



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

## RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2017 (ANO-BASE 2016)

### CURSOS SUPERIORES

#### **INTRODUÇÃO**

O Instituto Federal Farroupilha – *Campus Frederico Westphalen*, foi criado em 30 de dezembro de 2014, através da Portaria Nº 1.075, do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passa a integrar o Instituto Federal Farroupilha, como *Campus Frederico Westphalen*.

Tem como missão “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável”. Como visão, “Ser excelência na formação de técnicos de nível médio e professores para a educação básica e em inovação e extensão tecnológica”; e, como valores: *Ética, Solidariedade, Responsabilidade Social e Ambiental, Comprometimento, Transparência, Respeito, Gestão Democrática*.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos de presença na região, o *Campus Frederico Westphalen*, é um dos 11 *campi* do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente, em Frederico Westphalen, 03 cursos técnicos, sendo eles: Técnico em Agropecuária - integrado ao Ensino



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Médio, Técnico em Agropecuária - subsequente e Técnico em Informática – integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda 02 cursos de graduação: Tecnologia em Sistemas para Internet e Bacharelado em Administração, e, em breve, Bacharelado em Medicina Veterinária.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen é uma instituição que preza pela excelência do ensino além de incentivar a Pesquisa e a Extensão, através de inúmeros projetos.

O núcleo de autoavaliação institucional do Instituto Federal Farroupilha *campus* Frederico Westphalen é composto pelos seguintes membros:

**Representantes Técnicos-administrativos em Educação:**

- Ana Paula dos Santos Farias, Lia Machado dos Santos, como membros titulares, e José Fernando Souza Fernandes como suplente.

**Representantes docentes:**

- George Rodrigo Souza Gonçalves, Cleber Mateus Duarte Porciuncula, como membros titulares e Joel João Carini como suplente.

**Representantes discentes:**

- Vinícios Soares do Amaral, Patrícia Mattes, como membros titulares e Elisandra Alba como suplente.

**Representantes da sociedade civil:**

- Elton Cocco Martins, Jamir Centenaro, como membros titulares e Thais Prestes Stein como suplente.

Participaram do processo de autoavaliação institucional os seguintes cursos: Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária subsequente e Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio, Tecnologia em Sistemas para Internet e Bacharelado em Administração. Também participaram servidores técnicos-administrativos em educação, docentes e sociedade civil.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Os questionários foram aplicados nos dias 16 e 17 de novembro de 2016 foram reservados laboratórios de informática para que todos os segmentos acima citados pudessem responder. Os discentes foram convidados a se deslocarem até os laboratórios, acompanhados por um membro do núcleo, onde receberam a senha e responderam o questionário.

Para TAEs e docentes também foi disponibilizado um laboratório para que pudessem responder e com a presença de um membro do núcleo caso houvesse dúvidas em relação ao questionário. Membros da sociedade civil receberam suas senhas e puderam responder o questionário no lugar onde lhes fosse conveniente.

Este relatório refere-se ao processo de Autoavaliação Institucional realizado no ano de 2016.

## **METODOLOGIA**

Durante os meses de outubro e novembro foram realizadas ações voltadas para a sensibilização dos segmentos para a participação no processo de Autoavaliação Institucional, de modo que, todos compreendessem a importância dessa avaliação para a instituição.

Foram realizadas formações com todas as turmas do ensino médio integrado ao curso superior, com a finalidade de esclarecer a organização institucional, seus gestores e dúvidas sobre eixos e cursos. Também foram gravados vídeos informativos, tendo a participação da nossa Excelentíssima reitora Carla Comerlato Jardim, falando sobre a importância da CPA para a esta instituição de ensino. Os vídeos passaram nas dependências da instituição, no restaurante universitário, nas redes sociais e no site institucional.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Também foi disponibilizada no *hall* de entrada do Instituto uma urna fechada para que os segmentos em geral pudessem deixar suas sugestões/críticas. Todas as sugestões/críticas deixadas na caixa foram encaminhadas aos respectivos setores em forma de memorando, solicitando aos Srs. Diretores providências na apuração destas para então darmos retorno à comunidade acadêmica.

No início do ano letivo e no mês de setembro serão dadas as devolutivas aos alunos bem como um panorama geral desta avaliação, para identificarmos o que foi possível realizar e o que ainda deve ser feito.

## **1. RESULTADOS POR EIXO E DIMENSÃO**

### **EIXO I – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **DIMENSÃO VIII – Planejamento e avaliação**

##### **1.1. Segmento Docente**

Onze docentes responderam ao questionário aplicado aos docentes dos cursos Superiores, sendo quatro do curso de bacharelado em Administração e sete do curso de Tecnologia em Sistemas para Internet. Os resultados são apresentados a seguir.

Mais que a metade dos docentes procurou saber dos resultados da autoavaliação dos anos anteriores e quase metade não procurou saber desses resultados.

Quanto a divulgação dos resultados das pesquisas de autoavaliação realizadas em anos anteriores, mais do que a metade dos docentes considera essa divulgação satisfatória e quase metade desconhece essa divulgação.

A totalidade dos docentes acredita que as ações da gestão são baseadas nos resultados da autoavaliação institucional.

Mais que a metade dos docentes avalia como excelente a atuação do núcleo de autoavaliação e CPA no campus e quase metade avalia como boa.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

## **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Vinte e quatro servidores responderam ao questionário aplicado aos técnico-Administrativos. Neste segmento, 45,83% acha que as ações da gestão são baseadas nos resultados da autoavaliação institucional, enquanto 50% desconhece essas informações, um TAE respondeu que as ações da gestão não são baseadas nos resultados da autoavaliação.

50% dos TAES avalia a atuação do Núcleo de autoavaliação e CPA no seu campus como boa, 37,50% como excelente, e 12,50% como razoável.

## **1.3. Segmento Discente**

Neste segmento responderam 35 discentes do curso de Tecnologia em Sistemas para Internet e 26 discentes do curso bacharelado em Administração, totalizando 61 discentes do curso superior.

Quase metade dos discentes acham que os resultados da Autoavaliação foram satisfatórias e quase metade desconhece estes resultados. No curso de Administração, 73% acha que o resultado da Autoavaliação institucional está sendo levado em consideração no planejamento de ações no campus, já no curso de TSI, quase metade não sabe opinar pois desconhece esses resultados.

## **1.4. Segmento Sociedade Civil**

Neste segmento 22 pessoas responderam ao questionário de autoavaliação institucional. Destes 22, 4,76% estavam participando pela primeira vez desta avaliação e 95,24% já haviam participado de avaliações anteriores.

14,29% já procuraram saber sobre resultados das avaliações anteriores do Instituto Federal Farroupilha, 80,95% não procuraram saber e 4,76% não tem interesse. Sobre a importância da autoavaliação institucional 90,48% acredita que é muito importante, 9,52% acha que é razoavelmente importante.

## **EIXO II – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

### **DIMENSÃO I – Missão e Plano de desenvolvimento Institucional**



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

### **1.1. Segmento Docente**

Para a maioria dos docentes a missão do Instituto Federal Farroupilha está sendo cumprida por meio do ensino, extensão, pesquisa e inovação tecnológica.

A maioria dos docentes acredita que as atividades de ensino contribuem bastante para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha. Menos da metade dos docentes acredita que as atividades de extensão, pesquisa e inovação tecnológica, contribuem bastante para o cumprimento da missão.

Grande parte dos docentes conhece o plano de desenvolvimento institucional (PDI), sendo que a maioria participa eventualmente na implantação das políticas institucionais previstas no plano.

Quase metade dos docentes informa que a missão do Instituto está divulgada no campus por meio de placa ou faixa e a totalidade dos docentes acredita que seu trabalho contribui para que a Instituição cumpra sua missão.

### **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Para este segmento, apenas cinco TAEs acreditam que a missão do Instituto Federal Farroupilha de “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão” está sendo cumprida em todos os aspectos (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica), o mesmo número de ocorrências acha que ela está sendo cumprida por meio da extensão, duas ocorrências para a inovação, três para a pesquisa e mais da metade acha que a missão está sendo cumprida pelo ensino.

63,64% dos TAEs conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (DPI) e uma porção reduzida acha que contribui com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI participando ativamente e eventualmente, outra pequena parcela (8 ocorrências) respondeu que nunca participou.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

100% dos TAEs acham que seu trabalho está auxiliando o Instituto Federal a cumprir sua Missão.

### **1.3. Segmento Discente**

A maioria dos discentes acredita que a missão do Instituto está sendo cumprida, para o curso de administração, a maioria acha que está sendo cumprida por meio do ensino, para o curso de TSI, a maioria também acha que está sendo cumprida pelo ensino e uma pequena parcela pela inovação tecnológica.

54,29% do curso de TSi desconhece o (PDI) da instituição e 45,71% conhece. No curso de Adm. 30,77% desconhecem o (PDI) e mais da metade conhece.

Sobre a instituição preparar o aluno para viver em sociedade, nos dois cursos, as opções mais marcadas foram: as vezes, muitas vezes e sempre. Apenas uma pequena parcela de 5,71 e 8,57 que responderam “nunca ou raramente” no curso de TSI, e 3,8% e 7,69% do curso de Adm, responderam “nunca ou raramente.”

### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

66,67% dos participantes têm conhecimento de quais cursos são ofertados pela instituição e 33,33% não. Destas 22 pessoas 57,14% não frequentou nenhum dos cursos ofertados, 9,52% já frequentou e 33,33% não frequentou, porém tem interesse.

Se os cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha atendem aos interesses e às necessidades da comunidade, 47,62% acreditam que sim e 52,38% acredita que atenda parcialmente.

## **DIMENSÃO III – Responsabilidade social da Instituição**



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

### **1.1. Segmento Docente**

Quase que a totalidade dos docentes acredita que os cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.

A totalidade dos docentes expõe que a instituição desenvolve ações que estimulam a preservação do meio ambiente.

A maioria dos docentes acreditam que a Instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, religiosas e políticas, e na totalidade, os docentes acreditam que a instituição tem essa mesma atitude com relação às diferenças étnicas e de condição social.

Na totalidade, os docentes informam que procuram estimular os discentes a participar de eventos artístico-culturais, e que também, o Campus possui a preocupação em preparar o estudante para o exercício da cidadania.

A fim de preparar ainda mais o estudante são apresentadas duas sugestões de docentes: uma implica em posicionar o estudante dentro de contextos sociais, e a outra, sugere mais ações voltadas para a valorização e o respeito às diferenças de cunho social, étnica, cultural, religiosa, sexual, entre outras.

### **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Um grande percentual acredita que os cursos oferecidos pela instituição contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.

Em relação à atitude ética e respeito com relação às diferenças, grande parte desse segmento acredita que a instituição tem respeito em relação às diferenças (sexuais, étnicas, religiosas, políticas e condição social). Uma porção reduzida desconhece essas relações.

45,45% percebem que existe uma preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania nas ações desenvolvidas neste campus, 54,55% percebe parcialmente.

### **1.3. Segmento Discente**



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Quase a totalidade dos discentes de Adm. e TSI acreditam que os cursos oferecidos pelo Instituto contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região. Uma parcela reduzida dos dois cursos respondeu que contribui parcialmente.

A maioria dos discentes de TSI respondeu que a Instituição possui atitudes éticas com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas e condição social. Uma parcela reduzida entre 11% e 22% respondeu que desconhece essas atitudes. No curso de administração quase a totalidade respondeu que a instituição possui relação ética em todos os aspectos citados acima.

#### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

71,43% acredita que os cursos ofertados pela instituição contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região, 23,81% acredita que contribua parcialmente e 4,76% desconhece os cursos ofertados pelo Instituto.

Sobre a instituição ter atitudes éticas e de respeito com relação às diferenças: Sexuais: 80,95% acredita que a Instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais e 19,05% desconhece tais atitudes. Étnicas: 80,95% acredita que a instituição respeita sim e 19,05% desconhece. Religiosas: 71,43% diz que sim e 28,57% desconhece. Políticas: 80,95% sim e 19,05% desconhece. Condição social: 80,95% acredita que sim e 19,05% desconhece tais atitudes.

### **EIXO III – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

#### **DIMENSÃO II – Políticas para ensino, pesquisa e extensão**

##### **1.1. Segmento Docente**

Quase metade dos docentes avalia que o projeto pedagógico do curso atende às necessidades e às especificidades da região, onde o Campus está inserido, de forma boa ou excelente.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

A interdisciplinaridade prevista no PPC do curso ocorre de forma boa, para quase metade dos docentes, e mais que a metade dos docentes avalia que recebe efetivo apoio dos setores ligados ao ensino.

Quase metade dos docentes avalia como excelente a atuação do NDE, quanto à concepção, ao acompanhamento, à consolidação e à avaliação do PPC.

A maioria dos docentes avalia como excelente a representatividade e atuação do colegiado de curso quanto ao registro e encaminhamento de decisões.

Para a maioria dos docentes ocorre uma boa articulação entre cursos de pós-graduação e eixos existentes no campus.

A maioria dos docentes avalia que participa bastante de atividades de ensino, mais que a metade deles avalia que participa razoavelmente das atividades de pesquisa e extensão.

Quase que a totalidade dos docentes acredita que as pesquisas desenvolvidas pelo eixo/curso buscam atender às demandas locais e/ou regionais.

A maioria dos docentes informa que submete projetos voltados à inovação.

## **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

95,45% dos TAEs tem conhecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pela instituição, a totalidade teve acesso a essas atividades através do sítio institucional e quase a totalidade por meio do e-mail institucional. Uma parcela considerável acredita não ser eficiente a divulgação das políticas de ensino, pesquisa e extensão.

No que diz respeito a participação deste segmento nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, uma parcela considerável respondeu que participa muito e bastante das atividades de ensino. outra parcela considerável



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

respondeu que participa muito pouco e participa razoavelmente das atividades de pesquisa e extensão.

A maioria conhece parcialmente os cursos de pós-graduação oferecidos pelo Instituto Federal farroupilha, 27,27% tem conhecimento e 13,64% não tem conhecimento dos cursos. 40,91% dos servidores tem interesse em realizar capacitação na forma de mestrado, 36,36% na forma de doutorado, dois servidores na forma de especialização e 1 servidor na forma de graduação.

40% dos servidores já foi convidado a participar de projetos de pesquisa desenvolvidos no seu campus, 27,27% nunca foi convidado e 31,82% nunca foi convidado, mas tem interesse em participar. A metade dos servidores deste segmento não se sente estimulado a participar dos projetos, porém, tem interesse.

### **1.3. Segmento Discente**

92% dos discentes de administração e 63% de TSI conhece o PPC do seu curso. Quem respondeu que tem acesso, o teve através de algum professor, pela instituição, via e-mail, site, pelo SIGAA e também pelo coordenador do curso.

Quase a totalidade do curso de Adm respondeu que as disciplinas obrigatórias do PPC atende aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional de forma satisfatória e muito satisfatória. 55,88% e 23,53% dos discentes de TSI respondeu que atende de forma satisfatória e muito satisfatória, uma parcela reduzida respondeu insatisfatório.

Para o curso de TSI, as disciplinas eletivas atendem os objetivos da formação acadêmica de forma muito insatisfatória e insatisfatória (5,88%), não realizou ou não se aplica (8,82%), satisfatória (61,76%), muito satisfatória (17,65%). Para o curso de Adm. as disciplinas eletivas atendem os objetivos da formação acadêmica de forma, não realizou ou não se aplica (8,00%), satisfatória (36,00%), muito satisfatória (56,00%).

Quanto às atividades de prática profissional o curso de Adm respondeu pouco mais da metade como muito satisfatória e quase a metade como satisfatória. Também avaliam as práticas de estágio como satisfatória (36,00%) e muito satisfatória (40,00%). Uma parcela significativa de 68% respondeu que



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

o currículo do curso atende de modo muito satisfatório e 24,00% de modo satisfatório, às necessidades e especificidades da região.

Já o curso de TSI, quanto às atividades de prática profissional quase a metade avalia como satisfatória e menos da metade como muito satisfatória. Também avaliam as práticas de estágio como satisfatória (32,35%) e muito satisfatória (26,47%). Metade dos discentes deste curso respondeu que o currículo do curso atende de modo satisfatório e 29,41% de modo muito satisfatório, às necessidades e especificidades da região.

No curso de Administração, 56,00% dos discentes conhece as possibilidades de inserção nas pesquisas desenvolvidas no ambiente do seu curso e quase metade conhece parcialmente. 16% participa de algum projeto de pesquisa e 36,00% tem interesse em participar. 28% dos discentes deste curso acredita que o número de bolsas de pesquisa ofertadas pelo campus é insuficiente, 60,00% acha suficiente. 48% dos discentes têm interesse em participar de algum projeto de extensão. Destes 1 discente tem bolsa extensão, 6 de ensino, e 18 têm outro tipo de auxílio.

No curso de TSI, 26,47% dos discentes conhece as possibilidades de inserção nas pesquisas desenvolvidas no ambiente do seu curso, metade conhece parcialmente 23,53% não conhece. 4 discentes participam de algum projeto de pesquisa e pouco mais da metade têm interesse em participar. 44,12% dos discentes deste curso acredita que o número de bolsas de pesquisa ofertadas pelo campus é insuficiente, 14,71% acha suficiente. 44,12% dos discentes tem interesse em participar de algum projeto de extensão. Destes 2 discentes têm bolsa pesquisa, 6 de ensino, e 26 têm outro tipo de auxílio.

#### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

85,71% das pessoas consideram boa a interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações, 4,76% consideram excelente e 9,52% razoável.

O IF Farroupilha disponibiliza à comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais? 52,38% responderam que muitas vezes sim, 33,33% sempre e 14,29% às vezes.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

## **DIMENSÃO IV – Comunicação com a sociedade**

### **1.1. Segmento Docente**

A maioria dos docentes avalia como bom ou razoável os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade. Para a maioria dos docentes, a divulgação do curso busca identifica-se com a formação do egresso de boa forma.

A maioria dos docentes avalia como excelente ou boa a interação entre os cursos e empresa e/ou instituições da mesma área.

A maioria dos docentes avalia como boa ou excelente as ferramentas de comunicação e disseminação de informações do campus.

### **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Apenas 22,73% dos TAEs participa de alguma atividade de extensão, e metade dos servidores que tem desejo em realizar alguma atividade de extensão sabe se ela visa a atender as demandas sociais e regionais da sociedade.

Uma parcela considerável de 72,73% acha que os meios de divulgação das ações institucionais para a sociedade são parcialmente eficientes, 22,73% acha que não são eficientes. Quase metade deste segmento acha que a disseminação das ações institucionais na sociedade é boa, enquanto a outra quase metade acredita ser razoável.

### **1.3. Segmento Discente**

Quase a totalidade dos cursos acha que os meios de divulgação das ações institucionais para a sociedade são eficientes e parcialmente eficientes. A totalidade dos alunos de Adm conhecem o perfil do profissional formado no seu curso, 61,76% dos discentes de TSI conhece o perfil do profissional formado no seu curso, 32,35% conhece parcialmente.

Quando perguntados em que medida ocorre a interação do curso com empresas ou instituições da área, o curso de tecnologias de sistema para



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

internet respondeu que: 32,35% raramente, 47,06% às vezes, 14,71% muitas vezes. O curso de administração respondeu 24,00% às vezes, 52,00% muitas vezes e 16% sempre.

#### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

A divulgação nas comunidades urbanas e/ou rurais das oportunidades e benefícios ofertados pelo IF Farroupilha é considerada boa para 42,86% dos participantes e razoável para 57,14%.

### **DIMENSÃO IX – Política de atendimento aos discentes**

#### **1.1. Segmento Docente**

A maioria dos docentes informa que existe devolutiva das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil.

Mais que a metade dos docentes avalia como bom o atendimento prestado pela coordenação de assistência estudantil aos estudantes.

A maioria dos docentes avalia como boa a atuação do NEABI (núcleo de estudos Afro-Brasileiros e Indígenas), NAPNE (núcleo de apoio às pessoas com necessidades educacionais especiais), NPI (núcleo pedagógico integrado) e outros núcleos, mais que a metade avalia como boa a atuação do NIT (núcleo de inovação tecnológica) e como excelente a atuação do NDE (núcleo docente estruturante).

No que diz respeito à acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, a maioria dos docentes avalia que o atendimento aos estudantes é bom.

#### **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Uma pequena parcela dos Técnicos-Administrativos responderam que não existe devolutivas das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil, uma porção reduzida respondeu que existe devolutiva, enquanto mais da metade respondeu que desconhece.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

No que diz respeito à acessibilidade de pessoas com necessidade especiais, quase a metade avalia como bom, uma pequena parcela como razoável, e uma parcela reduzida como ruim ou péssimo.

### **1.3. Segmento Discente**

Dos cursos superiores deste segmento, 11 discentes responderam que a moradia estudantil é um fator preponderante para a sua permanência no curso, o restante respondeu que não.

A alimentação, saúde e pedagogia foi avaliada quase na totalidade como satisfatória e muito satisfatória.

### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

No que diz respeito à acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, atendimento aos estudantes é avaliado como bom para 42,86%, razoável para 19,05% e 38,10% desconhecem.

## **EIXO IV – POLÍTICAS DE GESTÃO**

### **DIMENSÃO V – Políticas de Pessoal**

#### **1.1. Segmento Docente**

Quase metade dos docentes avalia que os técnico-administrativos que atendem o campus/unidade, se apresentam de forma parcial quanto ao seu número, diante das necessidades que se apresentam.

A maioria dos docentes avalia como boa ou excelente a sua relação com os técnico-administrativos.

A maioria dos docentes acredita que o relacionamento entre docentes e Técnico-Administrativos, no seu campus, favorece o desenvolvimento das atividades profissionais e acadêmicas.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Quanto às políticas para a capacitação dos servidores desenvolvidas pelo Instituto Federal Farroupilha, metade dos docentes veem como satisfatórias, e a outra metade como parcialmente satisfatórias.

Quanto às políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores na instituição, metade dos docentes avalia como suficiente e uma pequena parcela avalia como insuficiente ou desconhece tais políticas.

Quanto às políticas de incentivo à qualificação dos servidores definidas pelo Instituto Federal Farroupilha, a maioria dos docentes considera satisfatórias.

A maioria dos docentes não apresentou sugestões para melhorar as políticas de incentivo à qualificação dos servidores do Instituto Federal Farroupilha.

## **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

A maioria desse segmento avalia como boa a sua relação com os docentes, uma pequena parcela avalia como excelente e uma parcela reduzida avalia como razoável. 72% respondeu que o relacionamento entre técnicos-administrativos e docentes, neste campus, favorece parcialmente o desenvolvimento das atividades profissionais e acadêmicas. Pouco mais da metade dos TAEs não têm conhecimento de alguma ação concreta que vise à integração entre técnicos-administrativos e docentes.

## **1.3. Segmento Discente**

A maioria desse segmento avalia o relacionamento entre professor e aluno como excelente e bom, e uma pequena parcela como razoável. A maioria também avalia o atendimento prestado pelos técnico-administrativos como bom e excelente, uma pequena parcela avalia como razoável.

Se o coordenador do curso socializa os horários em que está disponível o curso de TSI avalia como 24,24% às vezes, 54,55% sempre. Quase a



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

totalidade do curso de Adm avalia como sempre. E os mesmos estão sempre disponíveis quando procurados, em ambos os cursos.

#### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

Este segmento não foi avaliado neste eixo.

### **DIMENSÃO VI – Organização e gestão da instituição**

#### **1.1. Segmento Docente**

Com relação à gestão superior do Campus, a maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a sua eficiência, a sua democracia, a sua receptividade quanto às demandas e as devolutivas quanto a essas demandas.

Com relação à direção de ensino do Campus, a maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a sua eficiência, a sua democracia, a sua receptividade quanto às demandas e as devolutivas quanto a essas demandas.

Com relação à direção de administração do Campus, a maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a sua eficiência, a sua democracia, a sua receptividade quanto às demandas e as devolutivas quanto a essas demandas.

Com relação à direção de planejamento institucional do Campus, a maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a sua eficiência, a sua democracia, a sua receptividade quanto às demandas e as devolutivas quanto a essas demandas.

Com relação à direção de pesquisa, extensão e produção do Campus, a maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a sua eficiência, a sua democracia, a sua receptividade quanto às demandas e as devolutivas quanto a essas demandas.

Com relação à coordenação de curso e/ou eixo do campus, a maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a sua eficiência, a sua democracia, a sua receptividade quanto às demandas e as devolutivas quanto a essas demandas.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

## **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

A maioria deste segmento considera adequada a forma de escolha dos coordenadores de setor. Quase a metade considera o fomento financeiro que apoia a qualificação dos técnicos-administrativos, nomeado como PIQP, como insuficiente, menos da metade considera suficiente e uma pequena parcela desconhece.

Quanto a oferta de cursos pela instituição serem atrativas aos servidores, 40,91% avalia como média, 22,73% avalia como muito pouca e pouca e 9,09% avalia como muito atrativo. Já as ofertas de pós-graduação, quase a metade avalia como pouco atrativo, 18% como média e 9,09% como muito atrativo.

68,18% deste segmento está satisfeito com o desempenho de suas funções profissionais na instituição, 18,18% não estão nem satisfeitos e nem insatisfeitos. Metade dos servidores avalia como insuficiente as políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores e quase metade desconhece essas políticas.

Um pouco mais dos servidores avalia o seu relacionamento com seus colegas TAEs como bom/boa, e quase metade como excelente. Já o relacionamento dos TAEs entre si foi avaliada em 59,09% como boa, 22,73% como razoável e 13,64% como excelente. Enquanto a relação com a chefia imediata foi avaliada metade como boa e quase metade como excelente.

A totalidade dos servidores acham que os técnico-administrativos que atendem esta unidade não são de número suficiente diante das necessidades que apresentam. Quanto às políticas de incentivo à qualificação quase a metade dos servidores avalia como parcial, 22,73% como satisfatórias e 27,27% como insatisfatórias.

Com relação à carreira profissional, 27,27% considera que os servidores têm sido atendidos e valorizados, 31,82% acha que parcialmente e 40,91% acha que não. 68,18% dos Técnico-administrativos acham que contribuem para a efetivação de ações que competem à gestão do campus, 31,82% acha que não.

Com relação à gestão superior do Campus/unidade metade dos TAEs avalia como boa os critérios de eficiência, democracia, receptividade dos



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

gestores quanto às demandas, uma pequena parcela avalia como razoável e uma porção reduzida avalia como ruim. Um pouco mais da metade dos servidores acha que existe espaço para os técnico-administrativos contribuírem com a sua opinião para a efetivação de ações que competem à gestão do campus, enquanto uma pequena parcela acredita que não.

### **1.3. Segmento Discente**

A relação do coordenador do curso de TSI com os alunos foi avaliada como boa e excelente, a relação do coordenador do curso de Adm com os alunos foi avaliado na totalidade como excelente.

Caso os alunos tenham uma ideia que contribua na gestão do campus grande parte da comunidade acadêmica respondeu saber chegar à pessoa certa

### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

Este segmento não foi avaliado neste eixo.

## **DIMENSÃO X – Sustentabilidade financeira**

### **1.1. Segmento Docente**

Diante das necessidades estabelecidas no planejamento do Campus, a maioria dos docentes considera que os recursos orçamentários destinados são aplicados levando em consideração as demandas do Campus.

### **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

77,27% deste segmento desconhece a forma de distribuição orçamentária no Instituto Federal farroupilha e 27,27% concorda parcialmente com esta distribuição e 18% acham que estes recursos não são destinados de forma satisfatória.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

### **1.3. Segmento Discente**

Diante das necessidades estabelecidas no planejamento desse Campus, os discentes do curso de administração consideram que os recursos orçamentários são satisfatórios 32%, parcialmente satisfatórios 52,00%. 21,21% do discentes de TSI acreditam ser satisfatório os recursos, 39,39% parcialmente satisfatório e 27,27% desconhece.

### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

Este segmento não foi avaliado neste eixo.

## **EIXO V - INFRAESTRUTURA**

### **DIMENSÃO VII – Infraestrutura**

#### **1.1. Segmento Docente**

Quanto à infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, as salas de aulas e os laboratórios são considerados como bons ou excelentes pela totalidade dos docentes. A infraestrutura de biblioteca é considerada como boa ou excelente pela maioria dos docentes. Quase metade dos docentes considera bom o acervo da biblioteca e uma pequena parcela considera ruim.

A maioria dos docentes considera como boa ou excelente, a limpeza e a conservação do Campus, as limpezas de caixa d'água e a manutenção de bebedouros. Os serviços de reprografia, segurança e alimentação também são considerados bons ou excelentes pela maioria dos docentes.

Em relação aos serviços telefônicos, menos da metade dos docentes considera bom.

A maioria dos docentes considera boa ou excelente a adequação das instalações para pessoas com necessidades especiais, o serviço de atendimento à saúde, o seu local de trabalho e o espaço de convivência.

Quanto às condições de trabalho, a maioria dos docentes considera bom(ns)/boa(s) ou excelente(s), a iluminação, o mobiliário (mesas, cadeiras e



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

armários), os computadores, as impressoras, o material de expediente e o material de higiene/limpeza.

## **1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Quanto a infraestrutura física do campus, quase a metade deste segmento avalia a sala de aula, os laboratórios como boas. Uma pequena parcela avalia os laboratórios como razoável. Quase a metade dos TAEs avaliam a infraestrutura e o acervo da biblioteca como razoáveis e uma pequena parcela como bom.

No que diz respeito a limpeza e conservação do campus, a maioria avalia como bom, uma parcela considerável avalia a limpeza da caixa d'água e serviço de reprografia como bom. Menos que a metade avalia os serviços de segurança e de alimentação como bom, e uma porção reduzida avalia o serviço de alimentação como razoável e ruim. 31,82% avaliam o serviço telefônico como razoável, 36,36% como bom e 18,18% como ruim.

40,91% avalia o serviço de atendimento de saúde como razoável, 36,36% como bom, 18,18% como excelente. Menos que metade avalia o espaço de convivência como bom, e uma pequena parcela avalia como razoável e ruim. Um pouco mais da metade deste segmento avalia como bom às condições de trabalho relacionadas a iluminação, mobiliários, computadores e material de expediente.

## **1.3. Segmento Discente**

Este segmento avaliou a estrutura física das salas de aula como boa e excelente, uma pequena parcela avaliou os laboratórios como razoáveis e uma grande parte como boa e excelente. Uma pequena parcela de 20,83% avaliou a biblioteca como ruim.

O refeitório e o serviço de reprografia foram avaliados como bom e excelente, porém uma pequena parcela avaliou como razoável. Quase metade dos alunos de TSI avaliaram o serviço de saúde como razoável e uma parcela pequena como bom. Quase metade dos alunos de ADM avaliaram o serviço de saúde como bom e uma pequena parcela como excelente e razoável. Quase



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

metade desse segmento avalia o espaço de convivência como boa, uma pequena parcela como excelente e razoável.

O horário de funcionamento da biblioteca foi avaliado como bom e excelente, apenas uma pequena parcela avaliou como razoável. O atendimento da biblioteca por servidores, estagiários e terceirizado foi avaliado pelo curso de ADM em 29,17% como razoável, 54,17% muito bom e 16,67% como excelente. O curso de TSI avaliou o atendimento da biblioteca como 51,52% razoável, 30,30% muito bom e 09,09% excelente.

O acervo bibliográfico relacionado ao curso de ADM foi avaliado em uma pequena parcela como ruim, razoável e muito bom 29,17%, 29,17% e 20,83% respectivamente. O acervo relacionado ao curso de TSI foi avaliado como 30,30% razoável, 48,48% muito bom e 9,09% como excelente.

O acervo literário foi avaliado em pequenas parcelas como razoável, muito bom e excelente pelos discentes de administração, pouco mais da metade dos discentes de TSI avaliaram o acervo literário como muito bom e uma pequena parcela como razoável.

Quase metade dos discentes disseram que os materiais disponíveis para as aulas práticas são o suficiente para todos e quase metade respondeu que é suficiente para a maior parte.

#### **1.4. Segmento Sociedade Civil**

76,19% avalia como boa a infraestrutura do *campus* no atendimento à comunidade, 4,76% razoável, 9,52% excelente e 9,52% desconhece.

## **2. DIAGNÓSTICO DAS PERGUNTAS ABERTAS**

### **2.1. Segmento Docente**



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Na questão referente ao preparo do estudante para o exercício da cidadania no seu ambiente de trabalho, bem como, nas atividades desenvolvidas no seu Campus, uma pequena parcela de docentes sugere situações em que o estudante seja posicionado dentro de um contexto social, e que também, sejam realizadas mais ações voltadas para a valorização e o respeito às diferenças de cunho social, étnica, cultural, religiosa, sexual, entre outras.

Nos motivos apontados para os casos de não submissão de projetos de inovação tecnológica, uma pequena parcela de docentes destaca a falta de perfil para a área e o pouco tempo de atuação no Campus.

Em relação a sugestões para melhorar as políticas de incentivo à qualificação dos servidores do Instituto Federal Farroupilha, uma pequena parcela de docentes destacou que as políticas são suficientes e devem continuar.

A maioria dos docentes considera que os recursos orçamentários destinados são aplicados levando em consideração a demanda do Campus. Essa informação é embasada a partir de respostas, como por exemplo: “Os recursos são aplicados de forma eficaz”, “Estrutura do campus é organizada, os recursos orçamentários são bem distribuídos”, “Há coerência entre as necessidades e a aplicação dos recursos”, entre outras.

No espaço aberto reservado para sugestões destaca-se o seguinte:

- melhorar alguns pontos como: bar, fotocopiadora, alojamentos e locais de práticas esportivas;
- Necessita-se ampliar as instalações de forma a se adequar ao que são os Institutos Federais e não considerar somente um Colégio Agrícola;
- Desmembramento do orçamento por unidade, para que seja possível medir o grau de comprometimento dos gestores, bem como sua eficácia na gestão orçamentária;
- Colocar na entrada do prédio principal do Campus, um mapa do mesmo para que visitantes possam se localizar facilmente (nesse mesmo local pode conter a missão do IFFar). Atualizar a identificação dos setores de UFSM (portas dos setores) para os do organograma do IFFar, assim



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

como poderiam ser colocadas placas identificando os prédios do Campus.

## **2.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Quando perguntado o que está faltando para que exista a preocupação em preparar o estudante para o exercício da cidadania no seu ambiente de trabalho e nas atividades desenvolvidas em seu Campus/unidade, este segmento trouxe algumas considerações como maior interação com a comunidade e vivências. Planejamento de ações para que se eleve a qualidade do ensino e que se faça pesquisa e extensão no Campus, que ainda é muito baixa em relação aos demais campi.

Uma parcela considerável acredita que deve haver mais comprometimento e unidade entre servidores, gestão e alunos. Atividades de campo, disciplinas como empreendedorismo também são citadas.

No espaço para sugestões e críticas para a melhoria do campus/unidade os servidores deste segmento contribuíram com algumas sugestões e críticas para a melhoria do *campus*, conforme sintetizado abaixo, seguem tais contribuições:

Uma área maior de convivência para que seja estimulado a união da equipe de TAEs e docentes. Mais ofertas de cursos de capacitação para os servidores, bem como a vinda de um médico, psicólogo e pedagogo para melhoria no atendimento aos discentes.

Mais reuniões feitas pelos gestores, informativas e transparentes sobre a organização da instituição e que a mesma motive ações de pesquisa e extensão. O Campus deve ser um espaço mais democrático, as informações devem circular entre todos, as decisões devem se dar de maneira democrática.

“A distância entre TAEs e docentes faz com que haja uma grande lacuna”, é preciso que ambos os segmentos compreendam que somos profissionais da educação com atividades distintas, porém com o mesmo objetivo: formação integral, comprometida do aluno.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Um servidor salienta que nas questões de gestão, as respostas têm grande peso na avaliação, remetendo a gestão anterior já que a nova gestão começou suas atividades em 01/11/16.

### **2.3. Segmento Discente**

No espaço destinado a este segmento para contribuir com alguma informação, sugestão, comentário ou críticas, os discentes de Administração trouxeram algumas considerações como:

- A “ociosidade” nas estruturas do campus, principalmente na parte física, voltada para a agropecuária e agro indústria. O aluno observa que o campus pode ser sustentável no mínimo 40% na produção de alimentos, utilizados no RU, e vê descaso por parte dos gestores, quanto a sustentabilidade e preservação das edificações.

- Sugestão de que no prédio 3 (do curso de bacharelado em adm) tenha um "coberto" no ponto de ônibus, pois quando está chovendo os alunos acabam se molhando. Ou se for arrumado o local para o ônibus descer até o prédio, nem precisaria de coberto, apenas seria necessário nesse caso arrumar o estacionamento de forma que o ônibus pudesse fazer o retorno.

- Divulgar mais o curso de administração. divulgar mais o campus para que outras pessoas tenham uma oportunidade de conhecer o ensino.

- Seria bom o investimento em mais livros para a área de cada curso e também na ampliação dos laboratórios de informática e outros.

Alguns alunos do curso elogiaram o IFFar e estão contentes com a instituição.

Os discentes de Tecnologia em Sistemas para Internet também trouxeram algumas colaborações:

- Uma ocorrência diz que o ensino deveria ser mais voltado para a área profissional e deixe de seguir um plano antigo de ensino que nem é mais usado pelo atual profissional.

- A parada de ônibus perto dos prédios de informática e administração.

- Mais bancos no hall de entrada dos prédios.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

- Os banheiros desses prédios sem material de limpeza e algumas vezes, sujo.
- Um discente pede mais bolsas e auxílios e diz que alguns alunos estão desistindo dos cursos por falta de bolsas. Outra ocorrência ainda diz que: “minha sugestão é em relação a projetos de pesquisa e extensão, nos quais há do meu ponto de vista, uma total negligência por parte do corpo docente, não se disponibiliza editais de projetos, os poucos projetos que são realizados são praticamente escondidos da maioria dos alunos, mesmo **IMPLORANDO** aos professores por projetos e ideias para o desenvolvimento de pesquisas ,se disponibilizando voluntariamente, não há **NENHUM** retorno muito menos a atenção. outro ponto crucial é o despreparo e também negligência de alguns professores no quesito de material disponibilizado, muitos simplesmente largam o conteúdo de qualquer maneira, não disponibilizam exercícios e muito menos bibliografias decentes para o estudo, deveria de haver uma pré-avalição dos materiais que serão dados aos alunos visando melhorar a qualidade do mesmo”.

#### **2.4. Segmento Sociedade Civil**

A comunidade externa contribuiu com algumas sugestões e críticas para a melhoria do *campus*, conforme sintetizado abaixo, seguem tais contribuições:

Manter e ampliar, cooperação com projetos de desenvolvimento regional de acordo com a vocação, envolvendo professores e alunos na elaboração e execução das atividades, procurar oferecer mais polos descentralizados, proporcionando aos municípios do entorno mais acesso.

Construir as diretrizes do IF em conjunto com os diversos agentes da comunidade, fazendo com que a sociedade participe de fato nas tomadas de decisões acerca dos rumos da instituição.

Melhorar a divulgação dos cursos existente em todos os municípios da região.

O IFF é fundamental para o desenvolvimento econômico e social da região. Na minha avaliação pode melhorar a integração Inter-Institucional e dialogar mais com a sociedade. Tem profissionais com ótimo conhecimento



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

que deve servir para formação acadêmica de seus alunos e também com as prioridades e focos Regionais. Mais cursos e maior integração com a comunidade.

Temos uma ótima parceria entre minha instituição: Ascar/Emater-RS e o Instituto, tanto quando na realização de eventos quanto na disponibilidade de espaço ou estrutura do Instituto.

Acredito que deveria ser mais divulgado os cursos oferecidos e atividades desenvolvidas em rádios nos municípios da região para maior conhecimento por parte da população, e continuar na luta por mais recursos e novos cursos para o campus que a merenda seja adquirida da agricultura familiar para atender as necessidades da região.

"Deixo aqui uma sugestão: que o IFF faça um trabalho juntamente com as Rádios Comunitárias da Região que tem um contato diário e permanente com as comunidades e as mesmas estão presentes em praticamente todos os municípios, a colaboração das Rádios Comunitárias poderá fortalecer muito o

IFF, seja na divulgação das atividades do Instituto ou na publicização das ações da entidade.

O Instituto em Frederico Westphalen é recente, portanto as respostas ainda são vagas, porque não conheço de forma aprofundada a Instituição.

Nosso campus tem inserção nos movimentos da sociedade organizada. Isso é muito importante. Seria ótimo continuar assim.

Considero que o Instituto deveria divulgar mais as ações desenvolvidas por ele e dentro do possível, manter o ensino médio profissionalizante na área agropecuária, pois a região necessita destes profissionais.

"SUGESTÃO: curso nível médio em agropecuária com ênfase em AGROECOLOGIA; AGUARDANDO: Mestrado em Desenvolvimento Rural; Agroecologia; e áreas afins".



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

### **3. ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS POR EIXO E POR SEGMENTO**

#### **3.1. ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DO EIXO I – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

##### **3.1.1. Segmento Docente**

Quanto a divulgação dos resultados das pesquisas de autoavaliação realizadas em anos anteriores, quase metade dos docentes desconhece essa divulgação. Assim, observa-se a necessidade de melhorar o processo de divulgação desses resultados.

##### **3.1.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Apenas dois servidores desse segmento não responderam ao questionário. Quase metade acha que as ações da gestão são baseadas nos resultados da autoavaliação institucional, enquanto metade desconhece essas informações, um TAE respondeu que as ações da gestão não são baseadas nos resultados da autoavaliação.

Metade dos TAES avalia a atuação do Núcleo de autoavaliação e CPA no seu campus como boa, uma parcela significativa como excelente, uma pequena parcela como razoável.

##### **3.1.3. Segmento Discente**

Quanto a divulgação dos resultados das pesquisas de autoavaliação realizadas em anos anteriores, o curso de TSI demonstrou ter menos informações sobre a CPA, pouco mais da metade dos alunos respondeu desconhecer esta pesquisa enquanto mais da metade dos alunos de administração respondeu conhecer e acham que as ações são baseadas nos resultados da autoavaliação institucional.

##### **3.1.4. Segmento Sociedade Civil**

Comparada a baixa participação da sociedade civil nestas avaliações, consideramos como razoável a participação de 22 membros da sociedade civil. Destes, uma porção reduzida estava respondendo pela primeira vez.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Uma pequena parcela já procurou saber sobre resultados das avaliações anteriores do Instituto Federal Farroupilha, a maioria não procurou saber e uma parcela reduzida disse não ter interesse. Sobre a importância da autoavaliação institucional quase a totalidade acredita que é muito importante. Identifica-se aqui uma contradição, já que a maioria acha importante, mas não procuram saber sobre o resultado das avaliações. Talvez em uma próxima avaliação pudéssemos mapear porque as pessoas não acham importante a devolutiva dessas avaliações.

### **3.2. ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DO EIXO II – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

#### **3.2.1. Segmento Docente**

Para a maioria dos docentes a missão do Instituto Federal Farroupilha está sendo cumprida por meio do ensino, extensão, pesquisa e inovação tecnológica. No entanto, é destacado que as atividades de ensino contribuem mais para esse cumprimento de missão. A partir dessa situação, o que pode ser feito para que as outras atividades (extensão, pesquisa e inovação tecnológica), possam contribuir da mesma forma?

Quase metade dos docentes informa que a missão do Instituto está divulgada no campus por meio de placa. Aqui é observada a necessidade de melhorar essa divulgação.

#### **3.2.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Apenas cinco TAEs acreditam que a missão do Instituto Federal Farroupilha de “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão” está sendo cumprida em todos os aspectos (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica). A maioria acha que ela está sendo cumprida apenas pelo ensino, poucas



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

ocorrências para extensão, três ocorrências para pesquisa e duas para a inovação.

Pouco mais da metade dos TAEs conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (DPI) e uma porção reduzida acha que contribui com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI participando ativamente e eventualmente, outra pequena parcela (8 ocorrências) respondeu que nunca participou.

Em relação à atitude ética e respeito com relação às diferenças, grande parte desse segmento acredita que a instituição tem respeito em relação às diferenças (sexuais, étnicas, religiosas, políticas e condição social). Uma porção reduzida desconhece essas relações.

Uma pequena parcela percebe que existe uma preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania nas ações desenvolvidas neste campus, enquanto uma parcela considerável percebe parcialmente.

### **3.2.3. Segmento Discente**

A maioria dos discentes acredita que a missão do Instituto está sendo cumprida por meio do ensino, para o curso de TSI, a maioria também acha que está sendo cumprida pelo ensino e uma pequena parcela pela inovação tecnológica. Uma parcela muito pequena de 4% respondeu que a missão do instituto está sendo cumprida pela extensão.

Observa-se que mais da metade dos alunos do curso de TSI desconhece o (PDI) da instituição

Quase a totalidade dos discentes de Adm. e TSI acreditam que os cursos oferecidos pelo Instituto contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.

Quase a totalidade dos discentes respondeu que a Instituição possui atitudes éticas com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

e condição social. Uma parcela reduzida entre 11% e 22% respondeu que desconhece essas atitudes.

#### **3.2.4. Segmento Sociedade Civil**

Mais da metade dos membros da sociedade civil diz ter conhecimento dos cursos que são ofertados pela instituição. Destes, uma pequena parcela diz ter interesse em frequentar algum dos cursos.

Porém, pouco mais da metade diz que os cursos atendem parcialmente os interesses da comunidade, uma parcela considerável diz que atende.

Apesar disso, a maioria acredita que os cursos ofertados pela instituição contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.

### **3.3. ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DO EIXO III – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

#### **3.3.1. Segmento Docente**

Quase metade dos docentes avalia que o projeto pedagógico do curso, em que atua, atende às necessidades e às especificidades da região, onde o Campus está inserido. É destacado, também, que a interdisciplinaridade prevista no PPC do curso ocorre de forma satisfatória. E finalmente, a atuação do NDE é destacada como excelente.

No entanto, nesses três tópicos abordados, observam-se sempre avaliações favoráveis, mas que não ultrapassam 50% dos docentes. O que pode ser feito para aumentar essa porcentagem?

#### **3.3.2. Segmento Técnico-Administrativo**



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Quase que a totalidade dos TAEs tem conhecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pela instituição, a totalidade teve acesso a essas atividades através do sítio institucional e quase a totalidade por meio do e-mail institucional. Uma parcela considerável acredita não ser eficiente a divulgação das políticas de ensino, pesquisa e extensão.

As atividades de ensino são as que mais tem participação por esse segmento, já as de pesquisa e extensão, uma porção muito reduzida participa. Porém, menos da metade dos servidores respondeu já ter sido convidado a participar de projetos de pesquisa desenvolvidos no seu campus e a metade dos servidores deste segmento não se sente estimulado a participar dos projetos, porém, tem interesse.

Quase que a totalidade desses servidores acredita que os meios de divulgação das ações institucionais para a sociedade são parcialmente eficientes.

Uma pequena parcela dos Técnicos-Administrativos responderam que não existe devolutivas das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil, uma porção reduzida respondeu que existe devolutiva, enquanto mais da metade respondeu que desconhece.

No que diz respeito à acessibilidade de pessoas com necessidade especiais, quase a metade avalia como bom, uma pequena parcela como razoável, e uma parcela reduzida como ruim ou péssimo.

### **3.3.3. Segmento Discente**

Nota-se que uma parcela considerável do curso de TSI desconhece o PPC do curso, 63% respondeu conhecer enquanto 92% dos discentes de administração respondeu conhecer o PPC do curso.

Uma pequena parcela dos discentes participa de algum projeto de pesquisa, apenas 1 discente tem bolsa extensão, enquanto quase metade têm interesse em participar de algum projeto de pesquisa, extensão e inovação. Uma parcela significativa de discentes acredita que o número de bolsas ofertadas pelo campus é insuficiente.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

Quando perguntados em que medida ocorre a interação do curso com empresas ou instituições da área, uma grande parcela do curso de tecnologias de sistema para internet respondeu raramente e às vezes apenas 14,71% muitas vezes.

### **3.3.4. Segmento Sociedade Civil**

A maioria das pessoas consideram boa a interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações.

Pouco mais da metade respondeu que o IF Farroupilha disponibiliza à comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais.

Mais da metade desse segmento acredita ser razoável a divulgação nas comunidades urbanas e/ou rurais das oportunidades e benefícios ofertados pelo IF Farroupilha, para menos da metade, essa divulgação é boa.

No que diz respeito à acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, atendimento aos estudantes é avaliado como bom para menos da metade e uma pequena parcela desconhece.

## **3.4. ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DO EIXO IV – POLÍTICAS DE GESTÃO**

### **3.4.1. Segmento Docente**

Para a maior parte dos questionamentos referentes a esse eixo, as respostas foram satisfatórias considerando a maioria dos docentes. A seguir são apresentadas algumas questões que merecem atenção.

Quase metade dos docentes avalia que os técnico-administrativos que atendem o campus/unidade, se apresentam de forma parcial quanto ao seu número, diante das necessidades que se apresentam. A partir dessa informação é possível um questionamento sobre se há uma quantidade suficiente de técnico-administrativos no Campus.

Quanto às políticas para a capacitação dos servidores desenvolvidas pelo Instituto Federal Farroupilha, metade dos docentes veem como



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

parcialmente satisfatórias, indicando a necessidade de melhorias nessas políticas.

Quanto às políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores na instituição, metade dos docentes avalia como suficiente, indicando também, uma melhoria nessas políticas.

### **3.4.2. Segmento Técnico-Administrativo**

A maioria desse segmento avalia como boa a sua relação com os docentes, uma pequena parcela avalia como excelente e uma parcela reduzida avalia como razoável. Porém, pouco mais da metade dos TAEs não tem conhecimento de alguma ação concreta que vise à integração entre técnicos-administrativos e docentes.

Quase a metade considera o fomento financeiro que apoia a qualificação dos técnicos-administrativos, nomeado como PIQP, como insuficiente, menos da metade considera suficiente e uma pequena parcela desconhece.

Quanto a oferta de cursos pela instituição serem atrativas aos servidores, quase metade avalia como média, já as ofertas de pós-graduação, quase a metade avalia como pouco atrativo.

Mais da metade dos servidores deste segmento sentem-se satisfeitos com o desempenho de suas funções profissionais na instituição, enquanto uma porção reduzida não estão nem satisfeitos e nem insatisfeitos. Metade dos servidores avalia como insuficiente as políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores e quase metade desconhece essas políticas.

Um pouco mais dos servidores avalia o seu relacionamento com seus colegas TAEs como bom/boa, e quase metade como excelente. Já o relacionamento dos TAEs entre si foi avaliada em pouco mais da metade como boa, uma pequena parcela como razoável e uma porção reduzida como excelente. Enquanto a relação com a chefia imediata foi avaliada metade como boa e quase metade como excelente.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

A totalidade dos servidores acham que os técnico-administrativos que atendem esta unidade não são de número suficiente diante das necessidades que apresentam.

Com relação à carreira profissional, uma porção reduzida considera que os servidores têm sido atendidos e valorizados, uma pequena parcela acha que parcialmente e quase metade acha que não.

Com relação à gestão superior do Campus/unidade metade dos TAEs avalia como boa os critérios de eficiência, democracia, receptividade dos gestores quanto às demandas, uma pequena parcela avalia como razoável e uma porção reduzida avalia como ruim.

A maioria deste segmento desconhece a forma de distribuição orçamentária no Instituto Federal Farroupilha, uma pequena parcela concorda parcialmente com esta distribuição e uma pequena porção acha que estes recursos não são destinados de forma satisfatória.

### **3.4.3. Segmento Discente**

A maioria desse segmento avalia o relacionamento entre professor e aluno e o atendimento prestado pelos técnico-administrativos como bom e excelente, uma pequena parcela avalia como razoável.

A relação do coordenador do curso com os alunos foi avaliada como boa e excelente. E os mesmos estão sempre disponíveis quando procurados, em ambos os cursos.

Uma parcela significativa dos discentes dos dois cursos responderam que os recursos orçamentários para as necessidades estabelecidas no planejamento desse Campus são parcialmente satisfatórios.

### **3.4.4. Segmento Sociedade Civil**

Este segmento não foi avaliado neste eixo.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

### **3.5. ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DO EIXO V - INFRAESTRUTURA**

#### **3.5.1. Segmento Docente**

Para a maior parte dos questionamentos referentes a esse eixo, as respostas foram satisfatórias considerando a maioria dos docentes. A seguir são apresentadas algumas questões que merecem atenção.

Quase metade dos docentes considera bom o acervo da biblioteca e uma pequena parcela considera ruim o que indica uma necessidade de melhoria do acervo da biblioteca.

Em relação aos serviços telefônicos, menos da metade dos docentes considera bom, indicando também, melhorias nesses serviços.

#### **3.5.2. Segmento Técnico-Administrativo**

Quase a metade deste segmento avalia a sala de aula, os laboratórios como boas. Uma pequena parcela avalia os laboratórios como razoável. Quase a metade dos TAEs avaliam a infraestrutura e o acervo da biblioteca como razoáveis e uma pequena parcela como bom.

Menos que a metade avalia os serviços de segurança e de alimentação como bom, e uma porção reduzida avalia o serviço de alimentação como razoável e ruim. Uma pequena parcela avalia o serviço telefônico como razoável, uma parcela considerável como bom e uma porção reduzida como ruim.

Quase metade avalia o serviço de atendimento de saúde como razoável, uma pequena parcela como bom, e uma parcela reduzida como excelente. Menos que metade avalia o espaço de convivência como bom, e uma pequena parcela avalia como razoável e ruim. Um pouco mais da metade deste segmento avalia como bom às condições de trabalho relacionadas a iluminação, mobiliários, computadores e material de expediente.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

### 3.5.3. Segmento Discente

Uma parcela significativa deste segmento respondeu que o acervo bibliográfico literário e relacionado aos seus cursos é razoável ou bom.

Quase metade dos discentes disseram que os materiais disponíveis para as aulas práticas são o suficiente para todos e quase metade respondeu que é suficiente para a maior parte.

### 3.5.4. Segmento Sociedade Civil

A maioria avalia como boa a infraestrutura do *campus* no atendimento à comunidade, uma porção reduzida avaliou como razoável, excelente ou que desconhece.

## 4. PROPOSTAS DA GESTÃO DO CAMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR
1. Criar na instituição uma identidade/cultura de autoavaliação para que seja um instrumento auxiliador nas ações da gestão.	1.1. Proporcionar mais visibilidade da CPA. 1.2. Estimular, apoiar e divulgar as ações propostas pela CPA. 1.3. Estimular, apoiar e divulgar as ações propostas pela CPA. 1.4. Publicizar ações da gestão decorrentes de apontamentos da CPA.
2. Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública por meio da pesquisa, extensão e inovação.	2.1. Buscar e promover formações relacionadas à pesquisa, extensão e inovação.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

	<p>2.2. Incentivar servidores e discentes a participarem de projetos científicos.</p> <p>2.3. Estimular a criação de grupos de pesquisas.</p> <p>2.4. Promover levantamento de necessidades de ações de extensão junto à comunidade externa.</p> <p>2.5. Promover eventos de integração junto a membros da sociedade.</p>
<p>3. Tornar público para toda a comunidade discente o PDI da instituição</p>	<p>3.1. Disponibilizar acesso mais simples e visível do PDI no site institucional.</p> <p>3.2. Divulgar o local de acesso para a comunidade acadêmica.</p> <p>3.3. Disponibilizar informações referentes ao PDI em murais interativos distribuídos no <i>campus</i>.</p>
<p>4. Interação dos cursos superiores com empresas ou instituições da área.</p>	<p>4.1. Criação de Empresa Júnior.</p> <p>4.2. Promover eventos no <i>campus</i> com participação de empresas.</p> <p>4.3. Realizar visitas técnicas aos empreendimentos da região.</p> <p>4.4. Ampliar os convênios e parcerias com empresas.</p>
<p>5. A divulgação nas comunidades urbanas e/ou rurais das oportunidades e benefícios ofertados pelo IF Farroupilha</p>	<p>5.1. Intensificar ações de marketing institucional juntamente aos principais meios de comunicação da região.</p> <p>5.2. Implantar e desenvolver um projeto juntamente às escolas da região com intuito de chamar os alunos para conhecerem o <i>campus</i>.</p> <p>5.3. Melhorar a divulgação da Semana de Integração Campus - Comunidade (SICC).</p> <p>5.4. Aproximar o Instituto de entidades de classe para promover a divulgação dos benefícios ofertados.</p>
<p>6. Número de TAEs insuficiente para diante das necessidades que se apresentam.</p>	<p>6.1. Pleitear juntamente a reitoria / MEC códigos de vagas para TAE's.</p>
<p>7. Tornar público a forma de distribuição orçamentária no Instituto Federal Farroupilha.</p>	<p>7.1. Socializar a forma de distribuição orçamentária com a comunidade acadêmica por meio de reuniões ou encontros, no mínimo, semestrais.</p>



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

8. Melhoria do acervo da biblioteca.	8.1. Adquirir mais materiais que compõe o acervo da biblioteca como livros, periódicos, CD's, DVD's, etc. 8.2. Definir critérios para a avaliação de materiais doados ou permutados.
9. Melhoria no atendimento de saúde.	9.1. Disponibilizar uma vaga de Médico. 9.2. Disponibilizar residência funcional para enfermeira do <i>campus</i> . 9.3. Motoristas e veículos com disponibilidade de transportar discentes que necessitam de atendimento médico especial.
10. Melhoria de alguns pontos como: bar, fotocopiadora, alojamentos e locais de práticas esportivas;	10.1. Realocar a cantina. 10.2. Realocar a Central de Cópias. 10.3. Nos alojamentos: 10.3. A. Implantar moradia estudantil feminina; 10.3. B. Criar comissão institucional de patrimônio. 10.3. C. Implantar portaria com funcionamento 24 horas. 10.3. D. Instalar câmeras de monitoramento. 10.3. E. Melhorar o efetivo de servidores nos alojamentos. 10.3. F. Realizar reformas para melhor atender os discentes. 10.3. G. Proporcionar ambiente de convivência para os discentes. 10.3. H. Controle de acesso nos alojamentos.

POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER
11. Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública por meio do ensino	11.1. Potencializar desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão; 11.2. Incentivar a qualificação do corpo docente;



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

<p>12. Preparar o aluno para viver em sociedade</p>	<p>12.1. Proporcionar mais atividades acadêmicas envolvendo profissionais externos a instituição e empresas.</p> <p>12.2. Estimular as entidades estudantis, bem como a participação dos discentes nas mesmas.</p>
<p>13. Atitude ética e respeito com relação às diferenças (sexuais, étnicas, religiosas, políticas e condição social).</p>	<p>13.1. Ampliar as ações do NAPNE, NEABI e NUGEDIS envolvendo alunos e servidores no estudo e reflexão acerca dessas temáticas.</p> <p>13.2. Realizar palestras com pessoas da comunidade local e externa, com vivências nas áreas dos assuntos com participação dos discentes.</p> <p>13.3. Propor um projeto de ensino associado à CAI com o propósito de exibir e debater filmes e documentários que abordem as temáticas referentes a gênero, diversidade sexual, pessoas com deficiência, relações étnico-raciais e indígenas.</p> <p>13.4. Planejar e desenvolver um Seminário de formação anual para os servidores do <i>Campus Frederico Westphalen</i> envolvendo os temas pertinentes a cada um dos núcleos inclusivos (NAPNE, NEABI e NUGEDIS).</p> <p>13.5. Organizar Curso de Libras para os servidores.</p>
<p>14. Boa a interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações.</p>	<p>14.1. Promover eventos que fortaleçam a interação entre Comunidade e IFFar com a troca de conhecimentos (Ex: Semana de Integração Campus - Comunidade, Semanas Acadêmicas).</p> <p>14.2. Incentivar e sediar mesas redondas com integrantes da comunidade e do Instituto para debate de assuntos locais.</p> <p>14.3. Participar nos conselhos, agências, associações, entre outras entidades de representação civil.</p>



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

15. A acessibilidade de pessoas com necessidades especiais.	15.1. Ampliar a acessibilidade arquitetônica. 15.2. Adequar estruturas nas moradias estudantis. 15.3. Realizar campanha de conscientização dos locais de estacionamento. 15.4. Adequar o ginásio de esportes. 15.5. Concretizar Parcerias/Convênios com Instituições de Ensino.
16. Ações concretas que visem fortalecer a integração entre técnicos administrativos e docentes.	16.1. Proporcionar atividades de recreação para todos os servidores do campus; 16.2. Realizar integração de final de ano; 16.3. Incentivar a participação dos servidores nos jogos dos servidores do IFFar;
17. Boa relação dos coordenadores de curso com os discentes.	17.1. Fortalecer comunicação através de canais de comunicação via mídia (facebook, whatsapp). 17.2. Realizar atividades de integração. 17.3. Fortalecer a postura de diálogo com os discentes.

## 5. PLANO DE AÇÕES

PLANO DE AÇÃO			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável
1.1. Proporcionar mais visibilidade da CPA.	Imediato	Apresentação da mesma para os discentes ingressantes na instituição.	DG / DPDI / CPA



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

1.2. Estimular, apoiar e divulgar as ações propostas pela CPA.	1º e 2º Semestre de 2017	Ações de conscientização de autoavaliação na comunidade acadêmica.	Direção Geral / DPDI / CPA
1.3. Publicizar ações da gestão decorrentes de apontamentos da CPA.	Imediato	Reuniões gerais, boletins eletrônicos e murais interativos.	Direção Geral / DPDI / CPA
2.1. Buscar e promover formações relacionadas à pesquisa, extensão e inovação.	1º Semestre de 2017	Realizar seminário de capacitação de servidores com apoio da reitoria.	DPEP
2.2. Incentivar servidores e discentes a participarem de projetos científicos.	1º e 2º Semestre de 2017	Divulgação detalhada dos editais junto à comunidade acadêmica.	DPEP
2.3. Estimular a criação de grupos de pesquisas.	1º e 2º Semestre de 2017	Realização de reuniões por área de conhecimento.	DPEP
2.4. Promover levantamento de necessidades de ações de extensão junto à comunidade externa.	1º e 2º Semestre de 2017	Promoção de reuniões setoriais com a comunidade acadêmica e sociedade civil.	DPDI / DPEP



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

2.5. Promover eventos de integração junto a membros da sociedade.	1º e 2º Semestre de 2017	Contactar entidades da sociedade e disponibilizar a estrutura do IFFar – FW para realização de eventos.	Direção Geral / DPDI
3.1. Disponibilizar acesso mais simples e visível do PDI no site institucional.	Imediato	Criar um link específico com o PDI na página institucional do IFFar – FW.	DPDI
3.2. Divulgar o local de acesso do PDI para a comunidade acadêmica.	Imediato	Orientar a comunidade acadêmica sobre o local de acesso do PDI.	DPDI
3.3. Disponibilizar informações referentes ao PDI em murais interativos distribuídos no <i>campus</i> .	1º Semestre de 2017	Implantação das televisões em locais estratégicos e utilização de sistema para visualização das informações.	DPDI
4.1. Criação de Empresa Junior.	2º Semestre de 2017	Apropriar-se dos procedimentos / regras para implantação e estimular a comunidade acadêmica a participar da Empresa Júnior.	DE / DPEP / Coordenações das graduações



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN

4.2. Promover eventos no <i>campus</i> com participação de empresas.	1º e 2º Semestre de 2017	Contactar empresas cuja atuação está relacionada às áreas de formação dos cursos.	DE / DPDI / DPEP
4.3. Realizar visitas técnicas aos empreendimentos da região.	1º e 2º Semestre de 2017	Motivar os colegiados de eixo e coordenações de cursos, através da realização de reuniões a definir roteiros de visitação.	DE / Coordenações de Eixos e Cursos
4.4. Ampliar os convênios e parcerias com empresas.	1º e 2º Semestre de 2017	Contactar empresas, instituições públicas e privadas visando a realização de convênios e parcerias.	DG / DE / DPDI / DPEP
5.1. Intensificar ações de marketing institucional.	1º e 2º Semestre de 2017	Divulgar a instituição e suas ações nos principais veículos de comunicação da região.	DG / DPDI
5.2. Implantar e desenvolver um projeto juntamente às escolas da região com intuito de chamar os alunos para conhecerem o campus.	2º Semestre de 2017	Oportunizar visitação de alunos das escolas da região ao IFFar – FW.	DG
5.3. Melhorar a divulgação da Semana de Integração	1º Semestre de 2017	Utilizar meios eletrônicos (redes	DG / DE / DPDI



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN

Campus - Comunidade (SICC).		sociais) e divulgação <i>in loco</i> nas escolas.	
5.4. Aproximar o Instituto de entidades de classe para promover a divulgação dos benefícios ofertados.	1º e 2º Semestre de 2017	Contactar entidades com objetivo de criar / fortalecer parcerias.	DG / DE / DPDI / DPEP
6.1. Pleitear juntamente a reitoria / MEC códigos de vagas para TAE's.	Imediato	Solicitar a equivalência do banco de vagas com os demais campi do IFFar.	DG / DPDI
7.1. Socializar a forma de distribuição orçamentária com a comunidade acadêmica.	1º e 2º Semestre de 2017	Por meio de reuniões e /ou encontros, no mínimo, semestrais.	DAD
8.1. Adquirir mais materiais que compõe o acervo da biblioteca .	1º e 2º Semestre de 2017	Adquirir livros, periódicos, CD's, DVD's, entre outros materiais que compõe o acervo da biblioteca.	DE / DAD / DPDI
8.2. Definir critérios para a avaliação de materiais doados ou permutados	1º Semestre de 2017	Definir critérios para a avaliação de materiais doados ou permutados.	DE / Bibliotecário
9.1. Disponibilização de uma vaga de Médico.	1º Semestre de 2017	Nomear Médico aprovado no concurso público.	DG



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

9.2. Disponibilizar residência funcional para enfermeira do <i>campus</i> .	Imediato	Disponibilizar residência funcional para enfermeira do <i>campus</i> , onde estará disponível para atendimentos em horários alternativos.	DG
9.3. Motoristas e veículos com disponibilidade de transportar discentes que necessitam de atendimento médico especial.	Imediato	Disponibilizar veículos e expedir autorização para servidores dirigirem. Motorista institucional e veículo com disponibilidade de transportar discentes que necessitam de atendimento médico especial em horário de expediente e servidores ligados à CAE (enfermeira e inspetor de alunos) com portaria para dirigirem veículos oficiais em horários especiais.	DG
10.1. Realocar a cantina.	Imediato	Realocar a cantina para um local mais centralizado na instituição, facilitando o acesso por parte de toda comunidade acadêmica. Além disso,	DG / DAD



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN

		umentar o espaço destinado a este e melhorar a infraestrutura.	
10.2. Realocar a Central de Cópias.	Imediato	Realocar a Central de Cópias para melhor atender a comunidade acadêmica, com melhor localização e espaço.	DG / DAD
10.3. Nos alojamentos:			
10.3.A. Implantar moradia estudantil feminina.	Imediato	Disponibilizando local para moradia feminina.	DG / DE / DAD
10.3.B. Criar comissão institucional de patrimônio.	Imediato	Criação de comissão de patrimônio, com intuito de fiscalizar as moradias estudantis.	DG / DPDI
10.3.C. Implantar portaria com funcionamento 24 horas.	Imediato	Implantação de portaria, com presença de agentes de portaria 24 horas.	DG / DAD
10.3.D. Instalar câmeras de monitoramento.	Imediato	Instalação de câmeras de monitoramento internas e externas.	DG / DPDI / DAD



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

10.3.E. Melhorar o efetivo de servidores nos alojamentos.	Imediato	Destinar um servidor ligado a CAE para trabalhar exclusivamente nos alojamentos.	DG / DE
10.3.F. Realizar reformas para melhor atender os discentes.	Imediato	Identificar e efetuar reformas necessárias nos alojamentos.	DG / DAD
10.3.G. Proporcionar ambiente de convivência para os discentes.	1º Semestre de 2017	Melhorar a sala de convivência com estrutura adequada.	DG / DAD
10.3.H. Controle de acesso nos alojamentos.	Imediato	Implantar sistema de identificação das chaves dos quartos com registro eletrônico de retirada das mesmas.	DG / DE
<b><u>POTENCIALIDADES</u></b>	<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>
11.1. Potencializar desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	1º e 2º Semestre de 2017	Divulgar detalhadamente os editais junto à comunidade acadêmica e incentivar para proposição de projetos.	DE / DPEP



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

11.2. Incentivar a qualificação do corpo docente.	1º e 2º Semestre de 2017	Viabilizar condições para qualificação do corpo docente, como por exemplo, autorizar afastamentos e adequar os horários de trabalho, dentre outras ações necessárias e legais que não prejudiquem o bom funcionamento institucional.	DG / DE
12.1. Proporcionar mais atividades acadêmicas envolvendo profissionais externos a instituição e empresas.	1º e 2º Semestre de 2017	Contactar e viabilizar a vinda de instituições e profissionais externos para troca de experiências e para que os estudantes tenham vivência prática.	DG / DE / DPDI / DPEP / Coordenações de Eixos e Cursos
12.2 Estimular as entidades estudantis, bem como a participação dos discentes nas mesmas.	1º e 2º Semestre de 2017	Promover espaços para debater o papel da liderança estudantil e incentivar a criação e atividades das entidades estudantis, tais como, Grêmios Estudantil e DCE.	DG / DE
		13.1.A. Realizar levantamento dos alunos cotistas (pessoa	DG / DE / DPDI / DAD / CAI



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

13.1. Ampliar as ações do NAPNE, NEABI e NUGEDIS envolvendo alunos e servidores no estudo e reflexão acerca dessas temáticas.	1º e 2º Semestre de 2017	com deficiência, pretos e indígenas, conforme proposto nos Editais).  13.1.B. Atualizar as Portarias dos integrantes dos núcleos inclusivos (NAPNE / NEABI / NEABI).  13.1.C. Identificar uma sala disponível e adequada para concentrar os materiais pedagógicos e recursos de acessibilidade para realização de Atendimento Educacional (AEE) Especializado.  13.1.D. Construir o Plano de AEE, conforme as demandas averiguadas nas entrevistas com famílias e conversa com os servidores.	
13.2. Palestras de formação continuada para os docentes	1º e 2º Semestre de 2017	13.1.E. Realizar palestras com pessoas da comunidade local e externa, com vivências	DE / CAE / CAI



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

e servidores lotados no ensino.		nas áreas dos assuntos com participação dos discentes.	
13.3. Desenvolver projeto de ensino que aborde temáticas ligadas à CAI.	1º e 2º Semestre de 2017	Propor um projeto de ensino associado à CAI com o propósito de exibir e debater filmes e documentários que abordem as temáticas referentes a gênero, diversidade sexual, pessoas com deficiência, relações étnico-raciais e indígenas.	DG / DE / DPEP / CAE / CAI
13.4. Realizar Seminário de formação para os servidores.	1º Semestre de 2017	Planejar e desenvolver um Seminário de formação anual para os servidores do <i>Campus Frederico Westphalen</i> envolvendo os temas pertinentes a cada um dos núcleos inclusivos (NAPNE, NEABI e NUGEDIS).	DE / CAE / CAI
13.5. Organizar Curso de Libras para os servidores.	1º e 2º Semestre de 2017	Organizar e desenvolver um Curso de Libras, de no mínimo 40 horas, para os servidores em virtude	Direção de Ensino/ CAI



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN

		do ingresso de uma aluna Surda no Ensino Superior do Campus FW e também devido às expectativas de futuros ingressos de alunos com necessidades especiais.	
14.1. Promover eventos que fortaleçam a interação entre Comunidade e IFFar com a troca de conhecimentos.	1º e 2º Semestre de 2017	Promover e divulgar eventos no IFFar, tais como: Semana de Integração Campus - Comunidade, Semanas Acadêmicas, oficinas, reuniões, entre outros.	DG / DE / DPEP / DPDI
14.2. Incentivar e sediar mesas redondas com integrantes da comunidade e do Instituto para debate de assuntos locais.	1º e 2º Semestre de 2017	Trazer profissionais e empresas para realizarem palestras, mesas redondas e / ou debates sobre assuntos de interesse da comunidade acadêmica.	DG / DE / DPEP / DPDI
14.3. Participar nos conselhos, agências, associações, entre outras	1º e 2º Semestre de 2017	Inserção e representação nas	DG / DPDI



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

entidades de representação civil.		reuniões / encontros / eventos das entidades.	
15.1. Ampliar a acessibilidade arquitetônica.	2º Semestre de 2017	Investir na ampliação da acessibilidade arquitetônica, tanto dos espaços internos quanto externos do <i>Campus</i> (piso tátil, instalação de campainhas luminosas; placas de identificação dos setores em Braille e em Libras, balcões acessíveis – Biblioteca, CRA, Laboratórios e Refeitório).	DG / DPDI / DAD / CAI
15.2. Adequar estruturas nas moradias estudantis.	Imediato	Adequar, pelo menos, 2 dormitórios acessíveis (masculino e feminino), na residência estudantil.	DG / DPDI / DAD / CAI
15.3. Realizar campanha de conscientização dos locais de estacionamento.	1º Semestre de 2017	Realizar campanha de divulgação sobre o respeito aos locais de estacionamento destinados a pessoas com deficiência.	CAI



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

15.4. Adequar o ginásio de esportes.	2º Semestre de 2017	Adequar o ginásio de esportes com os requisitos de acessibilidade (sanitários, bebedouro e piso tátil).	DG / DPDI / DAD / CAI
15.5. Concretizar Parcerias/Convênios com Instituições de Ensino.	1º e 2º Semestre de 2017	Concretizar Parcerias/Convênios com Instituições de Ensino que desenvolvem cursos de formação de Intérpretes de Libras, abrindo espaço para que esses estudantes possam realizar estágios conosco e ações de formação para todos os servidores.	DG / DE / DPDI / DPEP / CAI
16.1. Proporcionar atividades de recreação para todos os servidores do <i>campus</i> .	1º e 2º Semestre de 2017	Oportunizar eventos.	DG
16.2. Realizar integração de final de ano.	2º Semestre de 2017	Realizar confraternização de final de ano para os servidores ativos e aposentados acompanhados de suas famílias.	DG



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – *CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN*

16.3. Incentivar a participação dos servidores nos jogos dos servidores do IFFar.	2º Semestre de 2017	Divulgar e dar condições para os servidores participarem dos jogos do IFFar.	DG / DE / Docente da área de Educação Física
17.1. Fortalecer comunicação através de canais de comunicação via mídia (facebook, whatsapp).	1º e 2º Semestre de 2017	Intensificar a comunicação via mídias (redes sociais).	DE / Coordenadores de Eixo e Cursos
17.2. Realizar atividades de integração.	1º e 2º Semestre de 2017	Realizar atividades de integração como: competições esportivas, viagens técnicas, confraternizações, entre outras.	DE / Coordenadores de Eixo e Cursos
17.3. Fortalecer a postura de diálogo com os discentes.	1º e 2º Semestre de 2017	Manter e ampliar o diálogo com os discentes.	DE / Coordenadores de Eixo e Cursos