MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

IFFAR

Relatório Autoavaliação
Campus Jaguari

ANO BASE 2025

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Ricardo Antonio Rodrigues
Diretor Geral

Marielle Medeiros de Souza
Diretor de Ensino

Tatiana Tozzi Martins Souza Rodrigues
Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Rafael Vargas Valente
Diretor de Desenvolvimento Institucional

Romerson Seidel Gibicoski
Diretor de Administração

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 4
1.1. Histórico do Campus Jaguari 4
1.2. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Jaguari 5
2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA 6
2.1. Instrumentos da pesquisa 7
2.2. Quantitativo de participação 8
2.3. Apresentação e Análise dos dados 10
3. RESULTADOS 12
3.1 - EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 14
3.1.1 - Dimensão 8 14
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional 15
3.2.1 - Dimensão 1 15
3.2.2 - Dimensão 3 16
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas 18
3.3.1 Dimensão 2 18
3.3.2 Dimensão 4 21
3.3.3 Dimensão 9 23
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão 26
3.4.1 - Dimensão 5 26
3.4.2 - Dimensão 6 28
3.4.3 - Dimensão 10 29
3 5 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA 30
3.5.1 - Dimensão 7 30

1. INTRODUÇÃO

1.1. Histórico do Campus Jaguari

O Instituto Federal Farroupilha *Campus* Jaguari, situa-se na localidade do Chapadão no município de Jaguari, tem em seu histórico as primeiras construções datadas de 1954, quando o Ministério da Agricultura constituiu as instalações do Posto Agropecuário do Chapadão, no 1º Distrito de Jaguari. Após sucessivas investidas dos poderes executivos em consolidar um ambiente de ensino técnico e tecnológico de qualidade para a comunidade do Vale do Jaguari, foi inaugurado no dia 5 de dezembro de 2012 o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha *Campus* Jaguari, que marcou um período de expansão do Instituto Federal Farroupilha no interior do estado do Rio Grande do Sul.

O início das atividades pedagógicas do *Campus* aconteceu em 2013, com a migração das turmas de Técnico em Agricultura, Técnico em Informática Concomitantes e Técnico em Vendas PROEJA que começaram as suas atividades no ano de 2010, no *Campus* Avançado do Chapadão, pertencente, na época, ao *Campus* São Vicente do Sul. Ainda em 2013, o *Campus* Jaguari ofertou os Cursos Técnicos em Administração e Técnico em Agroindústria Concomitantes através do programa PRONATEC. Além de uma série de cursos de Formação Inicial e Continuada via PRONATEC e Programa Mulheres Mil.

O *Campus* situa-se na localidade do Chapadão, interior do município de Jaguari e tem por objetivo atender a comunidade do Vale do Jaguari que é composta por 09 municípios: Cacequi, Capão do Cipó, Jaguari, Mata, Nova Esperança do Sul, Santiago, São Francisco de Assis, São Vicente do Sul e Unistalda. Possui uma área total de 11.266 Km², o que corresponde a 4,5% do território do estado do RS. Através de cursos técnicos de nível médio, cursos de graduação e pós-graduação, promovem a profissionalização nas áreas de agricultura, sistemas de energia renovável e sistemas elétricos, formação de professores, administração. O *Campus* Jaguari do Instituto Federal Farroupilha possui uma área de 102 hectares sendo que destes, 57 ha são formados por áreas cultiváveis, 30 ha por mata nativa, 5 ha são reservatórios artificiais de água e 10 ha é onde estão localizadas as construções arquitetônicas. Que está à disposição de toda a comunidade, seja para ingressar nos cursos oferecidos, seja também para eventos e parcerias entre comunidade e Instituto.

No ano de 2014, ofertou seus primeiros cursos com processo seletivo próprio, o Curso Técnico em Agroindústria Integrado e PROEJA, além do Curso Superior de Licenciatura em Educação do Campo, com duas habilitações: Ciências Agrárias e Ciências da Natureza. No ano de 2015 o *Campus* Jaguari ofertou novamente os cursos acima citados. E em 2016 também foram ofertadas as primeiras turmas do Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável Integrado e Subsequente. No ano de 2017 o curso superior em Licenciatura em Educação do Campo Habilitação Ciências Agrárias passou pelo processo de avaliação de reconhecimento do MEC no qual obteve nota 4. Durante o ano de 2017 o campus reconsiderou a oferta de alguns cursos devido à baixa procura do arranjo produtivo local, dessa forma não foram ofertadas turmas do curso Técnico em Agroindústria Integrado ao ensino médio e as duas Habilitações do curso de Licenciatura em Educação do Campo.

Mesmo com a descontinuação dos cursos o campus preza e continua atendendo com excelência os alunos até a integralização deles. Também no ano de 2018 o campus iniciou a oferta do curso Técnico Subsequente em Sistemas de Energias Renováveis no Centro de Referência de Santiago. E em 2019 iniciou a oferta do curso Técnico em Administração no Centro de Referência e o curso Técnico em Agricultura Integrado ao Ensino Médio e o Tecnólogo em Sistemas Elétricos no campus Jaguari. Ainda no ano de 2019 o campus ofertou a primeira turma do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

1.2. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Jaguari

A composição do Núcleo de Autoavaliação do Campus Jaguari do Instituto Federal Farroupilha foi constituída pela Portaria Nº 228 de 17 de outubro de 2023, composta pelos seguintes membros:

- Docentes:
    - Maurício Guerra Bandinelli
    - Fernando Funghetto Sagrilo (Coordenador)
    - Reginaldo Teixeira Alessi.
- Técnico Administrativos em Educação
    - Eder Fernando Borba

- Luciele Alves Fagundes – (Vice-Coordenadora)
- Julien Bertoldo de Melo

• Discentes:

- Bruno Quevedo Moreira
- Arthur Bolacell Ribeiro.

• Sociedade Civil:

- Dúnia Edi Ferrari Sonza
- Lucilene Ferrari dos Santos

2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação caracteriza-se como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; políticas de atendimento aos discentes e servidores.

O IFFar atende a legislação no que se refere a avalição institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004 O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - Etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos e permanece utilizando o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deverá escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, discente ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo

se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: http://questionarios iffarroupilha edu br/.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no Microsoft Power Bi, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: Clique aqui [1]

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 13 a 31 de outubro de 2025, sendo prorrogado até dia 05 de novembro de 2025. Com o seguinte quantitativo de participação

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Jaguari.

SEGMENTO	2025
Docente	20
TAE	21
Discente	170
Sociedade Civil	2
TOTAL	**213**

[1] Endereço dos dashboards:
https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRlLWIzZDctMDhlMzUxMzA4ZWM4IiwidCI6IjBlZjgyYzBmLTE3MzYtNDAzNC1iZTdlLTNmMjljMWY4NDM0NSJ9

Tabela 2 – Participação por modalidade de curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Jaguari, no ano de 2023

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES
	Ano 2025
Técnico Integrado	135
Técnico Subsequente	14
Superior Licenciatura	7
Superior Tecnólogo	0
Especializações	11
Mestrado	3
Total	**170**

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Jaguari.

Curso	Modalidade	Total de Alunos	Total Respostas	Participação
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR	Especialização	25	6	24%
ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS E PRÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	Especialização	26	5	19,23%
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	Licenciatura	50	4	8%
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	Licenciatura	76	3	3,95%
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - STRICTO SENSU	Mestrado	65	3	4,61%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - INTEGRADO	Integrado	93	69	74,19%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - SUBSEQUENTE	Subsequente	18	9	50%
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA - SUBSEQUENTE	Subsequente	17	5	29,41%
TÉCNICO EM AGRICULTURA - INTEGRADO	Integrado	89	45	50,56%
TÉCNICO EM COMÉRCIO - EJA/EPT - INTEGRADO	Integrado	37	4	10,81%
TÉCNICO EM SISTEMAS DE ENERGIA RENOVÁVEL - INTEGRADO	Integrado	49	17	34,69%
TECNOLOGIA EM SISTEMAS ELÉTRICOS	Tecnologia	5	0	0%

Com o acompanhamento diário das respostas, através da ferramenta Microsoft Power Bi pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou bastante o trabalho de sensibilização. Foi fixado também na entrada de salas de aula, principais locais de acesso, como CRA,

biblioteca, refeitório, entre outros, cartazes de divulgação, com QR code, para facilitar o acesso aos estudantes, com isso conseguiu-se aumentar a participação dos discentes. Quanto a Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de whatsapp e das mídias sociais.

Apesar dos esforços empreendidos para incentivar a participação da comunidade acadêmica, a análise das tabelas anteriores evidencia uma maior adesão dos estudantes dos cursos presenciais integrados ao processo de Autoavaliação Institucional. Em contrapartida, observa-se uma participação reduzida nos demais segmentos, especialmente nos cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD) e na sociedade civil.

Esse cenário demonstra a necessidade de intensificar, nos próximos ciclos avaliativos, as ações de divulgação e sensibilização sobre a importância da Autoavaliação Institucional e do trabalho desenvolvido pela CPA Local, com foco especial nos segmentos que apresentaram menor índice de participação, buscando ampliar o envolvimento da comunidade e tornar o processo avaliativo mais representativo.

2.3. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom* e *bom*.

Regular: considerando a resposta *regular.*

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Figura 2: Indicadores de Avaliação

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas:

- (M) para Manter a ação no formato em que está,
- (D) Desenvolver,

- (C) Corrigir ,e
- (I) Intervir.

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

3. RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3° da Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3° da Lei n° 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados,

considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Tabela 4 - Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 - EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 - Dimensão 8

Na Dimensão 8, os resultados indicam que tanto os servidores quanto os estudantes, especialmente dos cursos presenciais, percebem como fragilidade a insuficiência de retorno sobre as ações implementadas para solucionar os problemas identificados nas avaliações institucionais anteriores. Dessa forma, evidencia-se a necessidade de aprimorar a divulgação e o acompanhamento das medidas adotadas, de modo a fortalecer a transparência e a participação da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional. Essas informações podem ser analisadas no Quadro 3.

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃOINSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente: Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	**Segmento Discente:** Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	**Segmento Discente:** Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	
		Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	
		Segmento Servidores:	
		Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	

Quadro 3 - Análise Eixo 1 – dimensão 8

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 - Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese, abaixo:

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]			
Segmento Servidores:			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]			
Segmento Sociedade Civil Organizada:			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição			

Quadro 4 - Análise Eixo 2 – dimensão 1

3.2.2 - Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Conforme apresentado no Quadro 5, a Dimensão 3 pode ser considerada uma **potencialidade** institucional. Essa avaliação baseia-se nos resultados obtidos, uma vez que, entre os diferentes segmentos consultados, apenas a sociedade civil registrou duas respostas, ainda assim indicando uma potencialidade, e somente os discentes do curso de Formação Pedagógica EaD apontaram essa dimensão como uma **fragilidade**. Dessa forma, os resultados evidenciam uma percepção predominantemente positiva em relação aos indicadores avaliados.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento TAE:**	**Segmento Discente:**	
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	**Segmento Sociedade Civil Organizada:**		
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]		
Segmento Docente:	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]		
Segmento Servidores:	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]			

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]			

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – dimensão 3

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Conforme apresentado no Quadro 6, a Dimensão 2, referente ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, é percebida como uma potencialidade pelos diferentes segmentos avaliados, incluindo servidores (docentes e técnicos-administrativos em educação), estudantes e sociedade

civil. Entretanto, foram identificados alguns aspectos que demandam atenção. Os cursos Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e Pós-graduação em Gestão Escolar apontaram como fragilidade o baixo nível de conhecimento dos estudantes sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), evidenciando a necessidade de ampliar as ações de divulgação e discussão desse documento. Além disso, embora com base em apenas duas avaliações, representantes da sociedade civil destacaram a necessidade de intensificar a divulgação dos cursos ofertados pelo campus junto à comunidade externa.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento Sociedade Civil Organizada:**	**Segmento Discente:**	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]		Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?		**Segmento Sociedade Civil Organizada:**	
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?		Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados			

Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.			
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:			
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):			
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]			
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]			
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?			
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados			
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.			
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:			
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):			
Segmento Servidores:			
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]			

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]			
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]			

Quadro 6 - Análise Eixo 3 – dimensão 2

3.3.2 Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 4** a comunicação com a sociedade em que se busca Identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar tem sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Conforme as resposta apresentadas no Quando 6, nesta dimensão, a maioria dos itens relacionados à comunicação com a sociedade foi avaliada como uma **potencialidade** institucional. Contudo, servidores (docentes e técnicos-administrativos em educação) e estudantes dos cursos presenciais identificaram como **fragilidade** o acesso às informações disponibilizadas no site institucional e no Sistema Integrado de Gestão - SIG, indicando a necessidade de melhorias na organização, acessibilidade e divulgação dessas informações. Além disso, os servidores apontaram ainda como **fragilidade**, forma como a instituição divulga seus recursos, projetos e resultados para a sociedade. A sociedade civil, por sua vez, embora representada por apenas duas avaliações, destacou como fragilidade as parcerias estabelecidas pelo IFFar com instituições da região, sugerindo a necessidade de fortalecer essas ações de integração com a comunidade.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento Sociedade Civil Organizada:**	**Segmento Discente:**	**Segmento Sociedade Civil Organizada:**
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ouSIGAA]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ouSIGAA]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	**Segmento Servidores:**	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]		Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]		Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]		Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]		Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]		Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	
Segmento Servidores:			
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamentode reuniões deColegiado,Colégio deDirigentes e/ouConselho			

Superior(atas e/outransmissão)]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]			

Quadro 6 - Análise Eixo 3 – dimensão 4

3.3.3 Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 9**, atendimento ao estudante, em que se analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Conforme apresentado no Quadro 7, as políticas de atendimento aos estudantes foram avaliadas, de modo geral, como uma **potencialidade** institucional. Entretanto, algumas fragilidades foram identificadas por segmentos específicos. Os estudantes do curso Técnico em Administração Subsequente apontaram a necessidade de aprimorar o atendimento administrativo e acadêmico. Já os técnicos-administrativos em educação (TAEs) destacaram como aspectos que demandam melhorias a implementação e a divulgação do Regulamento de Acessibilidade e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), indicando a necessidade de fortalecer as ações relacionadas à inclusão e ao atendimento aos estudantes com necessidades específicas.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento Docente:**	**Segmento Discente:**	**Segmento Discente:**

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Como você avalia: [Atuação do tutor]
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	**Segmento TAE:**	**Segmento TAE:**	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]		
Como você avalia: [A sua perceção em relação a como o IFFar o acolhe]			
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]			
Como você avalia: [A aula inaugural]			
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]			
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]			

Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]			
Como você avalia: [Atuação do tutor]			
Como você avalia: [O material didático]			
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]			
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]			
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar			
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?			
Segmento Docente:			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]			
Segmento Servidores:			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]			

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]			

Quadro 7 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Em que são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1 - Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Conforme as respostas apresentadas no Quadro 8, referente à Dimensão 5, os resultados indicam que esta é percebida, de forma predominante, como uma **potencialidade** institucional por todos os segmentos avaliados. Entretanto, os estudantes do curso Técnico em Administração Integrado apontaram como fragilidade o baixo nível de conhecimento sobre o funcionamento das instâncias colegiadas da instituição, como o Colegiado de Campus, o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior. Esse resultado evidencia a necessidade de ampliar as ações de divulgação e orientação sobre a estrutura de governança e os processos de participação institucional.

EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento Servidores:**	**Segmento Discente:**	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]		Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]		Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	
Avalie a organização e gestão da Instituição			
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?			
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?			
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]			
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]			
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]			
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?			
Segmento Servidores:			
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]			
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]			
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]			
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]			

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]			
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?			

Quadro 8 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5

3.4.2 - Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

Conforme as respostas apresentadas no Quadro 9, no eixo 6 a avaliação dos núcleos e gestão da instituição foi destacado como **potencialidade**. O segmento servidores apontou a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o *Campus* como uma **fragilidade** a ser corrigida.

EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento TAE:**	**Segmento Discente:**	
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	O Atendimento no polo/campus é?	
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	**Segmento Servidores:**	
O Atendimento no polo/campus é?	Avalie a organização e gestão da Instituição	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	
Segmento Docente:			

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]			
Avalie a organização e gestão da Instituição			
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:			
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):			
Segmento Servidores:			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]			

Quadro 9 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6

3.4.3 - Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira institucional envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar, bem como verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. Conforme apresentado no Quadro 10, a avaliação desta dimensão evidenciou uma **fragilidade** relacionada ao planejamento e à distribuição dos recursos financeiros, tanto no âmbito do IFFar quanto no campus. Os resultados indicam a necessidade de aprimorar a transparência, a comunicação e o conhecimento da comunidade acadêmica sobre os critérios utilizados na alocação dos recursos financeiros, contribuindo para uma gestão mais participativa e eficiente.

EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
		Segmento Servidores:	

		Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	
		Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10

3 5 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura física oferecidas pelo Campus.

3.5.1 - Dimensão 7

Na dimensão 7 busca-se realizar a analisa da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias do IFFar.

Conforme apresentado no Quadro 11, a maioria dos aspectos avaliados nesta dimensão foi considerada uma potencialidade institucional. Entretanto, algumas avaliações, tanto de servidores quanto de estudantes, apontaram fragilidades que demandam maior atenção por parte da instituição. Entre os principais pontos destacados estão as condições do refeitório e da cantina, o funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), a atualização e disponibilidade do acervo da biblioteca, a infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades de trabalho e as condições dos laboratórios destinados às aulas práticas. Esses resultados indicam oportunidades de melhoria para fortalecer a infraestrutura e os serviços oferecidos à comunidade acadêmica.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter >=75%	**Desenvolver >=50% e < 75%**	**Corrigir >=25% e < 50%**	**Intervir < 25%**
Segmento Discente:	**Segmento Discente:**	**Segmento Discente:**	**Segmento Discente:**
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]

Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Avalie os seguintes aspectos de ifraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Avalie os seguintes aspectos de ifraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Avalie os seguintes aspectos de ifraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	**Segmento Docente:**	Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	**Segmento TAE:**
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	

Avalie os seguintes aspectos de ifraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]	**Segmento TAE:**	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	
Segmento Docente:	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Avalie os seguintes aspectos de ifraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	**Segmento Docente:**	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	**Segmento Servidores:**	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	**Segmento TAE:**	
Segmento Servidores:	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]			

		Segmento Servidores:	
		Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	
		Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	

Quadro 11 - Análise Eixo 5 – dimensão 7

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação**. LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de *09 de outubro de 2014.*** *Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192*

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: https://www.canva.com/design/DAFrQStYP5E/view#11
https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab