <li>• Identificar taxonomicamente os seres vivos;</li> <li>• Identificar os principais vírus, bactérias e protozoários de interesse agroindustrial e de interesse patológico.</li> </ul> | fungos.   |  | textos;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos interdisciplinares;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Práticas Laboratoriais.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e reconhecer grupos de animais e seus processos morfofisiológicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes filos animais;</li> <li>• Identificar os invertebrados parasitas de interesse patológico;</li> <li>• Relacionar as diferentes ordens de insetos e sua importância na agricultura, zootecnia e saúde humana;</li> <li>• Identificar os animais de interesse zootécnico;</li> <li>• Caracterizar os animais</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia dos Animais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química;</li> <li>• Português.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos interdisciplinares;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Práticas Laboratoriais.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ação</b>   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>de interesse zootécnico, levando em conta os aspectos anatômico-fisiológicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar os processos fisiológicos à vida animal.</li> </ul>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e reconhecer grupos de plantas e seus processos e seus processos morfológicos e fisiológicos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar plantas superiores e inferiores;</li> <li>• Reconhecer cada órgão vegetal e sua importância econômica;</li> <li>• Conhecer os fenômenos fisiológicos dos vegetais;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interações de Seres Vivos:</li> <li>- Desenvolvimento e Meio Ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química;</li> <li>• Português.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos interdisciplinares;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Práticas Laboratoriais.</li> </ul> |

**Disciplina:** Biologia

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ação</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender os fundamentos biológicos da reprodução dos seres vivos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer que as condições de alimentação, habitação, educação, renda, meio ambiente, trabalho, transporte, emprego, lazer, liberdade, segurança, acesso à posse de terra e acesso aos serviços de saúde são fatores determinantes da saúde individual e coletiva;</li><li>Relacionar os principais problemas ambientais nas áreas rurais: poluição das águas, do solo e do ar; uso inadequado de agrotóxicos e condição impróprias de saneamento com as condições de saúde da população;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Biologia Humana:<ul style="list-style-type: none"><li>- Reprodução celular;</li><li>- Gametogênese;</li><li>- Embriogênese;</li><li>- Reprodução Humana.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ecologia</li><li>Filosofia</li><li>Português</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Projetos interdisciplinares.</li></ul> |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar   | Ação   |
|--------------|--|---|--|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a qualidade do ar e da água, as condições de saneamento básico, de deposição de lixo e outros resíduos, nos centros urbanos com a condição de saúde da população.</li> </ul>   |   |  |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a reprodução celular como processo fundamental para o crescimento e regeneração animal e vegetal;</li> <li>• Conhecer os processos de divisão celular;</li> <li>• Compreender os processos de formação de gametas;</li> <li>• Relacionar as formas de reprodução;</li> <li>• Reconhecer a reprodutividade como processo da continuidade da vida;</li> <li>• Diferenciar reprodução sexuada e assexuada</li> <li>• Descrever os tipos de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos da hereditariedade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as disciplinas técnicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos interdisciplinares.</li> </ul> |

| Competências   | Habilidades   | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar  | Ação   |
|--|---|--------------------|---|--|
|  | reprodução sexuada;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os processos de formação de tecidos e órgãos;</li> <li>• Compreender o ciclo estral nos animais.</li> </ul>  |                    |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da carga hereditária e suas manifestações nos seres vivos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer através dos trabalhos de Mendel, o mecanismo de transmissão de características hereditárias;</li> <li>• Aplicar as leis de Mendel em diferentes situações, para explicar a transmissão e prever a manifestação de características dos seres vivos;</li> <li>• Calcular a probabilidade genética;</li> <li>• Estabelecer a importância da genética para a agricultura, a zootecnia e para a nossa vida.</li> </ul> |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos interdisciplinares.</li> </ul> |



**Disciplina:** Física

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ação</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e relacionar: o movimento e o equilíbrio dos corpos;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as diferentes forças atuando em objetos, em condições estáticas ou dinâmicas;</li><li>• Distinguir peso em massa, bem como suas unidades (Newton e Kg);</li><li>• Relacionar aceleração e força na interpretação de movimentos reais.</li><li>• Identificar ação e reação como pares de forças de interação na interpretação de situações reais;</li><li>• Associar a variação da quantidade de movimentos de um objeto, como uma bola ou um carro, à força aplicada sobre ele e a</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mecânica:<ul style="list-style-type: none"><li>- Movimento e equilíbrio.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educação Física;</li><li>• Matemática;</li><li>• Português;</li><li>• Arte;</li><li>• Disciplinas da área Técnica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras;</li><li>• Vocabulário;</li><li>• Uso do dicionário;</li><li>• Entendimento de textos;</li><li>• Projetos;</li><li>• Pesquisas;</li><li>• Práticas Laboratoriais.</li></ul> |

| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>duração dessa ação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o princípio de conservação de quantidade de movimento em situações concretas (ex. em colisões entre veículos);</li> <li>• Avaliar torques em configurações simples dadas (ex. pedais, volantes, etc) e ampliação de forças em ferramentas e nos movimentos do corpo humano;</li> <li>• Analisar a condição de equilíbrio de um objeto em termos do cancelamento das forças e dos torques agindo sobre ele;</li> <li>• Relacionar trabalho e energia cinética, em situações reais (ex., quando se a tira uma pedra);</li> <li>• Utilizar a definição de trabalho para o cálculo da energia necessária para a realização de</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>diferentes atividades (ex., subir escada, frear veículos, arrastar pesos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o conceito de energia mecânica (cinética mais potencial) para a previsão de movimentos reais em situações em que ela aproximadamente se conserva;</li> <li>• Em condições reais, em presença de transformações de energia e forças dissipativas, como em processos físicos, químicos e biológicos, revelar compreensão do princípio da conservação de energia em seu sentido mais geral;</li> <li>• Relacionar energia e potência, sabendo usar suas unidades (Joule e Watt);</li> <li>• Estimar o consumo de combustível ou</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>eletricidade de motores, em associação com seu desempenho, utilizando o conceito de potência mecânica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular o tempo de percurso, velocidade ou deslocamentos em trajetos lineares (ex.: em viagens);</li> <li>• Localizar posições, descrever deslocamentos e representar velocidades ou acelerações, utilizando linguagem vetorial;</li> <li>• Relacionar intervalo de tempo, velocidades, deslocamentos lineares, utilizando linguagem descritiva, algébrica ou gráfica (em caminhadas, viagens, etc.);</li> <li>• Avaliar as acelerações em situações em que são conhecidas as velocidades de um objeto em sucessivos</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | momentos;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar deslocamentos angulares, períodos, número de rotações e movimentos circulares (ex.: relógios, toca discos, corpos celestes, engrenagens);</li> <li>Utilizar softwares de simulações (ex: forças atuando em corpos de diferentes massas).</li> </ul> |                    |                          |      |

**Disciplina:** Física

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

| Competências  | Habilidades   | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar   | Ação  |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e relacionar: o movimento e o equilíbrio dos corpos e dos fluídos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a pressão num ponto de um fluído como sendo devida ao peso da coluna de fluído acima deste ponto;</li> <li>Avaliar a ação do empuxo agindo em</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluídos:<br/>- Movimentos, variações e conservação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Física;</li> <li>Matemática;</li> <li>Português;</li> <li>Arte;</li> <li>Química.</li> <li>Disciplinas da área técnica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leituras;</li> <li>Vocabulário;</li> <li>Uso do dicionário;</li> <li>Entendimento de textos;</li> <li>Projetos;</li> <li>Pesquisas;</li> </ul> |

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

IF Farroupilha Campus Alegrete

| Competências   | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar   | Ação   |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>um objeto imerso ou flutuante em um fluido para, por exemplo, estabelecer as condições de flutuação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o funcionamento de dispositivos hidráulico simples (como prensas hidráulicas);</li> <li>• Conceituar vazão (ex. num cano ou num rio) como taxa de escoamento ou de massa;</li> <li>• Utilizar o computador para simular situações reais.</li> </ul> |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas Laboratoriais.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, distinguir e utilizar: calor e trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima a temperatura, em situações de coexistência água/vapor, como numa chaleira, ou água / gelo, como num copo, revelando conhecer os padrões zero e cem da escala Celsius;</li> <li>• Distinguir calor e</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calor ambiente e uso de energia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontes e troca de calor;</li> <li>- Tecnologias que usam calor: motores e refrigeradores.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Física;</li> <li>• Matemática;</li> <li>• Português;</li> <li>• Arte;</li> <li>• Química.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Práticas Laboratoriais.</li> </ul> |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | temperatura, em situações concretas; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar temperaturas, a partir de propriedades termicamente sensíveis, tais como volume de um gás, comprimento de uma barra ou cor de uma chama;</li> <li>• Calcular variações de pressão, volume e temperatura utilizando a equação geral dos gases ideais;</li> <li>• Interpretar temperatura como medida de agitação térmica de átomos e moléculas para explicar propriedades térmicas e conceituar a escala Kelvin, interpretando o zero absoluto de temperatura;</li> <li>• Compreender a influência da temperatura no</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ação   |
|--------------|---|--|--------------------------|--|
|              | funcionamento do computador.  |  |                          |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer calor como energia transferida do mais quente para o mais frio, em exemplos práticos (como no uso de agasalhos);</li> <li>• Identificar materiais bons e maus condutores térmicos, em função de sua utilização em construções, equipamentos e utensílios; Identificar os materiais que são utilizados nos componentes dos computadores;</li> <li>• Reconhecer diferentes processos responsáveis por trocas de calor em situações exemplares;</li> <li>• Utilizar o conhecimento do calor específico e do calor latente, em</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O calor na vida e no ambiente.</li> </ul> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |



| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ação   |
|--------------|---|--|--------------------------|--|
|              | <p>situações práticas (ex; dilatação dos materiais dos computadores);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar o gasto de combustível para aquecer e/ou ferver uma quantidade de água, num certo tempo;</li> <li>• Reconhecer e denominar os diferentes processos térmicos presentes em ciclos atmosféricos, como evaporação, condensação, convecção, etc., compreendendo a importância da região do globo, proximidade do mar, altitude e outros fatores na denominação do clima.</li> </ul> |  |                          |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar calor e trabalho como formas de troca de energia e</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia: produção para uso social.</li> </ul> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| Competências  | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar | Ação   |
|---|--|---|--------------------------|--|
|   | quantificá-las em calorias e Joules; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a operação de uma máquina térmica real (ex., motor a combustão ou geladeira), em termos de trocas de calor e trabalho;</li> <li>• Fazer uso quantitativo da conservação de energia (primeira lei da termodinâmica) em diferentes situações e processos físicos, químicos ou biológicos.</li> </ul> |   |                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar, identificar e explicar a natureza do som.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar objetos, sistemas e fenômenos que produzem som para reconhecer as características que os diferencia;</li> <li>• Associar diferentes características de sons e grandezas físicas;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som e informação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontes sonoras;</li> <li>- Gravação de sons;</li> <li>- Transmissão de sons.</li> </ul> </li> </ul> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ação   |
|--------------|--|--|--------------------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o funcionamento da audição humana;</li> <li>• Compreender, para utilizar adequadamente sons;</li> <li>• Conhecer os processos físicos envolvidos nos diferentes sistemas de gravar e reproduzir sons.</li> <li>• Conhecer o funcionamento das caixas de som e alto-falantes do computador e entender a física envolvida</li> </ul> |  |                          |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar trajetórias de feixes de luz em formação de sombras, em situações cotidianas, ou em fenômenos astronômicos(ex., sombra de um poste, eclipses, fases da lua, etc).</li> <li>• Utilizar um ou mais</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagem e informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação e detecção de imagem;</li> <li>- Gravação e reprodução de imagens;</li> <li>- Transmissão de imagens.</li> </ul> </li> </ul> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>espelhos planos para obtenção de imagens em situações práticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar imagens produzidas por refração de luz;</li> <li>• Reconhecer situações em que ocorrem reflexão total;</li> <li>• Reconhecer lentes convergentes, lentes divergentes e vidros planos pelos seus efeitos sobre feixes de luz;</li> <li>• Posicionar objeto, espelho ou lente e anteparo para projetar imagens de diferentes tamanhos (máquina fotográfica, câmaras e projetores, etc);</li> <li>• Utilizar lentes para obter imagens com aumento ou diminuição do tamanho de objetos, como em lupas,</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências  | Habilidades   | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar | Ação                        |
|---|---|---|--------------------------|-----------------------------|
|   | microscópios ou telescópios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender os processos físicos envolvidos nos projetores</li> <li>• Compreender para utilizar adequadamente, imagens.</li> </ul>   |   |                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as leis do eletromagnetismo em aparelhos domésticos e no consumo de energia elétrica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fenômenos eletrostáticos intencionais e acidentes do cotidiano;</li> <li>• Relacionar correntes com o movimento de elétrons ou íons, reconhecendo os elementos químicos envolvidos;</li> <li>• Representar graficamente campo elétrico e potencial elétrico, interpretando sua linha de força e superfícies equipotenciais;</li> <li>• Relacionar os conceitos e as</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eletromagnetismo;</li> <li>• Cargas, Correntes e Campos;</li> <li>• Matéria e radiação.</li> </ul> |                          | Projetos Interdisciplinares |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | unidades de carga, corrente, campo, potencial e força; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular a força de interação entre cargas isoladas ou entre objetos carregados, em função da sua configuração;</li> <li>• Explicar a importância de aterramentos em equipamentos como computadores e compreender os processos envolvidos;</li> <li>• Explicar a condutividade elétrica de materiais em termos de modelos microscópicos;</li> <li>• Utilizar bússolas como detector de campos magnéticos;</li> <li>• Associar campos magnéticos às correntes que os produziram;</li> <li>• Prever o efeito de</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ação                        |
|--------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|
|              | campos elétricos e magnéticos sobre cargas elétricas em movimento.   |  |                          |                             |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a continuidade de circuitos elétricos em situações da vida prática;</li> <li>• Reconhecer fontes usuais de corrente e tensão;</li> <li>• Reconhecer bons e maus condutores usuais de corrente elétrica;</li> <li>• Representar circuitos reais, com resistores, interruptores, condutores e fontes (ex., o circuito de uma luminária, lanterna ou chuveiro), utilizando símbolos convencionais;</li> <li>• Saber utilizar medidores de corrente e tensão;</li> <li>• Calcular tensões, correntes e resistências em</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos e Dispositivos Resistivos:</li> <li>- Equipamentos elétricos e telecomunicações.</li> </ul> |                          | Projetos Interdisciplinares |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | condutores ou em circuitos reais; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular dissipação térmica em circuitos resistivos (ex., em aquecedores, fiação computadores e etc.);</li> <li>• Dimensionar fontes reais de eletricidade para utilização em situações práticas;</li> <li>• Avaliar potência e consumo elétricos em aparelhos domésticos e industriais;</li> <li>• Estimar consumo diário/mensal familiar de energia elétrica, em KWH, a partir da potência nominal dos aparelhos domésticos e do tempo médio de utilização de cada um deles;</li> <li>• Saber escolher o valor adequado do fusível de proteção de fiações elétricas residenciais simples;</li> <li>• Reconhecer dispositivos que</li> </ul> |                    |                          |      |



| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|------|
|              | <p>necessariamente fazem uso de correntes contínuas ou correntes alternadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a presença e descrever a operação de ímãs, eletroímãs ou transformadores, em equipamentos ou redes de distribuição;</li> <li>• Descrever a operação de um eletroímã ou de um transformador, de acordo com a configuração das bobinas e a intensidade da corrente;</li> <li>• Compreender a função do estabilizador;</li> <li>• Compreender a relação fluxo magnético e campo elétrico na geração de eletricidade;</li> <li>• Compreender motores e geradores</li> </ul> |                    |                          |      |

| Competências   | Habilidades   | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar | Ação                        |
|--|---|--|--------------------------|-----------------------------|
|  | <p>como conversores de corrente elétrica em trabalho e vice-versa, sabendo descrever seus componentes essenciais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender imãs permanentes, em termos, de correntes microscópicas;</li> <li>• Descrever o princípio de gravação e leitura de informações em materiais magnéticos;</li> <li>• Descrever, em termos de modelos simples, a transmissão e a recepção de ondas eletromagnéticas;</li> <li>• Identificar as denominações e usos práticos das ondas eletromagnéticas de diferentes faixas de frequência.</li> </ul> |  |                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e analisar temas gerais da física moderna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar o valor de grandezas físicas básicas em situações triviais (ex., volume de um corpo, massa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matéria e radiação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matéria e suas propriedades;</li> <li>- Radiação e suas interações;</li> </ul> </li> </ul> |                          | Projetos Interdisciplinares |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar | Ação |
|--------------|--|---|--------------------------|------|
|              | <p>de um prego, potência de uma lanterna, vazão de uma torneira, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever usos e riscos de processos de visualização de imagens utilizados em diagnósticos médicos (ex., raios X, ultra-som, etc.);</li> <li>• Explicar processos eletroquímicos usuais (ex., eletrólise, baterias, etc.);</li> <li>• Classificar as diferentes fontes de energia de uso social mais difundido, em termos de suas características (convencionais).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energia nuclear e radioatividade.</li> </ul> |                          |      |

**Disciplina:** Química

**Carga horária:** 80h

**Série:** 1<sup>a</sup>

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ação</b>  |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituar e construir uma estrutura atômica hipotética.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituar elemento químico e reconhecê-lo através do número atômico, independente deste possuir carga elétrica ou não;</li><li>• Representar, segundo a IUPAC, um átomo qualquer a partir do seu símbolo, n<sup>o</sup> de massa e n<sup>o</sup> atômico;</li><li>• Realizar a distribuição eletrônica dos átomos neutros e de seus íons.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos;</li><li>• Modelos atômicos e</li><li>• Representação atômica.</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologia;</li><li>• Matemática.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Interdisciplinares.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer as unidades físicas (massa, volume e densidade) e químicas (mol) e suas grandezas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar a massa molecular dos principais compostos;</li><li>• Transformar a massa molecular em n<sup>o</sup> de mol.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Massas atômicas e moleculares;</li><li>• Volume;</li><li>• Densidade;</li><li>• N<sup>o</sup> de mol.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática.</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Interdisciplinares.</li></ul> |

| Competências  | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar   | Ação   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a organização da Tabela Periódica e identificar as propriedades dos átomos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que os elementos químicos estão agrupados na Tabela Periódica segundo algumas de suas propriedades, e que estas variam nos grupos e períodos;</li> <li>Extraír da Tabela Periódica dados que caracterizam os elementos químicos;</li> <li>Identificar, na Tabela Periódica, os elementos químicos através do seu nº atômico ou de sua configuração eletrônica;</li> <li>Diferenciar metais, de ametais, de semi-metais e gases nobres;</li> <li>Identificar os metais tóxicos através de sua distribuição eletrônica;</li> <li>Relacionar o conceito de cor com a distribuição dos elétrons nos átomos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabela Periódica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologia;</li> <li>Matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| Competências  | Habilidades   | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar   | Ação   |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituar os diferentes tipos de ligações químicas e onde estes se aplicam na vida diária.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que ligações químicas se estabelecem pelas diferentes interações dos elétrons da camada de valência;</li> <li>• Representá-las através de modelos atômicos e de fórmulas moleculares e estruturais;</li> <li>• Prever o tipo de ligação formada pelos átomos a partir de suas localizações na Tabela Periódica;</li> <li>• Reconhecer que as ligações covalentes e iônicas são explicadas pela teoria do octeto;</li> <li>• Diferenciar misturas de substâncias e, substâncias simples de substâncias compostas, através da análise de fórmulas moleculares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligações Químicas;</li> <li>• Misturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia;</li> <li>• Matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ação</b>  |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segurança em laboratório de Química e Ambiental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver as operações básicas de laboratório e reconhecer os materiais utilizados;</li> <li>• Aplicar as regras básicas de segurança em laboratório, indústria ou no cotidiano agrícola;</li> <li>• Prever os perigos existentes pelo uso indiscriminado de agrotóxicos e aplicar as regras básicas de segurança ambiental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operações básicas de laboratório;</li> <li>• Segurança ambiental;</li> <li>• Segurança alimentar.</li> </ul> |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

**Disciplina:** Química

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar os conceitos de ácidos, bases, sais e óxidos e os seus usos no cotidiano.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituar e nomear ácidos, bases, sais e óxidos, segundo a teoria de Arrhenius;</li><li>• Reconhecer os ácidos, as bases, os sais e os óxidos através de suas fórmulas moleculares;</li><li>• Representar, através de equações químicas, as reações de neutralização ou salificação;</li><li>• Conceituar e relacionar o pH com a natureza das substâncias.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ácidos, bases, sais e óxidos;</li><li>• pH.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologia;</li><li>• Matemática.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Interdisciplinares.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e relacionar o conceito de concentração (g/L, mol/L, e %) com suas</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular concentrações de soluções expressas em g/L, mol/L e %;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soluções aquosas.</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática.</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Interdisciplinares.</li></ul> |



| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ações</b>   |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| aplicações agrícolas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificar as soluções em: diluída e concentrada, saturada, insaturada e supersaturada;</li> <li>• Calcular concentrações de soluções desconhecidas através da técnica de titulação.</li> </ul>  |   |                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da química do carbono para a vida animal e vegetal;</li> <li>• Relacionar a importância do Petróleo e dos novos combustíveis vegetais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar a tetravalência do carbono;</li> <li>• Diferenciar ligações simples (saturada) de ligações duplas e triplas (insaturadas);</li> <li>• Relacionar o ciclo do carbono com o desenvolvimento das plantas e com a poluição do meio ambiente;</li> <li>• Classificar e nomear os principais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compostos do carbono;</li> <li>• Açúcares, lipídeos, carboidratos e amino-ácidos;</li> </ul> |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| Competências | Habilidades   | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ações |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|-------|
|              | compostos de carbono;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever, a partir do nome e da fórmula molecular, as fórmulas estruturais dos principais compostos de carbono;</li> <li>• Identificar e diferenciar açúcares, carboidratos, lipídios e aminoácidos;</li> <li>• Reconhecer que substâncias isômeras podem apresentar diferentes propriedades físicas e químicas;</li> <li>• Reconhecer a presença das principais substâncias químicas em; sabões e detergentes, bebidas alcoólicas, alimentos,</li> </ul> |                    |                          |       |

| Competências | Habilidades  | Bases Tecnológicas | Relação Interdisciplinar | Ações |
|--------------|--|--------------------|--------------------------|-------|
|              | pesticidas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que o petróleo é uma mistura de várias substâncias;</li> <li>• Reconhecer a importância ambiental e econômica dos combustíveis vegetais.</li> </ul> |                    |                          |       |

**Disciplina:** Matemática

**Carga horária:** 120h

**Série:** 1ª

| Competências   | Habilidades  | Bases Tecnológicas   | Relação Interdisciplinar  | Ações   |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos, representação e resolução de problemas matemáticos simples;</li> <li>• Interpretar textos, representação e resolução de problemas matemáticos compostos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos matemáticos;</li> <li>• Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões, etc...);</li> <li>• Transcrever mensagens matemáticas de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razão e proporção;</li> <li>• Regra de três;</li> <li>• Porcentagem;</li> <li>• Equação e Função de 1º grau;</li> <li>• Equação e Função do 2º grau;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Química;</li> <li>• Física;</li> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas.</li> </ul> |

| Competências  | Habilidades  | Bases Tecnológicas  | Relação Interdisciplinar  | Ações   |
|---|--|---|---|---|
|   | linguagem corrente para linguagem simbólica (equações, gráficos, diagrama, fórmulas); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas matemáticos diversos;</li> <li>• Estabelecer relações entre grandezas quantificadoras para aplicações práticas;</li> <li>• Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões, etc...);</li> <li>• Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema;</li> <li>• Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> </ul> |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e representar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e utilizar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Função Exponencial;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Física;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> </ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>                                  | <b>Ações</b>   |
|--|---|---|--|--|
| matemática com uso de funções exponenciais e função logarítmica. | representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (equações);</li> <li>• Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos);</li> <li>• Transcrever linguagem matemáticas para linguagem simbólica;</li> <li>• Calcular juros compostos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Função Logarítmica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>  |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar e operar com funções de primeiro e segundo grau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os conjuntos numéricos;</li> <li>• Representar e operar com intervalos;</li> <li>• Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos;</li> <li>• Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões);</li> <li>• Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.</li> <li>• Utilizar adequadamente computador para fazer tabelas e gráficos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos numéricos/teoria de conjuntos;</li> <li>• Funções de 1º grau;</li> <li>• Funções de 2º grau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Física;</li> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas.</li> </ul> |

**Disciplina:** Matemática

**Carga horária:** 120h

**Série:** 2ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular áreas com razões trigonométricas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Definir as razões trigonométricas no triângulo retângulo;</li><li>• Ler, interpretar e calcular corretamente as medidas obtidas no manejo de equipamentos;</li><li>• Utilizar o computador/desenho de triângulos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Razões trigonométricas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Português;</li><li>• Física;</li><li>• Programação.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras;</li><li>• Vocabulário;</li><li>• Uso do dicionário;</li><li>• Entendimento de textos;</li><li>• Projetos;</li><li>• Pesquisas.</li></ul> |

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver de situações problemas, com uso da trigonometria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos matemáticos;</li> <li>• Produzir textos matemáticos adequados;</li> <li>• Distinguir e utilizar raciocínio dedutivos e indutivos;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de utilizar a matemática na interpretação do real;</li> <li>• Utilizar adequadamente calculadoras e computador e software para desenhar e representar triângulos e círculos geométricos</li> <li>• Utilizar corretamente instrumentos de medição e desenho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trigonometria.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Física;</li> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário.</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos Pesquisas.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e resolver sucessões numéricas.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e diferenciar sucessões;</li> <li>• Utilizar computador para representar PA e PG.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressão Aritmética;</li> <li>• Progressão Geométrica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Programação.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura;</li> <li>• Interpretação;</li> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a matemática na interpretação do</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de utilizar a matemática na</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Física;</li> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> </ul>   |



| <b>Competências</b>         | <b>Habilidades</b>                   | <b>Bases Tecnológicas</b> | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ações</b>   |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|
| conjunto dos números reais. | interpretação e intervenção no real. |                           |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas.</li> </ul> |

**Disciplina:** Matemática

**Carga horária:** 120h

**Série:** 3ª

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver situações problemas com o uso de análises combinatórias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses e prever resultados;</li> <li>• Procurar, selecionar e interpretar informações relativas a um problema;</li> <li>• Obter estratégias de resolução de problemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise Combinatória</li> <li>• Teoria das Probabilidades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Programação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar raciocínio lógico, através de conhecimentos geométricos.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais;</li> <li>• Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos;</li> <li>• Utilizar corretamente instrumentos de medição.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria Analítica.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física;</li> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar, resolver e interpretar exercícios matemáticos.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar tabelas;</li> <li>• Formatar gráficos com a utilização da informática;</li> <li>• Resolver problemas do dia-a-dia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estatística;</li> <li>• Matemática Financeira.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física;</li> <li>• Programação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar raciocínio lógico, através de conhecimentos geométricos – plana / espacial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais;</li> <li>• Utilizar corretamente instrumentos de medição;</li> <li>• Projetar e confeccionar sólidos geométricos.</li> <li>• Fazer uso do computador para auxiliar a visualização de sólidos geométricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria Plana e Espacial.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programação.</li> </ul>                    |  |

**Disciplina:** Geografia

**Carga horária:** 80h

**Série:** 1ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as ferramentas da cartografia.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Medir distâncias e extrair informações a partir de mapas</li><li>• Comparar perfis topográficos com mapas hipsométrico.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartografia.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática;</li><li>• Português.</li></ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Interdisciplinares.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar e comparar a dinâmica da população.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar e comparar as principais políticas contemporâneas, os principais deslocamentos no mundo, as principais teorias racistas (<i>apartheid</i>, anticemismo, neonazismo);</li><li>• Comparar as pirâmides etárias típicas de países desenvolvidos e subdesenvolvidos;</li><li>• Diferenciar país populoso e povoado;</li><li>• Analisar a questão racial no Brasil</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas demográficas contemporâneas;</li><li>• Países desenvolvidos e subdesenvolvidos;</li><li>• Países populosos e povoados;</li><li>• Teorias racistas;</li><li>• Questão racial no Brasil;</li><li>• Conflitos étnicos e religiosos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática;</li><li>• Português;</li><li>• História;</li><li>• Ética.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Interdisciplinares.</li></ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>                                | <b>Ações</b>   |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>(população negra e indígena);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os principais conflitos étnicos e religiosos no mundo atual.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as dinâmicas da natureza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as teorias das práticas tectônicas e suas implicações;</li> <li>• Relacionar a estrutura geológica e as riquezas minerais;</li> <li>• Identificar as principais transformações ocorridas na terra ao longo do tempo geológico;</li> <li>• Compreender o processo de formação do solo e sua degradação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevo e mortogênese.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a circulação geral da atmosfera, relacionando – as com a pluviosidade, tipos climáticos e com a movimentação das massa de ar;</li> <li>• Relacionar as estações do ano com</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulação geral da atmosfera e classificação climática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| <b>Competências</b> | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b> | <b>Relação Interdisciplinar</b> | <b>Ações</b> |
|---------------------|---|---------------------------|---------------------------------|--------------|
|                     | o movimento de translação e inclinação do eixo da terra;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar as classificações climáticas, associar as principais correntes marítimas com seus efeitos climáticos e econômicos.</li> </ul> |                           |                                 |              |

**Disciplina:** Geografia

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ações</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar os complexos naturais e a questão ambiental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar o mapa hipsométrico, o mapa das bacias hidrográficas e o potencial energético dos rios brasileiros;</li> <li>• Localizar, analisar, descrever e comparar a área da floresta amazônica, mata atlântica, cerrado, caatinga, pantanal,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura moderna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Química;</li> <li>• Matemática;</li> <li>• Biologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

| <b>Competências</b>   | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ações</b>   |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>campos e matas dos pinhais, através de análise de tabelas e gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O lixo urbano e os impactos ambientais causados pela poluição.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer correlação entre o processo de industrialização e urbanização no Brasil e no mundo;</li> <li>• Descrever a dinâmica da população e os movimentos migratórios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar dados com mapas da evolução tecnológica nas diversas regiões brasileiras;</li> <li>• Descrever e classificar as migrações populacionais e internacionais e seus reflexos em relação aos espaços brasileiros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrações internas e externas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Química;</li> <li>• Matemática;</li> <li>• Biologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos Interdisciplinares.</li> </ul> |

**Disciplina:** História

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>  | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ações</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e identificação dos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender como era a América antes da</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista e colonização da</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Geografia;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>diversos povos que habitavam a América antes da colonização, sua cultura e seu desenvolvimento técnico e seu processo de destruição e a implantação do Sistema Colonial.</p> | <p>chegada dos europeus e a transformações ocorridas com a colonização da América:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais sociedades americanas, sua cultura e seu desenvolvimento tecnológico;</li> <li>- Identificar os fatores do progresso técnico que possibilitaram a ampliação do conhecimento e a expansão marítima europeia;</li> <li>- Explicar os fatores básicos que provocaram a expropriação das terras indígenas pelos colonizadores europeus na América;</li> <li>- Relacionar a luta entre portugueses e espanhóis pela conquista territorial da América e a ocupação do Rio Grande do Sul;</li> <li>- Diferenciar as formas de resistência à escravidão dos indígenas e africanos</li> </ul> | <p>América</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povoamento e desenvolvimento das sociedades americanas pré-colombianas;</li> <li>- As inovações técnicas na expansão marítima europeia;</li> <li>- A expropriação das terras indígenas no contexto do Antigo sistema Colonial;</li> <li>- A ocupação territorial do Brasil;</li> <li>- Trabalho escravo: revoltas e rebeliões.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de dicionário;</li> <li>• Textos;</li> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminário;</li> <li>• Arte;</li> <li>• Viagens de Estudos.</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | utilizados como mão-de-obra compulsória no Brasil.   |   |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as transformações ocorridas na Europa a partir do século XVIII e suas conseqüências na América Latina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais características do iluminismo e sua nova visão de mundo.</li> <li>- Destacar a importância da Revolução Francesa na transformação estrutural da sociedade Francesa</li> <li>- Compreender os fatores que explicam a emancipação política das colônias espanholas e portuguesa.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimentos Revolucionários europeus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Iluminismo;</li> <li>- A Revolução Francesa;</li> <li>- O processo de independência dos Estados Americanos.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Português;</li> <li>Geografia;</li> <li>Filosofia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leituras;</li> <li>Vocabulário;</li> <li>Uso de dicionário;</li> <li>Textos;</li> <li>Resenhas;</li> <li>Filmes;</li> <li>Projetos;</li> <li>Pesquisas;</li> <li>Seminário;</li> <li>Arte;</li> <li>Viagens de Estudos.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar que a consolidação do capitalismo industrial se deu pela urbanização, progresso técnico, inovação nos meios de transporte e incorporação de novos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinâmica e funcionamento das sociedades industriais: contemporâneas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho, técnica e Revolução industrial;</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Português;</li> <li>Geografia;</li> <li>Filosofia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leituras;</li> <li>Vocabulário;</li> <li>Uso de dicionário;</li> <li>Textos;</li> <li>Resenhas;</li> <li>Filmes;</li> <li>Projetos;</li> <li>Pesquisas;</li> </ul>   |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | setores econômicos na dinâmica industrial:<br>- Caracterizar a divisão social do trabalho como um traço básico do capitalismo industrial;<br>- Relacionar o capitalismo industrial com a dominação européia e com a noção de subdesenvolvimento;<br>- Compreender as diferentes formas de luta dos operários contra a exploração. | - As relações de trabalho a as formações sociais;<br>- A Revolução industrial e a classe operária. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário;</li> <li>• Arte;</li> <li>• Viagens de Estudos.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

**Disciplina:** História

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento da estrutura da economia e sociedade, dentro da divisão internacional após a guerra fria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a utilização da LSN (Lei da Segurança Nacional) como instrumento jurídico básico do governo federal para reprimir os movimentos sindicais no</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia e sociedade no pós-guerra:<br/>- Processos de industrialização e as novas tecnologias;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Filosofia;</li> <li>• Sociologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Resenhas;</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Brasil na década de 70;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o crescimento dos índices de desemprego nos países industrializados dos anos 50 até hoje também decorre da racionalização dos processos de produção gerada pela introdução de tecnologias de ponta na indústria;</li> <li>• Generalizar os pontos comuns (ausência de barreiras tarifárias entre os países membros, política monetária comum, regionalização) que se observam na constituição dos diferentes blocos econômicos da atualidade: CEE, NAFTA e MERCOSUL;</li> <li>• Relacionar a constituição das alianças militares (OTAN e Pacto de Varsóvia) como acirramento das tensões internacionais que marcaram o período da Guerra Fria nas década</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de blocos econômicos na nova divisão internacional;</li> <li>• A Guerra Fria.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Arte.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>da 50 e 60;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a Guerra do Vietnã como um exemplo de conflito militar indireto envolvendo as superpotências durante o período da chamada Guerra Fria.</li> </ul>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento dos movimentos sociais no mundo e questão étnica a partir de 1960.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar as lutas pelo fim das leis segregacionistas à expansão dos direitos da cidadania (acesso à escola, por exemplo) nos EUA na década de 60.</li> <li>• Relacionar a existência do “<i>Apartheid</i>” com as sanções internacionais (proibição de investimentos, rompimento de relações diplomáticas e boicotes esportivos) contra a África do Sul até a década de 80.</li> <li>• Apontar o conservadorismo do sistema educacional francês como um dos pontos de contestação do ideário dos movimentos estudantis em paria – 1968.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania, Movimentos sociais e questões étnicas a partir de 1960: <ul style="list-style-type: none"> <li>- As lutas pela conquista dos direitos civis nos EUA;</li> </ul> </li> <li>• Apartheid;</li> <li>• Europa nos anos 60: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris 1968 e a “Primavera de Praga”;</li> </ul> </li> <li>• A questão do negro e da violência urbana no Brasil atual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Filosofia;</li> <li>• Sociologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Arte.</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar os reduzidos índices de ascensão sócio-econômico da população negra com a existência de discriminação étnica no Brasil atual.</li> <li>• Avaliar que a desigualdade sócio-econômica derivada do desemprego constitui um dos fatores geradores do quadro de violência urbana observado no Brasil atualmente.</li> </ul>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento do militarismo e autoritarismo na América Latina a partir de 1960.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o golpe de 1964 no Brasil foi resultado de uma aliança entre civis (clero conservador, grandes empresários nacionais e estrangeiros e instituições sociais conservadoras) e militares, e não meramente um golpe militar;</li> <li>• Avaliar que a participação dos EUA, através da CIA, no Golpe de Estado ocorrido no Chile em 1973, foi um</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Militarismo e autoritarismo na América Latina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O golpe civil-militar de 1964 e a Doutrina de Segurança Nacional; e o Desenvolvimento(DS ND);</li> <li>- Governos militares na América Latina de 70 e 80;</li> <li>- Cultura e participação nos anos 60 no Brasil e os movimentos de oposição ao regime</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Filosofia;</li> <li>• Sociologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Arte.</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | reflexo do quadro de intervenções norte-americanas na América Latina durante o período da Guerra Fria.  | militar.   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento dos movimentos sociais e a questão da Reforma Agrária no Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o “Tropicalismo” como um dos movimentos culturais mais representativos durante os anos 60 no Brasil;</li> <li>• Nomear a guerrilha do Araguaia como uma das formas de resistência e oposição ao regime militar no Brasil;</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Filosofia;</li> <li>• Sociologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Arte.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizar o processo de êxodo rural observado no Brasil atual como decorrente da intensificação das práticas da expropriação capitalista no campo: concentração de terras, mecanização de produção agrícola, contratação de trabalhadores rurais sem registro profissional;</li> <li>• Inferir que o princípio jurídico de acesso à propriedade rural através</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensões que envolvem o uso e posse da Terra na História do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestações culturais;</li> <li>- O êxodo rural e as relações de exploração e expropriação do trabalhador rural no Brasil atual;</li> </ul> </li> <li>• A Lei da Terra de 1850;</li> <li>• A substituição da</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Filosofia;</li> <li>• Sociologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Arte.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>da compra definida pela Lei de Terras de 1850 no Brasil contribuiu decisivamente para a exclusão da possibilidade da população pobre ter acesso à propriedade da terra;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a intensificação das correntes migratórias externas para o Brasil na Segunda metade do século XIX como necessidade de substituição da mão-de-obra escrava na lavoura brasileira no mesmo período;</li> <li>• Avaliar que a realização de uma Reforma Agrária que contempla os segmentos sociais menos favorecidos da população rural, deve ser um objetivo econômico-social permanente da política agrário brasileira da atualidade;</li> <li>• Nomear o MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais</li> </ul> | <p>mão-de-obra escrava no Brasil do século XIX.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Sem Terra) como o mais significativo movimento social no campo do Brasil atual.  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento das transformações e perspectivas do século XXI.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as transformações ocorridas a partir da década de 90 do século XX e como conseqüência o estabelecimento de uma nova ordem mundial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalização: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os efeitos socioculturais da globalização;</li> <li>- Mudanças na tecnologia e na cultura;</li> <li>- Os custos sociais da globalização.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• Geografia;</li> <li>• Filosofia;</li> <li>• Disciplinas da área técnica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso de dicionário;</li> <li>• Textos;</li> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Seminário;</li> <li>• Arte;</li> <li>• Viagens de Estudos.</li> </ul> |

**Disciplina:** Sociologia

**Carga horária:** 40h (em cada série)

**Série:** 1ª, 2ª e 3ª

| <b>Competência</b>  | <b>Habilidade</b>  | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>   | <b>Ações</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o desenvolvimento da sociedade;</li> <li>• Conhecer o papel Histórico das Instituições sociais, políticas e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação e comunicação;</li> <li>• Conhecer os processos de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, seus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigação e compreensão contextualizada;</li> <li>• Início – Clássicos da Sociologia: Marx, Weber, Durkheim;</li> <li>• Teoria Positivista x</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português;</li> <li>• História;</li> <li>• Filosofia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras;</li> <li>• Vocabulário;</li> <li>• Uso do dicionário;</li> <li>• Entendimento de textos;</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>econômicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a importância da tecnologia contemporânea de comunicação e informação;</li> <li>• Avaliar a realidade atual e os problemas da realidade brasileira;</li> <li>• Compreender a sociedade e as possibilidades de transformação desta, como produto da ação humana.</li> </ul> | <p>desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências humanas sobre a vida social os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social;</li> <li>• Associar as práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, a justiça e a distribuição dos benefícios econômicos;</li> <li>• Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização, e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida social, política, econômica e cultural;</li> <li>• Compreender os</li> </ul> | <p>Teoria Materialismo Dialético;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o processo produtivo do sistema capitalista da revolução industrial a nova revolução tecnológica e sua relação com o mundo do trabalho;;</li> <li>• Classes Sociais;</li> <li>• Conceituar e identificar classes sócias e movimentos sócias no Brasil;</li> <li>• Conhecer o papel dos meios de comunicação e sua influência na sociedade;</li> <li>• Instrumentos e métodos de pesquisa: observação, entrevista, estudo de caso, etc, pesquisa social;</li> <li>• Compreender a necessidade de uma leitura crítica do papel da mídia na sociedade;</li> <li>• Extratificação Social Pirâmide Social;</li> <li>• Estado – ideologia- infraestrutura;</li> <li>• Hegemonia – sociedade</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resenhas;</li> <li>• Filmes;</li> <li>• Projetos;</li> <li>• Pesquisas.</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade e a das outras.</p> | <p>civil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IDH, Índices de Desenvolvimento Humano, Pesquisa;</li> <li>• Diversidade étnica e desigualdades sociais: situação das etnias na realidade brasileira;</li> <li>• Análise do modo de Produção Socialista, alternativa ao capitalismo;</li> <li>• Ética e participação política contra barbárie;</li> <li>• Conceitos de: Neoliberalismo, Imperialismo, Globalização e o Mundo do Trabalho no séc. XXI.</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Disciplina:** Filosofia

**Carga horária:** 40h (em cada série)

**Série:** 1ª, 2ª e 3ª

| <b>Competências</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Bases Tecnológicas</b>   | <b>Relação Interdisciplinar</b>  | <b>Ações</b>   |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas áreas e em outras produções culturais;</li><li>• Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano da sua origem específica quanto em outros planos: o pessoal biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos filosóficos de modo significativo;</li><li>• Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros;</li><li>• Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo;</li><li>• Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• As várias faces da ideologia:<ul style="list-style-type: none"><li>- Uma “deixa” para a ideologia;</li><li>- A Pátria amada;</li><li>- A generalização do particular;</li><li>- O discurso lacunar;</li><li>- Inversão da realidade;</li><li>- O reinado das coisas;</li><li>- A dominação pela ideologia;</li><li>- Muito além da aparência;</li><li>- A lógica da ideologia.</li></ul></li><li>• Trabalho e realização:<ul style="list-style-type: none"><li>- Conflito entre trabalho e realização;</li><li>- O trabalho na Antigüidade greco-romana;</li><li>- A experiência Medieval;</li><li>- O trabalho na economia de mercado;</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• História;</li><li>• Sociologia;</li><li>• Geografia;</li><li>• Português;</li><li>• Educação Física;</li><li>• Arte.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras;</li><li>• Vocabulário;</li><li>• Uso do dicionário;</li><li>• Entendimento de textos;</li><li>• Resenhas;</li><li>• Filmes;</li><li>• Projetos;</li><li>• Pesquisas;</li><li>• Seminários;</li><li>• Arte.</li></ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A ética capitalista do mercado;</li> <li>- O valor dado ao trabalho;</li> <li>- A razão do mercado- o medo;</li> <li>- O apogeu do mundo liberal;</li> <li>- Trabalho e alienação</li> <li>- A realização do mercado consumidor;</li> <li>- Os caminhos para a realização;</li> <li>• Tecnologia e sociedade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os fantásticos avanços da tecnologia;</li> <li>- Os problemas da civilização tecnológica.</li> </ul> </li> <li>• Cidadania e Política: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é política?</li> <li>- A política e o cotidiano;</li> <li>- A política na idade moderna;</li> <li>- A indiferença na política;</li> <li>- A cidadania;</li> <li>- A participação política;</li> </ul> </li> <li>• O amor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A necessidade do amor;</li> <li>- O microcosmo do amor;</li> <li>- A relação homem-mulher;</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O macrocosmo do amor- A sociedade</li> <li>- Narcisismo - A impossibilidade do amor;</li> <li>- Amor, apelo de humanização;</li> <li>• A Arte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é arte;</li> <li>- A (in)utilidade da arte;</li> <li>- Como ler uma pintura.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Disciplina:** Nivelamento

**Carga horária:** 20h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- História da informática; Conhecimento da área de informática, suas ferramentas e suas oportunidades; Conhecimentos básicos sobre software e hardware.

**Disciplina:** Introdução a algoritmos

**Carga horária:** 80h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Noções de lógica de programação; Dados, expressões e algoritmos sequenciais; Estruturas de controle; Estruturas complexas; Modularização.

**Disciplina:** Introdução a eletrônica

**Carga horária:** 40h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Critérios de segurança no laboratório e segurança em trabalhos com eletricidade; Elementos e Leis de circuitos elétricos: análise em regime permanente; Equipamentos básicos de eletricidade; Noções básicas de componentes eletrônicos; Teste de componentes eletrônicos.

**Disciplina:** Hardware básico

**Carga horária:** 80h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Componentes de computadores, medidas de desempenho, organização da memória, arquitetura do conjunto de instruções, modos de endereçamento, linguagem de montagem, implementação do caminho de dados de processadores, parte operativa, parte de controle, aritmética computacional.

**Disciplina:** Aplicativos

**Carga horária:** 60h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Uso do computador; Aplicativos (editores de texto, planilhas de cálculo, etc.); Gerenciamento e organização de arquivos; Uso básico de sistemas operacionais; Correio eletrônico; Vírus de computador; Ambientação ao trabalho usando recursos computacionais.

**Disciplina:** Inglês técnico

**Carga horária:** 40h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Desenvolvimento de técnicas de leitura e compreensão de textos específicos da área de computação; Compreensão e interpretação de parágrafos; Estrutura gramatical e o relacionamento entre períodos; Palavras de referência e transição.

**Disciplina:** Segurança no trabalho

**Carga horária:** 20h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Histórico da segurança do trabalho; Normas regulamentadoras – Legislação; Acidentes característicos; Prevenção e combate a incêndios; Riscos ambientais e profissionais; Higiene do Trabalho.

**Disciplina:** Optativa I

**Carga horária:** 60h

**Série:** 1<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Tópicos atuais de interesse ao mundo produtivo.

**Disciplina:** Ética

**Carga horária:** 40h

**Série:** 1ª

**Bases Tecnológicas:**

- Implicações sociais, éticas e profissionais da informática; A ética no ciberespaço; O uso ético das tecnologias; Bioética.

**Disciplina:** Programação comercial I

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

**Bases Tecnológicas:**

- Estudo detalhado de uma linguagem de programação comercial; Conceitos básicos e comandos; Descrição e manipulação de arquivos de dados; Tópicos na Linguagem de Programação; Prática de programação e solução de problemas com o uso do computador.

**Disciplina:** Banco de dados

**Carga horária:** 60h

**Série:** 2ª



**Bases Tecnológicas:**

- Sistemas de gerência de banco de dados, abordagem relacional, modelagem e projeto de banco de dados, linguagens.

**Disciplina:** Redes de computadores I

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Introdução a redes de computadores; Estrutura e topologias de redes; Camada de rede; Camada de transporte; Camada de aplicação.

**Disciplina:** Multimídia

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2<sup>a</sup>

**Bases Tecnológicas:**

- Manipulação de Imagens com softwares gráficos; Dispositivos gráficos; Modelagens e transformações gráficas; Animação.

**Disciplina:** Hardware avançado

**Carga horária:** 80h

**Série:** 2ª

**Bases Tecnológicas:**

- Introdução à automação comercial; Movimento de automação comercial brasileira; Competição do mercado interno na automação comercial; Dispositivos de automação comercial; Projeto de automação comercial.

**Disciplina:** Projeto de software

**Carga horária:** 60h

**Série:** 2ª

**Bases Tecnológicas:**

- Projeto de software, interação entre análise e projeto; Modelos de projeto de software; Métodos de projeto de software; Construção do modelo de projeto de software, revisões e inspeções; Padrões de projeto; Interação entre o projeto e a implementação.

**Disciplina:** Programação comercial II

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Estudo detalhado de uma linguagem de programação comercial com acesso a banco de dados; Conceitos básicos e comandos de interligação com base de dados; Descrição e manipulação de banco de dados; Prática de programação e solução de problemas com o uso do computador.

**Disciplina:** Gestão ambiental

**Carga horária:** 40h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Desenvolvimento, sociedade e meio ambiente; Controvérsias sobre o termo desenvolvimento sustentável; Problemas, causas e fontes de poluição; Economia da poluição; Consumo, empresa e meio ambiente; Importância da gestão dos recursos ambientais; Tomada de decisões em função do custo benefício; Responsabilidade sócio-ambiental nas organizações; Questão ambiental no Brasil.

**Disciplina:** Redes de computadores

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Comunicação de dados; Meios de transmissão; Transmissão da informação; Implementação de serviços e servidores.

**Disciplina:** Empreendedorismo

**Carga horária:** 40h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Inovação; Economia da inovação; Inovação coletiva; Inovação da cadeia de valor; Inovação e estratégia regional; Inovação e complexidade; Sistemas de inovação; Estrutura e ator; Casos e modelos de sistemas nacionais e regionais de inovação; Aglomerações produtivas e inovação; Sistemas de informação e inovação coletiva; Novos produtos, processos e modelos de gestão coletivos.

**Disciplina:** Programação para Web

**Carga horária:** 80h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Aspectos históricos da Internet; Sistemas Multimídia; Análise de tendências; O desenvolvimento de projetos e ambientes de Concepção de projeto de sistemas multimídia interativos na web; Projeto gráfico avançado para web; Inovações de projeto e utilização de ferramentas avançadas; Famílias de linguagens orientadas a objeto para produção gráfica para web.

**Disciplina:** Leitura e produção textual

**Carga horária:** 40h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Gêneros textuais orais e escritos: leitura e produção; Produção de textos orais e escritos como exercício lingüístico e como atividade de linguagem.

**Disciplina:** Optativa II

**Carga horária:** 60h

**Série:** 3ª

**Bases Tecnológicas:**

- Tópicos atuais de interesse ao mundo produtivo.

## **7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

O Campus Alegrete seguirá os dispostos no regulamento da avaliação do rendimento escolar do Instituto Federal Farroupilha.

## **8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS**

Poderá ser concedido o aproveitamento de estudos de disciplinas de outros cursos, mediante requerimento dirigido ao Setor de Registros Acadêmicos, em formulário próprio, no período da matrícula, ou de sua renovação, acompanhado dos seguintes documentos devidamente assinados pelo setor de registro da Instituição:

a) Histórico Acadêmico;

b) Matriz Curricular com os programas das disciplinas cursadas, objeto da solicitação;

A análise de equivalência entre as matrizes curriculares será realizada por docente(s) especialista(s) da disciplina objeto do aproveitamento, que emitirá parecer conclusivo, sob a responsabilidade do coordenador do curso caberá validação de disciplinas quando a carga horária da disciplina cursada for igual ou superior a carga horária da disciplina requerida.

Serão apresentadas as disciplinas cujos os conteúdos coincidirem em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) com os programas das disciplinas do respectivo curso oferecido pelo Instituto. O coordenador do curso deverá consultar a Direção de Ensino para definir a validação de disciplinas.

## 9. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA

### Infraestrutura / Área Física

#### Área do terreno

| Ocupação Total do Terreno                                       | m <sup>2</sup> |
|---|----------------|
| Área total do terreno   | 3.181.000      |
| Projeção da área ocupada por construção (coberta ou descoberta) | 16.051         |
| Área ocupada por projetos agropecuários                         | 2.149.017      |
| Área urbanizada   | 215.932        |
| Área sem ocupação / Litígio                                     | 700.000        |
| Área não aproveitável / Matas nativas e banhados                | 100.000        |

|  |           |
|--|-----------|
| Área do Terreno Disponível para Expansão | 2.949.017 |
|--|-----------|

#### Área construída

| Tipo de área construída    | m <sup>2</sup> |
|----------------------------|----------------|
| Área construída coberta    | 13.979         |
| Área construída descoberta | 2.165          |
| Área construída total      | 16.144         |

#### Área construída segundo a utilização

| Tipo de utilização            | m <sup>2</sup> |
|-------------------------------|----------------|
| Área de salas de aula teórica | 959            |
| Área de laboratórios          | 970            |

|  |        |
|--|--------|
| Área de bibliotecas  | 213    |
| Área de unidades educativas de produção – UEP              | 4.005  |
| Área de apoio pedagógico                                   | 725    |
| Área de atividades esportivas                              | 2.308  |
| Área de oficinas para manutenção de equipamentos de ensino | 260    |
| Área de atendimento médico/odontológico                    | 0      |
| Área de alojamento para estudantes                         | 890    |
| Área de alojamento para outros usuários                    | 2.478  |
| Área de serviços de apoio                                  | 1.811  |
| Área para atividades administrativas                       | 1.025  |
| Outras áreas construídas                                   | 1.026  |
| Total  | 16.144 |

#### **Nº de ambientes de ensino existentes e utilização por turno**

| TIPO DE AMBIENTE                    | Quantidade<br>Total | UTILIZAÇÃO POR TURNO |            |         |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|------------|---------|
|                                     |                     | Matutino             | Vespertino | Noturno |
| Salas de aula teórica               | 11                  | 11                   | 11         | -       |
| Laboratórios                        | 8                   | 2                    | 4          | 4       |
| Unidades educativas de produção-UEP | 8                   | 8                    | 8          | -       |
| Auditórios                          | 1                   |                      |            |         |



### Capacidade dos ambientes

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Tipo de Ambiente           | m <sup>2</sup> |
| Alojamento de trânsito     | 40             |
| Residências                | 17             |
| Alojamento para estudantes | 150            |

|   |   |
|---|---|
| Número de Atendimentos Médico/Odontológico no Ano | 0 |
|---|---|

### Discriminação Infraestrutura – Área construída segundo a utilização

➤ **Área de salas de aula teórica:**

- Salas de aula prédio novo = 480 m<sup>2</sup>
- Salas de aula prédio velho = 389 m<sup>2</sup>
- Sala de topografia = 90m<sup>2</sup>

➤ **Laboratórios:**

- Química, Fitotecnia, Educação Artística, Biologia, Informática = 444m<sup>2</sup>
- Centro de Informática = 526.05 m<sup>2</sup> (Laboratórios de Informática)

➤ **Área de biblioteca:**

- Prédio novo = 213 m<sup>2</sup>

➤ **Área de apoio pedagógico:**

- Secretaria Escolar, Salas de Vídeo, Sala de Audiovisuais = 444 m<sup>2</sup>
- Cooperativa Escolar = 100 m<sup>2</sup>
- Sala DDE e Professores = 181.20 m<sup>2</sup>

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

IF Farroupilha Campus Alegrete

➤ **Área de atividades esportivas:**

- Quadra poliesportiva descoberta = 1090 m<sup>2</sup>
- Quadra poliesportiva coberta = 1.031.62 m<sup>2</sup>
- Sala do Professor de Educação Física e Vestiário = 186 m<sup>2</sup>

➤ **Área de oficinas para manutenção de equipamentos de ensino:**

- Marcenaria = 180 m<sup>2</sup>
- Oficina Mecânica = 80 m<sup>2</sup>

➤ **Área de alojamento de estudantes:**

- Prédio 1 = 265.95 m<sup>2</sup>
- Prédio 2 = 624.40 m<sup>2</sup>

➤ **Área de alojamentos para outros usuários:**

- Residências = 2041.71 m<sup>2</sup>

➤ **Área para serviços de apoio:**

- Refeitórios para alunos = 793.25 m<sup>2</sup>
- Vestiário feminino = 60 m<sup>2</sup>
- Padaria = 48 m<sup>2</sup>
- Sala de recreação = 494.80 m<sup>2</sup>
- Prédio para depósito = 288.50 m<sup>2</sup>
- Área para alunos semi-internos = 126 m<sup>2</sup>

➤ **Área para atividades administrativas:**

- Prédio eletricista = 47.67 m<sup>2</sup>
- Subestação = 19.87 m<sup>2</sup>
- Almoxarifado 1 = 298.20 m<sup>2</sup>
- Almoxarifado 2 = 150 m<sup>2</sup>
- Carga d'água = 24 m<sup>2</sup>
- Prédio administrativo = 433.35 m<sup>2</sup>
- Posto gasolina e diesel = 52 m<sup>2</sup>

➤ **Outras áreas construídas:**

- Grupo escolar = 159 m<sup>2</sup>
- Galpão servidores = 274.37 m<sup>2</sup>
- Prédio litígio = 592.47 m<sup>2</sup>

### **Instalações**

Área para desenvolvimento teórico-prático do curso de informática:

- Laboratórios de Informática;
- Biblioteca;
- Salas de vídeos;
- Salas de aula.

### **Máquinas e Equipamentos**

O Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio possui suas aulas teóricas e práticas concentradas no Centro de Informática e Prédio Central do Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete. O Centro de Informática possui uma estrutura composta por 02 Salas de Aula com CPU ligada a

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

IF Farroupilha Campus Alegrete

Datashow, 03 Laboratórios de Hardware/Redes, 01 Oficina de Hardware, além de 07 Laboratórios de Informática, com máquinas e equipamentos padronizados.

### **Material Didático**

Materiais utilizados nos cursos da instituição:

- 7 data shows (um em cada sala)
- 7 telas
- 4 data shows
- 2 quadros interativos
- 4 televisores 29"
- Livros técnicos, revistas, jornais

### **Biblioteca**

A Biblioteca do Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete – Biblioteca Tasso Siqueira, disponibiliza aos usuários infraestrutura física, de acervo e de recursos humanos de boa qualidade. Atualmente possui uma sala de estudos com capacidade para cerca de 50 usuários, sala com capacidade para 12 microcomputadores com acesso à internet e sala de processamento técnico, reuniões e oficina de livros.

A Biblioteca mantém expediente externo de segunda à sexta-feira, das 08 horas às 23 horas ininterruptamente e também aos sábados onde realiza atendimento externo nos turnos manhã e tarde. Este setor conta com 2 bibliotecárias, 2 auxiliares de biblioteca, 1 funcionária contratada e 4 bolsistas que desenvolvem paralelamente às rotinas do setor ações que visam a permanente atualização, qualificação e ampliação do acervo e demais serviços oferecidos.

O acervo é organizado conforme Classificação Decimal –CDU - e atualmente conta com **11.217** volumes assim quantificados:

**Livros:**

- Área 00 (Generalidades e Informática): 564 volumes
- Área 1 (Filosofia e Psicologia): 225 volumes
- Área 2 (Religião): 73 volumes
- Área 3 (Ciências Sociais): 2327 volumes
- Área 5 (Matemática e Ciências Naturais): 1924 volumes
- Área 6 (Ciências Aplicadas): 2401 volumes
- Área 7 (Artes, Recreação, Esportes): 90 volumes
- Área 8 (Língua, Lingüística e Literatura): 1659 volumes
- Área 9 (Geografia, Biografia, História): 241 volumes
- Total: 9.504 + Livros no processamento técnico (aproximadamente 1000) = 10.504

**Material em meio magnético:**

- Fitas VHS: 268 volumes
- CD's: 40 volumes
- DVD's: 292 volumes

**Periódicos:**

- > 113 volumes

**Total de exemplares dos diversos materiais: 11.217**

**10. CORPO DOCENTE E TÉCNICO****RELAÇÃO DOS DOCENTES (Quadro Efetivo)**

| N.º | Docente                     | Formação  | Titulação | Área                                  | Regime de Trabalho  |
|-----|-----------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|---------------------|
| 1   | Airam Fernandes da Silva    | Agronomia | Mestrado  | Ciência e Tecnologia de Sementes      | Dedicação Exclusiva |
| 2   | Alcionir Pazatto de Almeida | Geografia | Mestrado  | Análise Ambiental e Dinâmica Especial | Dedicação Exclusiva |

|    |                                    |                                    |                |   |                     |
|----|------------------------------------|------------------------------------|----------------|---|---------------------|
| 3  | Ana Paula Flores Botega            | Química                            | Especialização | Educação Ambiental e Sanitária – Educação Virtual à Distância | Dedicação Exclusiva |
| 4  | Ana Rita Costenaro Parizi          | Engenharia Agrícola                | Doutorado      | Engenharia de Água e Solo                                     | Dedicação Exclusiva |
| 5  | Andressa Ballem                    | Ciências Biológicas                | Graduação      |   | Dedicação Exclusiva |
| 6  | Anna Carolina Cerato Confortin     | Zootecnia                          | Mestrado       | Produção Animal-Forragicultura                                | Dedicação Exclusiva |
| 7  | Bento Alvenir Dornelles de Lima    | Licenciatura em Ciências Agrícolas | Doutorado      | Ciências Agrárias   | Dedicação Exclusiva |
| 8  | Camila Goulart Peres               | Educação Física                    | Mestrado       | Educação Física Escolar                                       | Dedicação Exclusiva |
| 9  | Carla Comerlato Jardim             | Medicina Veterinária               | Mestrado       | Educação  | Dedicação Exclusiva |
| 10 | Carlos Ayrton Josende Prates       | Educação Física                    | Especialização | Educação Natação  | Dedicação Exclusiva |
| 11 | Cláudio Fiorezi                    | Agronomia                          | Doutorado      | Ciclagem de Nutrientes  | Dedicação Exclusiva |
| 12 | Cristhiano Bossardi de Vasconcelos | Ciência da Computação              | Mestrado       | Geomática: Tecnologia da Geoinformação                        | Dedicação Exclusiva |
| 13 | Dirce Neusa Goulart                | Licenciatura em Estudos Sociais    | Especialização |   | Licença Médica      |
| 14 | Edi Vernei Souza Goulart           | Medicina Veterinária               | Especialização | Organização Escolar   | Dedicação Exclusiva |
| 15 | Edenir Luiz Grimm                  | Agronomia                          | Doutorado      | Engenharia Agrícola   | Dedicação Exclusiva |
| 16 | Edison Gonzague Brito da Silva     | Licenciatura em Filosofia          | Mestrado       | Filosofia   | Dedicação Exclusiva |
| 17 | Eduardo Alves Oliveira             | Ciências Biológicas                | Mestrado       | Entomologia   | Dedicação Exclusiva |
| 18 | Emerson Bianchini Estivaletete     | História                           | Especialização | Ensino e Pesquisa em História                                 | Dedicação Exclusiva |
| 19 | Emmanuel Veiga de Camargo          | Medicina Veterinária               | Mestrado       | Clínica Médica  | Dedicação Exclusiva |
| 20 | Fábio Diniz Rossi                  | Informática                        | Mestrado       | Ciências da Computação  | Dedicação Exclusiva |
| 21 | Fernanda Ortolan                   | Farmácia-Bioquímica                | Mestrado       | Ciência e Tecnologia dos Alimentos                            | Dedicação Exclusiva |
| 22 | Greice Gonçalves Girardi           | Licenciatura em Letras             | Mestrado       | Inglês  | Dedicação Exclusiva |
| 23 | Ismael Batista Silvestre Maidana   | Licenciatura em Matemática         |                |   | Dedicação Exclusiva |
| 24 | Itagira Munhoz Martins             | Licenciatura em Letras             | Especialização | Linguística   | Dedicação Exclusiva |
| 25 | Janice Walau Ferreira              | Ciências Biológicas                | Graduação      |   | Dedicação Exclusiva |
| 26 | Janine Bochi do Amaral             | Pedagogia                          | Mestrado       | Educação  | Dedicação Exclusiva |
| 27 | Jeferson Lopez Queiroz             | Educação Física                    | Especialização | Educação Física Escolar                                       | Dedicação Exclusiva |
| 28 | Jiani Cardoso da Roza              | Sistemas de Informação             | Mestrado       | Computação Científica   | Dedicação Exclusiva |

|    |                                     |  |                |   |                     |
|----|-------------------------------------|--|----------------|---|---------------------|
| 29 | Jorge Kraemer Stone                 | Administração de Empresas<br>Ciência da Computação<br>Ciências Contábeis | Mestrado       | Educação  | Dedicação Exclusiva |
| 30 | José Ernesto Alves Grisa            | Zootecnia  | Mestrado       | Sociologia Rural                                    | Dedicação Exclusiva |
| 31 | José Luiz Ferraz Aires              | Zootecnia  | Doutorado      | Plantas Forrageiras                                 | Dedicação Exclusiva |
| 32 | José Nilton Rodrigues Dorneles      | Artes Plásticas – Habilitação em Técnicas Agrícolas                      | Especialização | Metodologia do Ensino de 2º Grau                    | Dedicação Exclusiva |
| 33 | Joseane Erbice dos Santos           | Engenharia Agrícola  | Pós-Doutorado  | Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas | Dedicação Exclusiva |
| 34 | Josiane Fontoura dos Anjos Brandolt | Informática  | Mestrado       | Ciência da Computação                               | Dedicação Exclusiva |
| 35 | Jussara Aparecida da Fonseca        | Matemática   | Especialização | Matemática  | Dedicação Exclusiva |
| 36 | Lauren Moraes da Silveira           | Engenharia Civil   | Mestrado       | Engenharia de Produção                              | Dedicação Exclusiva |
| 37 | Leonardo Gabriel Cassani Aramburu   | Informática  | Mestrado       | Sistemas e Processos Industriais                    | Dedicação Exclusiva |
| 38 | Leontina Maria Witt Cidade          | Filosofia – Letras Português - Francês                                   | Especialista   | Linguística Aplicada                                | Dedicação Exclusiva |
| 39 | Lilianna Bolsson Loebler            | Engenharia Agrônômica  | Mestrado       | Ciência e Tecnologia de Sementes                    | Cedida              |
| 40 | Liane Camatti                       | Educação Especial  | Graduação      | Educação/Área educação especial                     | Dedicação Exclusiva |
| 41 | Luciana Azambuja Alcantara          | Desenho e Plásticas  | Mestrado       | Artes e Visualidade                                 | Dedicação Exclusiva |
| 42 | Luciano José Crochemore             | Química  | Mestrado       | Engenharia Ambiental                                | Dedicação Exclusiva |
| 43 | Luciano da Costa Barzotto           | Administração e Farmácia Bioquímica                                      | Mestrado       | Ciências Sociais                                    | Dedicação Exclusiva |
| 44 | Marcelo Pedroso da Roza             | Sistemas de Formação e Matemática  | Mestrado       | Ciência da Computação                               | Dedicação Exclusiva |
| 45 | Maria Consuelo Silva de Souza       | Médica Veterinária   | Especialização | Toxicologia Animal                                  | Licença Mestrado    |
| 46 | Maria Helena Galary Medeiros        | Licenciatura em Química  | Especialização | Metodologia de Ensino                               | Licença Médica      |
| 47 | Marta Leonor Picolli Borella        | Medicina Veterinária   | Especialização | Toxicologia Animal Piscicultura                     | Dedicação Exclusiva |
| 48 | Maurício Guerra Bandineli           | Agronomia  | Mestrado       | Agronomia   | Dedicação Exclusiva |
| 49 | Maurício Ramos Lutz                 | Matemática   | Especialização | Estatística   | Dedicação Exclusiva |
| 50 | Mauro Janner Martins                | Química  | Mestrado       | Química Orgânica                                    | Dedicação Exclusiva |
| 51 | Mauro Pereira Mendes                | Educação Física  | Graduação      |   | Dedicação Exclusiva |

|    |                                   |  |                |   |                     |
|----|-----------------------------------|--|----------------|---|---------------------|
| 52 | Norberto Bolzan                   | Engenharia Agrícola  | Doutorado      | Engenharia Civil/Cadastro Técnico Multifinalitário e Gestão Territorial | Dedicação Exclusiva |
| 53 | Omar Júnior Garcia Silveira       | Licenciatura em Física   | Doutorado      | Física  | Dedicação Exclusiva |
| 54 | Otacílio Silva do Motta           | Medicina Veterinária   | Mestrado       | Zootecnia - Ovinocultura  | Dedicação Exclusiva |
| 55 | Paula Vergara da Silva            | Química de alimentos   | Mestrado       | Ciência e Tecnologia Agroindustrial/Área: Qualidade em Alimentos        | Dedicação Exclusiva |
| 56 | Paulo Admir Sanguinete Pires      | Licenciatura em Letras   |                |   | Dedicação Exclusiva |
| 57 | Paulo Duran dos Santos Molina     | Medicina Veterinária   | Mestrado       | Medicina Veterinária Preventiva   | Dedicação Exclusiva |
| 58 | Paulo Ricardo Barbieri Dutra Lima | Sistemas de Informação   | Mestrado       | Engenharia da Produção  | Dedicação Exclusiva |
| 59 | Renata Porto Alegre               | Zootecnia  | Mestrado       | Plantas Forrageiras   | Dedicação Exclusiva |
| 60 | Rodrigo Ferreira Machado          | Agronomia  | Doutorado      | Ciência e Tecnologia de Sementes  | Dedicação Exclusiva |
| 61 | Roger Elias                       | História   | Especialização | Ensino Religioso Área: Teologia   | Dedicação Exclusiva |
| 62 | Rosana Wagner                     | Sistemas de Informação   | Mestrado       | Computação  | Dedicação Exclusiva |
| 63 | Rosemari Kerber Aires             | Ciências Agrárias  | Mestrado       | Educação Agrícola   | Dedicação Exclusiva |
| 64 | Rossana Cassanta Rossi            | Letra Português-Inglês   | Mestrado       | Educação  | Dedicação Exclusiva |
| 65 | Rúbia Mara Siqueira da Silva      | Química  | Doutorado      | Química Inorgânica  | Dedicação Exclusiva |
| 66 | Sérgio da Costa Nunes             | Tecnologia de Processamento de Dados<br>Licenciatura Plena/Formação de Professores | Mestrado       | Ensino de Ciências e Matemática   | Dedicação Exclusiva |
| 67 | Sônia Regina Scheleski            | Licenciatura em Ciências – 1º grau e Licenciatura Plena em Matemática              | Especialização | Matemática e Estatística  | Dedicação Exclusiva |
| 68 | Thiago Troina Melendez            | Matemática   | Especialização | Matemática para professores do ensino fundamental e médio               | Dedicação Exclusiva |
| 69 | Tiago Santos da Rosa              | Letras Habilitação: Português/inglês   | Especialização | Gestão e Organização Escolar  | Dedicação Exclusiva |
| 70 | Valeska Duarte da Silva Goularte  | Economia Doméstica   | Mestrado       | Ciência e Tecnologia Agroindustrial                                     | Dedicação Exclusiva |



## RELAÇÃO DOS DOCENTES (Quadro Temporário)

| N.º | Docente                    | Formação                | Titulação      | Área                        | Regime de Trabalho    |
|-----|----------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1   | Darciela Lovatto Ceolin    | Análise de Sistemas     | Especialização | Desenvolvimento de Software | Substituto (20 horas) |
| 2   | Denise da Silva            | Química                 | -              | -                           | Substituto (20 horas) |
| 3   | Heleno Carmo Borges Cabral | Informática             | Mestrado       | Bioinformática              | Substituto (20 horas) |
| 4   | Patric Lincoln             | Técnico em Informática  | Técnico        |                             | Substituto (20 horas) |
| 5   | Ricardo Annes              | Administração           | Mestrado       | Ciência da Computação       | Substituto (40 horas) |
| 6   | Silvana da Rosa            | Letras Português-Inglês | Mestrado       | Leitura e Cognição          | Substituto (20 horas) |

## RELAÇÃO DO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

| SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS |                                 |                              |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|
|                                     | SERVIDOR                        | CARGO                        | FORMAÇÃO  |
| 1                                   | Adriana Correia dos Santos      | Técnico em Agropecuária.     | - Graduação em Zootecnia.   |
| 2                                   | Adriele Machado Rodrigues       | Assistente de alunos.        | - Licenciatura em Letras<br>- Especialização em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa                            |
| 3                                   | Aires da Silva Dorneles         | Técnico em Agropecuária.     | - Graduação em Agronomia.   |
| 4                                   | Alba Cristina Botelho Muniz     | Assist. em Administração     | - Ensino Médio  |
| 5                                   | Alexsandra A. Brito             | Assist. Administração        | - Técnico em Contabilidade<br>- Licenciatura em Letras: Português/Inglês<br>- Especialização em Psicopedagogia Social |
| 6                                   | Alice R. Oliveira Rocha         | Assist. Administração        | Ensino Médio  |
| 7                                   | Ana Paula S. Ribeiro            | Pedagoga                     | - Pedagogia: Supervisão<br>- Especialização em Psicopedagogia   |
| 8                                   | Antonio Candido Silva da Silva  | Aux. Administrativo          | - Superior em Ciências Jurídicas e Sociais.   |
| 9                                   | Antonio Carlos A. Ferraz        | Pedreiro                     | Ensino Fundamental  |
| 10                                  | Antonio Renato Souza Machado    | Assist. Administrativo       | - Bacharel em Administração   |
| 11                                  | Antonio Roberto S. Machado      | Vigilante                    | Ensino Médio  |
| 12                                  | Araci da Costa Machado          | Vigilante                    | Ensino Médio  |
| 13                                  | Augusto Elias Penna de Souza    | Assist. Administração        | Ensino Médio  |
| 14                                  | Aurora V. Fernandes             | Aux. Administrativo          | Ensino Fundamental  |
| 15                                  | Braulino R. Alves               | Op. Máquinas Agrícolas       | Ensino Fundamental  |
| 16                                  | Carmem Lourdes Dilonet Smanioto | Pedagoga/ Supervisão Escolar | - Pedagogia<br>- pós-graduação em Interdisciplinariedade.   |

|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
| 17 | Catia S. O. Marck                      | Telefonista                 | Ensino Médio  |
| 18 | Clovis A. S. Silva                     | Op. Máquinas Lavanderia     | Ensino Médio<br>Profissionalizante: Técnico em Informática                          |
| 19 | Cristiane de Lima Geist                | Auditora                    | Superior em Direito   |
| 20 | Daniel F. R. Morais                    | Téc. Agropecuária           | - Técnico em Agropecuária<br>- Pedagogia<br>- Especialização em Psicopedagogia      |
| 21 | Denise Margareth B. Ancino Delavenchia | Médica                      | - Superior em Medicina<br>- Especialização em Medicina do trabalho                  |
| 22 | Dionara Lopes Dorneles                 | Assistente em Administração | - Bacharel em Administração<br>- Especialização em Administração de Marketing e RH. |
| 23 | Elisângela Aparecida Numitor Franklin  | Assist. Administração       | Ensino Médio  |
| 24 | Eliane Aparecida P. Colpo              | Assist. Administração       | -Tecnologo em Processos Gerenciais  |
| 25 | Eva E. M. Rodrigues                    | Téc. Assuntos Educac.       | - Licenciatura em Estudos Sociais<br>- Especialização em Organização Escolar        |
| 26 | Fabiana Bonatto Gonçalves              | Assist. Administração       | - Graduação em Ciências Biológicas.   |
| 27 | Fabiana da S. Cabreira                 | Odontóloga                  | - Odontologia<br>- Especialização em Odontopediatria                                |
| 28 | Fernanda Murussi                       | Odontóloga                  | - Especialização em Odontopediatria   |
| 29 | Francisco S. Lima                      | Téc. Agropecuária           | Técnico em Agropecuária   |
| 30 | Gisela F. Freitas                      | Nutricionista               | Nutrição  |
| 31 | Gláucia R. J. R. Rodrigues             | Aux. Enfermagem             | - Técnico em Enfermagem<br>- Tecnólogo em Agroindústria                             |
| 32 | Heleno Carmo B. Cabral                 | Técnico Analista de TI.     | - Especialização em Educação na modalidade PROEJA<br>- Mestrado em Nanociências     |
| 33 | Ione Terezinha G. Correa               | Assist. Administração       | Bacharel em Administração   |
| 34 | Irion P. Adolpho                       | Motorista                   | Ensino Fundamental  |
| 35 | Jacinto P. Costa                       | Jardineiro                  | Técnico em Agroindústria  |
| 36 | Janete Fouchard Lira                   | Assistente de Alunos        | Ensino Médio  |
| 37 | Jéssica Saraiva da Silva               | Assistente de Alunos        | Ensino Médio  |
| 38 | João Adalberto A. Mosselim             | Op.Máquinas Agrícolas       | Ensino Fundamental  |
| 39 | João Batista P. Pereira                | Cozinheiro                  | Ensino Médio  |
| 40 | João Batista R. Lopes                  | Téc. Contabilidade          | - Bacharelado em Administração  |
| 41 | João Hermes M. Neto                    | Téc. Agropecuária           | Técnico em Agropecuária   |
| 42 | Jonathan Simonin Sales da Silva        | Administrador               | -Bacharel em Administração<br>- Especialização em Gestão Pública                    |
| 43 | José Carlos A. Souza                   | Aux. Administrativo         | Técnico em Agropecuária   |
| 44 | José Carlos D. Rodrigues               | Eletricista                 | Ensino Médio  |
| 45 | Juliana Spolaor Warth                  | Pedagoga                    | - Superior em Pedagogia<br>- Especialização em                                      |

Curso Técnico em Informática - Modalidade Integrado ao Ensino Médio – 2008

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              |   | Pedagogia Escolar:<br>Supervisão e Orientação                                   |
| 46 | Lara Mendonça de Almeida     | Assistente de Alunos                    | Ensino Médio  |
| 47 | Leila Acosta Pinho           | Pedagoga/ Tec. Em Assuntos Educacionais | - Superior em Pedagogia<br>- Especialização em Psicopedagogia Social            |
| 48 | Lisiane L. Dias              | Psicóloga                               | - Psicologia<br>- Especialização em Recursos Humanos                            |
| 49 | Luciano P. Costa             | Vigilante                               | Ensino Médio  |
| 50 | Lucimar S. B. Moral          | Assist. Administração                   | - Bacharel em Administração   |
| 51 | Luiz Carlos T. Santos        | Marceneiro                              | Ensino Médio  |
| 52 | Lurdes Elena Soares Mazui    | Aux. Administração                      | - Superior em Economia<br>- Especialização em em Formação em Educação – PROEJA. |
| 53 | Marcele B. da Silva          | Pedagoga/ Téc. Em Assuntos Educacionais | - Superior em Pedagogia   |
| 54 | Maria Cleonice L. Silva      | Assist. Administração                   | - Bacharel em Administração<br>- Especialização em Administração                |
| 55 | Maria G. Souza               | Cozinheira                              | Técnico em Agroindústria  |
| 56 | Nadir F. S. Silva            | Cozinheiro                              | Técnico em Informática  |
| 57 | Patrício S. Machado          | Almoxarife                              | - Bacharel em Administração   |
| 58 | Patric Lincon Ramirez Izolan | Técnico da Tecnologia da Informação     | Técnico em Informática  |
| 59 | Paula T. O. Silva            | Téc. Tecnol. Informação                 | - Bacharel em Administração<br>- Especialização em Educação Ambiental           |
| 60 | Paulo R. M. Lara             | Armazenista                             | Ensino Fundamental  |
| 61 | Renato Paz Xavier            | Engenheiro Civil                        | - Engenheiro Civil  |
| 62 | Renato Xavier Faria          | Médico Veterinário                      | - Doutorado em Medicina Veterinária   |
| 63 | Ronaldo F. Moura             | Padeiro                                 | Técnico em Agroindústria  |
| 64 | Sandro A. B. Cruz            | Assist. Administração                   | Ensino Médio: Técnico em Informática  |
| 65 | Silmar Freitas de Castro     | Contador                                | Ciências Contábeis  |
| 66 | Simara M. F. Perin           | Bibliotecária                           | Biblioteconomia   |
| 67 | Thiago Assunção de Almeida   | Técnico em Agropecuária                 | Ensino Médio  |

## 11. EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA E CERTIFICADOS

O Certificado de conclusão de curso será expedido conforme orientações estabelecidas pela Legislação Educacional Vigente e é concedido a todo o aluno que concluiu o curso. Este documento será expedido, pelo Setor de Registros

Acadêmicos do campus, no prazo máximo de 15(quinze) dias a contar a data do pedido.

O Diploma será confeccionado e registrado pelo Setor de Registros Acadêmicos do campus e posteriormente encaminhado a Pró-Reitoria onde será novamente registrado e emitido pelo Setor de Registros Acadêmicos da Pró-Reitoria de Ensino do Instituto Federal Farroupilha. O aluno deverá retirar o seu Diploma no SRA do campus no prazo máximo de 90 dias a contar da data de colação de grau ou do pedido, quando se tratar de 2ª via.