



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA**

Resolução Consup nº69/2011 de 07/11/2011- Aprova Adequações.

São Vicente do Sul, RS, Brasil

2012

Sumário

1. JUSTIFICATIVA	4
2. OBJETIVOS	6
3. DETALHAMENTO	6
4. REQUISITOS DE ACESSO	7
5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO	7
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	9
6.1 ESTRUTURA CURRICULAR	10
6.2 PROJETO INTEGRADOR	12
6.3 EMENTÁRIO	13
6.4 ÁREA TÉCNICA	59
7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	66
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS	67
9. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA.....	68
10.1 Servidores Docentes	73
10.2 Servidores Técnicos Administrativos	76
11. EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA E CERTIFICADOS	91
12. OUTROS	92
13 BIBLIOGRAFIA	93

Presidente da República

Dilma Roussef

Ministro da Educação

Fernando Haddad

Secretário da Educação Profissional e Tecnológica

Eliezer Pacheco

Reitor do Instituto Federal Farroupilha

Carlos Alberto Pinto da Rosa

Pró-Reitora de Ensino

Tanira Marinho Fabres

Diretor Geral do Campus

Luiz Fernando Rosa da Costa

Equipe Técnica

Diretor de Ensino do Campus

Luis Aquiles Martins Medeiros

Departamento de Ensino Médio e Técnico

Cléia Margarete Macedo da Costa Tonin

Coordenador do Curso

Henrique Tamiosso Machado

Núcleo Pedagógico

Itagiane Jost

1. JUSTIFICATIVA

Nas últimas décadas, tem-se observado um constante avanço tecnológico em nossa sociedade. Os computadores eram máquinas gigantescas e caríssimas usadas principalmente para fins científicos e somente as grandes instituições as possuíam. Atualmente eles já estão presentes em praticamente todos os setores da sociedade e para os mais diversos fins, o que acabou resultando em transformações inclusive no mercado de trabalho. Sistemas informatizados são utilizados nas organizações para automatização de tarefas, que muitas vezes eram feitas manualmente. A informatização proporciona vários benefícios tais como qualidade, diferencial competitivo, redução de custos, maior segurança, maior controle, entre outros.

Para que as organizações tenham todos os benefícios da informatização, há necessidade do perfeito funcionamento dos computadores, servidores, redes locais, entre outros. Portanto, profissionais qualificados em suporte e manutenção de computadores provendo soluções tecnológicas adequadas são fundamentais para a organização.

Isso exige uma nova forma de pensar as estruturas dos cursos de formação profissional a fim de que os educandos sejam preparados para essa realidade profissional e também para a vida. Para tanto, a formação profissional em nível médio deve ser ampla, integrando as áreas de conhecimento básico e técnico proporcionando a compreensão das dinâmicas sócio-produtivas da atual sociedade e o desenvolvimento da autonomia e da criticidade. Conforme a LDB, nº Art. 35 uma das finalidades do ensino médio é “o aprimoramento do educando como ser humano, sua formação ética, desenvolvimento de sua autonomia intelectual e de seu pensamento crítico, sua preparação para o mundo do trabalho e o desenvolvimento de competências para continuar seu aprendizado”. (LDB, 1996, art. 35). Dessa forma, o Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática, adota como princípio norteador a integração, a fim de modificar a visão isolada de conhecimento, garantindo ao estudante o direito a “uma formação completa para a leitura do mundo e para a atuação como cidadão pertencente a um país, integrado dignamente à sua sociedade política.” Segundo

Documento Base para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino médio, do Ministério da Educação (2007), o ensino integrado “expressa uma concepção de formação humana, com base na integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, visando a formação omnilateral dos sujeitos. Essas dimensões são o trabalho, a ciência e a cultura”.(pág. 40)

O ensino técnico articulado com o ensino médio, preferencialmente integrado, representa para a juventude uma possibilidade que não só colabora na sua questão da sobrevivência econômica e inserção social, como também uma proposta educacional, que na integração de campos do saber, torna-se fundamental para os jovens na perspectiva de seu desenvolvimento pessoal e na transformação da realidade social que está inserido. A relação e integração da teoria e prática, do trabalho manual e intelectual, da cultura técnica e a cultura geral, interiorização e objetivação vão representar um avanço conceitual e a materialização de uma proposta pedagógica avançada em direção à politécnia como configuração da educação média de uma sociedade pós capitalista.(SIMÕES, 2007, P. 84)

Para CIAVATTA (2005, p. 84) a formação integrada tem a função de “superar a dicotomia entre trabalho manual/ trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao processo produtivo, de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos”.

Neste contexto, o Instituto Federal Farroupilha – Campus São Vicente do Sul propõem a realização do Curso Técnico de Manutenção e Suporte em Informática. A instituição possui sede no município de São Vicente do Sul, a 373 Km da capital do Estado, situa-se na região do Corede Vale do Jaguari e é composta pelos municípios Cacequi, Capão do Cipó, Jaguari, Mata, Nova Esperança do Sul, Santiago, São Francisco de Assis, São Pedro do Sul, São Vicente do Sul e Unistalda. Essa região caracteriza-se por centralizar os acessos às demais cidades da fronteira gaúcha, em que é marcante a influência da Instituição junto a estas comunidades devido à missão maior do instituto: "Promover a educação profissional, científica e tecnológica por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e

empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável."

A região do Corede Vale do Jaguari possui uma grande diversidade de empresas e organizações, que geram uma demanda constante por profissionais técnicos capacitados na área de suporte e manutenção de computadores.

Justifica-se, portanto, a oferta do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática do Instituto Federal Farroupilha – Campus São Vicente do Sul que forma este profissional para suprir as necessidades dos arranjos produtivos locais e regionais contribuindo com o desenvolvimento local e também busca oportunizar à população opções de melhora em sua capacitação profissional.

2. OBJETIVOS

O curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática tem por objetivo a formação de profissionais para atuar no mercado de trabalho nas diversas áreas de informática, com especificidade em manutenção e suporte de computadores e redes tanto em hardware quanto software.

Conforme a proposta educacional da instituição, objetiva-se também uma formação humanística e integral para que além de técnicos, os profissionais sejam cidadãos críticos e reflexivos capazes de compreender e atuar em sua realidade, explorando o uso das tecnologias com responsabilidade social.

3. DETALHAMENTO

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Técnico em Manutenção e Suporte em Informática;

TIPO: Integrado

MODALIDADE: Presencial;

HABILITAÇÃO: Técnico em Manutenção e Suporte em Informática;

ENDEREÇO DE OFERTA: Instituto Federal Farroupilha - Campus São Vicente do Sul.

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Integral

NÚMERO DE VAGAS: máximo 60 vagas anuais.

PERIODICIDADE DE OFERTA: anual

CARGA HORARIA TOTAL: 3880 horas

DURAÇÃO: Mínima: 3 anos Máxima: 6 anos

ATUAÇÃO: Profissional liberal, autônomo, empregado, organizações públicas ou privadas;

COORDENADOR DO CURSO: Henrique Tamiosso Machado

4. REQUISITOS DE ACESSO

O Instituto Federal Farroupilha, em seus processos seletivos, adotará os dispostos do regulamento organizado pela Comissão Permanente de Vestibular.

O acesso ao Curso de Técnico em Manutenção e Suporte em Informática será aberto a egressos do Ensino Fundamental, os quais serão submetidos ao processo seletivo do IF Farroupilha campus São Vicente do Sul.

5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O IF Farroupilha, em seus cursos, prioriza a formação de profissionais que:

- tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação;
- sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da

convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;

- sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.

O Técnico em Manutenção e Suporte em Informática deverá ser um profissional capaz de:

- a) promover a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho;
- b) conhecer e operar os serviços e funções do sistema operacional;
- c) Instalar e utilizar softwares básicos e aplicativos em geral;
- d) identificar os componentes de um computador e verificar o correto funcionamento dos equipamentos e softwares do sistema de informação interpretando orientações dos manuais, bem como analisando o funcionamento entre eles;
- e) identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares básicos, avaliando seus efeitos;
- f) instalar computadores e seus acessórios essenciais;
- g) coordenar atividades de garantia da segurança dos dados armazenados em sistemas computacionais, efetuando cópia de segurança, restauração de dados, atividades de prevenção, detecção e remoção de vírus;
- h) descrever características técnicas de equipamentos e componentes de acordo com parâmetro de custo e benefícios, atendendo as necessidades do usuários;
- i) selecionar as soluções adequadas para corrigir as falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares;
- j) identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

De acordo com os objetivos expostos inicialmente, percebe-se que é necessária uma nova maneira de organizar o ensino. A perspectiva deve ser de totalidade, dessa forma, a organização de um currículo integrado para o Ensino Médio deve estruturar o conhecimento e desenvolver o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender. (Documento base, pag 42)

A integração de conhecimentos no currículo depende de uma postura epistemológica, cada qual de seu lugar, mas construindo permanentemente relações com o outro. (ibdem, pag 52). Entende-se que a estruturação curricular, em conjunto com o planejamento e análise do desenvolvimento de práticas, a reflexão sobre todos os aspectos do processo ensino-aprendizagem são fundamentais para a efetivação de uma proposta de integração.

6.1 ESTRUTURA CURRICULAR

Matriz Curricular - Curso Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática							
	Área de Conhecimento	Componente Curricular	Carga Horária Semanal			Totais	
			1º Ano	2º Ano	3º Ano	Nº de Aulas	CH
Base Nacional Comum e Diversificada	Códigos, Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	4	4	4	12	480
		Língua Estrangeira Inglês	2	2	1	5	200
		Língua Estrangeira Espanhol			1	1	40
		Artes	1	1		2	80
		Educação Física	2	2	2	6	240
	Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	Biologia e Programas de Saúde	2	2	2	6	240
		Física	2	2	2	6	240
		Química	2	2	2	6	240
		Matemática	4	3	3	10	400
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História	2	1	1	4	160
		Geografia	1	1	2	4	160
		Filosofia	1	2	2	5	200
		Sociologia	1	2	2	5	200
	SUBTOTAL de Aulas semanais			24	24	24	72
Área Técnica	Disciplinas da Área Técnica	Introdução à Informática	4			4	120
		Organização e Arquitetura de Computadores	4			4	100
		Manutenção de Microcomputadores		4		4	120
		SO e Redes		4		4	120

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

	Administração e Empreendedorismo			4	4	100
	Gestão de TI			2	2	80
	Projeto Integrador	4	4	4	12	360
	SUBTOTAL de Aulas semanais	12	12	10	34	1000
	TOTAL DE CARGA HORÁRIA SEMANAL	36	36	34	106	3880

6.2 PROJETO INTEGRADOR

O Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática, a cada período letivo, implementará práticas interdisciplinares por meio de projetos integradores entre as disciplinas do período letivo, contemplando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

A organização desse trabalho fica a cargo da coordenação do eixo, por meio de encontros periódicos preferencialmente quinzenais.

Tal projeto tem por objetivo integrar os conhecimentos das áreas básicas com o eixo tecnológico, buscando complementar a formação do estudante; possibilitar o desenvolvimento de uma visão crítica e integrada dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas; estimular a pesquisa e o desenvolvimento de raciocínio reflexivo e analítico sobre os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e incentivar a criatividade e as habilidades pessoais e profissionais do estudante.

Os professores são responsáveis por selecionar as disciplinas que irão compor o projeto integrador, assim como elaborar a proposta do projeto e orientar os estudantes durante o desenvolvimento do mesmo.

O projeto integrador será uma das formas de avaliação do aprendizado do estudante. Cada professor que ministra as disciplinas envolvidas no projeto será responsável pela avaliação do mesmo em relação a sua disciplina. Sendo assim, cada professor deve definir, em seu plano de ensino, que critérios serão avaliados, assim como o peso atribuído ao projeto integrador no resultado final da sua disciplina. O desempenho no projeto integrador é requisito parcial para a aprovação do aluno na disciplina.

Os projetos integradores não precisam abordar sempre as mesmas disciplinas. A cada ano podem ser selecionadas novas disciplinas que darão origem a novas propostas de projetos integradores.

O projeto integrador deve estar explicitado nos planos de ensino de todas as disciplinas envolvidas e ser capaz de integrar áreas de conhecimento, de apresentar resultados práticos e objetivos e que tenham sido propostos pelo

coletivo envolvido no projeto.

Durante o período letivo serão organizados momentos onde as produções resultantes das práticas interdisciplinares possam ser compartilhadas.

6.3 EMENTÁRIO

6.3.1 ÁREA DE CONHECIMENTO: CÓDIGOS LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

ARTES

Período: 1ª Série
Carga horária: 40 horas/aula
EMENTA Serão realizados estudos, pesquisas e vivências no campo das Artes a partir do conhecimento de diferentes formas de representação, de comunicação e visualidades utilizados na Arte.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA Arte Africana. Visual Encyclopedia of Art. Ed. Scala, 2010. BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte. São Paulo, Perspectiva, 1991. _____. Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais. Ed. Cortez, São Paulo: 2005. _____. Inquietações e mudanças no ensino da arte. São Paulo: Ed. Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. SEF/MEC. **Parâmetros curriculares nacionais: Arte**. Brasília: SEF/MEC, 1997.

FERRAZ, Maria Heloísa; FUSARI, Maria F. de Rezende e. **Metodologia do ensino da Arte**. São Paulo: Cortez, 1999. 2 ed. (Coleção Magistério 2º grau. Série formação do professor)

FERRAZ, Maria Heloísa; FUSARI, Maria F. de Rezende e. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 1993 (Coleção Magistério 2º grau. Série formação do professor)

FISCHER, Ernest. **A necessidade da arte**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

FRANZ, Teresinha Sueli. **Educação para uma compreensão crítica da arte**. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2003.

Período: **2ª Série**

Carga horária: **40 horas/aula**

EMENTA

Serão estudados obras e artistas que utilizam diferentes mídias e tecnologias como forma de expressão, promovendo a reflexão e o pensamento crítico sobre as novas formas de comunicação que alteram a compreensão e o

significado da arte na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Ana Mae. **Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais**. Ed. Cortez, São Paulo: 2005.

BASBAUM, Ricardo. **Arte Contemporânea Brasileira**. Rio de Janeiro: Rios Ambiciosos, 2001.

CANTON, Kátia. **Novíssima arte brasileira**. São Paulo: Editora Iluminuras, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. SEF/MEC. **Parâmetros curriculares nacionais: Arte**. Brasília: SEF/MEC, 1997.

PILLAR, Analice Dutra (Org.). **A educação do olhar no ensino das Artes**. Porto Alegre: Mediação, 2001

BELLONI. Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

MARTINS, Raimundo; TOURINHO, Irene. (orgs.) **Educação da cultura visual: narrativas de ensino e pesquisa**. Santa Maria. Ed. UFSM, 2009.

Salto para o Futuro: **Educação do olhar**. Secretaria de educação à distância. Brasília: Ministério da Educação e Desporto, SEED, 1988.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Período: **1ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Esporte

- Fundamentos, regras nas modalidades esportivas coletivas (futsal, handebol, basquetebol, voleibol e futebol de campo e society);
- O esporte como negócio;
- Modalidades individuais: Atletismo.

Corpo, saúde e beleza

- Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde;
- Padrões e estereótipos de beleza corporal;
- Indicadores que levam à construção de representações sobre corpo e beleza: medidas e avaliações da composição corporal;
- Consumo e gasto calórico: alimentação, exercício físico e obesidade;
- Noções de postura corporal e higiene pessoal.

Jogos

- Jogos cooperativos;
- Jogos recreativos;
- Jogos de mesa (damas, xadrez, dominó, bastonetes, trilha(moinho));
- Jogos pré – desportivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAYER, C. **O ensino dos desportos coletivos**. Lisboa: Dinalivro, 1994.
- BERESFORD, H. **A ética e a moral social através do esporte**. Rio de Janeiro: Sprint, 1994;
- BOMPA, T. **Periodização: teoria e metodologia do treinamento**. São Paulo: Phorte, 2002;

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BROTTTO, F. O. **Jogos cooperativos: o jogo e o esporte como exercício de convivência**. Santos: Projeto Cooperação, 2001;
- FOX, E. L.; MATHEWS, D. K. **Bases fisiológicas da educação física e dos desportos**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986;
- LOVISOLO, H. **Atividade Física, educação e saúde**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000;
- NOGUEIRA, E. M. **Alongamento para todos os esportes – 660 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995;
- NOGUEIRA, E. M. DIAS, E. A. **Ginástica Localizada – 1000 Exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 1997;

Período: **2ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

EMENTA

Esporte

- Sistemas de jogo e táticas nas modalidades esportivas (futsal, handebol, basquetebol, voleibol e futebol de campo);

Atividade física e Saúde

- Capacidades físicas e habilidades motoras: conceitos;
- Efeitos do treinamento físico: fisiológicos, morfológicos e psicossociais;
- Exercícios resistidos (musculação) e aumento da massa muscular: benefícios e riscos à saúde nas várias faixas etárias;
- Fatores de risco à saúde: sedentarismo, alimentação, dietas e suplementos alimentares, fumo, álcool, drogas, doping e anabolizantes, estresse e repouso.
- Postura corporal e higiene pessoal.

Jogos

- Jogos cooperativos;
- Jogos recreativos;
- Jogos de mesa (damas, xadrez, dominó, bastonetes, trilha(moinho));
- Jogos pré – desportivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAYER, C. **O ensino dos desportos coletivos**. Lisboa: Dinalivro, 1994;
- BERESFORD, H. **A ética e a moral social através do esporte**. Rio de Janeiro: Sprint, 1994;
- BOMPA, T. **Periodização: teoria e metodologia do treinamento**. São Paulo: Phorte, 2002;

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BROTTTO, F. O. **Jogos cooperativos**: o jogo e o esporte como exercício de convivência. Santos: Projeto Cooperação, 2001;

- FOX, E. L.; MATHEWS, D. K. **Bases fisiológicas da educação física e dos desportos**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986;

- LOVISOLO, H. **Atividade Física, educação e saúde**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000;

- NOGUEIRA, E. M. **Alongamento para todos os esportes** – 660 exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1995;

- NOGUEIRA, E. M. DIAS, E. A. **Ginástica Localizada** – 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1997;

Período: **3ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Esporte

- O ritmo corporal e suas relações com esporte;
- Organização de equipes escolares;
- Organização de eventos esportivos escolares (futsal, handebol, basquetebol, voleibol e futebol de campo e society);

Corpo, saúde e beleza

- Princípios do treinamento físico (frequência, intensidade e duração/volume);
- Saúde e trabalho (ginástica laboral);
- Estratégias de intervenção para promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar;
- Postura corporal e higiene pessoal.

Lazer

- O lazer como direito do cidadão e dever do Estado;
- Espaços, equipamentos e políticas públicas de lazer;
- Fatores limitadores de acesso ao lazer.

Jogos

- Jogos cooperativos;
- Jogos recreativos;
- Jogos de mesa: xadrez, dominó, bastonetes, trilha (moinho);
- Jogos pré - desportivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAYER, C. **O ensino dos desportos coletivos**. Lisboa: Dinalivro, 1994;
- BERESFORD, H. **A ética e a moral social através do esporte**. Rio de Janeiro: Sprint, 1994;
- BOMPA, T. **Periodização: teoria e metodologia do treinamento**. São Paulo: Phorte, 2002;

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BROTTTO, F. O. **Jogos cooperativos: o jogo e o esporte como exercício de**

convivência. Santos: Projeto Cooperação, 2001;

- FOX, E. L.; MATHEWS, D. K. **Bases fisiológicas da educação física e dos desportos**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986;

- LOVISOLO, H. **Atividade Física, educação e saúde**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000;

- NOGUEIRA, E. M. **Alongamento para todos os esportes** – 660 exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1995;

- NOGUEIRA, E. M. DIAS, E. A. **Ginástica Localizada** – 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1997;

LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Período: **1ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Introdução à disciplina de língua inglesa de maneira instrumental, a fim de dar suporte a futuras leituras de textos dos mais variados gêneros textuais relacionados ao curso, através do desenvolvimento conjunto de estratégias cognitivas e metacognitivas de leitura, revisando tópicos relevantes de gramática contextualizada e expandindo vocabulários pertinentes aos tópicos da área técnica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. **Information Technology**. Oxford University Press. New York. 2002.

TORRES, Décio. SILVA; Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com. textos para informática**. Disal Editora, São Paulo, 2003.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et all. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. Disal Editora, São Paulo, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MICHAELIS: Dicionário Escolar Inglês. Melhoramentos, São Paulo, 2001.

BOECKNER, Keith; BROWN, P. Charles. **Computing**. Oxford University Press. 1997.

ESTERA, Santiago Remacha. **Infotech: English for computer users**. Cambridge University Press. 1997.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental**. Texto Novo, São Paulo, 2003.

MARKS, Jon. **Check your English vocabulary for Computers and Information Technology**. Third Edition. A & C Black, Great Britain, 2007.

Período: 2ª **Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Desenvolvimento de estratégias de leitura em inglês como língua estrangeira, com o intuito de construir interação com o texto e compreender seus efeitos de sentido, por meio do conhecimento prévio, linguístico e textual de forma contextualizada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. **Information Technology**. Oxford University Press. New York. 2002.

TORRES, Décio. SILVA; Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com. textos para informática**. Disal Editora, São Paulo, 2003.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et all. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. Disal Editora, São Paulo, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MICHAELIS: Dicionário Escolar Inglês. Melhoramentos, São Paulo, 2001.

BOECKNER, Keith; BROWN, P. Charles. **Computing**. Oxford University Press. 1997.

ESTERA, Santiago Remacha. **Infotech: English for computer users**.

Cambridge University Press. 1997.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental**. Texto Novo, São Paulo, 2003.

MARKS, Jon. **Check your English vocabulary for Computers and Information Technology**. Third Edition. A & C Black, Great Britain, 2007.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **40 horas/aula**

EMENTA

Estudo dos conhecimentos léxico, sintático, gramatical da língua inglesa, com o propósito de consolidar os conhecimentos adquiridos nos anos anteriores, formando um leitor em inglês como língua estrangeira crítico e capaz de resolver problemas, tendo como suporte textos na língua foco.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GLENDINNING. Eric H.; MCEWAN, John. **Information Technology**. Oxford University Press. New York. 2002.

TORRES, Décio. SILVA; Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com. textos para informática**. Disal Editora, São Paulo, 2003.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et all. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. Disal Editora, São Paulo, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MICHAELIS: Dicionário Escolar Inglês. Melhoramentos, São Paulo, 2001.

BOECKNER, Keith; BROWN, P. Charles. **Computing**. Oxford University Press. 1997.

ESTERA, Santiago Remacha. **Infotech: English for computer users**. Cambridge University Press. 1997.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental**. Texto Novo, São Paulo, 2003.

MARKS, Jon. **Check your English vocabulary for Computers and Information Technology**. Third Edition. A & C Black, Great Britain, 2007.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Período: 1ª Série
Carga horária: 160 horas/aula
EMENTA
Leitura, interpretação e análise crítica de diversos gêneros discursivos (domínios jornalístico, científico e literário); Multimodalidade; Sequências textuais narrativa e descritiva; Projetos de letramento: produção textual e digital de acordo com as práticas sociais vivenciadas durante o curso e ano letivo; Literatura brasileira

através dos textos (preferencialmente Quinhentismo, Barroco, Arcadismo); Problemas fonológicos e morfológicos da língua emergentes da produção textual dos estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática Reflexiva: texto, semântica e interação**. São Paulo: Atual, 2005

_____. **Literatura Brasileira: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens**. São Paulo: Atual Editora, 2009.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos**. São Paulo: Atual, 1999.

DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). **Gêneros Textuais e Ensino**. São Paulo: Parábola, 2010.

FIORIN; PLATÃO. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 2007

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação**. São Paulo: Scipione, 1998.

Período: 2ª **Série**

Carga horária: **160 horas/aula**

EMENTA

Leitura, interpretação e análise crítica de diversos gêneros discursivos (domínios jornalístico, científico e literário); Multimodalidade; Sequência textual dissertativo-argumentativa; Projetos de letramento: produção textual e digital de acordo com as práticas sociais vivenciadas durante o curso e ano letivo; Literatura brasileira através dos textos (preferencialmente Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo, Simbolismo); Problemas morfossintáticos da língua emergentes na produção textual dos estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática Reflexiva**: texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2005

_____. **Literatura Brasileira**: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens. São Paulo: Atual Editora, 2009.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**:

uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 1999.

DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). **Gêneros Textuais e Ensino**. São Paulo: Parábola, 2010.

FIORIN; PLATÃO. **Lições de texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 1998.

_____. **Curso de Gramática Aplicada aos Textos**. São Paulo: Scipione, 1996.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2009.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **160 horas/aula**

EMENTA

Leitura, interpretação e análise crítica de diversos gêneros discursivos (domínios jornalístico, científico e literário); Multimodalidade; Sequência textual dissertativa; Projetos de letramento: produção textual e digital de acordo com as práticas sociais vivenciadas durante o curso e ano letivo; Literatura brasileira através dos textos (preferencialmente Pré-Modernismo e Modernismo); Problemas sintáticos da língua emergentes na produção textual dos estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática Reflexiva**: texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2005

_____. **Literatura Brasileira**: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens. São Paulo: Atual Editora, 2009.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 1999.

DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). **Gêneros Textuais e Ensino**. São Paulo: Parábola, 2010.

FIORIN; PLATÃO. **Lições de texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 1998.

_____. **Curso de Gramática Aplicada aos Textos**. São Paulo: Scipione, 1996.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2009.

6.3.2 ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICAS

E SUAS TECNOLOGIAS

BIOLOGIA E PROGRAMAS DE SAÚDE

Período: 1ª Série
Carga horária: 80 horas/aula
EMENTA - A origem dos seres vivos; - A química da vida (água, sais minerais, carboidratos, lipídeos, proteínas, enzimas, ácidos nucleicos); - Habitat e nicho ecológico, cadeia e teia alimentar, ciclos biogeoquímicos; - Problemas ambientais, desenvolvimento sustentável; - Teoria celular, envoltórios celulares, organelas celulares, processos de troca entre as células;
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Período: 2ª Série
Carga horária: 80 horas/aula
EMENTA

- A estrutura dos vírus e saúde;
- Bactérias(características, importância das bactérias na indústria, bactérias e saúde);
- Fungos (características, importância, relações com a saúde);
- Protista (características, classificação, reprodução);
- Plantas (origem, classificação, importância, crescimento e desenvolvimento);
- Origem, características e classificação dos animais invertebrados e vertebrados;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Período: **3ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

- Tecidos e órgãos;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FÍSICA

Período: 1ª **Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Introdução a Física: História da Física e evolução do conhecimento científico. Estrutura da matéria: Átomo. Núcleo e elétrons. Prótons e nêutrons. Quarks. Unidades de medida: Unidades fundamentais, unidades de medidas das grandezas utilizadas na Física e suas relações. Mudanças de unidades e conversões. Operações com potência de 10. Estudo do movimento: Referenciais. Grandezas utilizadas para a descrição do movimento. Tipos de movimento (MRU e MRUV) e suas características. Transporte de energia e informação. Transporte de matéria. Mecânica: Introdução as interações fundamentais. Dinâmica das interações e relação entre interação e movimento. Introdução as forças de origem eletromagnética. Energias: Trabalho, potência e rendimento. Formas de energias e suas conservações. Mudança das formas de energia. Eletricidade: Introdução ao conceito de campo e potencial. Movimento de cargas, ddp e corrente elétrica. Circuitos: Elementos de um circuito. Resistores e capacitores. Associação de resistores e capacitores. Introdução a eletrônica: Aparelhos de medida de grandezas associadas aos circuitos. Voltímetros, amperímetros e multímetros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KAZUHITO e FUKE, **Física para o Ensino Médio**, editora Saraiva. 1ª edição. São Paulo: Saraiva: 2010. Volume 3.

KAZUHITO e FUKE, **Física para o Ensino Médio**, editora Saraiva. 1ª edição. São Paulo: Saraiva: 2010. Volume 1.

ÁLBERTO GASPAS. **Compreendendo a Física**. 1ª edição. São Paulo: Ática: 2011. Volume 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ÁLBERTO GASPAS. **Compreendendo a Física**. 1ª edição. São Paulo: Ática: 2011. Volume 3.

ANTONIO MÁXIMO e BEATRIZ ALVARENGA. **Curso de Física**. 1ª edição. São Paulo: Scipione: 2011. Volume 1.

CLÁUDIO XAVIER e BENIGNO BARRETO. **Física aula por aula**. 1ª edição. São Paulo: FTD: 2010. Volume 1.

CLÁUDIO XAVIER e BENIGNO BARRETO. **Física aula por aula**. 1ª edição. São Paulo: FTD: 2010. Volume 3.

GRF: **Grupo de Reelaboração do Ensino de Física**. Física. São Paulo: USP, 1990.

Período: 2ª **Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Eletricidade: Aprofundamento da definição de campo de força e interação a

distância. Campo elétrico e potencial elétrico. Movimento de cargas, corrente elétrica e densidade de corrente. Resistência elétrica. Relação entre resistência e resistividade e as dimensões do resistor. Capacitores e capacitância. Magnetismo: Definição de campo magnético. Linhas de Indução. Relação entre força magnética e o movimento das cargas. Eletromagnetismo: Campo magnético gerado por corrente elétrica e a experiência de Oersted. Relação entre corrente e campo magnético. Força magnética entre condutores e motor elétrico. Indução eletromagnética. Indutores. Movimento ondulatório: Frequência, comprimento de onda e velocidade de propagação. Ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas. Fenômenos ondulatórios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KAZUHITO e FUKE, **Física para o Ensino Médio**, editora Saraiva. 1ª edição. São Paulo: Saraiva: 2010. Volume 2.

KAZUHITO e FUKE, **Física para o Ensino Médio**, editora Saraiva. 1ª edição. São Paulo: Saraiva: 2010. Volume 3.

ÁLBERTO GASPAS. **Compreendendo a Física**. 1ª edição. São Paulo: Ática: 2011. Volume 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLÁUDIO XAVIER e BENIGNO BARRETO. **Física aula por aula**. 1ª edição. São Paulo: FTD: 2010. Volume 2.

CLÁUDIO XAVIER e BENIGNO BARRETO. **Física aula por aula**. 1ª edição. São Paulo: FTD: 2010. Volume 3.

GRAF: **Grupo de Reelaboração do Ensino de Física**. Física. São Paulo: USP, 1990.

ÁLBERTO GASPAR. **Compreendendo a Física**. 1ª edição. São Paulo: Ática: 2011. Volume 2.

ANTONIO MÁXIMO e BEATRIZ ALVARENGA. **Curso de Física**. 1ª edição. São Paulo: Scipione: 2011. Volume 3.

Período: 3ª **Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Hidrostática: Densidade específica. Pressão mecânica e pressão hidrostática. Princípio de Pascal. Empuxo. Hidrodinâmica: Vazão. Equação da Continuidade e equação geral de Bernoulli e de Torricelli. Termodinâmica: Temperatura, Lei Zero da Termodinâmica e escalas termométricas. 1ª Lei da Termodinâmica. 2ª Lei da Termodinâmica. Lei dos gases. Tópicos de Física moderna: conflito entre mecânica Newtoniana e Eletromagnetismo. Introdução a Relatividade Especial. Efeito Fotoelétrico e introdução a mecânica quântica. Dualidade onda-partícula e relação de De Broglie. Física nuclear. Processos de fissão e fusão nuclear. Importância da energia nuclear na geração de energia elétrica. Usinas nucleares. Computador quântico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KAZUHITO e FUKE, **Física para o Ensino Médio**, editora Saraiva. 1ª edição.

São Paulo: Saraiva: 2010. Volume 2.

KAZUHITO e FUKE, **Física para o Ensino Médio**, editora Saraiva. 1ª edição. São Paulo: Saraiva: 2010. Volume 3.

ÁLBERTO GASPAS. **Compreendendo a Física**. 1ª edição. São Paulo: Ática: 2011. Volume 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLÁUDIO XAVIER e BENIGNO BARRETO. **Física aula por aula**. 1ª edição. São Paulo: FTD: 2010. Volume 2.

CLÁUDIO XAVIER e BENIGNO BARRETO. **Física aula por aula**. 1ª edição. São Paulo: FTD: 2010. Volume 3.

GRF: **Grupo de Reelaboração do Ensino de Física**. Física. São Paulo: USP, 1990.

ÁLBERTO GASPAS. **Compreendendo a Física**. 1ª edição. São Paulo: Ática: 2011. Volume 2.

ANTONIO MÁXIMO e BEATRIZ ALVARENGA. **Curso de Física**. 1ª edição. São Paulo: Scipione: 2011. Volume 3.

MATEMÁTICA

Período: 1ª Série

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

Carga horária: **160 horas/aula**

EMENTA

Conjuntos Numéricos: Reforçar Operações, Propriedades, Resoluções de Equações, Sistemas de Equações e Inequações. Matemática Financeira – Porcentagem, Juros e Regra de três, Transformação de unidades no mundo da Informática. Estatística- Porcentagem, Média e Medidas de dispersão, Estudo de gráficos. Estudos de Gráficos: Modelos Matemáticos - Função Afim, Função Quadrática, Função Exponencial e Função Logarítmica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2007. 3 v.

YOUSSEF, Antônio Nicolau et al. **Matemática**: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006.

PAIVA, Manoel. **Matemática**. 1. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**: conjuntos e funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004 v.1.

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004 v.3.

BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI, José Ruy. **Matemática completa**. 2. ed. FTD, 2009 3 v.

FILHO, Benigno Barreto; SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática**: por aula. 2. ed. São Paulo: FTD, 2009 3 v.

PAIVA, Manoel. **Matemática**.. 3. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2004.

Período: **2ª Série**

Carga horária: **120 horas/aula**

EMENTA

Análise Combinatória e Probabilidade. Sequências Numéricas - Progressões : PA e PG. Semelhança de triângulos. Trigonometria no triângulo retângulo- Relações trigonométricas. Razões trigonométricas na circunferência e o ciclo trigonométrico. Funções Circulares: sen, cos e tg. Áreas de superfícies planas e geometria analítica;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2007. 3 v.

YOUSSEF, Antônio Nicolau et al. **Matemática**: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006.

PAIVA, Manoel. **Matemática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**: conjuntos e funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004 v.1.

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004 v.2.

BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI, José Ruy. **Matemática completa**. 2. ed. FTD, 2009 3 v.

FILHO, Benigno Barreto; SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática**: por aula. 2. ed. São Paulo: FTD, 2009 3 v.

PAIVA, Manoel. **Matemática**.. 3. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2004.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **120 horas/aula**

EMENTA

Matrizes e Determinantes. Sistemas Lineares. Áreas de superfícies planas –

composição de áreas regulares e irregulares. Geometria espacial de posição- Estudo de Poliedros, Prismas, Cilindro, Cone e Esfera. Geometria Analítica: estudo do ponto, reta e circunferência. Números Complexos. Polinômios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2007. 3 v.

YOUSSEF, Antônio Nicolau et al. **Matemática**: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006.

PAIVA, Manoel. **Matemática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**: conjuntos e funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004 v.1.

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004 v.2.

BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI, José Ruy. **Matemática completa**. 2. ed. FTD, 2009 3 v.

FILHO, Benigno Barreto; SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática**: por aula. 2. ed. São Paulo: FTD, 2009 3 v.

PAIVA, Manoel. **Matemática**.. 3. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2004.

QUÍMICA

Período: 1ª **Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Objetivo da Química; Matéria, massa, energia; Substâncias simples, compostas e alotrópicas; Misturas homogêneas e heterogêneas; Principais processos de separação e fracionamento das misturas; Fenômenos físico e químico; Notação e nomenclatura química: Átomos, moléculas e íons. Número atômico; Número de massa; Semelhanças Atômicas; Estrutura atômica: Histórico do átomo; Configuração Eletrônica;. Tabela periódica: Evolução da tabela periódica; Classificação dos elementos na tabela periódica; Propriedades aperiódicas; Propriedades periódicas, Ligações químicas: Polaridade das ligações; Geometria molecular e polaridade de moléculas; Ligação metálica. Ligações intermoleculares, Funções Inorgânicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FELTRE, Ricardo. **Fundamentos da Química**. Moderna. Único. , v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. 4. ed. São Paulo: Moderna.

TITO e CANTO. **Química na abordagem do cotidiano**. São Paulo: Moderna, 1996. Único. Química. São Paulo: Moderna. 3v.

USBERCO - SALVADOR. **Química**. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 1996. 3v.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Geraldo Camargo. **Química Moderna**. São Paulo: Scipione, 1997 3v.

LEMBO. **Química – Realidade e Contexto**. São Paulo: Ática. 2003. Único.

REIS, Martha. **Química Integral**. São Paulo: FTD. Único. , v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. São Paulo: FTD, 1992.

SARDELLA, Antônio. **Curso de Química. Química Geral, Físico-química, Química Orgânica**, Ática. v. 1, 2 e 3.

Período: 2ª Série
Carga horária: 80 horas/aula
<p>EMENTA</p> <p>As Ferramentas da Química; Leis ponderais (Lei de Lavoisier e Lei de Proust); Quantidades; Os Estados da Matéria; Soluções aquosas; O Controle das Reações Químicas; Cinética química; Equilíbrio Químico A Energia nas Reações Químicas; Eletroquímica-Pilhas; Termoquímica: Reações Endotérmicas e Exotérmicas.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>FELTRE, Ricardo. Fundamentos da Química. Moderna. Único. , v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. 4. ed. São Paulo: Moderna.</p> <p>TITO e CANTO. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 1996. Único. Química. São Paulo: Moderna. 3v.</p> <p>USBERCO - SALVADOR. Química. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 1996. 3v.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p> <p>CARVALHO, Geraldo Camargo. Química Moderna. São Paulo: Scipione, 1997 3v.</p> <p>LEMBO. Química – Realidade e Contexto. São Paulo: Ática. 2003. Único.</p> <p>REIS, Martha. Química Integral. São Paulo: FTD. Único. , v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. São Paulo: FTD, 1992.</p> <p>SARDELLA, Antônio. Curso de Química. Química Geral, Físico-química, Química Orgânica, Ática. v. 1, 2 e 3.</p>

Período: 3ª Série
Carga horária: 80 horas/aula
EMENTA Compostos e funções orgânicas, Isomeria, reatividade das moléculas orgânicas; Orgânica Descritiva
BIBLIOGRAFIA BÁSICA FELTRE, Ricardo. Fundamentos da Química . Moderna. Único. , v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. 4. ed. São Paulo: Moderna. TITO e CANTO. Química na abordagem do cotidiano . São Paulo: Moderna, 1996. Único. Química. São Paulo: Moderna. 3v. USBERCO - SALVADOR. Química . 2 ed. São Paulo: Saraiva, 1996. 3v. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CARVALHO, Geraldo Camargo. Química Moderna . São Paulo: Scipione, 1997 3v. LEMBO. Química – Realidade e Contexto . São Paulo: Ática. 2003. Único. REIS, Martha. Química Integral . São Paulo: FTD. Único. , v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. São Paulo: FTD, 1992. SARDELLA, Antônio. Curso de Química. Química Geral, Físico-química, Química Orgânica , Ática. v. 1, 2 e 3.

6.3.3 ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FILOSOFIA

Período: 1ª Série
Carga horária: 40 horas/aula

EMENTA

Introdução ao pensamento filosófico. Surgimento da filosofia. Atitude filosófica. Campos de investigação da Filosofia. Tipos de conhecimento. Filosofia Política e suas principais teorias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: Introdução à filosofia**. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, M. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2011.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos de filosofia**. São Paulo: Saraiva, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. **Temas de Filosofia**. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 1992.

CHAUÍ, M. S. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2004.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1994.

VERGEZ, A.; HUISMAN, D. **História dos filósofos ilustrada pelos textos**. 5ª Ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1982.

Livro didático público: **Filosofia - Ensino médio** / vários autores. – Curitiba: SEED-PR, 2006.

Site: <http://www.diaadia.pr.gov.br/projetofolhas/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=12> Acesso: 04/12/2010.

Período: 2ª Série
Carga horária: 80 horas/aula
<p>EMENTA</p> <p>Filosofia Prática: Ética e moral. Éticas deontológicas e teleológicas. A questão dos valores. Liberdade e a necessidade das normas. Ética e trabalho.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: Introdução à filosofia. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>CHAUÍ, M. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2011.</p> <p>COTRIM, Gilberto. Fundamentos de filosofia. São Paulo: Saraiva, 2001.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p> <p>ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. Temas de Filosofia. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 1992.</p> <p>CHAUÍ, M. S. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>VERGEZ, A.; HUISMAN, D. História dos filósofos ilustrada pelos textos. 5ª Ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1982.</p> <p>Livro didático público: Filosofia - Ensino médio / vários autores. – Curitiba: SEED-PR,2006.</p> <p>Site:http://www.diaadia.pr.gov.br/projetofolhas/modules/conteudo/conteudo.php?c</p>

conteudo=12 Acesso: 04/12/2010.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Teoria do Conhecimento: Formas e possibilidades do conhecimento. A questão da verdade. Filosofia da Ciência: Contribuições e limites do saber científico. Ciência, técnica e tecnologia. Ciência e responsabilidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: Introdução à filosofia**. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, M. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2011.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos de filosofia**. São Paulo: Saraiva, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. **Temas de Filosofia**. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 1992.

CHAUÍ, M. S. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2004.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1994.

VERGEZ, A.; HUISMAN, D. **História dos filósofos ilustrada pelos textos**. 5ª

Ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1982.

Livro didático público: Filosofia - Ensino médio / vários autores. – Curitiba: SEED-PR,2006.

Site:<http://www.diaadia.pr.gov.br/projetofolhas/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=12> Acesso: 04/12/2010.

GEOGRAFIA

Período: 1ª Série
Carga horária: 40 horas/aula
EMENTA
A DINAMICA DO ESPAÇO Espaço natural e geográfico Categorias analíticas do espaço: território, região, paisagem e lugar
A GEOGRAFIA FÍSICA Geologia, Geomorfologia e o uso dos recursos minerais A dinâmica climática Os domínios morfoclimáticos Hidrografia: a esfera das águas e os recursos hídricos As bases físico-naturais do território brasileiro e o uso dos recursos naturais
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
AB´SABER, Aziz Os domínios de Natureza no Brasil . Potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.
CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede . São Paulo: Paz e Terra, 1999. _____. O Poder da Identidade . São Paulo: Paz e Terra, 1999.
LEINZ V. e AMARAL, S.E.do, (1970)- Geologia Geral , Editora Nacional, São

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

Paulo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RAMBO, B. **A fisionomia do Rio Grande do Sul: ensaio de monografia natural**. 3. ed. São Leopoldo: Ed. da UNISINOS, 2000.

RODRIGUES, Adyr A B. **Turismo e Geografia: reflexões teóricas e enfoques regionais**. 2.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

TERRA, Lygia, ARAUJO, Regina, GUIMARÃES Raul Borges. **Conexões: estudos de Geografia geral e do Brasil**. V 1, 2 e3. São Paulo: Moderna, 2010.

TRIGUEIRO, André. (Coord.) **Meio Ambiente no século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.

VESENTINI, J. William. **Novas Geopolíticas**. São Paulo: Contexto, 2000.

Período: **2ª Série**

Carga horária: **40 horas/aula**

EMENTA

GEOGRAFIA E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL

Evolução da Cartografia: descobrindo o mundo através da revolução tecnológica

A linguagem dos mapas

Coordenadas geográficas

Interpretação de cartas e mapas

O MUNDO EM REDES

População, fluxos migratórios e conflitos

Urbanização e redes urbanas

Industrialização e Tecnologia

Os complexos agroindustriais

OBS: Especificar no mundo e no Brasil

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AB´SABER, Aziz **Os domínios de Natureza no Brasil**. Potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

_____. **O Poder da Identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LEINZ V. e AMARAL, S.E.do, (1970)- **Geologia Geral**, Editora Nacional, São Paulo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RAMBO, B. **A fisionomia do Rio Grande do Sul: ensaio de monografia natural**. 3. ed. São Leopoldo: Ed. da UNISINOS, 2000.

RODRIGUES, Adyr A B. **Turismo e Geografia: reflexões teóricas e enfoques regionais**. 2.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

TERRA, Lygia, ARAUJO, Regina, GUIMARÃES Raul Borges. **Conexões: estudos de Geografia geral e do Brasil**. V 1, 2 e3. São Paulo: Moderna, 2010.

TRIGUEIRO, André. (Coord.) **Meio Ambiente no século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.

VESENTINI, J. William. **Novas Geopolíticas**. São Paulo: Contexto, 2000.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

BRASIL: REGIÃO E REGIONALIZAÇÃO

A estrutura regional brasileira

Os NordesteS

A Amazônia e os projetos de planejamento regional

O Centro-Sul

O Centro-oeste

A questão fundiária

GEOPOLÍTICA E GLOBALIZAÇÃO: O BRASIL NO MERCADO DE TRABALHO

Globalização e economia: fluxos de mercadoria e comércio global

Periferias da globalização: a fronteira Norte e Sul

Geopolítica da globalização: o Brasil frente aos desafios globais (guerra fria e nova ordem mundial, relações internacionais: Oriente Médio e África).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AB´SABER, Aziz **Os domínios de Natureza no Brasil**. Potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
_____. **O Poder da Identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LEINZ V. e AMARAL, S.E.do, (1970)- **Geologia Geral**, Editora Nacional, São Paulo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RAMBO, B. **A fisionomia do Rio Grande do Sul: ensaio de monografia natural**. 3. ed. São Leopoldo: Ed. da UNISINOS, 2000.

RODRIGUES, Adyr A B. **Turismo e Geografia: reflexões teóricas e enfoques regionais**. 2.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

TERRA, Lygia, ARAUJO, Regina, GUIMARÃES Raul Borges. **Conexões: estudos de Geografia geral e do Brasil**. V 1, 2 e3. São Paulo: Moderna, 2010.

TRIGUEIRO, André. (Coord.) **Meio Ambiente no século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento**. Rio de Janeiro:

Sextante, 2003.

HISTÓRIA

Período: 1ª **Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Os fatores que determinaram a passagem do nomadismo à sedentarização; (NB); As sociedades do Oriente Antigo (Mesopotâmia e Egito) nos aspectos sócios, político, econômico e cultural; (NB); Os aspectos formativos da Grécia e Roma; (NB); O sistema produtivo do mundo clássico e suas implicações na organização social e política;(NB); A contribuição cultural do mundo clássico para a civilização Ocidental (arte, política e direito); (NB); Avaliar a importância das contribuições das sociedades primitivas Incas, Astecas, Maias para o continente americano; (NG); Avaliar a importância das comunidades indígenas brasileiras e seu processo de destruição. (NG); Reconhecer os fatores que influenciaram na formação da Europa Medieval; (NB); Destacar as características do Feudalismo; (NB); Reconhecer que a Igreja foi a instituição mais poderosa e influente na Idade Média; (NB); Reconhecer a contribuição cultural do mundo medieval para o ocidental. (NB)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRUDA, José Jobson, PILLETTI, Nelson. **Toda a História: História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Ática, 2002.

CÁCERES, Florival: **História da América**, 2 ed. São Paulo: Moderna, 1995.

_____, **História do Brasil**. 2 ed. São Paulo: Moderna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COTRIN, Gilberto. **História Global**. Brasil e Geral. São Paulo: Saraiva,2002. Único.

DE PETTA, Nicolina L.,OJEDA, Eduardo Aparício B. **História: Uma abordagem Integrada**. São Paulo: Moderna, 1999.

FARIA, Ricardo de Moura: **Os caminhos do homem**. Belo Horizonte: Lê, 1994. 4v.

MAGNÓLI, Demétrio. **O mundo contemporâneo: Relações Internacionais: 1945 - 2000**. São Paulo: Moderna, 1996.

MELLO, Leonel Itaussu e COSTA, Luis César Amad. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: 1993.

Período: **2ª Série**

Carga horária: **40 horas/aula**

EMENTA

A TRANSIÇÃO PARA O CAPITALISMO: Mencionar as mudanças ocorridas a partir do Século XV e o desenvolvimento da atividade comercial; (NO); Explicar que o desenvolvimento do comércio foi fortalecido a partir de investimento visando a desenvolver tecnologias mais modernas e eficientes; (NO); Associar a aliança entre burguesia mercantil e o poder real como base do fortalecimento do estado moderno, base do fortalecimento absolutista, em detrimento do sistema senhorial; (NO); Identificar o Renascimento como um processo amplo de transformações culturais, responsável, em parte, pelas transformações socioeconômicas verificadas no período; (NB); Concluir que a Reforma, um movimento de cunho religioso, desencadeou uma série de transformações no campo social, político e econômico; (NG); Estabelecer relações entre o mercantilismo e pacto social com o processo de colonização da América Luso-Hispânica; (NO); Concluir que a sociedade escravista foi sustentáculo da economia colonial e imperial; (NG); LIBERALISMO CLÁSSICO E O TRIUNFO DO CAPITALISMO: Reconhecer que o Iluminismo serviu de base teórica para os movimentos burgueses do século XVIII; (NB); Identificar as condições que possibilitaram o pioneirismo inglês na Revolução Industrial, destacando a importância da Revolução Comercial e as modificações na estrutura produtiva; (NB); Expressar as condições em que se deu o desenvolvimento industrial, caracterizando o avanço tecnológico; (NB); Explicar Revolução como processo de transformação; (NO); Concluir que a Revolução Francesa foi decisiva para transição do feudalismo para o capitalismo; (NG); Concluir que a vitória do povo na Revolução Francesa, culminando na promulgação dos direitos do homem e do cidadão, foi muito mais uma vitória da burguesia. (NG); Concluir que a excessiva exploração da mão-de-obra abundante inspirou o surgimento de doutrinas sociais; (NG); Concluir que, nas relações capital x trabalho, os trabalhadores estavam em desvantagem; (NG); Relacionar as idéias liberais aos

movimentos revolucionários do período; (NO); Citar os elementos que possibilitaram a instauração do sistema parlamentarista de governo da Inglaterra; (NB). **AS IDÉIAS LIBERAIS E OS MOVIMENTOS DE INDEPENDÊNCIA NA AMÉRICA:** Identificar a crise do antigo sistema colonial e a consolidação do sistema capitalista mundial; (NB); Reconhecer a independência dos EUA como uma reação ao colonialismo Inglês; (NB); Explicar a ação dos “criollos”, o “caudilhismo” e o bolivarianismo com os processos de independência da América Espanhola; (NO); Reconhecer o processo de independência do Brasil nos seus aspectos econômicos, sociais e políticos e inferir pontos de vista; (NB); Estabelecer conclusões sobre os fatores que implicaram no processo de emancipação política brasileira; (NO); Explicitar as características liberalismo brasileiro, suas contradições e a influência com a formação do Estado Nacional; (NO); Determinar as reações ao autoritarismo no I Reinado; (NO); Identificar as causas do movimento anticolonialista de 1831; (NB); Explicitar a ação do imperialismo inglês com o processo da Guerra do Paraguai; (NO);

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRUDA, José Jobson, PILLETTI, Nelson. **Toda a História:** História Geral e História do Brasil. São Paulo: Ática, 2002.

CÁCERES, Florival: **História da América**, 2 ed. São Paulo: Moderna, 1995.

_____, **História do Brasil**. 2 ed. São Paulo: Moderna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COTRIN, Gilberto. **História Global**. Brasil e Geral. São Paulo: Saraiva, 2002. Único.

DE PETTA, Nicolina L., OJEDA, Eduardo Aparício B. **História: Uma abordagem Integrada**. São Paulo: Moderna, 1999.

FARIA, Ricardo de Moura: **Os caminhos do homem**. Belo Horizonte: Lê, 1994. 4v.

MAGNÓLI, Demétrio. **O mundo contemporâneo: Relações Internacionais: 1945 - 2000**. São Paulo: Moderna, 1996.

MELLO, Leonel Itaussu e COSTA, Luis César Amad. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: 1993.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **40 horas/aula**

EMENTA

AS MODIFICAÇÕES ESTRUTURAIS NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX: Explicitar o processo de substituição da mão-de-obra escrava pelo trabalho livre no Brasil com as modificações estruturais na Segunda metade do século XIX; (NB); Avaliar o processo de modernização da estrutura produtiva do país, considerando a industrialização, o desenvolvimento das ferrovias, a urbanização e a questão da terra; (NG); Explicitar fatores que levaram à implantação da República Oligárquica no Brasil e seus aspectos econômicos, sociais, políticos e ideológicos; (NB); OS EUA NOS SÉCULOS XIX E XX: Expressar pontos de vista sobre a doutrina de Monroe dos EUA nos séculos XIX e XX; (NB); Explicitar a Guerra Civil Americana com o fim da escravidão nos EUA; (NB); Determinar as implicações da política imperialista norte-americana para os estados latino-americanos; (NB); AS DEMOCRACIAS LIBERAIS E BURGUESAS CONTEMPORÂNEAS: Explicitar os princípios ideológicos das democracias liberais contemporâneas; (NO); Reconhecer o imperialismo como instrumento de expansão capitalista, ou seja, capitalismo monopolista; (NB); Reconhecer a diferença entre capitalismo concorrencial e capitalismo monopolista; (NB); Explicar a formação das alianças entre blocos antagônicos na 1ª Guerra Mundial; (NO); Concluir que a 1ª Guerra Mundial foi um choque de interesses entre as nações imperialistas; (NG); Mencionar as principais conseqüências de ordem econômica, social e política de correntes da 1ª Guerra Mundial; (NB); Explicar as condições que favorecem a implantação do socialismo na União Soviética em 1917; (NO); Relacionar a eclosão da Revolução da Rússia à crise do capitalismo europeu; (NO); Identificar a importância dos movimentos ideológicos da década de 20; (NB); Identificar o processo de formação da Aliança Liberal no Brasil; (NB); Explicitar os fatores determinantes da crise de 1929 e sua relação com a queda da oligarquia brasileira; (NB); Refletir sobre o fascismo e o nazismo na busca de saídas para a crise do capitalismo europeu; (NO); Reconhecer semelhanças e diferenças entre fascismo e o nazismo; (NO); Explicar os principais tratados que se seguiram ao conflito, relacionando a atuação desses tratados à eclosão do segundo conflito mundial; (NO); Concluir que a 2ª Guerra Mundial foi resultante dos conflitos entre potências imperialistas, agravados pelo desfecho da 1ª Guerra Mundial, com a crise de 1929 e com a ascensão do fascismo e do nazismo; (NG); O NOVO SISTEMA DE PODER MUNDIAL PÓS 1945 E O POPULISMO NA AMÉRICA LATINA: Contrastar relações entre os regimes populistas da Argentina, México e Brasil; (NO); Avaliar a redefinição econômica e política do país no período de Vargas; (NG); Descrever a política mundial após 1945, destacando as forças políticas que mobilizaram a Europa e o Oriente Médio; (NB); Explicar os princípios ideológicos antagônicos que geraram Guerra Fria; (NO); Refletir sobre

o mundo da Guerra Fria, sua bipolarização e seus conflitos e alinhamentos no campo internacional; (NO); Reconhecer a forma com que o Oeste europeu se beneficiou do Plano Marshall; (NB); Destacar o crescimento econômico, tecnológico e a luta pela hegemonia como base propulsora para o milagre japonês; (NB); Destacar a posição hegemônica que a Rússia ocupou no bloco comunista e a ênfase dada ao desenvolvimento bélico; (NB);

Descrever o período de Juscelino Kubitschek e reconhecer sua política nacional-desenvolvimentista; (NB); Analisar o populismo na Argentina, Brasil, México nos diferentes aspectos: político econômico e social; 32.

Explicitar as relações existentes entre a crise do populismo o golpe de 1964; (NO); A DESCOLONIZAÇÃO E O SUBDESENVOLVIMENTO DOS PAÍSES DO TERCEIRO MUNDO: Analisar o processo de descolonização da África e Ásia; (NO); Identificar os problemas sociais, políticos e étnicos da África e da Ásia; (NB); Concluir que o processo de dependência e subdesenvolvimento é decorrente de fatores econômicos, políticos e culturais; (NG); O ESTADO MILITAR: Avaliar o processo de militarização do Brasil a partir de 1964; (NG); Explicitar as características econômicas, sociais, políticas e ideológicas do Estado Militar na América Latina; (NB)

Conteúdos Transversais: Literatura Brasileira: O Simbolismo, em especial o seu contexto histórico-cultural, conceituação e características, na sua relação com o Renascimento e seu significado. Geografia: O espaço da produção, em especial as suas atividades industriais, com relação à Revolução Industrial e as modificações na estrutura produtiva. Física: Relacionar o processo de evolução científica após o Renascimento com a importância da Dinâmica e Estática dentro do contexto histórico. Contextualização: Produção do cinema nacional (ex.: Anahy, Central do Brasil, etc.); Globalização, situação do operário hoje.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRUDA, José Jobson, PILLETTI, Nelson. **Toda a História: História Geral e História do Brasil.** São Paulo: Ática, 2002.

CÁCERES, Florival: **História da América**, 2 ed. São Paulo: Moderna, 1995.

_____, **História do Brasil.** 2 ed. São Paulo: Moderna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MELLO, Leonel Itaussu e COSTA, Luis César Amad. **História Antiga e Medieval.** São Paulo: 1993.

MOTA, Miryam Becho, et al. **História das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo: Saraiva, 1990.

_____, **História Geral, Moderna e Contemporânea**. 7 ed. São Paulo: Saraiva, 1990.

_____, **História do Brasil**. 16 ed. São Paulo: Saraiva, 1995.

PAZZINATO, Alceu e SENISE, Maria Helena Valente. **História Moderna e Contemporânea**. São Paulo: Ática, 2002.

SOCIOLOGIA

Período: 1ª Série

Carga horária: **40 horas/aula**

EMENTA

Introdução à sociologia

- Origem da sociologia;
- Objetivos e finalidades;

Indivíduo e sociedade:

- O homem enquanto ser social;
- Sociabilidade e socialização: Interação social;
- Grupos sociais, comunidades, sociedades e os papéis sociais;
- A ciência sociológica.

Cultura e sociedade:

- O que é cultura?
- Raça e etnicidade;
- Etnocentrismo e preconceito;
- O povo Brasileiro.

As Instituições Sociais

- O papel da instituição Familiar;
- O papel da instituição escolar;
- o papel da instituição religiosa;
- O papel do Estado enquanto instituição social;
- As instituições sociais na contemporaneidade: crise ou mudança?

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho**. Campinas: Cortez, 2000.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 2003.

BRYM, Robert J. (org.). **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. Ed. Thompson, São Paulo – SP: 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução á ciência da sociedade**. 3º Ed. São Paulo: Moderna, 2005.

DIMENSTEIN, Gilberto (*et alli*). **Dez Lições de Sociologia**. São Paulo: FTD, 2008.

FLEURY, M. T. L. Gerenciando a diversidade cultural: experiências de empresas brasileiras. In: **Revista de administração de empresas**. vol. 40 n.3. Jul./Set.2000.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1994.

NICOLACI DA COSTA, Ana Maria. **Cabeças Digitais**. São Paulo: PUC, 2006.

RUBEN, Guilherme; WAINER, Jacques; DWYER, Tom. Informática, Organizações e Sociedades no Brasil. Campinas: Cortez, 2003.

Período: **2ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

A sociologia clássica e suas compreensões sobre a sociedade

- As transformações na Europa;
- O surgimento da Sociedade Industrial;
- As compreensões dos clássicos da sociologia (Marx, weber e Durkheim)

- Capitalismo, socialismo e comunismo;

Trabalho: relações e significados

- O trabalho e a humanização do homem;
- As relações de trabalho: compreensão de Marx, Weber e Durkheim;
- As relações de trabalho em um mundo “flexível”.
- O problema do desemprego: causas e contextos.

Cidadania e o Estado de Bem-estar-social.

- Cidadania, capitalismo e exclusão;
- Democracia representativa num mundo neoliberal;
- Movimentos sociais e Direitos Humanos.
- Estado de Bem-Estar- Social.

Tecnologia e inclusão social.

- Desigualdade e exclusão social e digital;
- Políticas Públicas para a inclusão social, educacional e digital.
- Políticas públicas e desenvolvimento.
- Pensando e planejando uma ação comunitária.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho**. Campinas: Cortez, 2000.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 2003.

BRYM, Robert J. (org.). **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. Ed. Thompson, São Paulo – SP: 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução á ciência da sociedade**. 3º Ed. São Paulo: Moderna, 2005.

DIMENSTEIN, Gilberto (*et alli*). **Dez Lições de Sociologia**. São Paulo: FTD, 2008.

FLEURY, M. T. L. Gerenciando a diversidade cultural: experiências de empresas brasileiras. In: **Revista de administração de empresas**. vol. 40 n.3. Jul./Set.2000.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1994.

NICOLACI DA COSTA, Ana Maria. **Cabeças Digitais**. São Paulo: PUC, 2006.

RUBEN, Guilherme; WAINER, Jacques; DWYER, Tom. **Informática, Organizações e Sociedades no Brasil**. Campinas: Cortez, 2003.

Período: **3ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Globalização e a sociedade da informação.

- Conceitos de globalização;
- Mídia e comunicação;
- Castells e a sociedade em rede;
- As redes sociais e as comunidades virtuais.
- A cibercultura ou a cultura da virtualidade.

Consumo e identidade cultural.

- A sociedade do consumo;
- A Indústria cultural;
- A construção de uma identidade cultural;
- Identidade: Crise ou transformação.
- Estigma: Minorias e movimentos culturais.

Organizações sociais e sociedade contemporânea.

- Cultura organizacional e sua relação com os processos culturais;
- Organizações e sua relação com o poder;
- Processo de reestruturação produtiva e mudanças organizacionais;
- Organizações e seus impactos sociais e ambientais.

A computação social e seu impacto na sociedade.

- Fundamentos da computação social;
- Governo Eletrônico;
- educação virtual;
- A função social da internet.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho**. Campinas: Cortez, 2000.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 2003.

BRYM, Robert J. (org.). **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. Ed. Thompson, São Paulo – SP: 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução á ciência da sociedade**. 3º Ed. São Paulo: Moderna, 2005.

DIMENSTEIN, Gilberto (*et alli*). **Dez Lições de Sociologia**. São Paulo: FTD, 2008.

FLEURY, M. T. L. Gerenciando a diversidade cultural: experiências de empresas brasileiras. In: **Revista de administração de empresas**. vol. 40 n.3. Jul./Set.2000.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1994.

NICOLACI DA COSTA, Ana Maria. **Cabeças Digitais**. São Paulo: PUC, 2006.
RUBEN, Guilherme; WAINER, Jacques; DWYER, Tom. Informática, Organizações e Sociedades no Brasil. Campinas: Cortez, 2003.

6.4 ÁREA TÉCNICA

INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA

Período: 1ª Série
Carga horária: 120 horas/aula
EMENTA Evolução do computador, Tipos de computadores, Estrutura dos computadores, Processamento de dados, Dispositivos de armazenamento de dados, Dispositivos de entrada e saída; Estudar Software: Área de trabalho do Windows, Barra de tarefas e Windows Explorer, Linux.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAPRON, H. L., JOHNSON, J. A. Introdução à Informática . 8a edição, São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2004.

NORTON, Peter. **Introdução à Informática**. Makron Books, 1997.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informatica: conceitos basicos**. 7. ed.. RIO DE JANEIRO: CAMPUS. 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARILYN M.; ROBERTA B. & PFAFFENBERGER, B. **Nosso Futuro e o Computador**. 3a ed. Bookman, 2000.

BROOKSHEAR, J. Glenn. **Ciência da Computação: uma visão abrangente**. 7a edição, Bookman, 2005.

Braga, William. **Informática Elementar** 2ed: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003. Alta Books. 2007.

Morimoto, Carlos Eduardo. **Linux - Entendendo o Sistema - Guia Prático**. Sulina. 2005.

SILVA, Mario Gomes. **Informática - Terminologia Básica** - Microsoft Windows XP - Microsoft Office Word 2007 - Microsoft Office Excel 2007 - Microsoft Office Access 2007 – Microsoft Office PowerPoint 2007. São Paulo.

ORGANIZAÇÃO E ARQUITETURA DE COMPUTADORES

Período: 1ª **Série**

Carga horária: **100 horas/aula**

EMENTA

Desenvolvimento histórico dos computadores; Funcionamento dos componentes de um computador; Periféricos; Conexões Físicas; Arquitetura básica de um processador; Memória, dispositivos de E/S, Interrupções, Barramento, Interfaces e Placas de UCP.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCHIAVONI, Marilene. **Hardware**/Marilene Schiavoni. – Curitiba: Editora do livro

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

Técnico, 2010.

GABRIEL, Torres; **Hardware Curso Completo** 4ª edição; Editora: Axcel Books, 2001.

TANENBAUM, Andrew. **Organização Estruturada de Computadores**. Rio de Janeiro: PHB,1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Tanenbaum, A., **Organização Estruturada de Computadores**, 4a Edição, 1999.

TANENBAUM, A., **Computer Architecture**, 4a edição, Prentice Hall., 1998.

STALLINGS, W., **Computer Organization and Architecture**, 4a edição, Prentice Hall, 1996.

STALLINGS, W., **Arquitetura e Organização de Computadores**, 5a Edição, Prentice Hall, 2002.

HAMACHER, Vranesik e Zaky, **Computer Organization**, 3a edição, McGraw-Hill, 1996.

MANUTENÇÃO DE MICROCOMPUTADORES

Período: **2ª Série**

Carga horária: **120 horas/aula**

EMENTA

Funcionamento de um computador, suas características e funções dos principais componentes. Utilização de ferramentas necessárias para efetuar a manutenção preventiva e corretiva de computadores. Instalação e manutenção de sistemas operacionais, utilitários e aplicativos, Recuperação de dados (backup) e manutenção de impressoras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCHIAVONI, Marilene. **Hardware**/Marilene Schiavoni. – Curitiba: Editora do livro Técnico, 2010.

GABRIEL, Torres; **Hardware Curso Completo** 4ª edição; Editora: Axcel Books, 2001.

TANEMBAUM, Andrew. **Organização Estruturada de Computadores**. Rio de Janeiro: PHB,1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ZELENOVSKY, Alexandre Mendonça Ricardo **"PC: um Guia Prático de Hardware e Interfaceamento"** ISBN 8587385011 MZ Editora.

MUELLER, Scott. **Upgrading and Repairing PCs (with CD-ROM)** - 12th edition ISBN: 0789723034 QUE

MORIMOTO, Carlos. **Hardware PC: Treinamento & Manual Completo**. BookExpress. 2000 (LT)

TORRES, Gabriel. **Hardware: Curso Completo ISBN: 8573231157** 3ª edição AXCEL BOOKS

VASCONCELOS, Laercio. **Como cuidar bem de seu micro**. Rio de Janeiro: Lvc,1995 200p. : il.

SISTEMAS OPERACIONAIS E REDES

Período: **2ª Série**

Carga horária: **120 horas/aula**

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

EMENTA

Analisar e entender Características físicas: tipos de meio físico (coaxial, par trançado, fibra ótica, rádio), cabeamento estruturado (conectores, path panel); Estudar Tipos de redes: LANs, MANs, WAN, Topologias de redes: barra, estrela, anel, mistas, Componentes de redes: repetidores, hubs, bridges, roteadores, switches, transceivers, placas de redes, equipamentos para acesso remoto, Configuração de aplicações de redes (navegadores, correio eletrônico, transferência de arquivos), Noções sobre sistemas operacionais para redes e seus serviços (por exemplo: ponto-a-ponto, cliente/servidor). Saber as principais configurações de um sistema operacional Windows bem como seus principais aplicativos e comandos no console. Conhecer as principais configurações de um sistema operacional Linux bem como seus principais aplicativos, comandos no console e programas em Shell Script.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOARES, Luiz Fernando Gomes. **Redes de computadores: das Lans, Mans e Wans as Redes ATM**. 7. ed.. RIO DE JANEIRO: CAMPUS. 1995.

LAUREANO, Marcos Laureano; OLSEN, Diogo Roberto. **Redes de Computadores**. ed. Livros Técnicos.

LAUREANO, Marcos Laureano; OLSEN, Diogo Roberto. **Sistemas Operacionais**. ed. Livros Técnicos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Redes: guia pratico**. . PORTO ALEGRE: SUL EDITORES. 2009.

OLIVEIRA, Roberto I. P. de. **Conhecendo Redes com Windows 2003 Server e Linux**. CUIABA: KCM. 2006.

NEMETH, E.; HEIN, R. H.; SNYDER, G.; **Manual Completo do Linux: Guia do Administrador**. Ed. Prentice-Hall, Edição: 2, 2007, ISBN: 9788576051121

MCLEAN, I.; THOMAS, O.,. **Kit de Treinamento MCTS: Configuração do Windows 7** Ed. Bookman, Edição 1, 2010, ISBN: 8577807681

TORRES, Gabriel. **Redes de computadores: curso completo**. . RIO DE JANEIRO: AXCEL BOOKS. c2001.

ADMINISTRAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

Período: **3ª Série**

Carga horária: **100 horas/aula**

EMENTA

Introdução as escolas da administração, estudo das quatro funções da administração, planejamento, organização, direção e controle; estudo das grandes áreas administrativas: organização sistemas e métodos, produção, marketing, finanças, tecnologia da informação, recursos humanos, logística e materiais e sócio-ambiental, comportamento organizacional. Perfil empreendedor, comportamento empreendedor, criatividade e inovação, plano de negócio e tendências e tópicos contemporâneos em gestão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DORNELAS, J. C. A.. **Empreendedorismo, transformando idéias em negócios**. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

_____. **Empreendedorismo Corporativo**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

DRUCKER, P. **Inovação e Espírito Empreendedor**. São Paulo: Pioneira, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ROBBINS, Stephen P. **Administração: mudanças e perspectivas**. São Paulo: Saraiva, 2000.

ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A. **Fundamentos de administração:**

conceitos essenciais e aplicações. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2004.

KOTLER, P. **Administração de Marketing: Análise, Planejamento e controle.** 5º ed. São Paulo: Atlas, 1998.

DAVIS, M. M. et. all. **Fundamentos da Administração da Produção.** 3º ed. Porto alegre: Bookmam, 2001.

CHIVENATO, Idalberto. **Administração de Recursos Humanos.** São Paulo: Atlas, 1989.

GESTÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO

Período: **3ª Série**

Carga horária: **80 horas/aula**

EMENTA

Introdução a Gestão de Tecnologia de Informações: Dado, Informação e Conhecimento. Sistemas de Informações Gerenciais nas organizações e seus papéis: Gestão da informação, sistemas de apoio a decisões, agregando valor ao negócio. Perfil do profissional Gestor de TI: características, habilidades e missão. Mercado de trabalho em Tecnologia de Informação. Negócios Eletrônicos (e-commerce). Planejando um Negócio em Tecnologia da Informação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

O'BRIEN, James A. **Sistemas de informação e as decisões gerencias na era da Internet.** 2ª Edição – São Paulo: Saraiva, 2004.

LAUDON, Kenneth C. **Sistemas de informações gerenciais.** 7ª Edição – São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

STAIR, Ralph M. **Princípios de sistemas de informação**. 9ª Edição – São Paulo: Cengage Learning, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, Tadeu. **Sistemas de informação gerenciais**. 3ª Edição – São Paulo: Atlas, 2009.

WEILL, Peter. **Governança em Tecnologia da Informação**. São Paulo: Makron Books, 2006.

FERNANDES, Jorge M. **Gestão da Tecnologia como parte da estratégia competitiva das empresas**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

REZENDE, Denis A. **Planejamento de sistemas de informação e informática: guia prático para planejar a Tecnologia da Informação integrada ao planejamento estratégico das organizações**. 3ª Edição - Atlas, 2003.

7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação deverá estar presente em todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem e os instrumentos utilizados condizentes com a forma de ensino integrado. O Instituto Federal Farroupilha seguirá os dispostos no regulamento da avaliação do rendimento escolar.

Algumas estratégias de ensino poderão ser trabalhos individuais e em grupos, provas teóricas e práticas, seminários, relatórios, entre outras atividades nas quais possam ser observados os aspectos qualitativo e quantitativo

constituindo um processo contínuo e cumulativo do desempenho dos alunos.

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS

e acordo com a Lei Federal 9394/96 “o conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos”. De acordo com o artigo 11 da Resolução CNE/CEB 4/99, os conhecimentos e experiências anteriores poderão ser aproveitados, desde que diretamente relacionados ao currículo do curso.

As competências anteriormente desenvolvidas pelos alunos, que estão relacionadas com o perfil de conclusão do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática, poderão ser avaliadas para aproveitamento de estudos nos termos da legislação vigente.

Assim, poderão ser aproveitados no curso, os conhecimentos e experiências desenvolvidos:

- Em disciplinas cursadas em outros cursos de nível similar ao que se pretende realizar o aproveitamento, obedecendo aos critérios expressos em regulamentação específica;
- Em experiências em outros percursos formativos e/ou profissionais, em cursos de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, no trabalho ou por outros meios informais, mediante a solicitação do aluno e posterior avaliação do aluno através de banca examinadora conforme regulamentação própria.

A avaliação para aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores desenvolvidas, com indicação de eventuais complementações ou dispensas, será de responsabilidade da coordenação de curso que deverá nomear uma comissão de especialistas da área para analisar o pedido de aproveitamento de conhecimentos e competências indicando, se necessário a

documentação comprobatória desses conhecimentos e habilidades desenvolvidos anteriormente e as estratégias adotadas para avaliação e dos resultados obtidos pelo aluno.

O aproveitamento, em qualquer condição, deverá ser requerido antes do início do período letivo em tempo hábil para o deferimento pela direção da Unidade e a devida análise e parecer da comissão nomeada para este fim, com indicação de eventuais complementações.

9. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA

O Instituto Federal Farroupilha – Campus São Vicente do Sul disponibiliza os seguintes recursos para a realização das atividades tanto teóricas quanto práticas do curso:

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Área total: 332 ha.

Área construída: 25.000 m² (aproximadamente).

INFRAESTRUTURA DE UTILIZAÇÃO PARA O CURSO

PRÉDIO ADMINISTRATIVO CENTRAL – Nesta unidade, estão centralizados os seguintes serviços: Direção Geral, Departamento de Administração e Planejamento, Coordenação Geral de Administração e Finanças, Coordenação Geral de Recursos Humanos, Coordenação Geral de Produção e Pesquisa e Seção de Processamento de Dados.

PRÉDIO ADMINISTRATIVO 2 – Nesta unidade, estão centralizados os seguintes serviços: Coordenação de Serviços Auxiliares, Setor de Patrimônio, Almoxarifado, Oficina Mecânica e Garagem.

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

AUDITÓRIO CENTRAL – O auditório central, com capacidade para receber 450 pessoas, é ambiente utilizado para a realização de eventos internos e externos.

SALAS DE AULA - DE:

As salas de aula são equipadas adequadamente, de maneira a dar conforto ao aluno e ao professor e qualidade às atividades de aprendizagem, disponibilizando recursos didático-pedagógicos para discussões, anotações, projeções de filme/vídeo, projeções de transparências e slides.

Assim, possuem:

- 35 carteiras;
- projetor multimídia e/ou retroprojetor e TV 29”;
- 1 mesa escrivaninha e cadeira para docente;
- quadro branco e/ou lousa;
- marcadores para quadro branco e/ou giz;
- apagador de feltro;
- tela de projeção;
- cavaletes para informes e montagem de painéis;
- mural

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS

Estão disponíveis os seguintes laboratórios:

Laboratório	Disco Rígido	RAM	Processador	Nº de Máquinas
LABORATÓRIO 1	80 GB	1 GB	Intel Pentium 4 CPU 3,00 GHz	21
LABORATÓRIO 2	80 GB	2 GB	Intel Pentium Dual E2160 1,80 GHz	36
LABORATÓRIO 3	320 GB	2 GB	Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz	36
LABORATÓRIO 4	500 GB	8 GB	Intel Core i3	36

LABORATÓRIO 5	160 GB	2 GB	Intel Core 2 Duo 2,66 GHz	36
LABORATÓRIO HARDWARE E REDES	80 GB	2 GB	Intel Pentium 4 CPU 3,00 GHz	22

OUTROS AMBIENTES DE ENSINO

- 21 salas de aula com aproximadamente 35 conjunto de classe e cadeira em cada sala
- Biblioteca Central
- Núcleo de Educação a Distância (NEAD)
- Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educativas Especiais (NAPNE)
- Núcleo Tradicionalista Gaúcho (NTG)
- Ginásio de Esportes
- Quadra Poliesportiva com Pista Atlética
- Refeitório
- Moradia estudantil masculina e feminina

SALAS DE AULA TEÓRICA

As salas de aula são equipadas de maneira a dar conforto ao aluno e ao professor, além de possibilitar a utilização de diversos recursos audiovisuais. Preferencialmente, as salas possuirão:

- quadro branco ou verde
- 35 carteiras
- multimídia/retroprojeter ou tela de projeção
- computador c/ multimídia e saída para vídeo
- condicionador de ar

BIBLIOTECA CENTRAL

A biblioteca do IF Farroupilha - SVS conta com um acervo bibliográfico de

9.374 exemplares de livros, incluindo os materiais específicos da área de Química. Anexa à Biblioteca Escolar, existe uma Biblioteca Virtual, para acesso e pesquisa na Internet.

NEAD – NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O Instituto oferece um núcleo de educação a distância (EAD), assegurando o envolvimento da comunidade escolar na modalidade de EAD e oferecendo cursos e/ou atividades formativas de graduação e de pós-graduação “*lato sensu*”, além de cursos sequenciais, subsequentes e de extensão.

NAPNE - INFRAESTRUTURA PARA ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

O Instituto disponibiliza um local específico para apoio aos alunos com deficiência (NAPNE - Núcleo de Apoio aos Portadores de Necessidades Especiais). Para apoio, há salas planejadas e equipadas destinadas às atividades especiais.

A infraestrutura física da Instituição vem recebendo atenção especial no sentido de atender pessoas com deficiência, através da construção de rampas de acesso, sanitários adequados, bebedouros e telefones, para usuários de cadeiras de rodas, assim como estacionamento reservado.

Encontram-se à disposição atualmente: sala multifuncional equipada para alunos com deficiência e sala administrativa.

Inicialmente, foram readequadas as vias de acesso ao Ginásio de Esportes e Auditórios, para facilidade de locomoção. Nesse sentido, à medida que novas obras vão sendo implementadas, busca-se adequar a infraestrutura, de forma a atender às necessidades deste contexto, de acordo com a legislação em vigor.

NÚCLEO TRADICIONALISTA GAÚCHO (NTG)

O Instituto disponibiliza aos alunos um espaço construído (NTG) para a realização de atividades artísticas como dança, música e apresentações tradicionalistas diversas.

GINÁSIO DE ESPORTES

O ginásio de esportes apresenta condições para desenvolver as práticas esportivas em suas diversas modalidades, praticadas nessa Instituição.

QUADRA POLIESPORTIVA COM PISTA ATLÉTICA

A quadra poliesportiva pode ser usada para caminhadas, corridas, jogos diversos.

REFEITÓRIO

O refeitório do IF Farroupilha tem capacidade para servir em torno de 1.500 (um mil e quinhentas) refeições diárias.

CENTRO DE SAÚDE

Prestação de serviços: médico, odontológico, psicológico e enfermagem.

10. SERVIDORES DOCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

10.1 Servidores Docentes

Relação de Servidores Docentes Efetivos

Nome do Servidor	Formação	Titulação			Regime de trabalho
		Especialização	Mestrado	Doutorado	
Alecson Milton Almeida dos Santos	Bacharel em Informática	Especialização à Distância em Informática na Educação Especialização em Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio na Modalidade de Jovens e Adultos			DE
Alex Marin	Bacharel em Ciência da Computação		Mestrado em Ciências em Engenharia de Sistemas e Computação		DE

Daniel Boemo	Bacharel em Informática		Mestrado em Geomática – Tecnologia da Geoinformação	Doutorado em Engenharia Agrícola – O desenvolvimento de tecnologias	DE
Eliana Zen	Bacharel em Ciência da Computação	Especialização em Tecnologias para Negócios na Internet	Mestrado em Engenharia da Produção – Tecnologia da Produção		DE
Eric Tadiello Beltrão	Bacharel em Ciência da Computação		Cursando Mestrado		DE
Fabieli de Conti	Informática: Sistemas de Informação	Especialização em PROEJA			DE
Henrique Tamiosso Machado	Sistemas da Informação	Especialização em Sistemas da Informação	Mestrado em Nanociências		DE.
Miguel Augusto Bauermann Brasil	Bacharel em Sistemas de Informação				
Rogério Cassanta Rosado	Bacharel em Informática Formação Pedagógica – Habilitação em Informática		Mestrado em Geomática – Tecnologia da Geoinformação		DE

Relação de Servidores Docentes Substitutos

Nome do Servidor	Formação	Titulação		
		Especialização	Mestrado	Doutorado
Rafael Ferreira de Olanda	Bacharel em Ciência da Computação			
Karlise Soares Nascimento	Bacharel em Sistemas de Informação			

10.2 Servidores Técnicos Administrativos

Relação de Servidores Técnicos Administrativos

NOME DO SERVIDOR - CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE - NS			
	SUPERIOR	ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO	DOCTORADO
*Andreza Tasiane da Silva - Jornalista	Comunicação Social – Habilitação: Jornalismo			
Angelita Zimmermann – Técnico em Assuntos Educacionais	Ciências – LP em Matemática	Especialização em Desenvolvimento Regional e Integração Econômica no MERCOSUL/UNIJUI Especialização em Educação - Matemática		
Carlise Felkl Prevedello - Nutricionista	Nutricionista	Especialização em Obesidade e Emagrecimento	Cursando Mestrado em Promoção da Saúde	
Carlos Alberto Oliveira - Agrônomo	Agronomia	Especialização em		

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

		PROEJA		
Carolina Bório Dode - Odontólogo	Odontologia	Especialização em Endodontia		
Cristina Silva Feltrin – Engenheiro/Civil	Engenharia Civil		Cursando Mestrado	
Dilson Gastaldo Guerra – Médico Veterinário	Medicina Veterinária	Especialização em Tecnologia de Alimentos Especialização em Controle de Qualidades de Alimentos		
Evandro Jost – Agrônomo	Agronomia		Mestrado	Cursando Doutorado
Fernando Scheid – Bibliotecário		Cursando Especialização		
Itagiane Jost – Pedagogo/Supervisão Escolar	Pedagoga	Cursando Especialização em Educação Profissional		
James Algarve Prado - Zootecnista	Zootecnista			
Jeane Marinez da Silveira – Técnico em Assuntos Educacionais	Ciências – Licenciatura Curta			
Lidiane Bolzan Druzian - Pedagogo/Supervisão	LP em Pedagogia	Especialização em Pedagogia Gestora: Orientação, Supervisão e		

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

		Administração Escolar - Área de Conhecimento: Educação.		
Maicon de Brito do Amarante – Analista de Tecnologia da Informação	Bacharel em Ciência da Computação		Cursando Mestrado	
Milene de Barros da Silva Frescura - Contador	Bacharel em Ciências Contábeis	Especialização em		
Norton Jerzewski Noro - Analista de Tecnologia da Informação	Sistemas de Informação	Especialização em Gestão e Governança de TI		
Pedro Ayres Gabriel Poche - Médico	Medicina	Especialização em Residência Médica na área de Cardiologia		
Raquel de Wallau - Psicóloga	Psicologia	Especialização em Psicologia Clínica		
Renan Covalski Perlin - Administrador	Administrador	Especialização em Gestão de Recursos Humanos	Cursando Mestrado	
Solange Regina Jerzewski Noro - Pedagogo/Orientador Educacional	Pedagogia			
Táise Tadielo Cezar Atarão - Pedagogo/Supervisão Escolar	Pedagogia	Especialização em PROEJA		
Tobias Deprá Rosa – Técnico em Assuntos Educacionais	LP em História	Cursando Especialização em		

		PROEJA		
--	--	--------	--	--

NOME DO SERVIDOR – CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE – NÍVEL DE CURSO SUPERIOR			
	ESCOLARIDADE	SUPERIOR	ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO
Cláudia Adriana Delevati Bastos – Telefonista	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Informática	Bacharel em Administração	Especialização em Gestão de Recursos Humanos.	
Enriete Cogo Dominguez – Assistente em Administração	Ensino Médio	Licenciatura Plena em Educação Física	Especialização em Gestão de Recursos Humanos	
Fabiano Damasceno – Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Agropecuária	LP em Ciências Biológicas	Especialização em Plantas Medicinais – Manejo Uso e Manipulação	Mestrado Em Ciência do Solo – Biodinâmica e Manejo do Solo.
Gabriel Adolfo Garcia – Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Agropecuária	Agronomia		
Herton Chimelo Pivoto – Técnico em	Ensino Médio	Licenciatura Plena em	Especialização em	

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

Agropecuária	Profissionalizante: e: Técnico em Agropecuária	Matemática	Agroecologia e Desenvolvimento Sustentável	
Irani Lourdes Bacin - Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante: e: Técnico em Contabilidade	Superior de Tecnologia em Gestão Pública	Cursando Especialização em RH	
Jane Beatriz Charão Silveira Giriboni – Assistente em Administração	Ensino Médio	Estudos Sociais – Licenciatura Curta	* Cursando Especialização	
Jefferson Baier – Assistente de Alunos	Ensino Médio Profissionalizante: e: Técnico em Agropecuária	Administração	Especialização em PROEJA	
Jorge Luis Carvalho Flores – Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante: e: Técnico em Agropecuária	Zootecnia		Mestrado em Zootecnia
José Antonio Battaglin Ugolini - Assistente de Alunos	Ensino Médio Profissionalizante: e: Técnico em Contabilidade	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Cursando Especialização em RH	
José Luís Perlin – Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante: e: Técnico em Agropecuária	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Cursando Especialização em RH	
Lara Vargas Becker – Técnico em Laboratório de Biologia	Ensino Médio	Bacharel em Ciências Biológicas		Mestrado em Ciências Biológicas – Bioquímica

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

				Toxicológica
Margarete Dorneles Saucedo – Assistente de Alunos	Ensino Médio	Bacharel em Administração	Especialização em MBA em Gestão de RH	
Maria Nilma da Costa Atarão - Assistente em Administração	Ensino Médio	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Cursando Especialização em RH	
Maria Regina da Silva Fernandes – Assistente em Administração	Ensino Médio	Bacharel em Administração	Especialização em MBA Gestão de Recursos Humanos.	Cursando Mestrado
Mariele dos Santos – Técnico em Alimentos	Ensino Médio	Química Industrial		Cursando Mestrado...
Maurício Ivo Bayer - Almoxarife	Ensino Médio	Superior em Tecnólogo em Administração	Cursando Especialização	
Nadia Maria Covaleski Perlin – Assistente em Administração	Ensino Médio	Letras – Licenciatura Plena Habilitação em Português/Espanhol/Lit eratura	Especialização em Gestão Ambiental	Mestrado em Ciências
Rosmari Teresinha Patias Limana - Assistente em Administração	Ensino Médio	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Cursando Especialização em RH	
Sebastião Saraiva Neto – Assistente em Administração	Ensino Médio	LP em Estudos Sociais		

Sonia Rumpel Brum - Assistente em Administração	Ensino Médio	Pedagogia com Habilitação em Orientação Educacional	Especialização em educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio na Modalidade EJA	
Tatiana Menezes da Silveira – Auxiliar de Biblioteca	Ensino Médio Profissionalizante: Magistério	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Especialização em Psicopedagogia.	
Wagner Schuster – Técnico em Laboratório		Química Industrial		

NOME DO SERVIDOR - CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE - NA FUNDAMENTAL INCOMPLETO
Catarina Dileta Almeida Guedes - Servente de Limpeza	Ensino Fundamental – Incompleto
Elvacir Rumpel Pinto	Ensino Fundamental – Incompleto
José Pereira da Silva - Encanador	Ensino Fundamental – Incompleto
Sérgio Amauri Rodrigues Atarão - Auxiliar em Agropecuária	Ensino Fundamental – Incompleto

NOME DO SERVIDOR - CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE – NI FUNDAMENTAL INCOMPLETO
Angelo Graciano Carillo - Operador de Máquinas Agrícolas	Ensino Fundamental – Incompleto
Vinício Fávero Busatta - Vigilante	Ensino Fundamental – Incompleto

NOME DO SERVIDOR – CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE – NI FUNDAMENTAL COMPLETO
Cláudio Renan Sonnenstrahl - Vigilante	Ensino Fundamental Completo
Delson José da Silva Rodrigues - Vigilante	Ensino Fundamental Completo
Vilmar Pinheiro Delavechia - Motorista	Ensino Fundamental Completo

NOME DO SERVIDOR – CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE – NA FUNDAMENTAL COMPLETO
João Laerte Rumpel Mossi - Auxiliar em Agropecuária	Ensino Fundamental Completo
Joarez Rumpel Keller – Auxiliar em Agropecuária	Ensino Fundamental Completo
Léo Edmundo Bonoto - Servente de Limpeza	Ensino Fundamental Completo

--	--

NOME DO SERVIDOR – CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE – NA CURSO SUPERIOR		
	ESCOLARIDADE	SUPERIOR	ESPECIALIZAÇÃO
Jair Valdeci de Oliveira Corrêa - Auxiliar em Agropecuária	Ensino Médio Técnico em Informática Técnico em Agropecuária	Curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem	Especialização em Agroecologia e Desenvolvimento Sustentável

NOME DO SERVIDOR	GRAU DE ESCOLARIDADE - NI MÉDIO COMPLETO
------------------	---

	ESCOLARIDADE	SUPERIOR	ESPECIALIZAÇÃO
Alice Fernandes Soares - Cozinheiro	Ensino Médio		
Candida Maria Fernandes - Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Informática	* Cursando Superior de Tecnologia em Análise de Sistemas	
Cristiane da Rosa Salvador - Assistente em Administração	Ensino Médio	* Cursando Superior de Tecnologia em Gestão Pública	
Cristiano Minuzzi Righês - Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Agropecuária Técnico em Informática	* Cursando Superior de Tecnologia em Análise de Sistemas	
Cristina Turchiello – Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Agropecuária	* Cursando Gestão Pública	
Denis Pohlmann Gonçalves – Técnico em Tecnologia da Informação	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Informática		
Eva Giriboni Keller - Cozinheiro	Ensino Médio Profissionalizante:		

	Técnico em Alimentos		
Francisco da Silva Minetti - Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Agropecuária		
Frederico Andres Bazana - Técnico em Tecnologia da Informação	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Processamento de Dados	* Cursando	
Gilson Artur Garcia Alves - Mecânico	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade		
Ilária DÁvila Pincolini – Assistente de Alunos	Magistério	Cursando Matemática	
José Domingos Cassol - Eletricista	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade	Cursando Gestão em RH	
José Edgar Machado - Vigilante	Ensino Médio		
Jussimara de Cássia Silva Silveira - Assistente em Administração	Ensino Médio		
Juliana Feliciano Nunes – Assistente em Administração		Cursando....	

Marcia Cristina Fernandes Cassol - Técnico em Contabilidade	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade Técnico em Informática	Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem - Incompleto *Cursando Superior de Tecnologia em Análise de Sistemas	
Marcio dos Santos Belous – Assistente em Administração	Ensino Médio	Cursando Gestão Pública	
Maria Cristina Moro - Assistente de Alunos	Ensino Médio Cursando Técnico em Agroindústria	*Cursando Gestão em RH	
Mariane Rodrigues Volz - Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia	* Cursando Tecnologia em Gestão Pública	
Marileusa Damasceno Balbom - Auxiliar de Enfermagem	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade Técnico em Enfermagem		
Mariséti Mossi Rodrigues Dias - Telefonista	Ensino Médio Profissionalizante:	*Cursando Administração	

	Magistério		
Maurício Ivo Bayer - Almoхарife	Ensino Médio	Administração	
Moacir da Silva Rossi – Operador de Máquinas Copiadora	Ensino Médio Técnico em Contabilidade		
Nilo Fernando Roso - Motorista	Ensino Médio		
Paulo Rogério Ferreira Sampaio - Vigilante	Ensino Médio		
Rafael Ancinelo Adolpho - Técnico em Tecnologia da Informação	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Informática	*Cursando Tecnologia em Análise de Sistemas	
Rodrigo Lucca Santana	Ensino Médio	Cursando Gestão em Tecnologia da Informação	
Sandro Luis Frigo Maldini - Vigilante	Ensino Médio		
Sandra Raquel Schimtz	Ensino Médio	Cursando Psicologia	
Taigra Biasi Donadel - Assistente em Administração	Ensino Médio	* Cursando Gestão Pública	
Thiago Siquiera Sonnenstrahl – Técnico em Tecnologia da Informação	Ensino Profissionalizante Técnico em Informática	Cursando Irrigação e Drenagem	
Valcenir Daniel Furlan - Vigilante	Ensino Médio	Cursando Gestão em RH	

Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Campus SVS/2012

Vitomar da Silva Bautz - Assistente de Alunos	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Informática	*Cursando Tecnologia em Análise de Sistemas	
---	--	--	--

NOME DO SERVIDOR – CARGO	GRAU DE ESCOLARIDADE - NA ENSINO MÉDIO	
Abelar Ziquinatti de Oliveira - Pedreiro	Ensino Médio	
Adriano Teixeira Lopes - Servente de Obras	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade	
Elias dos Santos Macedo - Servente de Obras	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Secretariado	
Elisabeth Flores - Operador de Máquinas de Lavanderia	Ensino Médio	Cursando Gestão em RH
Eunice Costa Vidal - Auxiliar de Industrialização e Conservação de Alimentos	Ensino Médio	Cursando Gestão em RH
José Agnaldo Soares Machado - Auxiliar de Encanador	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade	
Luiza Nara Prates Rodrigues - Servente de Limpeza	Ensino Médio	

Onice Zucuni Furlan - Lavadeiro	Ensino Médio	
Paulo Gilberto Manara - Marceneiro	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Contabilidade	
Vilmar Anibale Guerra - Auxiliar em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante: Técnico em Agroindústria	* Cursando Gestão Pública
Vlademir Soares Marques - Padeiro	Ensino Médio	

** Eduardo Rafael Miranda Feitoza - Arquivista	Arquivologia			
---	--------------	--	--	--

Atualizada em 10/05/201

* Todos os cargos técnico administrativos em Educação tem regime de trabalho de 40 horas semanais a exceção do cargo Comunicação Social – Habilitação: Jornalismo com 25 horas semanais.

** Cedido pelo ministério da Integração Nacional, não faz parte do quadro de servidores do Campus.

11. EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA E CERTIFICADOS

Este curso não apresenta certificados de qualificação intermediários. Para o aluno receber o diploma no Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado ao Ensino Médio, deverá concluir a Matriz Curricular do Curso.

12. OUTROS

Os casos não previstos por este Projeto Pedagógico, e que não se apresente explícito nas Normas e decisões vigentes no Campus até a presente data, serão resolvidos em reunião ordinária ou extraordinária do corpo docente, juntamente com a Direção de Ensino.

13 BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação de Educação Profissional e Tecnológica: Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio – Documento Base. Brasília: 2007.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes da Educação Nacional – Lei nº 9.394, 20 Dez de 1996.** Brasília: 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei nº 11.16, de 5 de Agosto de 2005.** Brasília: 2005.

CIAVATTA, Maria. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade.** Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.