



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM
AGROPECUÁRIA MODALIDADE INTEGRADO
CAMPUS DE JÚLIO DE CASTILHOS**

*Aprovado pela Resolução nº 27/2008 do Conselho Diretor de 18 de dezembro de 2008.
Reformulado pela Resolução Ad Referendum nº 16 do Conselho Superior do Instituto
Federal Farroupilha de 20 de abril de 2011.*

**Júlio de Castilhos, RS, Brasil
2012**

Presidente da República
Dilma Vana Rousseff

Ministro da Educação
Aloizio Mercadante

Secretário da Educação Profissional e Tecnológica
Marco Antonio de Oliveira

Reitor do Instituto Federal Farroupilha
Carlos Alberto Pinto da Rosa

Pró-reitora de Ensino
Tanira Marinho Fabres

Diretor Geral do *Campus* Júlio de Castilhos
Valtemir Iver Capellari Bressan

Equipe Técnica

Diretora de Ensino do *Campus* Júlio de Castilhos
Thais Andrea Baldissera

Coordenador do Curso/Eixo
Duilio Guerra Bandinelli

SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA.....	4
2. OBJETIVOS.....	7
2.1. OBJETIVO GERAL.....	7
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
3. DETALHAMENTO.....	8
4. REQUISITOS DE ACESSO.....	9
5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	10
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	13
6.1. ESTRUTURA CURRICULAR.....	14
6.2. PRÁTICA PROFISSIONAL INTEGRADA.....	17
6.3. PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES.....	18
6.4. ESTÁGIO CURRICULAR.....	19
6.5. RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO.....	20
6.6. EMENTÁRIO.....	20
7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	67
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS.....	68
9. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	69
9.1. ÁREA CONSTRUÍDA.....	69
10. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ENVOLVIDO NO CURSO.....	70
10.1. CORPO DOCENTE.....	70
10.2. CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO.....	72
11. EXPEDIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS.....	73
12. BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.....	74

1. JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal Farroupilha – *Campus* Júlio de Castilhos localizado a 360 Km da capital do Estado, caracteriza-se por estar localizado entre a região do Planalto e Depressão Central do estado onde é marcante a influência da Instituição junto à comunidade externa no intuito de contemplar seus objetivos de trazer conhecimento e desenvolvimento para a região a qual está inserido, visa oportunizar à comunidade escolar uma verticalização do ensino a partir de cursos que estejam intimamente agregados à realidade da produção regional.

A região de abrangência do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* de Júlio de Castilhos - possui como arranjos produtivos rurais a agricultura empresarial, principalmente voltada à produção de grãos como soja, milho, trigo (Ex.: municípios de Júlio de Castilhos e Tupanciretã); e a agricultura familiar (principalmente na região da Quarta Colônia e nos Assentamentos de Reforma Agrária, presentes em vários municípios da região, principalmente em Júlio de Castilhos e Tupanciretã). Esses priorizam as atividades primárias como o cultivo da batata, fumo, feijão, milho, soja, arroz e produção leiteira, sendo que, esta última está em plena expansão. A atividade leiteira transita entre as diversas formas de agricultura, nela se verifica um relevante impacto no âmbito da Agricultura Familiar.

Com a finalidade de atender às demandas da sociedade, que busca profissionais com formação técnica e tecnológica, de acordo com os arranjos produtivos locais, o Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Júlio de Castilhos oferece o Curso Técnico em Agropecuária, Modalidade Integrado ao Ensino Médio. O curso técnico em Agropecuária, faz parte do Eixo Tecnológico dos Recursos Naturais. Esse eixo, no *Campus* Júlio de Castilhos, tem uma completa verticalização do ensino, visto que oferece cursos Técnicos, Superiores de Tecnologias e Pós-graduações *Lato Sensu*, além disso, com oferta de curso de PROEJA Formação Inicial e Continuada. Dessa forma, o curso técnico em Agropecuária está plenamente inserido em uma estrutura de ensino com potencial de atuar em todos os níveis, o que qualifica sobremaneira a formação dos educandos. Por outro lado, essa verticalização no Eixo dos Recursos Naturais, vem ao encontro do desenvolvimento da economia regional, que está centrada na agricultura direta e indiretamente, o que demonstra a completa inserção das estratégias de ensino e formação oferecidas pelo *Campus* Júlio de Castilhos, com a

região.

O curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio também visa atender a política de educação Técnica e Tecnológica do Governo Federal, no seu Programa de Expansão da Educação Profissional. Esse Programa busca, no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE, 2007), a prioridade da educação básica de qualidade. A dinâmica das realidades exige uma qualificação do potencial de trabalho regional, com profissionais capazes de observar, sustentar, desenvolver e gerar tecnologias para o exercício da cidadania e para o trabalho adequado às exigências da sociedade.

Complementando-se o exposto, justifica-se a oferta do curso técnico em Agropecuária nessa modalidade, face aos estudos realizados pelas entidades ligadas ao desenvolvimento regional e o levantamento das necessidades junto aos produtores da região, cooperativas, empresas e órgãos ligados à Agropecuária. Para tanto, é primordial proporcionar uma formação profissional que contemple saberes e habilidades para apoiar o desenvolvimento nas áreas de:

Pecuária – Bovinocultura de corte e de leite, ovinocultura, criação de pequenos animais (Apicultura e Piscicultura);

Agricultura - Arroz, milho, soja, olericultura, conservação do solo e reflorestamento.

Tecnologias para produção - Irrigação e drenagem, Mecanização Agrícola, Construções Rurais e Topografia;

Tecnologia de Alimentos – Industrialização de produtos de origem animal e vegetal, bem como fabricação de rações e outros produtos;

Administração Rural – Gestão e Economia, Sociologia e Extensão Rural, Planejamento e Projeto de Empreendedorismo, Gestão Ambiental e Agroecologia;

Iniciação Científica e habilidades na área da Informática.

Consideram-se, ainda, as seguintes vantagens:

Disponibilidade de infraestrutura física e humana para o desenvolvimento dos currículos;

Crescente demanda de alunos para os cursos Técnicos, principalmente na modalidade integrada ao Ensino Médio;

Garantia de colocação dos egressos do curso no mercado de trabalho da região;

Necessidade crescente, no mercado de trabalho, de profissionais qualificados nas áreas respectivas;

Atendimento às determinações da atual legislação, quanto à implantação da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio;

Constituição da organização curricular efetivada por meio da interdisciplinaridade que integram conhecimentos gerais e específicos correspondentes à formação básica e profissional, o que ressignifica o processo de ensino aprendizagem, desenvolvendo assim uma Educação Profissional contextualizada.

Por essa razão, o IF Farroupilha *Campus* Júlio de Castilhos oferece o curso Técnico em Agropecuária, ministrado na modalidade integrado ao Ensino Médio, acontecendo na própria instituição ou em parceria com outras entidades. Esta é a mais viável e efetiva resposta às expectativas de uma comunidade que tem contemplado o IF Farroupilha como instituição pública de qualidade, capaz de promover o crescimento e atender à demanda de trabalho da região. Para atender a essa demanda, o IF Farroupilha - JC proporcionará a oferta de turmas anuais de trinta (30) alunos em cada uma delas. Entretanto, a instituição poderá ampliar essa oferta, caso a infraestrutura e a demanda por cursos, nesta área, tornarem isso possível.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GERAL

Formar técnicos em agropecuária capazes de atuar no desenvolvimento da matriz produtiva local e regional, principalmente, atendendo às necessidades do mundo do trabalho e promovendo o desenvolvimento com vistas à sustentabilidade econômica, social e ambiental.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Oportunizar condições de profissionalização aos alunos que já concluíram o Ensino Fundamental, atendendo uma demanda latente na região de abrangência do IF Farroupilha;

Ofertar ensino técnico, integrado ao Ensino Médio, priorizando a integração de conhecimentos e a interdisciplinaridade;

Contribuir com o desenvolvimento da região através de formação profissional qualificada capaz de atender os diferentes públicos da agricultura, nas dimensões técnicas-produtivas, sociais e ambientais;

Maximizar a utilização da infraestrutura da Instituição, ampliando o número de habilitações existentes;

Proporcionar a habilitação profissional em nível técnico, observando-se as exigências e expectativas da comunidade regional, assim como o cumprimento da missão dos Institutos Federais, no que tange à formação propositiva e/ou fomentadora aos arranjos produtivos regionais, sempre com vistas à sustentabilidade;

Colocar à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades.

3. DETALHAMENTO

Denominação do Curso: Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio.

Tipo: Integrado ao Ensino Médio - Técnico em Agropecuária.

Modalidade: Presencial

Habilitação: Técnico em Agropecuária.

Endereço de Oferta: Instituto Federal Farroupilha/*Campus* Júlio de Castilhos.
Acesso secundário para Tupanciretã - Bairro: São João do Barro Preto – Interior

Turno de funcionamento: Integral/diurno.

Número de Vagas por Turma: 30

Integralização Curricular mínima: três anos mais meio ano de estágio

Integralização Curricular máxima: três anos mais até dois anos para concluir o estágio, após a conclusão de todas as disciplinas básicas ou concomitante a duas técnicas.

Periodicidade de oferta: Anual

Carga horária total do Curso: 3695 horas relógio, sendo distribuídos em:

Regime letivo: 3,5 anos

Coordenador do Curso/Eixo: Duilio Guerra Bandinelli

4. REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso no Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Júlio de Castilhos dar-se-á mediante processo seletivo realizado em etapa única constando de prova de conhecimentos. Os requisitos de acesso seguem a legislação vigente e as normativas internas do Instituto Federal Farroupilha.

5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O IF Farroupilha, em seus cursos, prioriza a formação de profissionais que:

tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação;

sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;

tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica;

atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável;

saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;

sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.

A partir disso, o perfil pretendido do egresso do Curso de Técnico em Agropecuária Modalidade Integrado ao Ensino Médio - deverá desenvolver ações relacionadas à análise das características econômicas, sociais e ambientais. Planejar, executar, acompanhar e fiscalizar todas as fases dos projetos agropecuários. Administrar propriedades rurais. Elaborar, aplicar e monitorar programas preventivos de sanitização na produção animal, vegetal e agroindustrial. Fiscalizar produtos de origem vegetal, animal e agroindustrial. Realizar medição, demarcação e levantamentos topográficos rurais. Atuar em programas de assistência técnica, extensão rural e pesquisa.

Em relação às competências técnicas relacionadas ao gerenciamento, deve ser capaz de projetar e aplicar inovações nos processos de montagem, monitoramento e gestão de empreendimento, elaborar laudos, perícias, pareceres; participar de relatórios de impacto ambiental e de incorporação de novas tecnologias.

Na propriedade ou nas empresas agropecuárias, o técnico deve ter uma visão geral da propriedade e, por essa razão, tem a competência para gerir projetos que envolvam pela produção vegetal e animal, bem como atuar em projetos relacionados à tecnologia (processamento) de alimentos.

O Técnico em Agropecuária deve ter visão de ações regionais com vistas ao desenvolvimento rural, assim como buscar, através da atuação profissional e do em-

prego das tecnologias, a preservação dos recursos naturais.

Entre as competências profissionais gerais, o concluinte do Curso Técnico em Agropecuária deverá apresentar o seguinte perfil profissional:

- a) Analisar as características econômicas, sociais e ambientais, identificando as atividades peculiares da área a serem implementadas;
- b) Planejar, organizar e monitorar:
 - uso e o manejo do solo de acordo com suas características;
 - alternativas de otimização dos fatores climáticos e seus efeitos no crescimento e desenvolvimento das plantas e dos animais;
 - propagação em cultivos abertos ou protegidos, em viveiros e em casas de vegetação;
 - obtenção e o preparo da produção animal; o processo de aquisição, preparo, conservação e armazenamento da matéria prima e dos produtos agroindustriais;
 - os programas de nutrição e manejo alimentar em projetos zootécnicos;
 - a produção de mudas (viveiros) e sementes.
- c) Identificar os processos simbióticos, de absorção, de translocação e os efeitos alelopáticos entre solo e planta, planejando ações referentes aos tratamentos das culturas;
- d) Selecionar e aplicar métodos de erradicação e controle de pragas, doenças e plantas indesejáveis;
- e) Planejar e acompanhar a colheita e a pós-colheita;
- f) Identificar famílias de organismos e micro-organismos, diferenciando os benéficos ou maléficos;
- g) Aplicar métodos e programas de reprodução animal e de melhoramento genético;
- h) Elaborar, aplicar e monitorar programas profiláticos, higiênicos e sanitários na produção animal e agroindustrial;
- i) Implantar e gerenciar sistemas de controle de qualidade na produção agropecuária;
- j) Identificar e aplicar técnicas mercadológicas para a distribuição e comercialização de produtos;

- k) Projetar e aplicar inovações nos processos de montagem, monitoramento e gestão de empreendimento;
- l) Elaborar relatórios e projetos topográficos e de impacto ambiental;
- m) Elaborar laudos, perícias, pareceres, relatórios e projetos, inclusive de incorporação de novas tecnologias.

O Técnico em Agropecuária pode exercer múltiplas funções dentro das organizações, como profissional liberal autônomo, empregado ou não, tanto em organizações públicas, como privadas.

Assim, podem exercer suas funções como técnicos, em:

- empresas rurais, na administração, produção, exploração, comercialização e prestação de serviços;
- empresas de assistência técnica, fomento e extensão rural;
- planejamento, assessoria e gerenciamento agropecuário;
- produção e classificação de sementes e mudas, empresas de reflorestamento, hortos florestais, parques, estações e reservas florestais;
- pesquisa agropecuária;
- instituições de ensino de técnicas e de práticas agrícolas, serviços de fiscalização de produtos animais e vegetais bem como seus derivados;
- instituições de crédito rural, carteiras agrícolas de banco;
- empresas de beneficiamento e de armazenamento de produtos agropecuários; escritórios de topografia, avaliação e perícias, empresas de aviação agrícola;
- empresas com atividades agroindustriais, de jardinagem e urbanismo;
- empresas de produção, comércio e uso de fertilizantes, agrotóxicos, produtos para pecuária, implementos, equipamentos e máquinas de uso agropecuário;
- cooperativas de produção e serviços agropecuários;
- sindicatos rurais e dos trabalhadores rurais;
- escolas públicas e privadas, ministérios e secretarias municipais e estaduais da agricultura, entre outras empresas de pesquisa e extensão ligadas à área;
- agroindústria frutífera, de conservas e de produtos agrícolas, de laticínios, de produtos avícolas e indústria florestal e indústrias de couro.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O desenho curricular do curso prevê a interdisciplinaridade entre conhecimentos gerais e específicos correspondentes à formação básica e profissional, além de atender aos princípios ligados à Agroecologia, agricultura familiar, movimentos sociais, associativismo, empreendedorismo, pesquisa e extensão, empregabilidade e flexibilidade.

O Curso Técnico em Agropecuária, Integrado ao Ensino Médio funciona no período diurno, com disciplinas anuais. Os turnos das aulas são organizados de forma a possibilitar o desenvolvimento das atividades teóricas e práticas, acontecendo diurnamente (manhã e tarde).

O curso tem duração de 3 (três) anos, acrescidos da carga-horária do estágio curricular obrigatório, ou seja, 360 horas. Durante os três anos de duração do curso são ofertadas todas as disciplinas necessárias para a base técnica e do ensino médio aos educandos.

O curso desenvolve uma metodologia de ensino voltada para a iniciativa da pesquisa por meio de uma estruturação curricular que prevê elementos de ordem teórica e prática. O curso busca promover a articulação entre os saberes que devem contemplar a formação geral desenvolvida pelo ensino médio articulado às necessidades e expectativas conceituais da formação profissional.

Os sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, professores, alunos e também técnicos administrativos dos setores que dão suporte às práticas do curso contam com espaços físicos e demais estrutura institucional que possibilitam a diversificação de vivências com relação à área da agropecuária.

O ensino desenvolvido nas aulas teóricas e práticas priorizam a formação de um profissional eclético e comprometido com o mundo do trabalho, capaz de buscar soluções criativas às questões limites que se interpõem na vida profissional. Para isso, viagens de estudo, seminários, encontros, semanas tecnológicas entre outras atividades, vinculadas aos elementos curriculares são potencializadores do ensino.

A integração dos conhecimentos e a interdisciplinaridade são elementos centrais que enriquecem o ensino, para tanto são desenvolvidos projetos integradores do conhecimento e práticas profissionais integradas (PPI), que contemplam procedimentos coletivos e avaliação interdisciplinar, tendo como diretriz referencial o tema gerador definido no início de cada período letivo por todos os professores em ativi-

dade no curso. Também é possibilitado aos educandos a participação em projetos de pesquisa e extensão, o que os possibilita estar em constante contato com o mundo do trabalho e com a realidade da área de formação do curso.

6.1 ESTRUTURA CURRICULAR

Nos quadros abaixo estão descritas as disciplinas do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, com as respectivas cargas horárias e distribuição nas séries.

DISCIPLINAS	H/A*	H/R**	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE	
			I Sem	II Sem	I Sem	II Sem	I Sem	II Sem
Língua Portuguesa	240	200	2	2	2	2	2	2
Literatura Brasileira e Redação	200	167	2	2	2	2	1	1
Espanhol	80	67	1	1	1	1		
Inglês	120	100	1	1	1	1	1	1
Matemática	340	283	3	3	3	3	3	2
Química	340	283	3	3	3	3	3	2
Física	340	283	3	3	3	3	3	2
Biologia	280	233	3	3	2	2	2	2
Geografia	160	133	2	2	1	1	1	1
História	160	133	2	2	1	1	1	1
Sociologia e Extensão Rural	160	133	1	1	1	1	2	2
Filosofia	120	100	1	1	1	1	1	1
Artes e Música	40	33	1	1				
Educação Física	240	200	2	2	2	2	2	2
Iniciação Científica	40	33					1	1
Informática Básica	40	33	1	1				
Irrigação e Drenagem	60	50					1	2
Topografia	80	67					2	2
Mecanização Agrícola	60	50			2	1		
Construções Rurais	40	33					1	1
Solos	80	67	2	2				
Nutrição Animal	40	33	1	1				
Criações Alternativas	80	67	2	2				
Avicultura e Suinocultura	100	83			3	2		
Ovinocultura	60	50			1	2		
Bovinocultura Corte	60	50					1	2
Bovinocultura Leite	60	50					1	2
Forragicultura	40	33			1	1		
Paisagismo e Floricultura	60	50	2	1				

DISCIPLINAS	H/A*	H/R**	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE	
			I Sem	II Sem	I Sem	II Sem	I Sem	II Sem
Olericultura	60	50			1	2		
Fruticultura e Silvicultura	120	100			3	3		
Culturas Anuais	100	83					3	2
Planejamento e Projetos de Empreendedorismo	40	33					1	1
Gestão e Economia	40	33					1	1
Tecnologia de Alimentos	40	33					1	1
Fundamentos de Agroecologia	40	33			1	1		
Gestão ambiental	40	33	1	1				
Subtotal	4200	3495	36	35	35	35	35	34
Orientação para Estágio		20						
Estágio Supervisionado		180			Total			3695

H/A*: Hora Aula; H/R**: Hora Relógio

Quadro 1: Relação das disciplinas, cargas horárias e distribuição nas séries.

DISCIPLINAS	H/A*	H/R**	I SEM	II SEM	PPI***
1º SÉRIE					
Básica					
Língua Portuguesa	80	67	2	2	
Literatura Brasileira e Redação	80	67	2	2	
Espanhol	40	33	1	1	
Inglês	40	33	1	1	
Matemática	120	100	3	3	
Química	120	100	3	3	X
Física	120	100	3	3	
Biologia	120	100	3	3	
Geografia	80	67	2	2	
História	80	67	2	2	
Sociologia e Extensão Rural	40	33	1	1	
Filosofia	40	33	1	1	
Artes e Música	40	33	1	1	X
Educação Física	80	67	2	2	
Subtotal Área Básica	1080	900	27	27	20
Técnica					
Informática Básica	40	33	1	1	
Solos	80	67	2	2	X
Nutrição Animal	40	33	1	1	
Criações Alternativas	80	67	2	2	
Gestão ambiental	40	33	1	1	
Paisagismo e Floricultura	60	50	2	1	X
Subtotal Área Técnica	340	283	9	8	20
TOTAL 1 SÉRIE	1420	1183	36	35	40

* H/A - Hora Aula; **H/R – Hora Relógio; ***PPI – Prática Profissional Integrada

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Quadro 2: Separação das disciplinas básicas das técnicas e distribuição na primeira série.

DISCIPLINAS	H/A*	H/R**	I SEM	II SEM	PPI***
2º SÉRIE					
Básica					
Língua Portuguesa	80	67	2	2	
Literatura Brasileira e Redação	80	67	2	2	
Inglês	40	33	1	1	X
Espanhol	40	33	1	1	
Matemática	120	100	3	3	
Química	120	100	3	3	
Física	120	100	3	3	X
Biologia	80	67	2	2	
Geografia	40	33	1	1	
Educação Física	80	67	2	2	
História	40	33	1	1	
Sociologia e Extensão Rural	40	33	1	1	
Filosofia	40	33	1	1	
Subtotal Área Básica	920	766	23	23	20
Técnica					
Mecanização Agrícola	60	50	2	1	X
Avicultura e Suinocultura	100	83	3	2	X
Ovinocultura	60	50	1	2	
Forragicultura	40	33	1	1	
Olericultura	60	50	1	2	
Fruticultura e Silvicultura	120	100	3	3	
Fundamentos de Agroecologia	40	33	1	1	
Subtotal Área Técnica	480	399	12	12	20
TOTAL 2 SÉRIE	1400	1165	35	35	40

* H/A - Hora Aula; **H/R – Hora Relógio; ***PPI – Prática Profissional Integrada

Quadro 3: Separação das disciplinas básicas das técnicas e distribuição na segunda série.

DISCIPLINAS	H/A*	H/R**	I SEM	II SEM	PPI***
3º SÉRIE					
Básica					
Língua Portuguesa	80	67	2	2	
Literatura Brasileira e Redação	40	33	1	1	
Inglês	40	33	1	1	
Matemática	100	83	3	2	X
Química	100	83	3	2	
Física	100	83	3	2	
Biologia	80	67	2	2	
Geografia	40	33	1	1	X
História	40	33	1	1	
Sociologia e Extensão Rural	80	67	2	2	
Filosofia	40	33	1	1	
Educação Física	80	67	2	2	
Subtotal Área Básica	820	682	22	19	20
Técnica					
Iniciação Científica	40	33	1	1	
Irrigação e Drenagem	60	50	1	2	
Topografia	80	67	2	2	X
Construções Rurais	40	33	1	1	X
Bovinocultura Corte	60	50	1	2	
Bovinocultura Leite	60	50	1	2	
Culturas Anuais	100	83	3	2	
Planejamento e Projetos de Empreendedorismo	40	33	1	1	
Gestão e Economia	40	33	1	1	
Tecnologia de Alimentos	40	33	1	1	
Subtotal Área Técnica	560	465	13	15	20
TOTAL 3 SÉRIE	1380	1147	35	34	40
TOTAL CURSO	4200	3495	106	104	120
ORIENTAÇÃO PARA ESTÁGIO					20
ESTÁGIO SUPERVISIONADO (H/R)					180
TOTAL GERAL DO CURSO					3695

* H/A - Hora Aula; **H/R – Hora Relógio; ***PPI – Prática Profissional Integrada

Quadro 4: Separação das disciplinas básicas das técnicas e distribuição na terceira série.

6.2 PRÁTICA PROFISSIONAL INTEGRADA

O curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio contemplará a *Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012*

cada período letivo “Práticas Profissionais Integradas” (que não se confundem com o estágio obrigatório), no montante de carga horária num mínimo total de 20 horas semestrais, distribuídas dentro da carga horária total prevista para as disciplinas envolvidas no período letivo. Estas práticas profissionais serão articuladas entre as disciplinas dos períodos letivos correspondentes, ficando a cargo dos professores envolvidos o planejamento das práticas, sendo contemplados no plano de trabalho do professor e registrados nos diários de classe. A adoção de tais práticas possibilitam efetivar uma ação interdisciplinar e o planejamento integrado entre os elementos do currículo, pelos docentes e equipes técnico-pedagógicas.

Nestas práticas profissionais também serão contempladas as atividades de pesquisa e extensão em desenvolvimento nos setores da instituição e na comunidade regional, possibilitando o contato com as diversas áreas de conhecimento dentro das particularidades de cada curso.

6.3 PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES

O Curso Técnico em Agropecuária, Integrado ao Ensino Médio do *Campus* Júlio de Castilhos, a cada período letivo, implementará práticas interdisciplinares por meio de projetos integradores entre as disciplinas do período letivo, contemplando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A organização desse trabalho fica a cargo da coordenação de curso por meio de encontros periódicos, sendo que os projetos integradores serão desenvolvidos a partir de eixos temáticos definidos pelos professores, em reunião pedagógica, no início do ano letivo.

O referido projeto integrador deve estar explicitado nos planos de ensino de todas as disciplinas envolvidas e ser capaz de integrar áreas de conhecimento, de apresentar resultados práticos e objetivos e que tenham sido propostos pelo coletivo envolvido no projeto.

Durante o período letivo serão organizados momentos onde as produções resultantes das práticas interdisciplinares possam ser compartilhadas. Um das ações previstas para esse fim é uma Mostra Integradora, em que serão apresentados todos os projetos integradores desenvolvidos nas turmas durante o ano letivo.

Outra prática interdisciplinar prevista para o Curso Técnico em Agropecuária

Integrado ao Ensino Médio é uma avaliação integradora, a ser realizada no final do ano letivo. A Avaliação Integradora contemplará todas as disciplinas do semestre, sendo composta por questões interdisciplinares ou questões de conhecimento específico. A nota atribuída à avaliação será considerada com um dos instrumentos de avaliação das disciplinas do semestre. A organização da avaliação integradora ficará a cargo do colegiado do curso.

6.4 ESTÁGIO CURRICULAR

O estágio curricular supervisionado como um dos instrumentos para a prática profissional no curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio terá 360 horas e poderá ser realizado a partir da conclusão da terceira série, mediante matrícula de estágio. O aluno, a partir da matrícula de estágio terá o prazo máximo de 2 anos para concluir o estágio, apresentar o relatório e concluir todos os procedimentos necessários para a conclusão da prática profissional.

Para a realização da matrícula do estágio o aluno deverá ter sido aprovado em todas as disciplinas do núcleo básico, ou seja, do ensino médio e do núcleo técnico. Excepcionalmente, mediante avaliação e aprovação pelo colegiado do curso, o aluno poderá se matricular no estágio e em até duas disciplinas do núcleo técnico, desde seja possível a concomitância e que a prática profissional do estágio e a frequência nas disciplinas não fiquem prejudicados. Nesse caso, para que o aluno possa apresentar o relatório de estágio ele deverá estar previamente aprovado nas disciplinas.

O Estágio Curricular Supervisionado segue a Lei nº 6.494, de 07.12.1977, regulamentado pelo Decreto nº 87.497, de 18.08.1982 e Resolução CNE/CEB nº 1 de 21 de janeiro de 2004, a qual estabelece Diretrizes Nacionais para a organização de Estágios de Alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio.

6.5 RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

Para a conclusão do curso o aluno deverá ter sido aprovado em todas as disciplinas, ter realizado o estágio curricular obrigatório e ter apresentado o relatório de estágio para uma banca avaliadora, composta por professores do curso.

A redação e apresentação do relatório de estágio é regida pelo Regulamento de Estágio do Instituto Federal Farroupilha.

6.6 EMENTÁRIO

EMENTAS DO NÚCLEO BÁSICO – ENSINO MÉDIO

Língua Portuguesa

1º Série

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Linguagem e interação. Norma culta ou norma-padrão. A relação entre a oralidade e a escrita. Funções da linguagem. Fonologia e ortografia. Produção de textos orais e escritos, respeitando as variações linguísticas. Morfologia. Substantivo, adjetivo, artigo e numeral.

2º Série

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Leitura e produção de textos: estrutura do texto, partes e relações entre as partes, conteúdo – tema e sua delimitação, ideia principal e secundárias, implícitas e argumentos, interação autor, texto, leitor, objetivo do texto, destinatário e circunstâncias. Significação das palavras e expressões no contexto, recursos expressivos, relações de sentido entre os elementos do texto. Morfologia: pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção e interjeição.

3º Série

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Leitura e produção de textos. Elaboração de projeto com vistas à construção de relatório científico. Sintaxe: frase, oração, período. Sujeito e predicado. Termos relacionados ao verbo. Termos relacionados ao nome. Orações coordenadas. Orações subordinadas substantivas; adjetivas; adverbiais. Pontuação. Sintaxe de concordância: nominal e verbal. Sintaxe de regência: nominal e verbal. Crase.

Objetivos: Propiciar o discernimento das diferentes maneiras de expressão tanto oral quanto escrita, demonstrando competência linguística nos diferentes contextos comunicacionais. Possibilitar a produção textual, a partir dos gêneros textuais, desenvolvida no intuito de reforçar as habilidades de escrita dos sujeitos. Desenvolver a compreensão do uso da Língua Portuguesa como língua materna, geradora do processo de construção da identidade do sujeito no contexto social no qual está inserido.

Bibliografia Básica

CUNHA, C.; CINTRA, L.F.L. **Nova gramática do português contemporâneo**. 5. ed. Rio de Janeiro: Lixikon, 2008.

FIORIN, J.L. **Para entender o texto: leitura e redação**. Editora Ática, 2007.

INFANTE, U. **Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação**. São Paulo: Scipione, 1998.

Bibliografia Complementar

ABAURRE, M.L.M.; ABAURRE, M.B.M. **Produção de texto: interlocução e gêneros**. São Paulo: Moderna, 2007.

ABREU, A.S. **Curso de redação**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2004.

KOCH, I.; TRAVAGLIA, L.C. **Texto e coerência**. São Paulo: Cortez, 1983.

KÖCHE, V.S.; BOFF, O.M.B.; PAVANI, C.F. **Prática textual: atividades de leitura e escrita**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

POLITO, R. **Como falar corretamente e sem inibições**. 111. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

Literatura Brasileira e Redação

1º Série

Disciplina: Literatura Brasileira e Redação

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Utilização dos recursos linguísticos corretamente na produção de textos orais e escritos. Estudo de obras literárias que evidenciem a história e a cultura afro-brasileira e indígena, bem como a influência das línguas africanas no português brasileiro. Estudo dos períodos literários: Quinhentismo, Barroco e Arcadismo.

2º Série

Disciplina: Literatura Brasileira e Redação

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Análise dos recursos expressivos da linguagem verbal. Relacionamento textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção. Estudo dos períodos literários: Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo, Simbolismo - características, obras e principais autores.

3º Série

Disciplina: Literatura Brasileira e Redação

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Poder das linguagens na e para a reprodução de preconceitos raciais. Orientação eurocêntrica da educação brasileira. Análise dos recursos linguísticos e imagéticos da representação africana e indígena em livros, revistas e jornais e outros meios de comunicação em contraposição com a do homem branco. Literatura: estudo dos períodos literários Pré-modernismo, Modernismo, Romance de 30, poesia e ficção contemporâneas - características, obras e principais autores.

Objetivos: Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas na produção e reprodução de sentidos. Problematizar sobre o estudo dos períodos literários, suas características, obras e principais autores.

Bibliografia Básica

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira.** São Paulo: Cultrix, 1979.

CADEMARTORI, L. **Períodos literários.** São Paulo: Ática, 1987.

CANDIDO, A. **Formação da literatura brasileira.** Belo Horizonte: Itatiaia, 1981. v.2. Literatura e sociedade. São Paulo: Nacional, 1976.

Bibliografia Complementar

MORENO, C.; GUEDES, P.C. **Curso básico de redação.** Porto Alegre: Audipel, 1977.

MOISÉS, M. **História da literatura brasileira.** São Paulo: Cultrix, 1985.

NOVAES, N. **Literatura e linguagem.** 3 ed. São Paulo: Quiron, 1980.

Disciplina: Inglês

1º Série Disciplina:

Inglês **Carga Horária:**

40 h/a

Ementa: Revisão do Verbo to be – Present and Past. Possessives adjectives. Demonstratives – singular and plural. Plural of nouns. Indefinitive Article – a/an and definitive article The. Use of some and any (countable and uncountable nouns). Texts. Present Simple. Frequency adverbs: always, usually, sometimes, rarely, never. Verb Can – Present and Past. Verb there to be – Present and Past. Future will. Present Continuous. Interrogative words. How old, how much, how many, few, a little, a lot. Imperatives. Future with going to.

2º Série Disciplina:Inglês **Carga Horária:**

40 h/a

Ementa: Past Simple. Regular and Irregular verbs. Adverbs. Possessives adjectives and pronouns. Verb used to. Texts. Present Perfect I – past and present . Present Perfect II – Adverbs. Adverbs: just, ever, already, never, yet, since, for. Comparative degree of adjectives and superlative. Past Perfect. Modal verbs. Simple Conditional – would + infinitive without to. Conditional Perfect – would+have+past participle. Conditionals – First Conditional (possible situations). Conditionals – Second Conditional (unreal present situations). Conditionals – Third Conditional (unreal past situations).

3º Série Disciplina:Inglês **Carga Horária:**

40 h/a

Ementa: Reported Speech. Conditionals. Reflexive pronouns. Modals. Prepositions. Adverbs. Degrees of adjectives. General vocabulary. Verbs tenses: simple present, present. Continuous, immediate future, simple future, past continuous, simple past, present perfect, past perfect. Passive voice. Relative pronouns. Texts.

Objetivos: Perceber a importância da língua inglesa em situações reais que propiciem a interação na comunicação ao interpretar textos orais e escritos e reproduzi-los usando as formas gramaticais apropriadas.

Bibliografia Básica

LONGMAN. **Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros.** Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

MURPHY, R. **Essential Grammar in Use CD-Rom with answers.** Third Edition. Cambridge, 2007.

Bibliografia Complementar

DUCKWORTH, M. **Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate**. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.

GODOY, S.M.B.; GONTOW, C.; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians**. São Paulo: Disal, 2006. LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007.

MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês**. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

Espanhol

1º Série

Disciplina: Espanhol

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: História e geografia da língua. Estrutura básica da língua. Funções comunicativas. Ortografia. Lexicografia dos diversos cenários cotidianos. Compreensão auditiva. Leitura e interpretação de textos.

2º Série

Disciplina: Espanhol

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Utilização da língua estrangeira em situações básicas de comunicação. Conhecimento da linguagem coloquial, técnica e literária. Leitura de textos nas áreas de interesse do aluno e os relacionados à formação profissional, considerando as estruturas gramaticais. Ampliação do vocabulário geral e específico. Preparação do educando para a aprendizagem da língua voltada à sua profissão. Percepção auditiva e conseqüentemente desenvolvimento da oralidade.

Objetivos: Possibilitar a leitura de diversos tipos de textos nas áreas de interesse do aluno e os relacionados à formação profissional, considerando as estruturas gramaticais e utilizar a língua estrangeira em situações básicas de comunicação, além de familiarizar o aluno com as diferentes variedades da língua estrangeira no mundo.

Bibliografia Básica

MARTIN, I.R. **Síntesis: curso de lengua española:** ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

MILANI, E.M. **Gramática de Espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 2006.

PICANÇO, D.C.L.; VILLALBA, T.K.B.. **El arte de leer Español:** ensino médio. Volume 1,2,3. Curitiba: Base Editorial, 2010.

Bibliografia Complementar

BECHARA, S.F.; MOURE, W.G. **¡Ojo! Con los falsos amigos** - Diccionario de falsos cognatos en español y portugués. São Paulo: Moderna, 1998.

BRUNO, F.C.; MENDOZA, M.A. **Hacia el español** - curso de lengua y cultura hispánica. São Paulo: Saraiva, 2005.

HERMOSO, A.G. **Conjugar es fácil en español de España y de América.** Madrid: EDELSA. Grupo Didascalía S.A., 1999.

PALACIOS, M.; CATINO, G. **Espanhol para o ensino médio.** Volume único. São Paulo: Scipione, 2004.

Matemática

1ª Série

Disciplina: Matemática

Carga Horária: 120 h/a

Ementa: Razão, proporção e regra de três. Matemática financeira. Conjunto dos números reais. Relação. Função de 1º grau. Função quadrática ou polinomial de 2º grau.

2ª Série

Disciplina: Matemática

Carga Horária: 120 h/a

Ementa: Função exponencial. Função logarítmica. Função sequencial. Trigonometria.

3ª série**Disciplina:** Matemática**Carga Horária:** 100 h/a**Ementa:** Estatística. Geometria plana. Geometria espacial. Geometria analítica.

Objetivos: Desenvolver a capacidade de construir novos conhecimentos através do raciocínio lógico e indutivo de forma a relacionar a matemática com o mundo que nos cerca a fim de criar novas formas de aprendizagem, associando o “ganho” com o “uso” de conhecimento do aluno no meio que vive.

Bibliografia Básica

DANTE, L.R. **Matemática**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009.

FACCHINI, W. **Matemática para a escola de hoje**: livro único. São Paulo: FTD, 2006.

BARROSO, JM (Organizadora). **Conexões com a Matemática**. Vol. 1, 2, 3. São Paulo: Moderna, 2010.

Bibliografia Complementar

BEZERRA, M.J. **Matemática para o ensino médio**. Volume único. São Paulo: Scipione, 2001.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. **Curso de Matemática**. São Paulo: Editora Moderna. 1993.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciência e linguagem**. Volume único. São Paulo: Scipione, 2007.

SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I. **Matemática (Ensino Médio)**. São Paulo: Editora Saraiva, 2005.

Química

1ª Série**Disciplina:** Química**Carga Horária:** 120 h/a

Ementa: Introdução ao estudo da Química. Matéria e suas transformações. Estrutura do átomo. Tabela Periódica. Ligações químicas. Geometria molecular. Polaridade. Interações intermoleculares. Oxidação e redução. Funções inorgânicas: Características e nomenclatura. Reações químicas. Balanceamento de equações.

2ª Série

Disciplina: Química

Carga Horária: 120 h/a

Ementa: Relações de massas. Estequiometria. Estudo dos gases. Soluções. Termoquímica. Cinética química. Equilíbrio químico. Eletroquímica.

3ª Série

Disciplina: Química

Carga Horária: 100 h/a

Ementa: Introdução a química orgânica. Compostos orgânicos. Hidrocarbonetos: Características e nomenclatura. Funções orgânicas oxigenadas: características e nomenclatura. Funções orgânicas nitrogenadas: características e nomenclatura. Outras funções. Propriedades físicas dos compostos orgânicos. Isomeria. Reações orgânicas. Bioquímica.

Objetivos: Entender transformações químicas e aplicar conhecimentos significativos. Analisar problemas ambientais encontrando formas de evitá-los, provocando assim a regressão dos mesmos. Aplicar corretamente conhecimentos significativos adquiridos levando a um crescimento contínuo de sua capacidade crítica, entendendo fenômenos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente que o cerca. Compreender o papel da química no desenvolvimento científico e tecnológico do mundo.

Bibliografia Básica

FELTRE, R. **Fundamentos da Química**, 4.ed. vol. Único, São Paulo: Moderna, *Campus* Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

2005.

PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L. **Química na Abordagem do Cotidiano**, 4.ed. vol. 1, São Paulo: Moderna, 2010.

USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química**, 7.ed. vol. único, São Paulo: Saraiva, 2006.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, G.C. **Química Moderna**. 3v. São Paulo: Scipione, 1997.

LEMBO. **Química – Realidade e Contexto**. Volume único. São Paulo: Ática. 2003.

MORTIMER, E.F.; MACHADO, A.H. **Química**, 1.ed. Vol. 1, 2 e 3, São Paulo: Scipione, 2011.

REIS, M. **Química Integral**. São Paulo: FTD. Único., v.1 Química Geral, v.2 Físico-Química, v.3 Química Orgânica. São Paulo: FTD, 1992.

SARDELLA, A. **Curso de Química**. Química Geral, Físico-química, Química Orgânica. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Ática.

Física

1 Série Disciplina:

Física **Carga Horária:**

120h/a

Ementa: Grandezas físicas e unidades fundamentais. Dinâmica. Cinemática. Estática. Gravitação. Princípios de conservação.

2 Série Disciplina:

Física **Carga Horária:**

120h/a

Ementa: Hidrostática. Hidrodinâmica. Termometria. Calorimetria. Termodinâmica. Oscilações e ondas mecânicas. Ondas sonoras.

3 Série

Disciplina: Física

Carga Horária: 100h/a

Ementa: Eletrostática. Eletrodinâmica. Magnetismo. Eletromagnetismo. Ótica geométrica. Ótica física. Tópicos de física moderna.

Objetivos: Desenvolver o pensamento científico acerca dos fenômenos do mundo natural, em diferentes espaços e tempos, e a compreensão das transformações que o ser humano impõe a natureza. Praticar a observação, o entendimento e a compreensão dos fenômenos físicos que nos rodeiam, através dos conhecimentos e experiências praticadas, constatadas e realizadas, para poder avaliar a evolução da ciência e da técnica objetivando o bem estar social do homem. Compreender o conjunto de equipamentos e procedimentos técnicos ou tecnológicos, do cotidiano doméstico, social e profissional, promovendo assim um conhecimento contextualizado e integrado à vida de cada jovem.

Bibliografia Básica

GASPAR, A. **Física**. Volume único. 1ª Ed. São Paulo: Ed. Ática, 2001.

GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. **Física para o Ensino Médio**. Volume único. 1ª Ed. São Paulo: Ed. Scipione, 2008.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Física**. Volume 1. 6ª Ed. São Paulo: Ed. Scipione, 2006.

Bibliografia Complementar

GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. **Física e Realidade**. 1ª Ed. São Paulo: Ed. Scipione, 1999.

RAMALHO, F.Jr; FERRARO, N.G.; SOARES, P.A.T. **Os Fundamentos da Física - Volume 1 – Mecânica**. 9ª Ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2009.

SAMPAIO, J.L.P.; CALÇADA, C.S.V. **Universo da Física**. Volume 1. 2ª Ed. São Paulo: Ed. Atual, 2005.

SAMPAIO, J.L.P.; CALÇADA, C.S.V. **Física**. Volume único. 2ª Ed. São Paulo: Ed. Atual, 2005.

Biologia

1° Série

Disciplina: Biologia

Carga Horária: 120 h/a

Ementa: Características dos seres vivos. Ecologia: Conceitos fundamentais: energia e matéria nos ecossistemas, ecologia de populações, comunidades e ecossistemas. Biomas: impactos ambientais, conservação ambiental e desenvolvimento sustentável. Classificação dos seres vivos. Reino Plantae: características dos grupos de plantas. Reprodução: histologia, morfologia e fisiologia vegetal.

2ª Série

Disciplina: Biologia

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Biologia celular: introdução, membranas celulares, citoplasma e organelas, metabolismo, núcleo e divisão celular. Características gerais dos vírus. Características gerais dos reinos biológicos: Monera, Protista, Fungi e Animal.

3ª Série

Disciplina: Biologia

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Genética: primeira e segunda lei de Mendel; herança ligada ao sexo; interação gênica; genética e biotecnologia. Origem da vida. Evolução biológica: teorias evolutivas; fundamentos da evolução; variabilidade genética; especiação; genética de populações. Anatomia e fisiologia humana.

Objetivos: Estudar características da vida em todos os seus níveis, contemplando fatores que garantem a manutenção da vida, aspectos relacionados à origem, diversidade e evolução biológica, interações entre seres vivos e o ambiente em que vi-

vem, bem como concepções de desenvolvimento sustentável e conservação ambiental.

Bibliografia Básica

AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. **Biologia**. Vol. 1, 2 e 3. 2ed. São Paulo: Moderna, 2004.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2008.

SILVA Jr., C.; SASSON, S. **Biologia**. Volume único. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

Bibliografia Complementar

BARNES, B.; CALOW, P.; OLIVE, P. J. W. **Os invertebrados: uma nova síntese**. 2ª ed. São Paulo: Ateneu, 2008.

GRIFFITHS, A.J.F. et al. **Introdução à genética**. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

RAVEN, P.H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. **Biologia Vegetal**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

TOWNSEND, C.R.; BEGON, M.; HARPER, J.L. **Fundamentos em ecologia**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Geografia

1ª Série

Disciplina: Geografia

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Processos históricos e sociais da geografia como ciência, bem como do espaço ocupado pelo homem. Noções cartográficas, fusos horários Identificação e caracterização dos elementos do espaço geográfico. Recursos naturais Transformações do “cenário nacional” com noções de conservação e ecologia, para uma melhor integração e produção agrícola. Questão ambiental.

2ª Série

Disciplina: Geografia

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Estrutura, crescimento e distribuição populacional. A explosão demográfica e problemas de alimentação. Situações da dinâmica e conflitos mundiais. Processo evolutivo industrial. Elementos básicos para a industrialização. Importância das atividades industriais. Os tipos de indústria. O processo de urbanização. As implicações das influências na produtividade agropecuária. Os modos e sistemas de produção natural e técnica. Os modos e sistemas de produção. A questão agrária e as transformações do espaço. Relações comerciais de transporte e de comunicações. O processo de globalização e suas implicações no espaço geográfico. Blocos econômicos.

3ª Série

Disciplina: Geografia

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: A posição geográfica do Brasil. Relações entre as regiões e as diferentes formas de divisões regionais. Espaço colonial. Espaço atual no contexto mundial. Elementos populacionais. Nação e Estado Nacional. Interpretação de mapas. O processo de descolonização afro-asiática. Os problemas político-econômicos mundiais. Os elementos formadores do espaço rio-grandense.

Objetivos: Desenvolver a capacidade de compreensão e análise do espaço geográfico a partir das paisagens naturais ou dos agrupamentos humanos que regem a natureza. Identificar o espaço Geográfico, seus elementos, paisagem e evolução. Desenvolver noções de cartografia. Conhecer a dinâmica da natureza, relevo, hidrografia, clima, vegetação, biodiversidade, questões ambientais.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, L.M.A. **Geografia geral e do Brasil**. Volume único. São Paulo: Ática, 2005.

MAGNOLI, D.; ARAUJO, R. **Geografia: paisagem e território**. Geografia Geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2001.

MOREIRA, I. **Espaço Geográfico**. Geografia do Brasil. São Paulo: Ed. Ática. 2006.

Bibliografia Complementar

GARCIA, H.C. **Geografia: de olho no mundo do trabalho**: volume único para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2005.

MOREIRA, J.C. **Geografia para o ensino médio**: Geografia Geral e do Brasil: volume único/ João Carlos Moreira, Eustáquio de Sene. São Paulo: Scipione, 2005.

TERRA, L.; COELHO, M.A. **Geografia Geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2008.

TERRA, L.; ARAÚJO, R.; GUIMARÃES, R.B. **Conexões estudos de Geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2010.

VESENTINI, J.W. **Geografia**: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2005.

História

1ª Série

Disciplina: História

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Análise das transformações ocorridas nos séculos XIV e XV que provocaram o desenvolvimento do Renascimento urbano-comercial-cultural, da expansão marítima, da Reforma Religiosa e do fortalecimento do Estado moderno. Estudo do processo de colonização da América Luso-Hispânica, das contribuições das sociedades primitivas Incas, Astecas, Maias para o continente americano, das comunidades indígenas brasileiras e seu processo de destruição. Investigação do processo de ocupação do território americano pelos europeus, do sistema colonial, das disputas entre Portugal e Espanha pelo território do Rio Grande do Sul e a formação do complexo missionário. Estudo de como viviam as sociedades africanas antes do comércio de escravos para a Europa e América e a herança cultural africana e indígena na América e no Brasil.

2ª Série

Disciplina: História

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Estudo dos movimentos revolucionários europeus e do século XVIII e XIX: Iluminismo, Revolução Francesa, Revolução Industrial e as doutrinas sociais. Análise dos fatores que provocaram a crise do sistema colonial e o processo de independência dos países americanos. Investigação do processo de consolidação do Estado Nacional brasileiro e dos principais acontecimentos do Primeiro Reinado, Período Regencial e Segundo Reinado. Estudo das formas de resistência e organização dos negros no combate a escravidão e de suas principais lideranças.

3ª Série

Disciplina: História

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Análise do processo do neocolonialismo, das disputas territoriais e por mercados, da Primeira Guerra Mundial e da Revolução Russa. Estudo da proclamação da República, da sua consolidação e das principais rebeliões da República Oligárquica. Investigação dos regimes totalitários europeus e americanos, da Segunda Guerra Mundial, da Guerra-Fria. Estudo da Era Vargas, do período democrático, do Regime Militar e da Nova República. Investigação do processo de descolonização e de Independência da África e a situação atual dos países africanos. Análise dos principais acontecimentos do mundo contemporâneos.

Objetivos: Estudar os principais acontecimentos da ação humana ao longo do tempo e suas constantes transformações sociais, políticas, econômicas e culturais com intuito de compreender melhor a sociedade e buscar soluções para os problemas contemporâneos.

Bibliografia Básica

COTRIN, G. **História Global. Brasil e Geral.** São Paulo: Saraiva, 2002.

FAUSTO, B. **História do Brasil.** São Paulo: Edusp/FDE, 1998.

MOTA, M.B.; BRAICK, P.R. **História das Cavernas ao terceiro milênio.** São Paulo: Moderna, 2005.

Bibliografia Complementar

ARRUDA, J.J.; PILLETTI, N. **Toda a História: História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Ática, 1997.

DIDIER, M.T.; REZENDE, A.P. **Rumos da História**. São Paulo: Atual, 2005.

LINHARES, M.Y. (Org.). **História Geral do Brasil**. São Paulo: Campus, 2000.

VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História do Brasil**. São Paulo: Scipione, 1998.

Filosofia

1ª Série

Disciplina: Filosofia

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: A filosofia como reflexão sobre conceitos fundamentais. Características básicas do conhecimento. A atitude filosófica. O que é filosofia? A origem da filosofia. Períodos e campos de investigação da filosofia grega. Aspectos da filosofia contemporânea.

2ª Série

Disciplina: Filosofia

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Ser e dever ser: o problema das normas. Felicidade. Liberdade e determinação. O bem, o mal e o justo. Modelos de reflexão ética.

3ª Série

Disciplina: Filosofia

Carga Horária: 40

Ementa: Política e cidadania. As relações humanas e o poder. Ética e política. Indivíduo, sociedade e estado. Representação e democracia.

Objetivos: Estimular a reflexão e a investigação. Clarificar conceitos. Interpretar significados. Articular os conhecimento filosófico aos demais saberes. Compreender e analisar os conceito de ética. Compreender a relação entre legalidade, moralidade e ética. Compreender as características e as pressuposições envolvidas na ética. Considerar as consequências ou implicações éticas das ações humanas. Conhecer os conceitos envolvidos na política. Compreender e refletir a convivência social. Saber distinguir racionalmente a sociedade de suas instituições. Desenvolver a capacidade de identificar as situações políticas implicadas na vida cotidiana.

Bibliografia Básica

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2005.

COTRIM, G. **Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2006.

GAARDER, J. **O mundo de Sofia**. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

Bibliografia Complementar

ARANHA, M.L.A.; MARTINS, M.H.P. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 2003.

CORDI, C. **Para Filosofar**. Ed. Reform. São Paulo: Scipione, 2007.

FEITOSA, C. **Explicando a filosofia com arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

SOUZA, S.M.R. **Um outro olhar**. São Paulo: FTD, 1995.

Sociologia e Extensão Rural

1ª Série

Disciplina: Sociologia e Extensão Rural

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Introdução para um conceito de Sociologia. A Sociologia um conhecimento de todos. A utilidade da Sociologia nos diversos campos da atividade humana. Desafios da Sociologia hoje. A Declaração dos Direitos do Homem na ONU: Princípios e Valores. O mundo do trabalho hoje: avanços e exploração.

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Discriminação e preconceito. Educação e inclusão sócio-cultural. Desigualdade social. Movimentos sociais e causas de luta. Violência, pobreza e minorias. Política e Cidadania, participação na sociedade contemporânea: ações e responsabilidade.

2ª Série

Disciplina: Sociologia e Extensão Rural

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Contextualização e informação do desenvolvimento rural brasileiro, envolvendo a ocupação do espaço agrário, formação da sociedade, modernização da agricultura e os reflexos na Sociedade e na Economia. Composição e aspectos sociológicos da agricultura brasileira, envolvendo a agricultura patronal, agricultura familiar, reforma agrária e as políticas públicas para esses segmentos. Conceitos importantes na ótica do desenvolvimento rural: Agregação de Valor; Desenvolvimento Territorial; Arranjos Produtivos Locais; Gestão do Espaço Local; Pluriatividade; Economia Popular Solidária; Cadeias Produtivas; Produção Artesanal, Construção de Mercados e, Consumo Justo e Solidário. Desenvolvimento Rural na perspectiva da Sustentabilidade. Diagnóstico Rural.

3ª Série

Disciplina: Sociologia e Extensão Rural

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Histórico e concepções de Assistência Técnica e Extensão Rural. Concepção de projetos de Desenvolvimento Rural. Cooperação base para o desenvolvimento. Comunicação Rural. Métodos e Meios de Extensão Rural.

Objetivos: Construir instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a visão de mundo e o horizonte de expectativas, nas relações interpessoais com os vários grupos sociais. Compreender as transformações da sociedade geradas pela economia capitalista e os avanços da tecnologia. Construir identidade social e política, de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, atuando com reciprocidade de direitos e deveres. Proporcionar e oferecer

informações teórico-metodológicas para o desempenho do trabalho de agente de desenvolvimento, a partir de uma formação voltada para um profissional com ampla capacidade crítica, e capaz de estabelecer métodos de extensão voltados para o desenvolvimento sustentável e para os diferentes públicos que compõem o rural brasileiro.

Bibliografia Básica

BIASI, C.A.F. et al. **Métodos e meios de comunicação para a extensão rural**. 2v. Curitiba: ACARPA, 1982.

BORDENAVE, J.E.D. **O que é Comunicação Rural?** São Paulo: Editora Brasiliense, 1983.

COSTA, C. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. 2º Grau. São Paulo: Ed. Moderna, 2001.

Bibliografia Complementar

ABDALLA, M. **O Princípio da Cooperação**: em busca de uma nova racionalidade. São Paulo: Paulus, 2002.

BUAINAN, A.M., ROMEIRO, A. **A Agricultura Familiar no Brasil**: Agricultura Familiar e Sistemas de Produção. Brasília: INCRA/FAO, Março-2000.

BROSE, M. (org.) **Participação na Extensão Rural**: experiência inovadora de desenvolvimento local. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2004.

CAPORAL, F. R. **A extensão rural e os limites à prática dos extensionistas do serviço público**. 1991. 134f. Dissertação (Mestrado em Extensão Rural) Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 1991.

SCHERER-WARREN, I. **Movimentos Sociais**, Florianópolis: Editora da UFSC, 1984.

Artes e Música

1ª Série

Disciplina: Artes e Música

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: A arte como vivência para um maior crescimento pessoal e cultural. A arte como instrumento favorecedor da aprendizagem. Teoria da percepção visual e criação artística. Estudo das manifestações das Artes Visuais, com ênfase na produção local, regional e nacional. Conceito de Música, e suas implicações na atualidade. Estudo da música brasileira. O papel da música na educação.

Objetivo: Abordar os principais aspectos teóricos e práticos do ensino das artes. Compreender a universalidade da criatividade através da arte, tendo em vista o desenvolvimento de uma postura estética capaz de contribuir positivamente para o processo educativo e para uma maior humanização de tal processo. Possibilitar a compreensão e o uso da linguagem visual nas variadas expressões artísticas, bem como a estimulação do olhar, no ensino da arte educação. Desenvolver e enriquecer suas qualidades pessoais e profissionais através de várias experiências criadoras em arte visual e música. Analisar a música como forma de linguagem humana e o ensino dessa linguagem na escola.

Bibliografia Básica

COSTA, C. **Questões de arte.** O belo, a percepção estética e o fazer artístico. São Paulo: Moderna, 2004.

PROENÇA, G. **História da arte.** São Paulo: Ática, 2007.

ZIMMERMANN, N. **A música através dos tempos.** São Paulo: Paulinas, 2007.

Bibliografia Complementar

BENNET, R. **Forma e estrutura da música.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

BEYER, E.; KEBACH, P. (Org.) **Pedagogia da música:** experiências de apreciação musical. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BRASIL. SEF/MEC. **Parâmetros curriculares nacionais:** arte. Brasília: SEF/MEC, 1997.

ROSSI, M.H.W. **Imagens que falam, leitura da arte nas escolas.** Porto Alegre: Mediação, 2003.

SCHRAMM, M.; CABRAL, R.; PILLOTO, S. **Arte e o ensino da arte: teatro,**
Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

música, artes visuais. Blumenau: Nova Letra, 2004.

Educação Física

1ª Série

Disciplina: Educação Física

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Conhecimento técnico das atividades esportivas individuais e coletivas e o conhecimento tático das modalidades coletivas. O esporte como fenômeno social. Compreensão da função das regras nas atividades esportivas e a aplicação das mesmas nas diferentes modalidades. Organização e arbitragem de competições esportivas. Vivência dos diferentes tipos de prática da cultura corporal.

2ª Série

Disciplina: Educação Física

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: A atividade física, seus tipos e características. Condicionamento físico e o desenvolvimento das capacidades e habilidades corporais. A relação atividade física – saúde – lazer. As principais lesões nas atividades físicas e noções de primeiros socorros. Preparação física no esporte. Vivência dos diferentes tipos de prática da cultura corporal.

3ª Série

Disciplina: Educação Física

Carga Horária: 80 h/a

Ementa: Organização e gerenciamento das atividades físico-educativas pessoais e na comunidade. A atividade física e a qualidade de vida. A atividade física no trabalho. Vivência dos diferentes tipos de prática da cultura corporal.

Objetivos: Conhecer e vivenciar as dimensões técnicas das atividades físico-esportivas individuais e coletivas. Identificar os principais sistemas de jogo e a

organização de estratégias táticas nas principais modalidades esportivas coletivas. Compreender a construção e a função das regras nas principais modalidades esportivas individuais, organizando competições esportivas e aplicando o conhecimento das regras das modalidades esportivas na arbitragem das mesmas. Conhecer e desenvolver o potencial de seu próprio corpo mediante a compreensão das principais características dos diferentes tipos de atividades físicas. Compreender as implicações da atividade física para a saúde, possibilitando a utilização deste conhecimento de forma autônoma. Identificar as características da prática de atividade física quanto aos objetivos que assume para quem pratica.

Bibliografia Básica

GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. **Crescimento, composição corporal e desempenho motor de criança e adolescente**. São Paulo: Editora Balieiro, 1992.

HAMILL, T. **Bases biomecânicas do movimento humano**. São Paulo: Manole, 1999.

MELO, R.S. **Esportes de Quadra**. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

Bibliografia Complementar

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras Oficiais de Voleibol**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. **Regras oficiais de handebol**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. **Regras oficiais do futebol e futsal**. Rio de Janeiro: Editora Grupo Palestra Sport, 2001.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETEBOL. **Regras oficiais de basquetebol**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.

EMENTAS NÚCLEO ESPECÍFICO – FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Iniciação Científica

3ª Série

Disciplina: Iniciação Científica

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Evolução do pensamento científico. Tipos de conhecimento. Noções de método científico. Ciência, ética e sociedade. Redação técnica e estrutura de apresentação de trabalhos científicos e acadêmicos. A pesquisa como forma de conhecer. Projeto de pesquisa e suas partes constituintes.

Objetivos: Compreender a importância e as características do conhecimento científico, a sua produção e sistematização, a diferença deste para outros conhecimentos, através de análise de diferentes tipos de trabalhos científicos e da construção de um projeto de pesquisa.

Bibliografia Básica

GIL, A.C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A Construção do Saber: Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda.; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Metodologia Científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, Teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica**. 5. ed. Rev.e ampl. São Paulo: Atlas, 2011.

Bibliografia Complementar

ANDRADE, M.M. **Introdução à Metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 9. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

DEMO, P. **Introdução à metodologia científica**. 2. Ed. Reimpr. São Paulo: Atlas, 2010.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MEDEIROS, J.B. **Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SILVA, J.M.; SILVEIRA, E.S. **Apresentação de trabalhos acadêmicos: Normas técnicas**. 4. Ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

Informática Básica

1ª Série

Disciplina: Informática Básica

Carga Horária: 40 h/a

Ementa: Hardware básico. Noções de Sistema Operacional. Editor de Textos. Editor de Apresentações. Planilhas eletrônicas. Internet.

Objetivos: Levar o aluno a conhecer os componentes básicos de um computador, bem como aprender a utilizar editores de texto, construir apresentações e trabalhar com planilhas eletrônicas.

Bibliografia Básica

ALCALDE, E.; GARCIA, M.; PENULAS, S. **Informática básica**. São Paulo: Makron Books, 2004.

BRAGA, W. **Informática Elementar – Windows XP, Excel 2003, Word 2003**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2004.

RATHBONE, A. **Windows Vista Para Leigos**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

Bibliografia Complementar

COX, J.; PREPPERNAU, J. **Microsoft Office Word 2007 - Passo a Passo**. São Paulo: Artmed, 2007.

FRYE, C. **Microsoft Office Excel 2007 - Passo a Passo**. São Paulo: Bookman, 2007.

MORAZ, E. **Curso Passo a Passo Power Point XP Plus**. São Paulo: Terra, 2005.

SILVA, M.G. **Informática - Terminologia - Microsoft Windows 7 - Internet - Segurança - Microsoft Office Word 2010**. São Paulo: Erica, 2010.

Irrigação e Drenagem

3ª Série

Disciplina: Irrigação e Drenagem

Carga Horária: 60 h/a

Ementa: Irrigação: importância, conceitos. Relação Água-Solo-Planta. Fontes de suprimento de água, captação, elevação. Métodos de irrigação. Dimensionamento de sistemas de irrigação. Manejo e manutenção dos equipamentos de irrigação. Drenagem: importância, conceitos, tipos de drenos, dimensionamento de drenos.

Objetivos: Planejar, orientar, avaliar e monitorar o uso de sistemas de irrigação e drenagem.

Bibliografia Básica

BARRETO, A.N. **Irrigação e Drenagem na Empresa Agrícola**. 1 ed. Aracaju: Embrapa, 2004.

BERNARDO, S. **Manual de Irrigação**. 8 ed. Viçosa: UFV, 2006.

MANTOVANI, E.C.; BERNARDO, S.; PALARETTI, L.F. **Irrigação: princípios e métodos**. 2 ed., Viçosa: UFV, 2007.

Bibliografia Complementar

CARLESSO, R. **Irrigação por Aspersão no Rio Grande do Sul**. 1 ed. Santa Maria: Ed. UFSM, 2001.

PRUSKI, F.F. **Conservação de solo e água: práticas mecânicas para o controle da erosão hídrica**. Viçosa: UFV, 2009.

REICHARDT, K.; TIMM, L.C. **Solo, Planta e Atmosfera**. 1 ed. Barueri: Manole, 2004.

RESENDE, M.; ALBUQUERQUE, P.E.P.; COUTO, L. (ed). **A cultura do milho irrigado**. 1 ed., Brasília: Ed. Embrapa. Informação Tecnológica, 2003.

Topografia

3ª Série

Disciplina: Topografia

Carga Horária: 80h/a

Ementa: Conceitos, importância, divisões e sua relação com outras ciências. Medidas diretas e indiretas de distâncias. Medidas de ângulos horizontais e verticais. Operação de equipamentos topográficos. Métodos de levantamentos planialtimétricos. Desenho topográfico e determinação de coordenadas pelo sistema de posicionamento por satélite.

Objetivos: Operar aparelhos e equipamentos topográficos. Fazer medições de distâncias diretas e indiretas. Fazer leituras de ângulos horizontais e verticais. Fazer leituras de mira. Realizar anotações em cadernetas de campo. Determinar coordenadas planialtimétricas. Fazer cálculo de áreas e cotas. Utilizar escalas e confeccionar mapas topográficos. Demarcar curvas de nível. Realizar leituras de coordenadas em cartas topográficas. Operar receptores do sistema de posicionamento por satélite. Atuar no georreferenciamento de imóveis rurais.

Bibliografia Básica

COMASTRI, J.A.; GRIPP JÚNIOR, J. **Topografia aplicada: medição, divisão e demarcação**. Viçosa: UFV. 1990.

ESPARTEL, L. **Curso de topografia**. 7. ed. Porto Alegre: Globo, 1980.

PINTO, L.E.K. **Curso de topografia**. Salvador: UFBA. 1988.

Bibliografia Complementar

INCRA. **Normas técnicas para georreferenciamento de imóveis rurais**. Brasília: INCRA, 2003.

LOCH, C.; CORDINI, J. **Topografia contemporânea: planimetria**. 2. ed. Florianópolis: UFSC, 2000.

NETO, S.L R. **Topografia I: módulo de exercícios**. Lages: CAV/UEDESC, 2004.

ROCHA, J.A.M.R. **GPS - Uma Abordagem Prática – 4ª Edição**. Recife: Bagaço, 2003.

Mecanização Agrícola

2ª Série

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Disciplina: Mecanização Agrícola

Carga horária: 60 h/a

Ementa: Motores. Tratores agrícolas. Implementos agrícolas. Manutenção e reparação de tratores e máquinas agrícolas. Planejamento da mecanização. Custos horários. Normas de segurança na operação de máquinas agrícolas.

Objetivos: Conhecer motores, tratores e implementos agrícolas, dominando conhecimento sobre seu funcionamento, regulagens e manutenção de máquinas agrícolas. Escolher conjuntos mecanizados a partir do dimensionamento de tratores e equipamentos agrícolas para execução de atividades no campo.

Bibliografia Básica

BALASTREIRE, L.A. **Máquinas Agrícolas**. São Paulo: Manole, 2005.

GADANHA JR., C.D.; et al. **Máquinas e Implementos Agrícolas do Brasil**. São Paulo: NSI- MA/IPT/CIENTEC, 1991.

MIALHE, L.G. **Máquinas Motoras na Agricultura**. Vol. I e II. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1990.

Bibliografia Complementar

MIALHE, L.G. **Máquinas Agrícolas - Ensaio e Certificação**, CNPq / FEALQ, 1996.

PRADO, R.M. **Manejo mecanizado de atividades para a implantação de culturas**. Jaboticabal: Sociedade Brasileira de Engenharia Agrícola, 2002.

PORTELLA, J.A. **Colheita de grãos mecanizada**: implementos, manutenção e regulagem. Viçosa: Aprenda Fácil, 2000.

SILVEIRA, G.M. **Máquinas para plantio e condução das culturas**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.

SILVEIRA, G.M. **Os cuidados com o trator**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.

Construções Rurais

3ª Série

Disciplina: Construções Rurais

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Carga horária: 40 h/a

Ementa: Conceitos. Finalidades. Projeção. Traços. Plantas baixas. Orientações e orçamentos dos conteúdos programáticos.

Objetivos: Estabelecer conceitos sobre Construções Rurais, que serão norteadores do estudo e elaboração dos projetos ligados a Agropecuária.

Bibliografia Básica

BANET. **Benfeitorias de uso geral**. <http://www.banet.com.br>.

BIANCA, J.B. **Manual do construtor**. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1990.

BORGES, AC. **Prática das Pequenas Construções**. São Paulo: Ed. Edgard Blücher Ltda, 1986.

Bibliografia Complementar

BUENO, C.F.H. **Tecnologia de materiais de construção**. Viçosa, MG: UFV. 2002.

CARNEIRO, O. **Construções rurais**. São Paulo: Nobel, 1982.

CARDÃO, C. **Técnica da construção**. Belo Horizonte: Engenharia e Arquitetura, 1983. 2 vol.

CREDER, H. **Instalações hidráulicas e Sanitárias**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1987.

PEREIRA, M. F. **Construções rurais**. São Paulo: Ed. Nobel, 1999.

Solos

1ª Série Disciplina:

Solos **Carga Horária:**

80 h/a

Ementa: O solo como sendo um componente dos ecossistemas. Os fatores e processos de formação do solo. As propriedades físicas, químicas e biológicas do solo. Identificação e classificação dos principais solos agrícolas. Introdução à fertilidade

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

do solo. Diagnóstico da fertilidade do solo. Acidez do solo. Elementos de nutrição de plantas. Principais nutrientes essenciais e tóxicos às plantas. Recomendação de adubação e calagem. Adubação mineral e orgânica. Principais fontes minerais e orgânicas de nutrientes. Adubação verde.

Objetivos: Proporcionar aos alunos conteúdos básicos da área da Ciência do Solo que lhes permitam identificar os principais tipos de solos, bem como as suas limitações e potencialidades de uso e manejo em cultivos agrícolas. Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos de fertilidade do solo e nutrição de plantas possibilitando compreender a sua importância para manutenção de uma agricultura sustentável nas dimensões econômica, social e ambiental.

Bibliografia Básica

BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. **Conservação do solo**. Piracicaba: Ed. Livro Ceres, 1985.

BISSANI, C.A.; GIANELLO, C.; CAMARGO, F.A.O.; TEDESCO, M.J. (eds). **Fertilidade dos solos e manejo da adubação das culturas**. 2º Ed. Porto Alegre: Gênese, 2008.

RESENDE, M. et al. **Pedologia:** bases para a distinção de ambientes. Lavras: Editora UFLA, 2007.

Bibliografia Complementar

KHIEL, E.J. **Manual de edafologia:** relações solo-planta. Editora Ceres. 1979.

PRIMAVESI, A. **Manejo ecológico do solo**. São Paulo: Nobel, 1990.

STRECK, E. V.; KAMPF, N.; DALMOLIN, R. S. D.; KLAMT, E.; NASCIMENTO, P. C.; SCHNEIDER, P. **Solos do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: EMATER-RS/UFRGS, 2006.

VAN RAIJ, B. **Fertilidade do Solo e manejo de nutrientes**. Editora IPNI, 2011.

Nutrição Animal

1ª Série

Disciplina: Nutrição Animal

Carga Horária: 40 h/a

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Ementa: Noções sobre os aspectos morfológicos e fisiológicos do sistema digestor, reprodutivo, glândula mamária e fisiologia do parto nos animais domésticos. Parâmetros bromatológicos das matérias-primas e produtos utilizados na alimentação animal. Princípios de utilização dos ingredientes utilizados na produção de rações, concentrados, sais minerais, suplementos e dietas totais. Tecnologias envolvidas na produção de rações e alimentos para animais. Orientação, aplicação, acompanhamento e avaliação de programas de nutrição e alimentação animal. Conhecimento e interpretação das normas técnicas e legislação pertinente.

Objetivos: Proporcionar aos discentes os aspectos básicos da nutrição dos animais domésticos, que servirão de base para o entendimento do manejo nutricional destas espécies nas disciplinas subsequentes da produção animal.

Bibliografia Básica

ANDRIGUETTO, J.M. et al. **Nutrição Animal - As Bases e os Fundamentos da Nutrição Animal I- Os Alimentos**. Vol.1. São Paulo: Nobel, 2002.

ANDRIGUETTO, J.M. et al. **Nutrição Animal – Alimentação Animal**. Vol.2. São Paulo: Nobel, 2001.

FRANDSON, R. D; WILKE, W. L.; FAILS, A.D. **Anatomia e Fisiologia dos Animais de Fazenda**. 6. ed., Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.

Bibliografia Complementar

BUTOLO, J.E. **Qualidade de ingredientes na alimentação animal**. Colégio Brasileiro de Nutrição Animal, Campinas, 2002.

CUNNINGHAM, J.G. **Tratado de fisiologia veterinária**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

D'ARCE, R.D.; FLECHTMANN, C.H.W. **Introdução à Anatomia e Fisiologia Animal**. São Paulo: Nobel, 1985.

HAFEZ, E.S.E; HAFEZ, B. **Reprodução Animal**. 7. ed. Barueri: Manole, 2004.

Criações Alternativas

1ª Série**Disciplina:** Criações Alternativas**Carga Horária:** 80 h/a

Ementa: APICULTURA, PISCICULTURA E CUNICULTURA: Introdução, origem, importância. Principais espécies e/ou raças. Aspectos legais da criação. Principais produtos e subprodutos. Mercado e análise econômica da exploração. Sistema digestivo, alimentos, alimentação, problemas nutricionais. Reprodução, sistema reprodutivo, comportamento dos reprodutores, escalonamento da produção. Instalações, equipamentos e acessórios. Manejo geral das criações. Sistemas de criação. Índices zootécnicos. Métodos de abate e processamento dos produtos.

Objetivos: Capacitar o discente de forma que este possa planejar, implantar e conduzir as atividades de Piscicultura, Apicultura e Cunicultura, considerando os fatores econômicos, técnicos e ambientais de forma a obter êxito na criação.

Bibliografia Básica

FABICHAK, I. **Coelho:** criação caseira. São Paulo: Nobel, 2004.

GRESSLER, W. **Apicultura:** dicas, macetes, galhos. Rio de Janeiro: Luclart Artes Gráficas Editora, 2004.

TEIXEIRA FILHO, A.R. **Piscicultura ao alcance de todos.** São Paulo: Nobel, 1991.

Bibliografia Complementar

BARCELLOS, L.J.G. (Org.). **Policultivo de jundiás, tilápias e carpas:** uma alternativa de produção para a piscicultura rio-grandense. Passo Fundo: Ed. UPF, 2006.

BECK, J.C. **Enriqueça criando coelhos.** 6 ed. Rev. e Ampliada. 1969.

WIESE, H. **Apicultura:** novos tempos. Guaíba: Agrolivros, 2005.

Avicultura e Suinocultura

2ª Série

Disciplina: Avicultura e Suinocultura

Carga Horária: 100h/a

Ementa: Origem das espécies avícolas e suínolas. Situação atual e mercadológica da avicultura e da suinocultura. Principais raças de aves de suínos de interesse Zootécnico. Edificações e equipamentos utilizados na Avicultura e Suinocultura tecnificada. Biossegurança. Sistemas convencionais e alternativos na produção de aves e de suínos. Manejo de aves de acordo com a categoria e finalidade produtiva. Sistemas artificiais de reprodução de aves de suínos. Manejo produtivo e reprodutivo das principais raças/linhagens de aves e suínos de interesse zootécnico.

Objetivos: Capacitar o aluno a desenvolver trabalhos em empresas avícolas e suínolas, bem como assessorar produtores de aves e de suínos nos diferentes segmentos.

Bibliografia Básica

MACARI, M.; MENDES, A.A. **Manejo de matrizes de corte.** FACTA. 2005.

SOBESTIANSKY, J. et al. **Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho.** Brasília: EMBRAPA-SPI, 1998.

Bibliografia Complementar

MAFESSONI, E.L. **Manual prático de suinocultura.** v.1. Passo Fundo: Ed. UPF, 2006.

Manual da Biossegurança ROSS, AGROCERES, ed. Set, 1995
<http://www.cnpsa.embrapa.br/> - EMBRAPA Suínos e Aves.

MENDES, A.A.; NÄÄS, I. A.; MACARI, M. **Produção de frangos de corte.** Campinas: FACTA, 2004.

Ovinocultura

2ª Série

Disciplina: Ovinocultura

Carga horária: 60 h/a

Ementa: Origem da espécie ovina. Importância econômica. Situação atual e perspectivas para produção de carne, lã, leite e pele. Principais raças e cruzamentos. Sistemas de criação e principais instalações. Principais alimentos e alimentação de acordo com a fase produtiva. Manejo geral em ovinocultura. Principais práticas com os animais. Principais enfermidades e medidas de profilaxia.

Objetivos: Despertar o interesse dos alunos na área de Ovinocultura, no sentido de entender o assunto e capacitá-los para desenvolver projetos visando produção sustentável, de forma que atenda as exigências do mercado em carne, lã, leite e pele.

Bibliografia Básica

NUNES, J.F.; CIRÍACO, A.L. T.; SUASSUNA, U. **Produção e reprodução de caprinos e ovinos**. 2ª ed. Fortaleza: LCR, 1997.

ROCHA, H.C.; DICKEL, E.L.; MESSINA, S.A.. **Produção do cordeiro de corte em sistema de consorciação**. 2. ed., Rev. e ampl.. Passo Fundo: UPF, 2007.

SOUZA, I.G. **A ovelha**: manual prático zootécnico. 2.ed., Rev. e ampl.. Alegrete: Pallotti, 2005.

Bibliografia Complementar

COIMBRA FILHO, A. **Ovinos – Técnicas de criação**. 2. ed., Guaíba: Agropecuária, 1992.

MINOLA, J.; GOYENECHEA, J. **Praderas & Lanares**: Producción ovina em alto nível. Montevideo: Hemisfério Sur. 1975.

OLIVEIRA, N. M. **Sistemas de Produção**: Sistemas de criação de ovinos nos ambientes ecológicos do Rio Grande do Sul. Bagé: Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. EMBRAPA: Pecuária Sul, 2003.

PEREIRA NETO, O.A. **Manejo de ovinos de corte e lã**: Manual do Treinando. Octaviano Alves Pereira Neto. – Porto Alegre: SENAR-RS, 2001.

PILAR, R.C.; PÉREZ, J.R. O.; SANTOS, C.L. **Manejo reprodutivo da ovelha**. Boletim Agropecuário. Lavras: UFLA, n. 50, Out., 2002.

Bovinocultura de Corte

3ª Série

Disciplina: Bovinocultura de Corte

Carga Horária: 60 h/a

Ementa: Cadeia Produtiva. Índices Zootécnicos. Sistemas de criação. Raças. Cruzamentos. Manejo reprodutivo e nutricional do rebanho de cria. Desmame de terneiros. Recria de novilhas e novilhos. Sistemas de terminação de bovinos de corte. Saúde.

Objetivos: Capacitar os alunos de conhecimentos com sólida base científica e técnica na área de bovinocultura, conscientizando-os da importância da atividade na transformação de alimentos para o consumo humano, e da necessidade de torná-la mais produtiva, utilizando técnicas de manejo específicas e cruzamentos adequados de forma que os futuros profissionais desempenhem suas funções comprometidos com os princípios éticos da profissão.

Bibliografia Básica

GOTTSCHALL, C.S. **Produção de Novilhos Precoces** – Nutrição, Manejo e Custos de Produção. Guaíba: Ed. Agropecuária, 2001.

LOBATO, J.F.P. et.al. **Produção de Bovinos de Corte**. Porto Alegre: Ed. PUCRS, 1999.

SALOMONI, E.; SILVEIRA, C.L.M. **Acasalamento de Outono em Bovinos de Corte**. Guaíba: Ed. Agropecuária, 1996.

Bibliografia Complementar

ANUALPEC – **Anuário da Pecuária Brasileira**. FNP Consultoria e Comércio. Edição anual. São Paulo, SP.

EMBRAPA. **Coleção 500 Perguntas, 500 Respostas** – Gado de Corte. Brasília, 1996.

GOTTSCHALL, C.S. **Desmame de Terneiros de Corte** – Como? Quando? Por quê? Guaíba: Ed. Agropecuária, 2002.

ROMERO, N.F. **Alimente seus Pastos com seus Animais**. Guaíba: Ed. Agropecuária, 1994.

Bovinocultura de Leite

3ª Série

Disciplina: Bovinocultura de Leite

Carga horária: 60 h/a

Ementa: Histórico e importância sócio-econômica. Estudo das principais raças leiteiras. Sistemas de criação. Instalações para o gado leiteiro. Manejo alimentar, reprodutivo e produtivo das distintas categorias animais. Reprodução e eficiência reprodutiva. Fisiologia da Glândula Mamária. Sistemas de ordenha. Manejo de ordenha. Melhoramento do rebanho leiteiro. Planejamento e evolução do rebanho. Bioclimatologia.

Objetivos: Demonstrar aos discentes os conceitos gerais relacionados à produção de bovinos de leite e desenvolver a capacidade de avaliação crítica de sistema de produção de leite e das técnicas de manejo e criação empregadas, possibilitando formação adequada para o exercício de sua profissão.

Bibliografia Básica

AUAD, A.M. et al. **Manual de bovinocultura de leite** / Alexander Machado Auad ... [et al.]. - Brasília: LK Editora; Belo Horizonte: SENAR-AR/MG; Juiz de Fora: Embrapa Gado de Leite, 2010.

NEIVA, R.S. **Produção de bovinos leiteiros**: planejamento, criação, manejo. 2ª ed. Lavras: UFLA, 2000.

SILVA, J.C.P.M. **Manejo e Administração na Bovinocultura Leiteira**. Editores, José Carlos Peixoto Modesto Silva, André Soares de Oliveira, Cristina Mattos Veloso. Viçosa: MG: jcpmodesto@yahoo.com.br, 2009.

Bibliografia Complementar

ANDRIGUETTO, J.M. et al. **Nutrição Animal**: as bases e os fundamentos da nutrição animal. Os alimentos. São Paulo: Nobel, 2002. v.1.

HAFEZ, E.S.E.; HAFEZ, B. **Reprodução Animal**. 7ª ed., São Paulo: Manole, 2004.

LEDIC, I.L. **Manual de Bovinocultura Leiteira**. Alimentos: produção e fornecimento/

Ivan Luz Ledic. - 2. Ed. - São Paulo: Varela Editora e Livraria Ltda, 2002.

PEREIRA, E.S. et al. **Novilhas Leiteiras**. Fortaleza: Graphiti gráfica e editora Ltda, 2010.

Forragicultura

2ª Série

Disciplina: Forragicultura

Carga horária: 40 h/a

Ementa: Importância, definições e classificação de forragem, forrageira e pastagem. Principais espécies forrageiras e sua classificação quanto ao ciclo de produção. Zonamento agroclimático. Planejamento, implantação e manejo de pastagens. Consorciação de espécies. Conservação de alimentos. Integração lavoura-pecuária. Sistema silvipastoril. Pastagens naturais. Planejamento forrageiro.

Objetivos: Proporcionar aos discentes conhecimentos sobre a produção e conservação de plantas forrageiras, capacitando-os a planejar, escolher, implantar, manejar e conduzi-las de forma racional, em função de distintas formas de utilização a que se destinarem.

Bibliografia Básica

ALCÂNTARA, P.B.; BUFARAH, G. **Plantas Forrageiras:** gramíneas e leguminosas. 4ª ed., São Paulo: Nobel, 1992.

CRUZ, J.C. et al. **Produção e Utilização de Silagem de Milho e Sorgo**. Editora: Embrapa Milho e Sorgo, 2001.

MORAES, Y.J.B. **Forrageiras** – Conceitos, Formação e Manejo. Guaíba: Ed. Agropecuária Ltda, 1995.

Bibliografia Complementar

FONSECA, D.M.; MARTUSCELLO, J.A. **Plantas forrageiras** / Dilermando Miranda da Fonseca, Janaina Azevedo Martuscello, Editores. - Viçosa: Ed. UFV, 2010.

MACHADO, L.A.Z. **Manejo de pastagem nativa**. Guaíba: Ed. Agropecuária Ltda, 1999.

SILVA, S. **Formação e manejo de pastagem: perguntas e respostas**. Guaíba: Ed. Agropecuária Ltda, 2000.

VILELA, H. **Formação e manejo de pastagens**. Viçosa: Aprenda Fácil, 1998.

Paisagismo e Floricultura

1ª Série

Disciplina: Paisagismo e Floricultura

Carga Horária: 60h/a

Ementa: Introdução ao estudo do paisagismo. Principais estilos de parques e jardins. Elementos de paisagismo e jardinagem. Classificação e uso das plantas ornamentais. Planejamento, construção e conservação de parques e jardins. Noções de floricultura. Propagação das plantas ornamentais. Espécies vegetais de valor ornamental. Cultivo das principais flores de corte.

Objetivos: Proporcionar ao aluno conhecimentos básicos para o desenvolvimento da atividade Técnica no campo do Paisagismo e da Jardinocultura, e ainda, para atuar na produção de flores e demais plantas ornamentais.

Bibliografia Básica

BARBOSA, A.C.S. **Paisagismo, jardinagem e plantas ornamentais**. 4 ed. São Paulo: Ed. Iglu, 1989.

CASTRO, C.E.F. **Manual de floricultura**. Simpósio, Maringá, PR, 1992.

PAIVA, P.D.O. **Paisagismo conceitos e aplicações**. Lavras: Ed. UFLA, 2008.

Bibliografia Complementar

KÄMPF, A.N. **Produção comercial de plantas ornamentais**. Guaíba: Agropecuária, 2000.

LORENZI, H. **Plantas Ornamentais no Brasil**. 3 ed. Nova Odessa: Editora Plantarum Ltda. 2001.

PETRY, C. (org.). **Plantas ornamentais: aspectos para a produção**. Passo Fundo:

EDIUPF, 1999.

TEIXEIRA, E.F. **Manual de floricultura e jardinagem**. São Paulo: Kosmos, 1972.

Olericultura

2ª Série

Disciplina: Olericultura

Carga Horária: 60h/a

Ementa: Introdução ao estudo da olericultura. Classificação de hortaliças. Métodos de propagação das hortaliças. Planejamento e instalação de horta. Cultivo de hortaliças herbáceas e flores. Cultivo de hortaliças de raízes e bulbo. Cultivo de hortaliças de frutos. Cultivo de hortaliças condimentares. Introdução ao cultivo de plantas medicinais.

Objetivos: Oportunizar subsídios teóricos e práticos aos alunos, propiciando-lhes uma formação básica na disciplina de olericultura, para que desenvolvam a habilidade de identificar as principais hortaliças com potencial de cultivo na região, planejar, implantar, conduzir, colher e tomar decisões durante o processo produtivo das principais espécies olerícolas.

Bibliografia Básica

FILGUEIRA, F.A.R. **Novo Manual de olericultura: Agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças**. Viçosa: UFV, 2000.

FONTES, P.C.R. **Olericultura: Teoria e prática**. Viçosa: UFV, 2005.

FRANCISCO NETO, J. **Manual de horticultura ecológica: Auto suficiência em pequenos espaços**. São Paulo: Nobel, 1995.

Bibliografia Complementar

ANDRIOLO, J.L. **Olericultura geral: princípios e técnicas**. 1ª ed. Santa Maria: UFSM, 2002.

CHITARRA, M.I.F. **Pós-colheita de frutos e hortaliças: fisiologia e manuseio.** Lavras: ESAL/FAEPE, 1990.

MURAYAMA, S. **Horticultura.** Campinas: ICEA, 1983.

ZAMBOLIM, L. **Controle integrado de doenças de hortaliças.** Viçosa: UFV, 1997.

Fruticultura e Silvicultura

2ª Série

Disciplina: Fruticultura e Silvicultura

Carga Horária: 120 h/a

Ementa: Introdução à fruticultura e a silvicultura. Planejamento e implantação de pomares e reflorestamentos. Viveiros de mudas frutíferas e florestais. Propagação de espécies frutíferas e florestais. Princípios do controle de pragas e doenças de espécies frutíferas e florestais. Reconhecimento de espécies frutíferas e florestais nativas e exóticas. Coleta e beneficiamento de sementes. Tratamento e armazenamento de sementes. Preparo de substratos. Tratos culturais em cultivos florestais e frutíferos. Estudo das principais espécies frutíferas e florestais com potencial econômico e ambiental. Princípios da produção ecológica de frutíferas. Recuperação de matas ciliares. Sistemas agroflorestais.

Objetivos: Proporcionar ao aluno conhecimentos básicos e aplicados na área da fruticultura e silvicultura que lhes permitam atuar como orientadores ou gestores em atividades que envolvam o planejamento, implantação e condução de viveiros florestais, reflorestamentos, pomares domésticos e comerciais. Proporcionar aos alunos conhecimentos na área da fruticultura e silvicultura que lhes permitam conhecer as principais espécies frutíferas e florestais no que se refere aos detalhes de seu cultivo em pomares e reflorestamentos comerciais e ambientais.

Bibliografia Básica

FACHINELLO, J. C. et. al. **Propagação de plantas frutíferas de Clima Temperado,** 2ª ed., Pelotas: UFPEL, 1995.

GALVÃO, A. P. M. **Reflorestamento de propriedades rurais para fins produtivos e ambientais: um guia para ações municipais e regionais.** Brasília: Embrapa Informação Tecnológica; Colombo: Embrapa Florestas, 2000.

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

MANICA, I. **Fruticultura em pomar doméstico, planejamento, formação e cuidados**. Porto Alegre: RIGEL, 1993.

Bibliografia Complementar

LORENZI, H. **Árvores Brasileiras**: Manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. Volume 1. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2003.

LORENZI, H. **Árvores Brasileiras**: Manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. Volume 2. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2003.

LORENZI, H. et. al. **Árvores Exóticas no Brasil**: madeireiras, ornamentais e aromáticas. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2003.

SIMÃO, S. **Tratado de fruticultura** - Piracicaba: FEQALQ, 1998.

SOUSA, J.S. **Poda das plantas frutíferas** - 12ª ed. São Paulo: Nobel, 1983.

Culturas Anuais

3ª Série

Disciplina: Culturas Anuais

Carga Horária: 100h/a

Ementa: Espécies anuais de verão e inverno. Importância sócio-econômica. Origem. Usos. Taxonomia, Morfologia e estádios de desenvolvimento. Clima e zoneamento agroclimático. Ecofisiologia. Nutrição mineral e adubação. Manejo e conservação do solo. Estabelecimento da cultura. Cultivares. Manejo fitossanitário da cultura. Doenças, pragas, plantas daninhas e controle. Planejamento e execução da Colheita e Pós-colheita. Produção de sementes.

Objetivos: Desenvolver a capacidade de planejar, implantar e conduzir as principais culturas comerciais de ciclo anual, através da utilização integrada de técnicas de produção vegetal e de manejo e conservação do solo.

Bibliografia Básica

MARIO, J., OLIVEIRA, J.C. **Arroz irrigado no sul do Brasil**. Brasília: EMBRAPA, 2004. Primeira edição.

RESENDE, M.; ALBUQUERQUE, P.; COUTO, L. **A cultura do milho irrigado**. Brasília: EMBRAPA informação tecnológica, 2003.

VIEIRA, C.; PAULA JUNIOR, T.J.; BORÉM, A. **Feijão**. 2ed. Viçosa: UFV, 2006.

Bibliografia Complementar

CASTRO, P.R.C.; KLUGE, R.A. **Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz e mandioca**. São Paulo: Nobel, 1999.

Indicações técnicas para a cultura da soja no Rio Grande do Sul e em Santa Catarina, 2007. 35º Reunião de pesquisa de soja da região sul (35:2007: Santa Maria). Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 2007.

GALLO, D. et al. **Manual de Entomologia Agrícola**. 2 ed. São Paulo: Agronômica Ceres, 1988.

KIMATI, H. et al. **Manual de Fitopatologia**. 3 ed. São Paulo: Agronômica Ceres, 1995-1997.

Planejamento e Projetos de Empreendedorismo

3ª Série

Disciplina: Planejamento e Projetos de Empreendedorismo

Carga Horária: 40h/a

Ementa: Empreendedorismo e empreendedor. Visão e ação empreendedora. Planejamento estratégico no espaço rural. Projetos agropecuários e análise de investimentos.

Objetivos: Proporcionar os conhecimentos sobre a importância do planejamento, desenvolver o perfil empreendedor e dinamizar projetos de empreendedorismo rural e análise de investimentos.

Bibliografia Básica

DOLABELA, F. **O Segredo de Luiza**. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1999.

DOLABELA, F. **Oficina do Empreendedor**. São Paulo: Cultura Editores Associados, 2002.

DORNELAS, J.C.A. **Empreendedorismo, transformando ideias em negócios**.

Campus Júlio de Castilhos - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - 2012

Rio de Janeiro: Campus, 2001.

Bibliografia Complementar

ARMANI, D. **Como elaborar projetos?** Porto Alegre: Tomo, 2009.

BERNARDES, L.A. **Manual de Empreendedorismo e Gestão: Fundamentos, Estratégias e Dinâmicas.** São Paulo: Atlas, 2003.

CASAROTTO FILHO, N. **Elaboração de projetos empresariais.** São Paulo: Atlas, 2010.

CHER, R. **O meu próprio negócio.** Todos os passos para avaliação, planejamento, abertura e gerenciamento de um negócio próspero. São Paulo: Negócio Editora, 2002.

HISRICH, R.D; PETERS, M.P. **Empreendedorismo.** Porto Alegre: Bookmann, 2004.

Gestão e Economia

3ª Série

Disciplina: Gestão e Economia

Carga Horária: 40h/a

Ementa: Noções Gerais de Economia. Fundamentos da Microeconomia. Fundamentos de Macroeconomia. Noções gerais de administração rural. Elementos de Contabilidade Rural.

Objetivos: Proporcionar ao discente uma noção sobre economia e administração rural, destacando os fundamentos micro e macroeconômicos, e a contabilidade rural para que tenha subsídios de gestão da propriedade rural.

Bibliografia Básica

ROSSETTI, J.P. **Introdução à Economia.** 20ª Ed. São Paulo: Atlas, 2007.

SANTOS, G.J. et al. **Administração de Custos na Agropecuária,** 3ª Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

VASCONCELLOS, M.A.S.; GARCIA, M.E. **Fundamentos de Economia.** São Paulo: Saraiva, 1998.

Bibliografia Complementar

ALOE, A.; VALLE, F. **Contabilidade Agrícola**. São Paulo: Atlas, 1981.

ANDRADE, J.G. **Introdução à Administração Rural**. Lavras: UFLA/FAEPE, 1996.

HOFFMANN, R. et al. **Administração da Empresa Agrícola**. São Paulo: Pioneira, 1987.

NORONHA, J.F. **Projetos Agropecuários: Administração Financeira, Orçamentação e Avaliação Econômica**. Piracicaba: FEALQ, 1981.

VASCONCELOS, M.A.S. **Economia: micro e macro**. São Paulo: Atlas, 2006.

Tecnologia de Alimentos

3ª Série

Disciplina: Tecnologia de Alimentos

Carga Horária: 40h/a

Ementa: Introdução a industrialização dos alimentos. Métodos de conservação. Higiene e Boas práticas de fabricação. Microbiologia dos alimentos e doenças transmitidas por alimentos (DTAs). Alterações nos alimentos. Tecnologia dos principais Produtos de Origem Vegetal e Animal.

Objetivos: Conhecer a importância da tecnologia de alimentos como suporte de sustentação da cadeia produtiva do agronegócio e da segurança alimentar da população.

Bibliografia Básica

EVANGELISTA, J. **Tecnologia de Alimentos**. São Paulo: Atheneu, 2008.

FELLOWS, P. J. **Tecnologia do Processamento de Alimentos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GAVA, A.J.; SILVA, C.A.B.; FRIAS, J.R.G. **Tecnologia de Alimentos**. Princípios e Aplicações. São Paulo: Nobel, 2008.

Bibliografia Complementar

ARAÚJO, J.M.A. **Química de Alimentos**. Teoria e Prática. Viçosa: Editora da UFV, 2008.

DAMADARAN, S.; PARKIN, K.L. FENNEMA, O. **Química de Alimentos de Fennema**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

JAY, J.M. **Microbiologia de Alimentos**. 6ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

ORDOÑEZ, J.A. **Tecnologia de Alimentos** - Alimentos de Origem Animal. Vol. 2. Porto Alegre: Artmed, 2005.

RIBEIRO, E.P.; SERAVALLI, E.A.G. **Química de Alimentos**. 2ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2007.

Fundamentos de Agroecologia

2ª Série

Disciplina: Fundamentos de Agroecologia

Carga horária: 40 h/a

Ementa: Base epistemológica da Agroecologia. Ecossistemas e Agroecossistemas. Manejo sustentável dos agroecossistemas. Interações, diversidade e estabilidade em agroecossistemas. Modelos convencionais de agricultura. Princípios ecológicos na agricultura. Sucessão ecológica. Dinâmica de nutrientes, da água e da energia. Biologia do solo. Biodiversidade. Base ecológica do manejo de pragas, doenças e plantas invasoras. Ciclagem dos nutrientes através da adubação verde e composta-gem. Modelos alternativos de agricultura. Integração de atividades e recursos numa propriedade agrícola.

Objetivos: Abordar o desenvolvimento rural e a agricultura sob a base conceitual da Agroecologia, analisando, integrando e discutindo propostas para que contribuam para atingir o desenvolvimento sustentável. Discutir formas mais adequadas de manejo do ambiente para uma produção sustentável de alimentos e matérias primas. Caracterizar os principais sistemas de produção agroecológica.

Bibliografia Básica

AQUINO, A.M.; ASSIS, R.L. **Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica e sustentável.** Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2005.

BURG, I.C.; MAYER, P.H. **Alternativas ecológicas para prevenção e controle de pragas e doenças.** Francisco Beltrão: Grafit, 2002.

GLIESSMAN, S.R. **Agroecologia: Processos ecológicos em Agricultura Sustentável.** Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

Bibliografia Complementar

CHABOUSSOU, F. **Plantas Doentes Pelo Uso de Agrotóxicos: a teoria da trofobiose.** São Paulo: Expressão Popular, 2006.

EHLERS, E. **Agricultura Sustentável, Origens e perspectivas de um novo paradigma.** São Paulo: Agropecuária, 1999.

KHATOUNIAN, C.A. **A reconstrução ecológica da agricultura.** São Paulo: Agropecuária, 2001.

LOVATO, P.E.; SCHMIDT, W. **Agroecologia e sustentabilidade no meio rural.** Chapecó: Argos, 2006.

PRIMAVESI, A. **Manejo ecológico dos solos.** São Paulo: Nobel, 1994.

Gestão Ambiental

2ª Série

Disciplina: Gestão Ambiental

Carga Horária: 40h/a

Ementa: Introdução e contextualização histórica das questões ambientais no Brasil e no mundo. Ética e ambiente: os impactos ambientais das atividades agropecuárias. Tecnologias disponíveis, de acordo com a legislação ambiental vigente, para minimizar e controlar os impactos das atividades agropecuárias. Educação e sociedades sustentáveis.

Objetivos: Conhecer e discutir, dentro de um contexto histórico, a problemática ambiental. Planejar e avaliar o uso do ambiente por atividades agropecuárias de forma sustentável e de acordo com a legislação vigente.

Bibliografia Básica

GEBLER, L.; PALHARES, J.C.P. (Eds.). **Gestão ambiental na agropecuária**. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica; Bento Gonçalves: Embrapa Uva e Vinho, 2007.

GLISSMAN, S.R. **Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável**. Porto Alegre: UFRGS. 2000.

PHILIPPI JR, A., ROMÉRO, M.A.; BRUNA, G.C. (eds.). **Curso de Gestão Ambiental**. Barueri: Manole, 2004.

Bibliografia Complementar

BARCELOS, V. **Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes**. Petrópolis: Vozes, 2008.

GUATTARI, F. **As três ecologias**. Campinas: Papirus, 1991.

LEFF, E. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. Petrópolis: Vozes, 2001.

SACHS, I. **Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável**. Rio de Janeiro: Garamond, 2002.

7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – segue o Regulamento da organização didática dos cursos técnicos de nível médio e o Regulamento da avaliação do rendimento escolar do Instituto Federal Farroupilha.

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS

O curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – segue o Regulamento de avaliação da aprendizagem do Instituto Federal Farroupilha.

Cabe ao Colegiado de Curso avaliar o pedido e analisar a documentação, elaborando o parecer final, obedecendo a regulamentação específica da instituição.

O aproveitamento de estudos somente é possível para disciplinas da área técnica.

9. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

9.1 ÁREA CONSTRUÍDA

TIPO DE UTILIZAÇÃO	RELAÇÃO DE BENS	ÁREA (m ²)	ÁREA TOTAL (m ²)
Área de Atividades Esportivas	Campo de Futebol	1584	2784
	Ginásio de Esportes(3 sanitários, 2 vestiários, sala de instrução, palco de eventos, 2 depósitos, sala de professores, área de recreação)	1200	
Área de Atendimento Médico/Odontológico - Centro Saúde	Consultório Médico/Gabinete Odontológico/Sala de Procedimentos/Sala de Enfermagem/Sala de Recepção/Sanitário Adaptado para PNES	84,93	84,93
Área de Salas de Aula	12 salas de aula	835,45	835,45
Área de Laboratórios	2 Laboratórios Informática	167,9	248,93
	1 Laboratório Multidisciplinar	81,03	
Área de Apoio Pedagógico	Anfiteatro	81,03	590,28
	Biblioteca	153,68	
	Dependências Agroindústria	288,8	
	Sala de Professores	45,6	
	Sanitários	21,17	
Área de Serviços Gerais	Cozinha e Refeitório	206,21	614,86
	Sanitários e vestiários	244,48	
	Lanchonete	28,73	
	Garagem	101,19	
	Subestação	6,25	
	Vigilância	28	
Área de Atividades Administrativas	8 Salas	302,7	544,22
	4 Sanitários	31,42	
	Almoxarifado	141,1	
	Central de Informática	69	
Áreas de Unidades Educativas de Produção	Tambo	171,95	1255,76
	Aviários	127,26	
	Pocilgas	213,56	
	Mecanização	192,99	
	Depósitos	300	
	Galpão de Apoio	250	
Outras Áreas Construídas	Pátio Coberto	109,76	326,96
	Casas Residenciais	130	
	Igreja	87,2	
ÁREA TOTAL CONSTRUÍDA (m²)			7285,39

10. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ENVOLVIDO NO CURSO

10.1. CORPO DOCENTE

NOMES:	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO	DOCTORADO
Alexandre Ten Caten	Agronomia		Ciência do Solo	Ciência do Solo
Anderson Saldanha Bueno	Licenciatura em Ciências Biológicas	Bioecologia		
Aristeu Castilhos da Rocha	Estudos Sociais/História	Educação	História	História.
Berilo de Souza Brum Junior	Zootecnia		Zootecnia	Doutorado em Zootecnia
Carla Cristiane Fonseca Barbosa	Letras/Português/Espanhol	Literatura Brasileira	Leitura e Cognição (em andamento)	
Carla Medianeira Bertagnolli	Agronomia		Agronomia	Ciências Tecnologia de Sementes
Carlos Antonio Taschetto	Licenciatura em Matemática	Matemática	Matemática	
Carlos Alberto Casali	Agronomia		Ciência do Solo	Ciência do Solo (em andamento)
Carlos Roberto Pereira da Costa	Licenciatura Educação Física	Gestão Escolar (em andamento)		
Carlos Vladimiro Málaga Peña	Medicina Veterinária		Ciência e Tecnologia dos Alimentos	
Cátia Aline Veiverberg	Zootecnia		Zootecnia	Zootecnia
Cleudson José Michelin	Agronomia		Ciência do Solo	Ciência do Solo
Duílio Guerra Bandinelli	Agronomia		Zootecnia	Zootecnia
Elisângela Fouchy Schons	Licenciatura em Matemática	Proeja	Ensino da Matemática (em andamento)	
Enio Grigio	Licenciatura em História	História do Brasil	Integração Latinoamericana	História (em andamento)
Franciano Scremin Puhales	Licenciatura em Física/Bacharelado em Meteorologia		Física	Física
Fábio Teixeira Franciscato	Sistemas de Informação		Sistemas da Computação	
Janaina da Silva Sá	Letras	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira		
João Batista Rossetto Pellegrini	Agronomia		Ciência do Solo	Ciências do Solo
Jorge Alex Willes	Agronomia		Engenharia Agrícola	
Josiana Scherer Bassan	Biologia		Ciências	
Jovani Luzzi	Agronomia		Agronomia	
Leandro Oliveira Freitas	Sistemas da Informação		Ciência da Computação	
Letícia Ramalho	Licenciatura		Educação	Educação (em andamento)

Brittes	em Letras/Português/Inglês			
Luiz Antero de Oliveira Peixoto	Medicina Veterinária		Produção Animal	Produção Animal
Luiz Giovani de Pellegrini	Medicina Veterinária		Zootecnia	Agronomia
Mara Rubia Machado Couto	Licenciatura em Matemática	Estatística e Modelagem Quantitativa	Agronomia	
Maria Angélica Figueiredo Oliveira	Ciência da Computação	Informática na Educação	Engenharia da Produção	
Marilene Moraes Veriato	Pedagogia			
Manuela Finokiet	Biologia		Ciências Biológicas	
Mariangela Amaral e Silva	Ciências Econômicas		Integração Latino-Americana	
Michele Moraes Lopes	Artes	Metodologia da Arte		
Oreci Escobar da Silva	Licenciatura em Física			
Patrick Teixeira Campos	Licenciatura em Química		Química Orgânica	Química Orgânica (em andamento)
Paulino Varela Tavares	Bacharelado em Economia		Economia	Economia
Paulo Ricardo Machado Weissbach	Licenciatura em Geografia	Metodologia do Ensino Superior	Geografia	Geografia
Ricardo Luis Schons	Engenharia Agrícola		Engenharia Agrícola	Engenharia Agrícola
Rodrigo Konig	Licenciatura em Biologia		Biodiversidade Animal	Biodiversidade Animal (em andamento)
Rosane do Amaral Peixoto	Licenciatura em Letras-Português/Espanhol	Ensino da Língua e Literatura da Linguagem Espanhola		
Rui de Castro Pilar	Zootecnia		Zootecnia	Zootecnia
Sandra Maria do Nascimento de Oliveira	Letras	Especialização em Leitura Análise e Produção Textual	Letras	
Tamara Angélica Brudna da Rosa	Letras/ Inglês e Português	Interdisciplinaridade	Educação	
Tatiana Aparecida Balem	Agronomia		Extensão Rural	
Tiana de Barros Sant'Anna	Filosofia		Letras	

10.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

NOME DO SERVIDOR		FORMAÇÃO NI – ENSINO MÉDIO
1	Ciro Adilson Atzler Assistente em Administração	Ensino Médio
2	Cleber Cargnin Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante Técnico Agrícola – Habilitação em Agropecuária. Bacharel em Administração.
3	Cleber de Lima	Ensino Médio. Sistema de Informações (em andamento)
4	Cristiane Ambrós Guerch Assistente em Administração	Ensino Médio. Cursando Direito.
5	Daniel de Melo Jacobsen Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Informática *Cursando Superior Licenciatura em Matemática (cursando)
6	Daniela Zanon Casarin Técnico em Enfermagem	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Enfermagem. Tecnólogo em Gestão Hospitalar (cursando)
7	Felippe Flain Pires Santos Técnico em Tecnologia da Informação	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Informática - Cursando Bacharelado em Administração
8	Júlio Henrique Hartmann Técnico em Tecnologia da Informação	Ensino Médio. Cursando Bacharel em Sistemas de Informação. Profissionalizante Técnico em Tecnologia da Informação
9	Liana Gomes dos Santos Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Informática. Bacharelado em Administração (cursando)
10	Marcos Roberto Casarin Jovanovichis Técnico em Agropecuária	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Agropecuária

NOME DO SERVIDOR		FORMAÇÃO - NI C/SUPERIOR
1	Bárbara Küntzer Schlintwein Nutricionista	Bacharel em Ciências e Tecnologia de Alimentos – Habilitação Laticínios
2	Cássio Sasse dos Santos Assistente em Administração	Ensino Médio Profissionalizante Técnico em Agropecuária Superior Tecnólogo em Irrigação e Drenagem
3	Gustavo Cauduro Assistente em Administração	Bacharel em Ciências Contábeis *Especialização em Controladoria Empresarial
4	Raquel Izaguirre de Oliveira Assistente de Alunos	Ensino Médio Superior em Física Licenciatura

NOME DO SERVIDOR		FORMAÇÃO – NS
1	Adriane Peripolli da Rosa	Licenciatura em Pedagogia. Especialização em Pedagogia Gestora.
2	Carla Regina Pires	Assistente Social.
3	Cristina Bastos Nix	Ensino Médio. Bacharel em Administração.
4	Daniel Biazus Massoco	Superior Engenheiro Agrônomo Mestrado em Agronomia. Doutorando em Agronomia.
5	Fernanda Miranda Conterato	Bacharel em Nutrição
6	Joice Nara Rosa Silva	Bacharel em Biblioteconomia. Mestranda em Letras.
7	Helen Luci Taschetto Bolzan	Médico Especialização em Gestão de Pessoas Especialização em Saúde Pública
8	Rodrigo Antonio Rodrigues Alves	Bacharel em Administração. Mestrando em Administração.
9	Rodrigo Carvalho Carlotto	Superior Psicologia. Mestrando em Psicologia.
10	Silvia Regina Montagner	Licenciatura em Pedagogia. Especialização em Projeção e Gestão Escolar. Mestranda em Educação.
11	Sheila de Oliveira Goulart	Bacharelado em Ciências Contábeis

11. EXPEDIÇÃO DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS

Será concedido o diploma do título de Técnico em Agropecuária, ao aluno que concluir, com aprovação, todas as disciplinas previstas na organização curricular do curso e o estágio curricular supervisionado.

12. BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

DECRETO nº 87.497/82 – Dispõe sobre o estágio de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de 2º grau regular e supletivo, nos limites que especifica e dá outras providências.

INSTRUÇÃO NORMATIVA - PRENSINO nº 03/2010 – Esclarecimentos sobre o Regulamento de Avaliação do Rendimento Escolar.

INSTRUÇÃO NORMATIVA - PRENSINO nº 04/2010 – Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos de Nível Médio.

INSTRUÇÃO NORMATIVA - PRENSINO nº 02/2011 – Disciplina e esclarece o cálculo da frequência mínima exigida do aluno nos cursos Técnicos de Nível Médio e nos cursos Superiores, previsto no Regulamento de Avaliação.

LEI Nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

LEI nº 6.494/77 - Dispõe sobre os estágios de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de ensino profissionalizante do 2º grau e supletivo, e dá outras providências.

LEI nº 11.648/08 – Estabelece a inclusão da Filosofia e da Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do Ensino Médio.

LEI nº 11.892/08 – Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação, 2007.

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal Farroupilha.

Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados - Resolução CONSUP 48/2010 – Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados para os Cursos do Instituto Federal Farroupilha.

REGULAMENTO DA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR – PRO REITORIA DE ENSINO

RESOLUÇÃO CNE/CEB nº 1/04 – Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos.

RESOLUÇÃO Nº 32/2010. Aprova a criação da Política de Ações Afirmativas para os Cursos Técnicos de Nível Médio e de Graduação, presenciais e da modalidade à distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Com possíveis revogações.